ТУСУР | TUSUR UNIVERSITY

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники

Лицензия № 001772 от 05.08.2011 г.

Магистратура ТУСУРа – это

- Выбор любой магистерской программы независимо от профиля ранее полученного образования;
- Магистерская подготовка на базе инновационных научно-образовательных центров с использованием современных образовательных технологий;
- Возможность участия в реальных групповых проектах в процессе обучения или ведения собственного проекта в студенческом бизнес-инкубаторе;
- Возможность построения собственного бизнеса в процессе обучения, индивидуальная траектория подготовки каждого магистра, ориентированная на работодателя;
- Академические обмены и стажировки в России и за рубежом.

Приглашаем Вас на обучение по направлениям магистерской подготовки:

010400.68	Прикладная математика и информатика
080200.68	Менеджмент
080500.68	Бизнес-информатика
200700.68	Фотоника и оптоинформатика
210100.68	Электроника и наноэлектроника
210400.68	Радиотехника
210700.68	Инфокоммуникационные технологии и системы связи
220400.68	Управление в технических системах
221000.68	Мехатроника и робототехника
222000.68	Инноватика
230100.68	Информатика и вычислительная техника
231000.68	Программная инженерия

Адрес: 634050, г. Томск, пр-т Ленина, 40, кабинет №129
Телефоны: (3822) 513-226, 900-100
E-mail: onir@main.tusur.ru
Сайт университета: www.tusur.ru
Информационный центр поступающего в магистратуру:
http://abiturient.tusur.ru/admissions/magistrates

Представитель ТУСУРа

ТУСУР

НАУЧНАЯ СЕССИЯ ТУСУР–2013

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

15–17 мая 2013 г. (В пяти частях)

Часть 5

г. Томск

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР)

НАУЧНАЯ СЕССИЯ ТУСУР–2013

Материалы
Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Научная сессия ТУСУР–2013»

15–17 мая 2013 г., г. Томск

В пяти частях

Часть 5

В-Спектр
2013

УДК 621.37/.39+681.518 (063)
ББК 32.84я431+32.988я431
Н 34

Н 34 **Научная сессия ТУСУР–2013:** Материалы Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Томск, 15–17 мая 2013 г. – Томск: В-Спектр, 2013: В 5 частях. – Ч. 5. – 178 с.

ISBN 978-5-91191-283-3
ISBN 978-5-91191-288-8 (Ч. 5)

Материалы Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых посвящены различным аспектам разработки, исследования и практического применения радиотехнических, телевизионных и телекоммуникационных систем и устройств, сетей электро- и радиосвязи, вопросам проектирования и технологии радиоэлектронных средств, аудиовизуальной техники, бытовой радиоэлектронной аппаратуры, а также автоматизированых систем управления и проектирования. Рассматриваются проблемы электроники СВЧ- и акустооптоэлектроники, нанофотоники, физической, плазменной, квантовой, промышленной электроники, радиотехники, информационно-измерительных приборов и устройств, распределенных информационных технологий, вычислительного интеллекта, автоматизации технологических процессов, в частности в системах управления и проектирования, информационной безопасности и защиты информации. Представлены статьи по математическому моделированию в технике, экономике и менеджменте, антикризисному управлению, автоматизации управления в технике и образовании, а также работы, касающиеся социокультурных проблем современности, экологии, мониторинга окружающей среды и безопасности жизнедеятельности.

УДК 621.37/.39+681.518 (063)
ББК 32.84я431+32.988я431

ISBN 978-5-91191-283-3
ISBN 978-5-91191-288-8 (Ч. 5)

© Том. гос. ун-т систем управления
и радиоэлектроники, 2013

Всероссийская научно-техническая конференция студентов и молодых ученых «Научная сессия ТУСУР–2013»
15–17 мая 2013 г.

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ

- *Шурыгин Ю.А.* – сопредседатель Программного комитета, ректор ТУСУРа, заслуженный деятель науки РФ, профессор, д.т.н.;
- *Шелупанов А.А.* – сопредседатель Программного комитета, проректор по НР ТУСУРа, зав. каф. КИБЭВС ТУСУРа, профессор, д.т.н.;
- *Беляев Б.А.*, зав. лабораторией электродинамики ин-та физики СО РАН, д.т.н., г. Красноярск;
- *Ворошилин Е.П.*, зав. каф. ТОР, к.т.н.;
- *Голиков А.М.*, доцент каф. РТС, к.т.н.;
- *Грик Н.А.*, зав. каф. ИСР, д.ист.н., профессор;
- *Давыдова Е.М.*, зам. зав. каф. КИБЭВС по УР, доцент каф. КИБЭВС, к.т.н.;
- *Дмитриев В.М.*, зав. каф. МОТЦ, д.т.н., профессор;
- *Еханин С.Г.*, проф. каф. КУДР, д.ф.-м.н., доцент;
- *Ехлаков Ю.П.*, проректор по информатизации и управлению ТУСУРа, зав. каф. АОИ, д.т.н., профессор;
- *Зариковская Н.В.*, доцент каф. ФЭ, к.ф.-м.н.;
- *Карташев А.Г.*, проф. каф. РЭТЭМ, д.б.н.;
- *Катаев М.Ю.*, проф. каф. АСУ, д.т.н.;
- *Коцубинский В.П.*, зам. зав. каф. КСУП, доцент каф. КСУП, к.т.н.;
- *Лощилов А.Г.*, с.н.с. СКБ «Смена» ТУСУРа, к.т.н.;
- *Лукин В.П.*, директор отд. распространения волн Ин-та оптики атмосферы СО РАН, почетный член Американского оптического общества, д.ф.-м.н., профессор, г. Томск;
- *Малюк А.А.*, декан фак-та информационной безопасности МИФИ, к.т.н., г. Москва;
- *Малютин Н.Д.*, начальник НУ ТУСУРа, директор НОЦ «Нанотехнологии», д.т.н., профессор;
- *Мещеряков Р.В.*, зам. начальника НУ, проф. каф. КИБЭВС, д.т.н., доцент;
- *Мицель А.А.*, проф., зам. зав. каф. АСУ, д.т.н.;

