

АНАЛИЗ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ

Айтбекова Д., Карпеева А.

Введение

Правильный выбор профессии является одной из составляющих человеческой самореализации. В помощь всем абитуриентам, а также школьникам среднего и старшего звена предлагается ряд тестов на профориентацию. Школьники смогут воспользоваться такими тестами в домашних условиях и определить спектр своих интересов, профессиональных склонностей, тип будущей профессии, социально-психологических установок личности, профориентацию [1]. Важным этапом в разработке подобных систем является как изучение предметной области, так и анализ уже имеющихся решений. Поэтому встала задача проанализировать имеющиеся автоматизированные системы для определения их преимуществ и недостатков в сравнении с разрабатываемой.

Результаты работы

При создании онлайн-системы первоначально были взяты для рассмотрения информационные системы учебных заведений, занимающихся по профессиональной ориентации абитуриентов на собственной материально технической базе. После предварительного анализа было заключено, что учебные заведения практически не используют свои системы для профессиональной ориентации абитуриентов. Более того, подобный сервис предоставлен в работе приёмной комиссии примерно в 5-7% учебных заведений. В основном задействованы бумажные носители для проведения тестирования, иногда информационные системы других разработчиков. Исходя из этого имеет смысл проводить тестирования, которое происходит посредством сети Интернет.

Поиск аналогов ИС выполнялся с помощью поисковых машин (<http://www.yandex.ru>, <http://www.rambler.ru>, <http://www.google.ru>). Использовались следующие запросы: «профориентация онлайн», «профориентация тесты», «профориентация школьников online» и др. В результатах поиска были сайты, как на платной, так и на бесплатной основе.

1. <http://www.proforientator.ru> – Центр развития и тестирования "Гуманитарные технологии". Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» создан в 1996 году на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор А.Г.Шмелев. По решению Учёного совета МГУ в соответствии с приказом ректора Московского университета за Центром закреплены функции психологического и профориентационного тестирования и консультирования. Ресурс предоставляет услуги по комплексному тестированию, по прохождению которого выдается перечень рекомендаций. Тестирование в режиме «онлайн» доступно только в демонстрационной версии. Для использования сервиса без ограничений необходима оплата. Этот сервис применяют некоторые учебные заведения (в основном на платной основе с консультацией штатного психолога). Тест ежегодно обновляется: проводится проверка качества, обновляются нормы, пополняются списки профессий, проводится коррекция банка вопросов. Нормы стандартизированы на репрезентативной выборке (более 20 000 учащихся из Москвы и большей части регионов России). В 2009 году тест «Профориентатор» прошел экспертизу по оценке прогностической валидности [2]. В 2010 году тест вошел в первый Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров «Методики психологической диагностики и измерения».

2. <http://proftester.ru/> - данный веб-ресурс позволяет бесплатно и без регистрации пройти тестирование. В данном комплексе представлено три методики проф исследования:
 - дифференциально-диагностический опросник;
 - опросник профессиональной готовности;
 - опросник Голанда.
3. <http://www.effecton.ru/730.html> - в рамках комплекса Effecton Studio, состоящего из восьми методик, как правило, авторских.

Заключение

Стоит обратить внимание на то, что все аналоги носят общий характер и итоговые результаты слишком расплывчаты.

Разрабатываемая нами система узконаправлена. Основное ее назначение, определение профпригодности абитуриентов кафедры КСУП.

Список используемых источников

1. Электронный ресурс <http://www.proforientator.ru/index.php?view=article&id=358>:-lr (дата обращения: 14.11.2016)
2. Авдеевская, Е.П. Проблема юношеского самоопределения в практике школьной психологической службы Текст. / Е.П. Авдеевская, Т.А. Араканцева // Введение в практическую социальную психологию.- М.: 1996. -С. 214-229.