

Сравнительный анализ традиционных и современных форм воспитания в детских домах на примере города Томска

Головинов А.А., Киселева О.

Традиционное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляет собой методика А.С. Макаренко, которая впоследствии стала использоваться во всех детских учреждениях. Она основана на 3 принципах:

1. Принцип коллектива, в котором дети связаны общими дружескими, бытовыми, деловыми целями;

2. Принцип самоуправления, посредством которого осуществлялись коллективные выборы среди детей-сирот;

3. Трудовое воспитание. Макаренко считал, что воспитательным средством может быть такой труд, который организован с определенной целью;

В российской системе воспитания сирот самая обычная и распространенная форма организации жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - большие государственные детские дома, ныне – центры помощи детям. Обычно они рассчитаны на 100-200 детей. Главное, что дает ребенку государственная система, - это социальные гарантии: жилье после выпуска из детского дома, право на бесплатное образование и др. Однако воспользоваться этими гарантиями смогут далеко не все. Приходится признать, что с делом воспитания государство не справляется. Об этом говорят цифры. Что касается преступлений, совершаемых несовершеннолетними, оставшимися без родительского попечения, статистические данные таковы: за десять лет (2000—2009 гг.) были осуждены за преступления 88240 воспитанников детских домов и школ интернатов. Причем динамика удельного веса воспитанников детских домов среди всех осужденных несовершеннолетних вызывает особую тревогу: в 1996—1998 годах он был равен 5,3%; в 1999 году — 5,4 %; в 2000 году — 5,5%; в 2001—2007 годах постоянно возрастал и достиг максимального значения — 12,8%; в 2008 году — 12,6% и в 2009 году — 12,3% [1]. Происходит это потому, что у данной системы есть несколько серьезных изъянов. Она устроена как конвейер, "перерабатывающий" жизнь ребенка. Ребенка, оставшегося без родителей, передают по цепочке - из одного учреждения в другое. До четырех лет он живет в Доме ребенка, после четырех - попадает в детский дом, а в семь лет его переводят в школу-интернат, где он начинает учиться. Часто в таких интернатах младшая школа со своим директором и коллективом воспитателей расположена в одном корпусе, а в старших классах дети переходят в другой корпус, и им опять приходится привыкать к новым воспитателям. Ребенку три-четыре раза приходится начинать привыкать к новым условиям. Интернатным учреждениям, в традиционной форме присущи и другие недостатки: организация жизни далека от семейной; закрытость, изолированность и отстраненность от реальной жизни; присутствие феномена «общественной собственности»; жизнь на государственном обеспечении; утрата родственных и дружеских связей.

Таким образом, у традиционной системе воспитания, сформированной еще в период Советской власти, существуют свои характерные черты:

- воспитанники в детском учреждении спят и едят все вместе, большим количеством человек (25-30);
- достижения и проступки детей выносятся на общем собрании - главном органе самоуправления, - где осуществляются или определяются меры наказаний и поощрений;
- группы формируются по возрастам;
- дисциплина и режим одинаковы для всех воспитанников.

В настоящее время детей-сирот стало намного больше. Если в советское время дети оставались сиротами, в большинстве случаев, из-за Великой Отечественной войны, то сейчас этот список пополняют дети, родители которых не только умерли при трагических обстоятельствах, родители отказываются от ребёнка по ряду значительных и не значительных причин. В стране увеличилось случаи алкоголизма, случаи, когда ребёнка забирали у родителей, которые сели в тюрьму. Так же очень часто родители стали отказываться от младенцев, у которых имеются какие-то врождённые пороки. Современная форма воспитания

не значительно отличается от традиционной формы. Все также в воспитании преобладает развитие в ребенке таких черт характера как: нравственность, трудолюбие, ответственность и самостоятельность. Так же добавились такие качества как креативность. Основную тяжесть попечения о детях, оставшихся без родителей, несет государство[2].

Государственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обязаны содержать и воспитывать детей. Современная форма воспитания предполагает приближение к семейной идентичности. Но, на данный момент, она только развивается, и отсутствие опыта такого воспитания является существенным недостатком.

Современная форма должна отойти от принципов традиционной формы, должна развивать в детях больше индивидуальных способностей и содержать следующие характерные черты:

- в одной комнате должно проживать не более 4 детей;
- у детей должно быть личное время и пространство;
- смена учреждений и воспитателей должна быть сведена к минимуму;
- группы формируются по семейному типу;

Помимо этого, и традиционная и современная форма должна включать в себя ряд мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни среди воспитанников, формирование нравственных ценностей и половой идентификации, трудовое воспитание, патриотическое и правовое.

Традиционное воспитание было нацелено в основном на коллективные и общественные ценности, а не на индивидуальные. Именно поэтому дети жили в комнатах по 20 человек, именно поэтому все проблемы выносились на общее обозрение.

Отголоски данной формы воспитания все еще имеют место быть. Например, посредством интервью с директором ОГКУ “Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Томска” (детский дом №4) Дмитриевой Оксаной Владимировной было выяснено, что в данном центре существуют собрания в группе и общие собрания, а также своеобразный “Совет профилактики”, целью которого является выяснение причин поведения трудновоспитуемых детей. Еще в учреждении еженедельно проводятся линейки, на которых проводятся итоги рейтинга, в который включены учеба, участие в различных конкурсах и мероприятиях. Все подсчитывается в баллах и происходит награждение более успешных.

Помимо этого в учреждении существует практика воспитания, приближенного к семейной жизни. Во-первых, группы создаются по семейному типу, то есть разного возраста и разного пола. Во-вторых, существуют различные тренинги для детей старшего возраста по вопросам бытового самообслуживания, правовых аспектов и т.д., что помогает воспитанникам успешно социализироваться после выпуска из учреждения.

Также формы воспитания можно рассмотреть на примере ОГКУ “Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей “Росток”. С помощью интервью с руководителем “Службы по работе с семьями” Татьяной Александровной Катеновой, было выяснено, что по инициативе самого центра проводятся мероприятия, формирующие культурно-гигиенические навыки, навыки коммуникации, творчества и др. К этим мероприятиям относятся следующие: экскурсии в общественные места (аптеки, магазины и т.п.), коллективные выезды в другие детские дома и сады, музыкальные занятия.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что на смену традиционной форме воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, постепенно приходит современная форма. Это необходимо, в условиях того, что дети меняются, как и педагогические методики, которые должны применяться. Так как нет структурированной общей модели воспитания, учреждения самостоятельно создают такие программы. Из-за того, что современная модель находится только на начальном этапе своего развития, то в некоторых учреждениях все еще сохраняются принципы традиционной.

Список используемых источников:

1. Лелеков В.А. Проблемы социальной адаптации выпускников детских домов и школ-интернатов как криминогенный фактор [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sotsialnoy-adaptatsii-vypusnikov-detskih-domov-i-shkol-internatov-kak-kriminogennyy-faktor> (дата обращения 07.09.2016)

2. Кузнецова Т.Ю. Социальные стереотипы восприятия выпускников детских домов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/505/832/1219/011.KOUZNETSOVA_1.pdf (дата обращения: 01.05.2016)