- *Осипов Ю.М.*, зав. отделением каф. ЮНЕСКО ТУСУРа, академик Международной академии информатизации, д.э.н., д.т.н., профессор;
- *Пустынский И.Н.*, зав. каф. ТУ, заслуженный деятель науки и техники РФ, д.т.н., профессор;
- *Разинкин В.П.*, проф. каф. ТОР НГТУ, д.т.н., г. Новосибирск;
- *Семиглазов А.М.*, проф. каф. ТУ, д.т.н.;
- *Суслова Т.И.*, декан ГФ, зав. каф. ФС, д.ф.н., профессор;
- *Титов А.А.*, проф. каф. РЗИ, д.т.н., доцент;
- *Троян П.Е.*, зав. каф. ФЭ, д.т.н., профессор;
- *Уваров А.Ф.*, проректор по инновационному развитию и международной деятельности ТУСУР, зав. каф. УИ, к.э.н.;
- *Ходашинский И.А.*, проф. каф. КИБЭВС, д.т.н.;
- *Черепанов О.И.,* проф. каф. ЭСАУ, д.ф.-м.н.;
- *Шарангович С.Н.*, проф., зав. каф. СВЧиКР, к.ф.-м.н.;
- *Шарыгин Г.С.*, зав. каф. РТС, д.т.н., профессор;
- *Шостак А.С.*, проф. каф. КИПР, д.т.н.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

- *Шелупанов А.А.* – председатель Организационного комитета, проректор по НР ТУСУРа, зав. каф. КИБЭВС, профессор, д.т.н.;
- *Ярымова И.А.* – зам. председателя Оргкомитета, зав. ОППО ТУСУРа, к.б.н.;
- *Юрченкова Е.А.* – секретарь Оргкомитета, ведущий инженер ОППО ТУСУРа, к.х.н.

СЕКЦИИ КОНФЕРЕНЦИИ

Секция 1. Радиотехнические системы и распространение радиоволн. Председатель секции – Шарыгин Герман Сергеевич, зав. каф. РТС, д.т.н., проф.; зам. председателя – Тисленко Владимир Ильич, проф. каф. РТС, д.т.н., доцент.

Секция 2. Защищенные телекоммуникационные системы. Председатель секции – Голиков Александр Михайлович, доцент каф. РТС, к.т.н.; зам. председателя – Бернгардт Александр Самуилович, доцент каф. РТС, к.т.н.

Секция 3. Аудиовизуальная техника, бытовая радиоэлектронная аппаратура и сервис. Председатель секции – Пустынский Иван Николаевич, зав. каф. ТУ, д.т.н., проф.; зам. председателя – Костевич Анатолий Геннадьевич, с.н.с. каф. ТУ НИЧ, к.т.н.

Секция 4. Проектирование биомедицинских электронных и наноэлектронных средств. Председатель секции – Еханин Сергей

Георгиевич, проф. каф. КУДР, д.ф.-м.н., доцент; зам. председателя – Романовский Михаил Николаевич, доцент каф. КУДР, к.т.н.

Секция 5. Проектирование измерительной аппаратуры. Председатель секции – Лощилов Антон Геннадьевич, с.н.с. СКБ «Смена», к.т.н.; зам. председателя – Бомбизов Александр Александрович, м.н.с. СКБ «Смена».

Секция 6. Проектирование и эксплуатация радиоэлектронных средств. Председатель секции – Шостак Аркадий Степанович, проф. каф. КИПР, д.т.н.; зам. председателя – Озёркин Денис Витальевич, декан РКФ, доцент каф. КИПР, к.т.н.

Секция 7. Радиотехника. Председатель секции – Титов Александр Анатольевич, проф. каф. РЗИ, д.т.н., доцент; зам. председателя – Семенов Эдуард Валерьевич, доцент каф. РЗИ, д.т.н.

Секция 8. Оптические информационные технологии, нанофотоника и оптоэлектроника. Председатель секции – Шарангович Сергей Николаевич, проф., зав. каф. СВЧиКР, к.ф.-м.н.; зам. председателя – Буримов Николай Иванович, зав. УНЛ каф. ЭП НИЧ, к.т.н.

Секция 9. Инфокоммуникационные технологии и системы широкополосного беспроводного доступа. Председатель секции – Ворошилин Евгений Павлович, зав. каф. ТОР, к.т.н.; зам. председателя – Гельцер Андрей Александрович, ст. преподаватель каф. ТОР, к.т.н.

Секция 10. Интегрированные информационно-управляющие системы. Председатель секции – Катаев Михаил Юрьевич, проф. каф. АСУ, д.т.н.; зам. председателя – Суханов Александр Яковлевич, доцент каф. АСУ, к.т.н.

Секция 11. Физическая и плазменная электроника. Председатель секции – Троян Павел Ефимович, зав. каф. ФЭ, проф., д.т.н.; зам. председателя – Смирнов Серафим Всеволодович, проф. каф. ФЭ, д.т.н.

Секция 12. Промышленная электроника. Председатель секции – Михальченко Геннадий Яковлевич, директор НИИ ПрЭ, проф., д.т.н.; зам. председателя – Семенов Валерий Дмитрииевич, проф., зам. зав. каф. ПрЭ по НР, к.т.н.

Секция 13. Распределенные информационные технологии. Председатель секции – Ехлаков Юрий Поликарпович, проректор по информатизации и управлению ТУСУРа, зав. каф. АОИ, д.т.н., проф.; зам. председателя – Сенченко Павел Васильевич, декан ФСУ, доцент каф. АОИ, к.т.н.

