

# **ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ: ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ «MOODLE» НА КАФЕДРЕ РЭТЭМ**

***ИЗЕНЕВА С.В., ПЕРЕВОЗЧИКОВ И.В.***

Цель: гармонично скомбинировать электронную систему обучения с традиционным образованием для становления студента, специалистом своего дела в современном мире информационных технологий.

Задачи: использовать систему электронного обучения «Moodle» в комплексе с традиционной на практике, выявить достоинства и недостатки такого типа образования, расширить сферу получения знаний студента.

Электронное обучение, являясь инновационным образовательным методом, обеспечивает оперативную и продуктивную работу современных студентов. Внедрение электронного метода обучения в российскую систему образования в полной мере актуально. С 1 сентября 2013 г. электронное обучение имеет законодательную поддержку [1].

Во многих образовательных учреждениях Российской Федерации данный метод получения образования занимает собственную нишу в учебной сфере. Так, в конце февраля 2016 года Учёным Советом ТУСУР была принята Концепция развития электронного обучения на 2016 – 2018 годы [2].

Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники является одним из самых компьютеризированных вузов Сибири, поэтому, имея широкую техническую базу, ТУСУР может практиковать комбинированный метод обучения, т.е. сочетать традиционный и электронный способы обучения.

Так, на базе электронной платформы «Moodle» группа проектного обучения – 1408 занимается созданием учебного курса по дисциплине «Учение об атмосфере» для направления подготовки бакалавров «Экология и природопользование». В 2017 году в связи с изменением учебного плана «Учение об атмосфере» будет разделена на две разные дисциплины: «Климатология. Гидрология.» и «Учение об атмосфере и гидросфере». Поэтому, начиная с этого семестра, проектная группа – 1408 начала разработку учебно-методической базы на платформе «Moodle» для новых дисциплин. На данный момент в разработке находятся тесты по темам: «Вода и водопользование», «Свойства воды», «Круговорот воды в природе».

За осенний семестр 2016 года проектной группой 1408 на базе электронной платформы Moodle были оформлены общие требования к написанию курсовой работы по данной дисциплине с добавлением примера курсовой работы по одной из тем дисциплины «Учение об атмосфере». А также составлен список предлагаемых тем курсовых работ, который позволяет студенту точно определиться с интересным для него направлением деятельности. Этот раздел учебного курса помогает студенту правильно структурировать и оформлять свою курсовую работу. Наглядный пример курсовой работы позволяет студенту четко сформулировать цель, задачи, актуальность определенной тематики. То есть данный раздел позволяет студенту-экологу быстро ориентироваться в нахождении необходимой информации о правильном оформлении исключительно курсовой работы.

Также за время подготовительного и практического этапов осеннего семестра 2016 года были проведены занятия по дисциплине "Учение об атмосфере" в группах 215-1 и 215-2 направления подготовки бакалавров «Экология и природопользование» с применением электронной платформы «Moodle». Прочитав определенную часть лекции, студент автоматически переходил на контрольный вопрос, правильно ответив на который, мог продолжить изучение материала и вместе с этим получить баллы. В случае неправильного ответа, программа возвращала студента на малоизученную тему лекции. Так, по завершении тестирования ответы студентов автоматически обрабатываются, и наша проектная группа совместно с преподавателем дисциплины отслеживают статистику успеваемости и продуктивности самостоятельной работы студентов с помощью данной электронной

образовательной платформы, которая будет подготовлена проектной группой 1408 по окончании последующей зимней сессии.

В ходе работы над внедрением электронной платформы «Moodle» в образовательный процесс было выявлено, что электронное обучение предоставляет студенту возможность:

- создавать личный электронный кабинет, создавать чаты для обсуждения затруднительных вопросов по дисциплине;
- оперативно получать необходимый и систематизированный дополнительный материал для эффективного изучения дисциплины;
- сразу по завершении тестирования узнавать свои результаты и делать работу над ошибками;
- изучать дисциплину с применением медиафайлов, необходимых для лучшего восприятия информации.

Но несмотря на ряд достоинств электронного метода обучения, классическое образование никогда ничем не заменить. Так как живой диалог с преподавателем – это неотъемлемая и важнейшая часть учебного процесса. То есть внедрение электронного обучения должно быть гармонично скомбинировано с традиционным образованием для становления специалистом своего дела в современном мире информационных технологий.

### **Список использованных источников**

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/16/> (дата обращения: 19.11.2016).
2. Концепция развития электронного обучения [Электронный ресурс]. — <https://tusur.ru/ru/novosti-i-meropriyatiya/novosti/prosmotr/-/novost-v-tusur-prinyata-kontseptsiya-razvitiya-elektronnogo-obucheniya> (дата обращения: 19.11.2016).