

Проблема адаптации детей, определяемых на воспитание в семью на примере детских учреждений города Томска.

Ганбарова С.Ш., Головинов А.А.

Адаптация - процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.

В педагогике рассматривается такое понятие как «социальная адаптация» и под этим понимается активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. Термин социальная адаптация, в общем понимании есть вид взаимодействий личности или социальной группы с социальной средой, результатом, которого становится согласование самооценок и действий субъекта деятельности с особенностями среды, активное приспособление к ее изменяющимся условиям, посредством изменения стереотипов сознания и поведения, форм социальной организации и регуляции образа жизни, направлений и технологий деятельности[1]. При этом социальный процесс, в котором и адаптант (личность, социальная группа), и социальная среда активно взаимодействуют, оказывают активное воздействие друг на друга в процессе социальной адаптации. Исходя из этого можно сделать вывод, что социальная адаптация в контексте детей сирот, есть процесс, при котором ребенок взаимодействует со средой, при котором устанавливается соответствие поведения принятыми в данной среде нормами и правилами.

Главным фактором, формирующим личность ребенка-сироты, является социальная среда, в частности семейная среда. Среда имеет исключительное значение для человека, особенно, для ребенка. В ней формируется индивидуальность личности, и именно «семейная среда» во многом способствует позитивному формированию личности. Помимо этого, как среда влияет на ребенка, так и ребенок влияет на среду[2]. При этом проблемы интернатского воспитания заключаются не в том, что в учреждениях данного типа созданы плохие условия, а в самой идее общественного воспитания как единственно возможной формы воспитания детей-сирот, которая не позволяет обеспечить эмоционально насыщенные и устойчивые отношения объективной привязанности ребенка к значимым взрослым. Исходя из этого, не возникает сомнений, о том, что развитие ребенка, утратившего семью, идет по особому пути. У него формируются специфические черты характера: отчуждение от мира взрослых, негативизм, неспособность самоутверждения в труде, неумение планировать свою деятельность и др. Исходя из этого, можно утверждать, что самым эффективным подходом в формировании адаптированной личности является передача ребенка в приемную семью.

Согласно семейному кодексу, приемной семьей признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органами опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в договоре[3].

Под адаптацией ребенка к новой семье следует понимать включение ребенка в семейную систему, принятие им предписанной роли, норм и правил, формирование привязанности к родителям и налаживание эффективных форм общения и сотрудничества. Адаптация ребенка в приемной семье - двухсторонний процесс, в котором и родители, и ребенок решают задачи, связанные с изменением состава и функционально-ролевой структуры семьи. Адаптация родителей к появлению нового члена семьи, предполагает принятие и освоение новых функциональных ролей (матери и отца), становление продуктивной родительской позиции, формирование адекватного образа.

Институт приемной семьи представляется нужным и социально важным, но в самой природе института приемной семьи имеются некоторые противоречия, которые могут привести и фактически приводят к возникновению психологических проблем в приемной семье. Приемная семья относится к семейной форме устройства детей, однако такая семья все же имеет ряд существенных отличий от традиционной семьи. Дети в такой семье воспитываются временно, и в любой момент могут быть изъяты по решению органов опеки,

в частности, для помещения под опеку или усыновление. Кроме того, эта форма заботы о детях является платной и предполагает профессиональную вовлеченность приемных родителей в воспитание детей. Однако на практике многие семьи, документально оформившие приемную семью, по сути, «усыновили» этих детей, то есть психологически сформировали к этим детям отношение как к собственным детям[4]. Проблема — в том, что семьи, «усыновившие» приемных детей, изначально были настроены на построение семьи посредством приема детей в семью. Оплата за воспитание детей — это тот фактор, который во многих случаях сделал экономически возможным для людей, которые уже имели такое намерение, взять детей в семью, то есть реализовать свое нормальное, естественное желание материнства или отцовства. Со временем дети и родители адаптируются друг к другу, между ними складываются семейные отношения по типу «усыновления», в то время как оплата и юридический статус отношений остаются неизменными. Такие семьи не оформляют усыновление из-за того, что они не смогут финансово обеспечить приемных детей самостоятельно.

С другой стороны, необходима комплексная подготовка ребенка к семье. Эту мысль поддерживает руководитель службы по работе с семьями центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей “Росток” Т.А Катенева: “В нашем центре существует программа подготовки детей к переходу в замещающую семью. И конечно мы готовим детей к переходу в замещающую семью. Технологии разные. Если кандидаты претендуют на усыновление и т.д. иногородние, что так часто бывает, центр предоставляет информацию о ребенке, не предоставляя имени отправляются фотографии и др. Помимо этого психолог проводит комплексную работу и диагностирует готовность ребенка к семье. Если кандидаты из Томской области, то непосредственно проводят встречи со всем персоналом центра, далее знакомятся с ребенком. Вместе играют, гуляют и т.д. Мы в свою очередь помогаем устанавливать контакт. Если мы видим, что контакт установлен, занимаемся документами. Если ребенок готовится к семье, то процесс адаптации проходит менее болезненно”. Однако анализируя литературу, и методические материалы, можно сделать вывод, что адаптационная работа проводится тогда, когда ребенок только поступил в детский дом, и когда есть потенциальные усыновители.

Список используемых источников:

1. С.И Капица Понятие социальной адаптации в социологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-sotsialnoy-adaptatsii-v-sotsiologii> (дата обращения 1.05.16)
2. И.А Бобылева, Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений /И.А Бобылева. – М.: Нац. Фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 172 с.
3. Семейный кодекс Российской Федерации: Официальный сайт компании консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
4. Гребенникова Е.В. Социально-психологическая адаптация детей-сирот в приемных семьях //Вестник ТГПУ.- 2009.- №4. – С. 80