Секция 14. Информационно-измерительные приборы и устройства. Председатель секции – Черепанов Олег Иванович, проф. каф. ЭСАУ, д.ф.-м.н.; зам. председателя – Шидловский Виктор Станиславович, доцент каф. ЭСАУ, к.т.н.

Секция 15. Аппаратно-программные средства в системах управления и проектирования. Председатель секции – Шурыгин Юрий Алексеевич, ректор ТУСУРа, зав. каф. КСУП, проф., д.т.н.; зам. председателя – Коцубинский Владислав Петрович, доцент каф. КСУП, к.т.н.

Подсекция 15.1. Интеллектуальные системы проектирования технических устройств. Председатель секции – Черкашин Михаил Владимирович, декан ФВС, доцент каф. КСУП, к.т.н.

Подсекция 15.2. Адаптация математических моделей для имитации сложных технических систем. Председатель секции – Коцубинский Владислав Петрович, доцент каф. КСУП, к.т.н.

Подсекция 15.3. Инструментальные средства поддержки автоматизированного проектирования и управления. Председатель секции – Хабибуллина Надежда Юрьевна, доцент каф. КСУП, к.т.н.

Секция 16. Вычислительный интеллект. Председатель секции – Ходашинский Илья Александрович, проф. каф. КИБЭВС, д.т.н.; зам. председателя – Костюченко Евгений Юрьевич, доцент каф. КИБЭВС, к.т.н.

Секция 17. Автоматизация технологических процессов. Председатель секции – Давыдова Елена Михайловна, доцент, зам. зав. каф. КИБЭВС по УР, к.т.н.; зам. председателя – Зыков Дмитрий Дмитриевич, доцент каф. КИБЭВС, к.т.н.

Секция 18. Методы и системы защиты информации. Информационная безопасность. Председатель секции – Шелупанов Александр Александрович, проректор по НР ТУСУРа, зав. каф. КИБЭВС, д.т.н., проф.; зам. председателя – Конев Антон Александрович, доцент каф. КИБЭВС, к.т.н.

Секция 19. Математическое моделирование в технике, экономике и менеджменте. Председатель секции – Мицель Артур Александрович, проф. каф. АСУ, д.т.н.; зам. председателя – Зариковская Наталья Вячеславовна, доцент каф. ФЭ, к.ф.-м.н.

Подсекция 19.1. Моделирование в естественных и технических науках. Председатель секции – Зариковская Наталья Вячеславовна, доцент каф. ФЭ, к.ф.-м.н.; зам. председателя – Миргородский Семен Константинович, м.н.с. каф. ФЭ.

Подсекция 19.2. Моделирование, имитация и оптимизация в экономике. Председатель секции – Мицель Артур Александрович,

проф. каф. АСУ, д.т.н.; зам. председателя – Кузьмина Елена Александровна, доцент каф. АСУ, к.т.н.

Секция 20. Экономика и управление. Председатель секции – Осипов Юрий Мирзоевич, зав. отделением каф. ЮНЕСКО, д.э.н., д.т.н., проф.; зам. председателя – Васильковская Наталья Борисовна, доцент каф. экономики, к.э.н.

Секция 21. Антикризисное управление. Председатель секции – Семиглазов Анатолий Михайлович, проф. каф. ТУ, д.т.н.; зам. председателя – Бут Олеся Анатольевна, ст. преподаватель каф. ТУ.

Секция 22. Экология и мониторинг окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Председатель секции – Карташев Александр Георгиевич, проф. каф. РЭТЭМ, д.б.н.; зам. председателя – Смолина Татьяна Владимировна, доцент каф. РЭТЭМ, к.б.н.

Секция 23. Социогуманитарные проблемы современности: история, теория, практика. Председатель секции – Суслова Татьяна Ивановна, декан ГФ, зав. каф. ФиС, д.ф.н., проф.; зам. председателя – Грик Николай Антонович, зав. каф. ИСР, д.и.н., проф.

Подсекция 23.1. Актуальные проблемы социальной работы в современном обществе. Председатель секции – Грик Николай Антонович, зав. каф. ИСР, д.и.н., проф.; зам. председателя – Казакевич Людмила Ивановна, доцент каф. ИСР, к.и.н.

Подсекция 23.2. Современные социокультурные технологии в организации работы с молодежью. Председатель секции – Суслова Татьяна Ивановна, декан ГФ, зав. каф. ФиС, д.ф.н., проф.; зам. председателя – Орлова Вера Вениаминовна, д.соц.н., проф. каф. ФиС, директор НОЦ «СГТ»; Покровская Елена Михайловна, доцент каф. ФиС, к.ф.н., директор НОЦ ГФ ТУСУРа.

Секция 24. Инновационные проекты, студенческие идеи и проекты. Председатель секции – Уваров Александр Фавстович, проректор по инновационному развитию и международной деятельности ТУСУРа, к.э.н.; зам. председателя – Чекчеева Наталья Валерьевна, зам. директора Института инноватики, к.э.н.

Секция 25. Автоматизация управления в технике и образовании. Председатель секции – Дмитриев Вячеслав Михайлович, декан ФМС, зав. каф. МОТЦ, д.т.н., проф.; зам. председателя – Ганджа Тарас Викторович, доцент каф. СА, к.т.н.

Секция 26. Современные информационные технологии. Открытия. Творчество. Проекты. Председатель секции – Федорова Наталия Андреевна, начальник учебно-методического управления НОУ «Открытый молодежный университет»; зам. председателя – Смолонская Марина Александровна, заместитель начальника учебно-методического управления НОУ «Открытый молодежный университет».

Секция 27. Правовые проблемы современной России. Председатель секции – Соколовская Наталья Сергеевна, доцент каф. уголовного права, к.ю.н.

Адрес Оргкомитета:

634050, Россия, г. Томск,
пр. Ленина, 40, ГОУ ВПО «ТУСУР»,
Научное управление (НУ), к. 205
Тел.: 8-(3822)-701-524, 701-582
E-mail: nstusur@main.tusur.ru

1-й том – 1–7-я секции;
2-й том – 8–14-я, 25, 26-я секции;
3-й том – 15, 19–22-я секции;
4-й том – 16–18-я секции;
5-й том – 23, 24, 27-я секции.

СЕКЦИЯ 23

СОЦИОГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА

*Председатель секции – **Суслова Т.И.**, декан ГФ, декан ГФ, зав. каф. ФиС, д.ф.н., профессор,*
*зам. председателя – **Грик Н.А.**, зав. каф. ИСР, д.и.н., профессор*

Подсекция 23.1

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Председатель секции – **Грик Н.А.**, зав. каф. ИСР, д.и.н., профессор*
*зам. председателя – **Казакевич Л.И**., доцент каф. ИСР, к.и.н.*

КАЧЕСТВО ИНФОРМИРОВАНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ДОСТУПНОСТЬ ЦЕНТРОВ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА ТОМСКА

Н.А. Былина, А.Ю. Прокопчук, студенты
Научный руководитель М.Н. Баранова, ассистент
г. Томск, ТУСУР, каф. ИСР, gpo1203@sibmail.com
Проект ГПО 1203 – «Мониторинг и экспертиза качества и доступности государственных и муниципальных услуг в социальной сфере города Томска: разработка инструментария, подготовка рекомендаций и предложений»

Центр социальной поддержки населения (далее – ЦСПН) – это муниципальное учреждение, в котором люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, могут получить психологическую, юридическую, материальную и натуральную поддержку. Именно эти организации максимально приближены к своим целевым группам, так как территориально располагаются по месту их жительства. Стандартными отделами ЦСПН являются: отдел по назначению и выплате мер социальной поддержки, отдел социальной поддержки населения, отдел социально-психологической и правовой помощи, организационно–методический отдел и др. Так в Кировском, Ленинском и Октябрьском районах города Томска действуют муниципальные учреждения, которые оказывают услуги в социальной сфере различным группам насе-

ления (инвалидам, ветеранам, пенсионерам, малоимущим). Учреждение социальной поддержки Советского района соединено с Томским областным многофункциональным центром по предоставлению государственных и муниципальных услуг, которые предоставляются по принципу «одного окна».

Ввиду значимости этих организаций для социальной сферы было проведено исследование, направленное на комплексную оценку их ориентации на интересы и потребности получателей услуг. В рамках реализации исследования была проведена оценка качества информирования по электронной почте, по телефону, изучены сайты, территориальная доступность центров и комфортность помещений.

На основании исследования официальных интернет-сайтов центров социальной поддержки можно сделать следующие выводы: работать с сайтами учреждений Кировского и Ленинского районов достаточно удобно [1]. Информация об услугах и мероприятиях периодически обновляется (от недели до трех месяцев), является полной и понятной. Для поиска сведений о социальных услугах, клубной работе, регламентирующих документах и контактах руководства необходимо сделать не более трех кликов. Внешний вид электронных страниц привлекателен для клиентов и удобен в использовании. Поиск интернет-сайтов ЦСПН не затруднен и требует минимум усилий, можно связаться со специалистами по электронной почте, даны телефоны для предварительной записи. Имеется возможность обратной связи со специалистами центров, что повышает эффективность информирования получателей услуг.

К худшей практике электронного представительства можно отнести сайт Центра социальной поддержки Октябрьского района. В поисковой системе «Яндекс» его найти не удалось, страницы загружаются медленно, а необходимая для клиентов информация расположена достаточно далеко. Кроме того, не размещены федеральные и региональные документы, регламентирующие получение услуг.

Проведенные контрольные закупки, направленные на выявление оперативности, качества, полноты и доступности ответов на запросы по электронной почте, показали, что большая часть организаций достаточно быстро (в течение 2–4 дней) ответили на заданный вопрос (из двадцати трех организаций ответ пришел от четырнадцати), полученные ответы содержали полную и наиболее актуальную информацию об услуге и графике работы центров и специалистов [2]. Однако стоит отметить, что от девяти организаций в первые две недели ответов в принципе не поступило.

Исследование по телефонным запросам проводилось в понедельник (9:05 ч утра), в среду (до и после обеденного времени), в пятницу

(17:50 ч). Во всех центрах социальной поддержки была предоставлена полная информация об услуге «Социальное такси»: необходимый пакет документов, график приема специалистов и схема проезда. При ответе на телефонный звонок государственные служащие проявляли вежливость и участие в проблеме, однако не называли свои ФИО. Ожидание ответа не превышало 2–3 гудков.

Исследование, связанное с непосредственным посещением центров, позволило сделать следующие выводы [3].

Оценка комфортности показала, что учреждения расположены вблизи от остановочных пунктов, имеются информационная табличка у входа, места для заполнения документов, достаточное количество столов и стульев. Однако центр социальной поддержки Ленинского района отличился худшей территориальной доступностью, где в зимнее время года муниципальные власти не следят за уборкой снега, кроме того, в отдельном трехэтажном здании нет лифта. Во всех учреждениях не оборудована доступная для инвалидов-колясочников среда, нет пандусов, туалеты не соответствуют стандартам безбарьерной среды.

Информационные стенды в центре Кировского района хорошо освещены, легко доступны и удобны для клиентов. Следует отметить, что стенды в ЦСПН Октябрьского района расположены неудобно, на них нет контактной информации, бланки заявлений можно взять только у специалистов. А в Центре социальной поддержки Ленинского района стенды со справочной информацией расположены хаотично, что затрудняет поиск интересующей информации об услугах.

Таким образом, анализ результатов оценки информационной и территориальной среды предоставления услуг показал, что по большинству исследуемых параметров центры удобны и комфортны для клиентов. В то же время были выявлены проблемные аспекты деятельности ЦСПН: отсутствует безбарьерная среда, не во всех центрах осуществляется взаимодействие с клиентами по электронной почте, содержанию информационных стендов уделяется недостаточно внимания.

В результате были разработаны следующие рекомендации, способствующие повышению качества и доступности услуг в ЦСПН города Томска: необходимо создать Интернет и телефонный центр по консультированию, специализирующийся на ответах, поступающих в ЦСПН; обеспечить наличие доступной среды для лиц с ограниченными возможностями; более требовательно и ответственно подходить к содержанию информационных стендов, на которых должна быть представлена яркая и схематичная информация, а также разработать раздаточный информационный материал.

Статья подготовлена в рамках реализации ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009–2013 годы» (соглашение № 14.B37.21.0555 от 6.08.2012 г. «Роль некоммерческих организаций в проведении административной реформы: опыт регионов Западной Сибири»).

ЛИТЕРАТУРА

1. Официальный сайт ЦСПН Кировского района [Электронный ресурс]. Томск, 2013. URL: http://sznu.social.tomsk.gov.ru (дата обращения: 26.02.13). Официальный сайт ЦСПН Ленинского района [Электронный ресурс]. Томск, 2013. URL: http://cspnlen.social.tomsk.gov.ru (дата обращения: 27.02.13). Официальный сайт ЦСПН Октябрьского района [Электронный ресурс]. Томск, 2013. URL: http://szns.social.tomsk.gov.ru (дата обращения: 26.02.13).

2. Вагина В.В, Вахтель О.А, Федотова М.П. Отчет о результатах проведения исследования контрольной закупки «Электронные запросы в органы власти» / Скрининг информационных ресурсов на предмет оперативного ответа социальных центров Томской области по электронной почте. 2012 г., архив кафедры истории и социальной работы ТУСУРа.

3. Аксенова Е.А., Лоцейко А.В., Махоткина В.Ю. Отчет о результатах проведения исследования – контрольной закупки «Качество размещения информации на стендах в ЦСПН г. Томска». 2012 / Архив кафедры истории и социальной работы ТУСУРа.

О ПЕРСПЕКТИВАХ СТАНДАРТИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Ю.С. Челпанов, студент

Научный руководитель Д.В. Вельш, ассистент

г. Томск, ТУСУР, каф. ИСР, yura41208@gmail.com

Проект ГПО ИСР-1202 – «Систематизация алгоритмов и технологий решения социальных проблем»

Политические и экономические реформы, проводимые в конце XX – начале XXI в., обострили социальные проблемы общества, повлекли за собой серьезные изменения жизни людей. В связи с этим возникла потребность повышения эффективности социальной защиты населения посредством социального обслуживания. Но государственные структуры не в полной мере выполняют свои функции и не всегда качественно выполняют социальные услуги. От того, насколько эффективно они выполняют свои обязанности, зависят социальное благополучие страны и уровень жизни проживающих в ней граждан. На помощь государству приходят некоммерческие организации (далее – НКО), которые в силах эффективно оказать эти услуги населению.

В третьем секторе существует ряд значимых проблем. Одной из главных является недостаток финансирования некоммерческих организаций. Самым значимым источником получения средств являются грантовые конкурсы. Проблемой является тот факт, что на социальные услуги гранты, как правило, не предоставляются. Но в связи с тем, что качественных проектов не так много, могут быть сделаны исключения. Это напрямую зависит от низкого уровня владения основами социального проектирования. Новые, появляющиеся или уже отработанные НКО услуги, востребованные местными сообществами, в большинстве не осознаны властью, не включены в поле зрения местных администраций и бюджетов. Также это во многом зависит от неумения НКО заниматься привлечением средств от спонсоров, т.е. организации не владеют методами оперативного фандрайзинга. Эта технология проходит не очень успешно, но это достаточно перспективная сфера деятельности НКО, так как некоторые бизнес-структуры также заинтересованы содействовать оказанию социальных услуг, как и государство.

Одним из путей решения этой проблемы может стать заказ на оказание социальных услуг. Для этого целесообразно будет разделить финансирование грантовых конкурсов на конкурс проектов и на конкурс социальных услуг. Но для этого НКО необходимо стандартизировать свои услуги. Под понятием стандартизации понимается деятельность, направленная на разработку и установление требований, норм, правил, характеристик, как обязательных, так и рекомендуемых для выполнения, обеспечивающая право потребителя на приобретение услуг органов государственной власти, а именно приобретение услуг надлежащего качества, с приемлемыми издержками, а также право на безопасность и комфортность труда производящего услуги и взаимодействия производителя и потребителя. Стандартизация призвана обеспечивать развитие добросовестной конкурентоспособности продукции (работ, услуг), выпуск и обращение инновационной и высокотехнологичной продукции, повышение уровня безопасности продукции и ее качества, защиту жизни и здоровья граждан, охрану окружающей среды, жизни и здоровья животных и растений [1]. Для конкурса социальных услуг организации смогут разработать стандарты организаций для совершенствования процесса обслуживания и обеспечения качества оказания социальных услуг. Это позволит организациям самостоятельно устанавливать порядок разработки, утверждения, контроля, реализации и отмены стандартов. Так, в Великобритании создана специальная инспекция социальных служб для совершенствования стандартов и повышения качества оказываемых услуг, повышения эффективности работы. Инспекция, разрабатывая стандарты, учитывает опыт разных регионов страны, различных групп потребителей и лиц, ухаживающих за ними, общественных организаций [2]. Нужно

отметить, что национальные стандарты не могут содержать в себе все необходимые требования, они не могут учитывать специфику отдельного региона, поэтому наряду имеет смысл разрабатывать и выявлять принципы формирования стандартов региона или организации.

Таким образом, НКО, стандартизировав свои услуги, смогут участвовать в конкурсах на оказание услуг, так как их деятельность будет четко регламентирована. Соответственно повысится эффективность оказания социальных услуг, так как государство будет передавать эти услуги на аутсорсинг. Несомненно, пользу от регламентирования услуг НКО получат грантовые конкурсы, так как будет единый формат подачи заявок и тем самым можно будет оценить качество оказания услуги той или иной организации. Также со стандартизованной услугой можно будет активно привлекать средства на текущую деятельность от бизнес-структур, что может повысить качество оказания социальных услуг НКО.

Статья подготовлена в рамках реализации ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009–2013 годы» (соглашение № 14.B37.21.0555 от 6.08.2012 г. «Роль некоммерческих организаций в проведении административной реформы: опыт регионов Западной Сибири»).

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития национальной системы стандартизации Российской Федерации на период до 2020 года (2012). Распоряжение Правительства РФ [Электронный ресурс]. Распоряжение Прав. РФ: принято 24 сен. 2012 г. Режим доступа: Свободный. url: http://iv.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm

2. Гуслякова Л.Г., Калинина Ю.А. Исследование стандартизации социального обслуживания: проблемы, перспективы реализации на региональном уровне // Исследование социальной политики. 2006. №3. С. 349–367.

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ НКО ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Ю.С. Челпанов, Г.С. Неупокоева, А.И. Попова, К.А. Щеголихина, студенты

Научный руководитель Д.В. Вельш, ассистент

г. Томск, ТУСУР, каф. ИСР, galinka_-_@mail.ru

Проект ГПО ИСР-1202 – «Систематизация алгоритмов и технологий решения социальных проблем»

В настоящее время в России наблюдаются тенденции развития третьего сектора. Это связано в первую очередь с развитием гражданского общества, кроме того, государство само создает предпосылки

для развития третьего сектора, в том числе и социально ориентированных некоммерческих организаций (далее – СО НКО). Томская область не является исключением, и за последний год наблюдается рост числа некоммерческих организаций. По данным Министерства юстиции, в настоящее время в Томской области насчитывается 1527 зарегистрированных некоммерческих организаций [1], ведущих свою работу преимущественно в таких направлениях, как добровольчество, защита детства, здоровье и спорт, социальная защита населения и т.д. В основном деятельность НКО сводится к написанию и реализации проектов, подаваемых на различного рода конкурсы, что и составляет финансовую основу деятельности организаций. В большинстве случаев мероприятия, проводимые в рамках этих проектов, представляют собой социальные услуги. Так как для многих НКО основным источником финансирования является грантовый конкурс, бывает, что они вынуждены представлять социальные услуги как отдельные мероприятия проектной программы.

В процессе мониторинга проектов конкурса «Новая молодежная политика» и контекстного анализа отчетов Областного грантового конкурса по поддержке СО НКО Томской области были выявлены социальные услуги по трем выбранным направлениям (дети и подростки с девиантным поведением, мигранты, выпускники детских домов). В рамках первого направления одной из таких услуг является организация досуга. Здесь подразумевается летний отдых в лагерях, посещение объектов культуры, проведение кружковой работы и т.п. Следующая немаловажная услуга – это консультирование, в ходе которого оказывается психологическая поддержка подросткам, ведется работа социальных педагогов, может вестись консультирование и по правовым вопросам. Следующая услуга – это профориентационная работа, в ходе которой происходит получение новых профессиональных навыков. Еще необходимо сказать и о таких услугах, как медико-социальное сопровождение детей и подростков по технологии междисциплинарного ведения случая, где подразумевается тесная работа единой командой специалистов и индивидуальная и комплексная психологическая помощь.

В рамках направления, посвященного выпускникам детских домов, также был выявлен ряд социальных услуг, предоставляемых данной целевой группе. Здесь следует отметить, что проектная деятельность организаций, отобранных для мониторинга, многообразна, затрагивает различные сферы жизни, и нельзя говорить о приоритете одной над другой. Одна из услуг – это организация мероприятий, направленных на воспитание и оздоровление детей (спортивный турнир по футболу, приобретение воспитанниками навыка преподносить по-

дарки, которые они сами сделали, представителям старшего поколения, обучение основным правилам этикета). Следующий комплекс услуг направлен на культурное просвещение социальных сирот (выполнение поделок, выставка в музее деревянного зодчества композиций и картин, сделанных на занятиях). Также немаловажной социальной услугой является предоставление правовых и психологических консультаций (консультации с психологом и юристом, проведение тренингов по профориентации, создание регламента по оказанию социально-правовой, психологической и педагогической помощи женщинам, молодым мамам и беременным, общение и поддержка).

В процессе изучения деятельности общественных организаций в направлении, посвященном работе с мигрантами, также были выделены некоторые социальные услуги. Эти услуги направлены на две сферы – обучение и развлечение. К первой сфере относятся мероприятия, направленные на разъяснение мигрантам особенностей региона и помощь в обучении местным правилам – консультирование (юридическое, психологическое, разъяснение норм поведения в данном обществе и т.д.), обучение русскому языку, помощь в трудоустройстве и т.д. Вторая сфера включает в себя организацию досуга – к ней можно отнести как направленные на небольшие группы (например, посещение объектов культуры), так и очень крупные мероприятия вроде разнообразных национальных праздников.

Зачастую некоторые НКО, участвуя в грантовом конкурсе, рискуют не получить денег на реализацию мнимого проекта, тем самым предоставление социальных услуг происходит не в полной мере, что и вызывает определенные трудности. Выходом здесь видится разделение финансирования на конкурс социальных услуг и конкурс проектов, где появится возможность предоставления средств новым проектам, а также получению денег на дальнейшую поддержку социальных услуг, которые приобрели систематичность предоставления. Конкурс социальных услуг и дальнейшее их оказание могут выступать хорошей перспективой развития всего некоммерческого сектора в целом. Но для качественного предоставления услуги необходимы четкое понимание всех ее этапов оказания и регламентация. И так как потенциал некоммерческих организаций не до конца раскрыт, их сложно назвать полноценным субъектом социальной сферы, но именно благодаря систематическому оказанию социальных услуг и внедрению процесса стандартизации в менеджмент НКО позволит решить эту проблему.

Таким образом, эффективность оказания социальных услуг некоммерческими организациями будет повышаться из года в год. Будет расти инфорированность общества о деятельностити НКО и конкретных услугах, оказываемых ими. Некоммерческие организации станут

серьезным субъектом социальной сферы, тем самым вызвав доверие у государственных и бизнес-структур. А это в свою очередь позволит участвовать в конкурсах на государственный заказ, развивать платные социальные услуги и благотворительность.

Статья подготовлена в рамках реализации ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009–2013 годы» (соглашение № 14.B37.21.0555 от 6.08.2012 г. «Роль некоммерческих организаций в проведении административной реформы: опыт регионов Западной Сибири»).

ЛИТЕРАТУРА

1. О деятельности некоммерческих организаций. Информационный портал Министерства юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: свободный. Url: http://unro.minjust.ru/NKOs.aspx

ВОЛОНТЕРСКИЕ ПРОЕКТЫ В СТРАНАХ АЗИИ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТОВ AIESEC

О.А. Дмитриева, студентка ГФ

Научный руководитель Н.А. Грик, зав. каф. ИСР, д.и.н., проф.

г. Томск, ТУСУР, dmitrievaolal@mail.ru

Волонтерство за последние несколько десятилетий становится все более популярным социально-общественным видом деятельности. Становится реальной силой в создании мнения общественности по острым вопросам. Волонтерство позволяет человеку добровольно внести вклад в развитие своего общества и формирует активную гражданскую позицию у подрастающего поколения, которое занимается волонтерской деятельностью, а также содействует развитию человеческого потенциала. Распространение волонтерского движения способствует привлечению внимания общественности, в том числе молодежи, к решению наиболее важных социальных проблем, существующих в обществе.

AIESEC – это самая крупная студенческая некоммерческая организация в мире, которая занимается реализацией социальных проектов в более чем 113 странах мира. Проекты AIESEC направлены на решение острых социальных проблем общества, учитывая специфику каждого отдельного государства и региона, в котором осуществляется проект. Все проекты всегда ставят несколько задач перед собой: это основная проблема, требующая решения, а также культурное просвещение (содействие повышению уровня толерантности среди молодежи и культурный обмен).

Волонтерские проекты AIESEC реализуются по всей Азии: Индия, Тайвань, Китай, Индонезия, Казахстан, Вьетнам, Южная Корея, Гонг-Конг, Сингапур, Таиланд и других странах. Рассмотрим некоторые проекты, реализующиеся в Азии, которые проводит AIESEC.

Тайвань реализует проект под названием «Dream Beyond Language-explore colorful culture». Образование на Тайване изменилось за последние 15 лет, которое приобрело черты неравномерного и несправедливого распределения детей по уровню достатка и статуса семьи. На Тайване существует структура рейтингования школ, поэтому существуют школы «высокого ранга» и общественные школы, где образование существенно отличается, что ставит выпускников этих школ в неравные стартовые возможности при поступлении в университеты (оконченный вуз является существенным показателем при приеме на работу). Проект AIESEC «Dream Beyond Language-explore colorful culture» Тайваня является национальным и нацелен на школьников младших классов. Этот проект направлен на повышение мотивации детей к получению качественного образования, помощь младшеклассникам в изучении иностранных языков и расширение культурного кругозора.

Вьетнам реализует проект под названием «Living with HIV». На сегодняшний день проблема ВИЧ/СПИД во Вьетнаме стоит остро и является одним из приоритетных направлений профилактических работ на государственном уровне. Но проблема состоит вовсе не только в том, что эпидемия набирает обороты по всей стране, но и в отношении общества к людям, которые являются носителями этой болезни. Отрицательное отношение населения касается в том числе и детей. Детям, зараженным инфекцией, не разрешается посещать школу вместе с «обычными» детьми, так как родители настроены очень негативно к нахождению компромисса. Проект AIESEC «Living with HIV» направлен на привлечение внимание общественности, в частности, молодежи к этой проблеме, содействию в активных действиях по распространению правдивой информации об этих болезнях, разрушению мифов, связанных с этим заболеванием. Также проект ставит перед собой цель разрушить дискриминационный подход в приеме детей в школы, университеты, на работу.

Индонезия реализует проект под названием «Tumas Humur Bangsa». Индонезия многонациональная страна, в которой много не только людей, говорящих на разных языках (более 719 языков), составляющих более 300 этносов и имеющих разные традиции и религии. Также Индонезия является малообразованной страной (в вузах обучается только 4,8 млн из 43,7 млн молодежи) [1]. Поэтому был организован проект «Tumas Humur Bangsa», который направлен на со-

действие в воспитании толерантного отношения к другим нациям и этносам, а также на обучение школьников английскому языку.

Проекты Китая. Мне самой довелось принять участие в 3 волонтерских проектах Китая летом 2012 г. Наша международная команда состояла из 19 человек, собравшая волонтеров из 12 стран мира: Индонезия, Малайзия, Тайвань, Вьетнам, Кыргызстан, Россия, Бельгия, Нидерланды, Латвия, США, Канада и Китай. Мы работали над этими проектами в течение 2 месяцев.

Первый проект «Hello panda. Dare to dream». В Китае, как и на Тайване, существует рейтингование школ. Дети, учащиеся в центральных районах Китая, получают более качественное образование в сравнении с промышленно не развитыми районами, что ставит их в неравные возможности при поступлении в престижный вуз. Между тем, образование является ключевым показателем во всем будущем молодых китайцев. Проект проходил в провинции Сычуань. Целью проекта были мотивация детей к изучению иностранного языка, воспитание толерантного отношения к другим нациям, а так же культурный обмен.

Китайские дети обладают хорошей памятью. За 2 полных недели дети успешно освоили около 15 тем, сдали экзамен. Также в рамках проекта были организованы культурные фестивали с целью знакомства детей, а также местного сообщества с культурой и традициями других стран.

