

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ Шелупанов А.А.
«__» _____ 2016 г.

**ПРОГРАММА
вступительного экзамена
ПО ФИЛОСОФИИ**

для направлений:

- 01.06.01 - Математика и механика
- 03.06.01 - Физика и астрономия
- 05.06.01 - Науки о земле
- 09.06.01 - Информатика и вычислительная техника
- 10.06.01 - Информационная безопасность
- 11.06.01 - Электроника, радиотехника и системы связи
- 12.06.01 - Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии
- 13.06.01 - Электро- и теплотехника
- 38.06.01 - Экономика
- 47.06.01 - Философия, этика и религиоведение

Рабочая программа составлена на основании и с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВПО) по направлениям подготовки: 01.06.01 – «Математика и механика», 03.06.01 – «Физика и астрономия», 05.06.01 – «Науки о земле», 09.06.01 – «Информатика и вычислительная техника», 10.06.01 – «Информационная безопасность», 11.06.01 – «Электроника, радиотехника и системы связи», 12.06.01 – «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии», 13.06.01 – «Электро- и теплотехника», 38.06.01 – «Экономика», 47.06.01 – «Философия, этика и религиоведение».

В основу программы положены разделы вузовской дисциплины «Философия».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании обеспечивающей кафедры Философии и социологии.

Разработчик: доцент каф. ФиС

М.Ю. Раитина

СОГЛАСОВАНО:

Зав. обеспечивающей кафедры ФиС

Т.И. Сулова

Декан ГФ

Т.И. Сулова

Заведующий аспирантурой и докторантурой

Т.Ю. Коротина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЁ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цели преподавания дисциплины

Целью курса является формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.1. Основные задачи курса

- создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;
- знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;
- выявление возможностей современных методов познания;
- формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде;
- развитие интереса к фундаментальным знаниям;
- овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

1.2. Перечень дисциплин и разделов (тем), необходимых студентам для изучения данной дисциплины

Курс находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со всем многообразием исторического, культурологического, а также инженерно-технологического знания. Достижение конечных результатов в изучении курса должно базироваться на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин социогуманитарного цикла - «История», «Обществознание», «Культурология», без дублирования их содержания. В основу программы положены разделы вузовской дисциплины «Философия».

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Наименование тем, их содержание

Содержание курса

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ: ФИЛОСОФИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Философия как форма культуры Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Предмет философии. Философия как самосознание культуры. Соотношение философии с другими формами культуры. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Основные разделы философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе. Изменение предмета философии в ходе истории.

ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

ТЕМА 2. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Культурно-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Индии и Китае. Формирование восточного и западного стилей философствования. Специфические черты древнеиндийской философии. Ее основные школы и направления –

ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята). Особенности ортодоксальной индийской логики. Характерные черты философии Древнего Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.

ТЕМА 3. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Условия возникновения и развития античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты – постановка и решение проблемы первоначала. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека. Этический рационализм Сократа. Классический период философии античности: учения Платона и Аристотеля. Эллинистический период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатоники). Характерные черты античной философии, ее место в историко-культурном развитии человечества.

ТЕМА 4. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Характерные черты философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Естественнонаучное направление в средневековой философии (Р. Бэкон, Р. Гроссетест).

Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, соотношение веры и знания, душа и тело. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор об универсалиях – номинализм, реализм и концептуализм.

ТЕМА 5. ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ. ВОЗРОЖДЕНЧЕСКИЙ ГУМАНИЗМ

Человек как творец самого себя. Антропоцентризм и проблема личности. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Социокультурный контекст философии Возрождения: изменения в обществе, наука и искусство Ренессанса. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Идеи ренессансных гуманистов. Пантеизм Николая Кузанского. Натурфилософия Возрождения (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Кеплер). Скептицизм М. Монтеня. Социально-философская проблематика в учениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Н. Макиавелли.

ТЕМА 6. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Научная революция XVII века и ее влияние на философию, критика схоластической философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Проблема субстанции в философии Нового времени: учения Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница. Место человека в новоевропейской картине мира (Б. Паскаль). Сенсуализм Д. Локка, Д. Беркли и Д. Юма.

ТЕМА 7. КЛАССИЧЕСКАЯ НЕМЕЦКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Специфические особенности немецкой классической философии: традиции и новаторство. Проблематика немецкой классической философии.

