

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

Кафедра истории и социальной работы
Лаборатория социального проектирования

**Активные методы обучения как
альтернатива традиционному
образованию.**

Выполнили: группа ГПО 12-01

Адаменко Мария

Комлева Наташа

Научный руководитель:

доцент кафедры ИСР

Шульмин М. П

Томск, 2013

Активные методы обучения как альтернатива традиционному образованию.

Являясь студентами и в прошлом учениками школ, становиться наиболее

близка тема о системе построения образования, что стоит на незыблемом фундаменте традиционного обучения, которая спустя вековую практику себя исчерпала.

Потребность современного студента и школьника в получение качественного образования, что соответствует временному отрезку и направленное непосредственно на развит ее тех качеств и освоения того материала, что в дальнейшем будет хорошей основой для последующего обучения и практического применения полученных знаний и навыков в трудовой деятельности.

Сегодня наиболее распространенным является традиционный вариант обучения. Его основы были заложены почти четыре века тому назад еще Яном Коменским ("Великая дидактика").

Термин "традиционное обучение" подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию, сложившуюся в XVII в. на принципах дидактики, сформулированных Я.А.Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира .[2]

В свою очередь Новиков Александр Михайлович выдающийся российский учёный-педагог выделил следующие недостатки системы традиционного образования:

"Традиционная система образования:

- подрывает здоровье;
- подрывает бюджет семьи и рушит экономику страны;
- не отвечает требованиям нашего времени;
- не развивает идеи и опыт самокупаемого образования;
- не соединяет производительный труд с обучением.

Добавлю здесь от себя, что традиционное образование:

- не соединяет творческий труд с обучением;
- не соединяет экономические реформы с обучением;
- не соединяет культуру и искусство с обучением.

Далее, А.И. Новиков продолжает:

«Существующая система образования:

- не соединяет достижения науки с обучением;
- пополняет рынок труда беспомощными и без инициативными, инфантильными молодыми людьми;

дискредитирует идеи «трудового обучения».[3]

На сегодняшний день есть альтернативное решение проблемам традиционного образования, это насыщение учебного процесса не только традиционной формой обучения, но и внедрение методов активного взаимодействия студент преподаватель, которое направленно больше на самостоятельное получение новых знаний, навыков и развитие у студентов творческого подхода к решению поставленных задач не только в рамках обучения, но и в жизни .

Активное обучение— представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательного комплексного, использования как педагогических, так и организационно-управленческих средств.

Цель обучения состоит в том, чтобы эти систематизированные знания, представляющие собой определения, наиболее существенные признаки, классификации, принципы действия основных предметов изучения и другие наиболее значимые характеристики явлений или системы явлений, были настолько усвоены учащимся, чтобы он мог их воспроизвести: рассказать, объяснить, т. е. показать структуру системы знаний. В этом случае речь идет о втором, более высоком уровне усвоения, воспроизведения знаний - репродуктивном.

В процессе обучения требования к уровню усвоения знаний разного содержания не однозначны: часть знаний может быть усвоена на уровне узнавания, часть - на более высоком уровне - уровне воспроизведения. Преподаватель должен ясно представлять себе, на каком уровне может быть усвоен тот или иной учебный материал.

Важный результат процесса обучения – умения. Умение – это способность осуществлять ту или иную деятельность на основе имеющихся знаний в изменяющихся условиях. Существуют различные классификации умений. В педагогической деятельности важно разделение умений на интеллектуальные и практические. Интеллектуальные представляют собой умения выполнять мыслительные операции анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, т.е. оперировать знаниями. Интеллектуальные умения необходимы во всякой творческой деятельности, в том числе и производственной. Вот почему в процессе обучения преподавателю следует формировать, развивать интеллектуальные умения. Можно добиться, чтобы студенты твердо выучили материал и прекрасно воспроизвели его, но отсутствие умения оперировать этим учебным материалом приведет к тому, что он не будет использован.

Одним из результатов обучения является приобретение навыков. Навыки – это действия, которые впоследствии многократного повторения становятся автоматическими, выполняются без видимого контроля со стороны сознания. В профессиональной деятельности навыки имеют большое значение, они экономят силы, время и внимание.[1]

Внедрение в Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) технологии группового проектного обучения (ГПО) является инновационной организацией учебного процесса.(Групповое проектное обучение - инновационная образовательная технология.[5] Целью ГПО является приближение теории, преподаваемой студентам, к практике будущей работы выпускников ТУСУРа. На третьем курсе часть студентов переходит на альтернативную образовательную траекторию и в течение двух лет создает проект, имеющий дальнейшие перспективы реализации в виде инновационного коммерческого предприятия.[4]

Работа над проектами ГПО начинается с выбора тематики проектирования через поиск и конкурсный отбор идей и предложений. Идеи и предложения могут быть реализованы в форме создания новых наукоёмких изделий, технологий, программных продуктов и услуг, востребованных на рынке.

Студенты, участники проектов группируются в творческие коллективы до 5 человек. Каждому проекту назначается руководитель, который поможет сформулировать и развить тематику проекта, спланировать сроки и наметить индивидуальные задачи для каждого участника. В одном проекте могут принимать участие студенты разных курсов, разных специальностей, разных кафедр и факультетов и даже студенты разных вузов города. Дальнейшая траектория обучения каждого студента, участника проектной группы, будет связана с выполнением проекта. Учебный процесс для студентов становится творчески более насыщенным, увлекательным, а самое главное, эффективным.[5]

Выпускники, прошедшие школу ГПО, обычно показывают более активную жизненную позицию, являются более конкурентоспособными на рынке труда, способны наиболее эффективно решать проблемы работы и личной жизни[4].

Если брать во внимание процесс обучения студентов не состоящих в ГПО, то преобладающей формой образования, несомненно является традиционная. В 2013 учебном году студентами проектной группой 1201 под руководством Шульмина М. П. в рамках проекта «Укрепление ментального здоровья студенческой молодёжи» были проведены семинары, у младших курсов построенные на базе активного обучения. Положительный опыт проведения таких семинаров, является необходимым компонентом в учебном процессе, таким образом повышает мотивацию студентов в освоение нового учебного материала и снимает психологическое напряжение накопившееся на протяжении учебного года. Так же можно отметить, что положительный результат проведения активных семинаров, стал мотивирующим фактором организации подобных образовательных встреч базирующихся на активной форме обучения.

Список источников:

1.Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. — М., 1980. - 528 с.

2.Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. М: Учпедгиз, 1955 — 350 с.

3.Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. — М.: Эгвес, 2000. – 272 с.

4.ИСП/ГПО/Лаборатория социального проектирования[URL: http://isr.tusur.ru/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=9&Itemid=85&lang=ru]

5.ТУСУР / Образование / Организация учебного процесса / Групповое
проектное обучение в ТУСУР /
[URL:<http://www.tusur.ru/ru/education/edu-process/gpo/>]

Список источников: