

АНАЛИЗ ИНСТИТУАЛИЗАЦИИ СЛУЖБ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ТОМСКИХ ВУЗОВ

К.Ю. ЗИНКЕВИЧ, Д.Д. МАКУХА

Получение высшего образования в современной действительности связано с рядом сложностей в том числе и психологического характера, с которыми студенту сложно справиться самостоятельно, в таком случае возможно возникновение более серьезных проблем у студента как: апатия, депрессия, фобические расстройства и т.д. Психологические проблемы подобного плана не могут не сказываться на учебной и повседневной деятельности студента.

Проблемы подобного рода призваны решать психологические службы, функционирующие в университетах и призванные решать проблемы студентов, возникающие в процессе их учебной деятельности и повседневной жизни, так, как и она оказывает прямое влияние на психологическое состояние учащегося.

На базе нескольких томских ВУЗов такие службы уже действуют и выполняют свои функции, помогая студентам решать возникающие проблемы в процессе их обучения. Яркими примерами являются психологическая служба Томского Государственного университета и психологическая служба Томского Политехнического университета.

Рассмотрим функциональный состав психологической службы при ТГУ:

1) Психологическое сопровождение приемной комиссии ТГУ, то есть сопровождение абитуриентов и анализ интересов старшеклассников.

2) Реализация психологического сопровождения адаптационного периода студентов младших курсов (психологическая поддержка, школа кураторов)

3) Психологическое сопровождение формирования здорового образа жизни в молодежной среде. (участие в конференциях, тренинги, мастер-классы, проведение исследований с целью уменьшения рисков делинквентного поведения студентов младших курсов)

4) Оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса. (По статистике за 2012 год было оказано 86 индивидуальных консультаций для студентов. Так же в связи с ЧП на филологическом факультете была организована группа экстренной психологической помощи для одноклассников погибшего. Были проведены индивидуальные консультации для студентов, испытавших сильное эмоциональное потрясение.)

5) Развитие коммуникативных, психологических, профессионально-личностных компетенций студентов. (Проект психологические среды, в рамках которого были проведены тренинги различной тематики)

6) Психологическое сопровождение профессионального самоопределения студентов старших курсов. (Проведение различных тренингов для студентов старших курсов, вставших перед проблемой самоопределения)

На данном примере можно увидеть, что функции охватывают не только широкий спектр проблем, но также и вопросы профилактики и возможностей, и самореализации студентов.

Так же была рассмотрена психологическая служба в ТПУ, которая по своим функциям не отличается от ТГУ, однако несколько лучше финансируется, поэтому в данной службе больше специалистов, что позволяет охватить более широкие массы студентов, нуждающихся в помощи как в учебных корпусах, так и в общежитиях университета. Так же психологическая служба при ТПУ оказывает психологические консультации и иные виды помощи не только студентам, но и преподавательскому составу, что позволяет предупредить профессиональное выгорание и поспособствовать улучшению психологического климата в коллективах.

Психологическая служба при Томском Политехническом университете ставит перед собой следующие задачи:

- 1) формирование базы данных об индивидуально-психологических особенностях участников образовательного процесса, психофизиологическом состоянии и резервных возможностях психики и организма;
- 2) разработка и реализация программ психосоциальной адаптации студентов и преподавателей;
- 3) разработка организационно-педагогических рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного воздействия на личность студента;
- 4) изучение психологических трудностей, возникающих в процессе обучения и межличностного общения;
- 5) формирование психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению у участников образовательного процесса;
- 6) психологическое обеспечение качества управления социальными процессами в ТПУ;
- 7) оказание психологической поддержки всем участникам образовательного процесса;
- 8) исследование социально-психологических проблем высшей школы;
- 9) формирование социально-психологической культуры и потребности в психологических знаниях.

Таким образом служба охватывает широкий спектр проблем студенческого и преподавательского состава.

На примере двух данных служб можно говорить о возможности не только о взаимодействии со студентами, имеющими сложности различного генеза, но и выявлять потенциальные отклонения эмоционально-психологического характера и деструктивного поведения и убирать проблему до явных проявлений и решать её еще в зачаточном состоянии. Так же психологическая служба должна ставить своей задачей повышение психологической грамотности студенческого и преподавательского состава, что в дальнейшем помогает как при выявлении, так и при самостоятельном решении проблем. Тренинговая составляющая психологических служб существенно помогает студентам в личностном росте, что увеличивает их ценность как в образовательном процессе, так и в дальнейшем трудоустройстве на работу.

Иными словами, проанализировав все вышесказанное нельзя не заметить позитивное влияние психологических служб в учреждениях высшего учебного заведения, что повышает не только качество жизни студентов, но и функционирование всего университета в целом.

Список используемых источников:

1. Психологическая служба ТГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ps.tsu.ru/index.php> (дата обращения: 17.10.2016)
2. Томский политехнический университет - Психологическая служба. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portal.tpu.ru/departments/centre/csr/psihslyz> (дата обращения: 26.10.2016)