Философское учение И. Канта: докритический и критический периоды философского развития; предмет и задачи критической философии; априоризм, дуализм явлений и вещей самих по себе. Этика Канта: категорический императив как высший моральный закон, проблема свободы. Значение философии Канта.

Философия И. Фихте: наукоучение как основание философской системы, единство принципа, метода и системы. Обоснование свободы в моральной сфере. Социально-политические идеи.

Философия Ф. Шеллинга: от «наукоучения» к натурфилософии; сущность и специфика трансцендентального идеализма. Философия истории и проблема свободы.

Философия Г. Гегеля: структура философской системы; абсолютный дух и абсолютная идея; диалектический метод и противоречие между методом и системой в учении Гегеля. Философия истории Гегеля.

Философия Л. Фейербаха: переход от трансцендентализма к антропологическому материализму и сенсуализму, критика гегелевской философии и христианской религии. Этика любви, гуманизм.

Историческое значение немецкой классической философии.

ТЕМА 8. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Истоки формирования русской философской мысли. Отличительные особенности русского менталитета и национальной философии. Основные периоды развития отечественной философии. Русская идея, споры западников и славянофилов. Русский религиозно-философский ренессанс к. XIX – н. XX в. и его основные представители (В. Соловьев, П. Флоренский, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Е. и С. Трубецкие, С. Франк и др.). Философия русского зарубежья. Философия русского космизма (Н. Федоров, В. Вернадский, К. Циолковский). Русский марксизм XIX – XX веков (Г. Плеханов, В. Ленин). Философия советского и постсоветского периодов. Мировое значение русской философии.

ТЕМА 9. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ КОНЦА XIX-НАЧАЛА XX вв.

Формирование и развитие неклассической философии. Основные черты неклассической философии. Смена ценностей и ориентиров в культуре.

Философия марксизма. Теоретические и естественнонаучные предпосылки марксистской философии.

Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), философия науки (К. Поппер); постпозитивизм /историческая школа/ (Т. Кун, И. Лакатос).

Иррационалистические направления: «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон); феноменология (Э. Гуссерль); экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер); психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм); философская антропология (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен).

Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г. Х. Гадамер).

Становление и сущность постмодернизма (Ж.Ф. Лиотар, Ф. де Соссюр, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар, Ж. Делез).

ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ

ТЕМА 10. ФИЛОСОФСКИЙ СМЫСЛ ПРОБЛЕМЫ БЫТИЯ

Общая характеристика онтологии. Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее и существование. Трудности философского осмысления бытия. Исторические концепции бытия, проблема бытия в современной философии. Основные формы бытия: материальное, идеальное, виртуальное бытие. Монистические, дуалистические и плюралистические трактовки бытия.

ТЕМА 11. ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О МАТЕРИИ

Эволюция представлений о материи в истории философии. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и новое понимание материи. Ленинское определение материи и его противоречивость.

Основные атрибуты материи. Структурные уровни организации Универсума. Движение и его основные формы.

Основные концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная. Философский смысл теории относительности А. Эйнштейна. Свойства пространства и

времени в макро-, микро- и мега- мире. Многомерность времени: физическое, биологическое и социальное время.

ТЕМА 12. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ В ФИЛОСОФИИ

Идея развития и ее исторические изменения. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода.

Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Структура диалектики: основные принципы, законы и категории диалектики. Взаимодействие диалектики и метафизики. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

Синергетика – теория самоорганизации сложных систем. Синергетический эффект (Г. Хакен). Основные понятия синергетики: самоорганизация, системность, диссипативность, флуктуация, нелинейность, бифуркация, аттрактор. Роль синергетики в формировании новой мировоззренческой картины мира.

ТЕМА 13. ФИЛОСОФСКИЙ СМЫСЛ ПРОБЛЕМЫ СОЗНАНИЯ

Сознание как междисциплинарная проблема. Исторические концепции сознания. Основные версии происхождения сознания: креационная, космическая, эволюционная. Их критика. Структура сознания. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, самосознание, рефлексия. Сознание и бессознательное. Язык и мышление. Сознание человека и психика высших животных. Проблема искусственного интеллекта.

ТЕМА 14. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Предмет, проблематика и методы социальной философии. Специфика социального познания. Проблема построения теоретической модели общества. Исторические концепции происхождения общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общественных отношений. Гражданское общество и государство.

Специфика философии истории, основные проблемы философии истории. Логика истории и ее смысл. Основные подходы к пониманию исторического процесса (теории прогресса, регресса, круговорота и т.д.). Проблема факторов развития общества: однофакторные и многофакторные модели. Проблема типологизации исторического процесса: формационный и цивилизационный подходы. Понятия «общественно-экономическая формация», «культура», «цивилизация». Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества как основные цивилизационные модели. Личность как субъект исторического процесса.

ТЕМА 15. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Проблема человека в историко-философском контексте. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического, социального и духовного в человеке: различные подходы. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения. Происхождение сознания. Бессознательное. Жизнь и смерть. Смысл жизни. Отчуждение, проблема «Другого». Критика противопоставления объекта субъекту. Чувственное и рациональное познание (основные формы).

Специфика человеческой деятельности. Свобода и ответственность как ведущие характеристики человеческого существования. Человек как творец ценностей.

Человек в системе социальных связей. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Типология личностей. Личность в информационно-техническом мире.

ТЕМА 16. ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Предмет и проблематика теории познания. Основные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, научное, художественное и др. Познание и практика. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познании. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм и их критика. Познавательные способности человека. Познание, интуиция и творчество. Понимание и объяснение. Проблема знания и веры в философии и науке.

Проблема истины: классическая и неклассические концепции. Истина, ложь и заблуждение. Критерии истины. Свойства истины.

ТЕМА 17. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Природа науки. Наука в системе культуры: как система знаний, как социальный институт, как эпистемологическая деятельность, как теория, как метод. Основные этапы развития науки: классический, неклассический, постнеклассический. Кумулятивная и некумулятивная модели науки. Сциентизм и антисциентизм. Методы и формы научного познания. Философские основания научного знания. Идеалы и нормы научности.

Позитивистский взгляд на науку. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Аксиологические проблемы современной науки.

Критерии научности. Научное и ненаучное знание.

Предмет философии техники. Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники и философии науки.

ТЕМА 18. ЭКОЛОГИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Человек во Вселенной. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Кризисные явления в современной культуре, философии, технологии и технике. Техногенная цивилизация, ее особенности и противоречия. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем.

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вступительный экзамен по философии принимается в письменной тестовой форме и содержательно охватывает вопросы Программы по философии.

Критерии выставления оценки по 5-балльной шкале:

Количество правильных ответов (%)	Оценка
63-100	5 (отлично)
44-62	4 (хорошо)
26-43	3 (удовлетворительно)
<=25	2 (неудовлетворительно)

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

4.1 Основная литература

1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для тузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012, 2013. – 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 ГРИФ МО РФ (545 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Агацци Э. Переосмысление философии науки сегодня // Вопросы философии. 2009. №1. – С. 40-52.
2. Жаков, К.Ф. Гипотеза, её природа и роль в науке и в философии [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 78 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4403
3. Иванов Д.В. Сознание как объект метафизических исследований // Вопросы философии. 2009. №2. – С. 86-96.
4. Ильин В. Н. Основная проблема теории познания // Вопросы философии. 2009. №7. – С. 123-134.
5. Московченко А.Д. Философия для технических вузов: учебное пособие. – 4-е изд. доп. – Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2011. – 244 с. (5 экз.) Ресурс доступа: <http://edu.tusur.ru/training/publications/740>
6. Московченко А.Д. Философия и стратегия инженерно-технического образования [Электронный ресурс]: монография / А. Д. Московченко ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (Томск). - Электрон. текстовые дан. - [б. м.] : [б. и.], 2015. – 211 с. <https://edu.tusur.ru/training/publications/4977>
7. Энгельмейер, П.К. Философия техники [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 93 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43893
8. Раитина М.Ю., Пустоварова А.О. Хрестоматия по истории философии. Томск, ТУСУР, 2009. – 160 с. (90 экз.)

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

1. Философия: Методическое пособие к семинарам для студентов очной формы обучения / Московченко А.Д., Раитина М.Ю. и др. – 2016. 63 с. Препринт. <https://edu.tusur.ru/training/publications/5898>