Следующий проект, в котором я участвовала, назывался «Help2Help». В 2008 г. в Китае произошло мощное землетрясение, от которого пострадало много городов, так как Китай преимущественно состоит из горных хребтов. Основной целью проекта было создание библиотеки для школы в городе, который очень сильно пострадал от землетрясения. AIESEC закупил около 5000 экземпляров книг для библиотеки школы. В наши обязанности входило техническое обустройство библиотеки (разработка системы расстановки книг и сама расстановка). Также в наши обязанности входили обучение и проведение тренингов для старшеклассников по пользованию библиотекой и культурная интеграция школьников в мировое сообщество.

Третий проект был посвящен работе с детьми в лагере дневного пребывания в маленькой деревне. Деревня была довольно бедной. Это поселение, в котором люди занимаются выращиванием чая, поэтому взрослые очень заняты, а дети по большей части предоставлены сами себе. Мы работали в специально построенном центре китайскими меценатами. Центр был построен специально для развития детей в этой деревне; там они могли заниматься физической культурой, изучением каллиграфии, там же был расположен кинозал для досуга детей. Задачами проекта были:

1. Культурный обмен: дети познакомилась с культурами разных стран.

2. Языковая подготовка: подготовка по английскому языку, так как он ценится при поступлении в престижные школы.

3. Налаживание семейных отношений: нашей задачей было с помощью домашнего задания наладить контакт детей и их родителей, а также организация семейных мероприятий, которые бы предполагали при участии всей семьи (это были фестивали и вечера танцев).

В целом проекты по всей Азии стараются постепенно изменить острые социальные ситуации, существующие в данном обществе. И в большинстве случаев такие проекты приносят видимые результаты сразу же по окончании проектов. Основным преимуществом проектов AIESEC является системность проектной деятельности. После завершения первого проекта в следующем сроке реализации проект опять реализуется. Например, проект «Hello panda. Dare to dream» организовывался уже в четвертый раз (цель оставалась та же, но программный компонент менялся, так как некоторые классы проходили через этот проект во второй раз). Такая периодичность и системность помогает достигать хороших результатов. А международное участие привлекает дополнительное внимание общественности к решению проблемы в данном регионе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Индонезия [Электронный ресурс]: http://ru.wikipedia.org/Индия.

КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ УСЛУГ В ПЕНСИОННОМ ФОНДЕ

О.В. Ермохина, А.И. Прохорова, студентки

Научный руководитель М.Н. Баранова, ассистент

г. Томск, ТУСУР, каф. ИСР, gpo1203@sibmail.com

Проект ГПО 1203 – «Мониторинг и экспертиза качества и доступности государственных и муниципальных услуг в социальной сфере города Томска: разработка инструментария, подготовка рекомендаций и предложений»

Одним из крупнейших и наиболее значимых социальных институтов является Пенсионный фонд Российской Федерации. Именно он решает такие важные государственные задачи, как обеспечение благополучия сегодняшних пенсионеров и будущее осуществление пенсионных прав всех жителей страны. В нашей области гарантом реализации пенсионного законодательства выступает Отделение Пенсионного фонда по Томской области, состоящее из двадцати управлений, зани-

мающихся выплатами пенсий и других пособий, что обеспечивает социальное и экономическое благополучие людей старшего поколения [1].

Значимость и востребованность учреждений данного типа явились основанием независимой экспертизы деятельности управлений Пенсионного фонда в Ленинском, Октябрьском, Советском и Кировском районах города. Предварительные результаты экспертизы представлены в данной статье. В качестве основных индикаторов эффективности предоставления услуг были взяты следующие параметры: электронная информационная среда, консультирование по телефону, среда предоставления услуг.

В ходе анализа интернет-пространства было выявлено отсутствие электронного представительства не только районных управлений города, но и регионального отделения по Томской области. Это является существенным недостатком, так как информация, размещенная на Всероссийском сайте Пенсионного фонда, является недостаточной, не структурированной и сложной для восприятия. Так, в разделе Пенсионного фонда Томской области имеются только адреса, телефоны и графики работы управлений. Для оптимизации процесса необходимо указать перечень отделов и специалистов, занимающихся тем или иным вопросом, номера их контактных телефонов и кабинетов приема граждан. Под адресами управлений следует разместить схемы проезда и рекомендации, как быстрее найти здание Пенсионного фонда. Данная практика уже широко используется другими учреждениями социальной поддержки населения и значительно сокращает время и ресурсы, затрачиваемые клиентами на поиск необходимой информации. Также считаем необходимым разместить в свободном доступе ФИО и контактные данные руководителей районных управлений.

Для мониторинга качества информирования и консультирования была выбрана такая услуга, как получение материнского (семейного) капитала. Средством поиска контактной информации был выбран официальный сайт Пенсионного фонда РФ, информационный портал [2] и бесплатный справочник организаций на карте города 2ГИС [3], но указанные контакты в данных источниках не совпали. Ярким примером может служить Октябрьский район. Для телефонного консультирования необходимо было позвонить по всем заявленным номерам, в результате должного ответа не было получено, так как сотрудник, отвечающий на звонки, не владел соответствующей информацией и перенаправлял к специалисту, компетентному в данной области. Это еще раз подчеркивает необходимость указывать на сайте номера телефонов тех или иных специалистов, для того чтобы консультирование происходило напрямую.

Таким образом, получение информации посредством телефонного звонка сопряжено с излишней потерей времени из-за постоянных перенаправлений к специалистам. В этом оно сильно проигрывает самостоятельному поиску ответов на официальном сайте Пенсионного фонда РФ, мониторинг которого на предмет полноты охвата проблемы материнского (семейного) капитала показал высокие результаты. В соответствующем разделе в доступной для рядового гражданина форме предоставлена вся необходимая информация, начиная с нормативных актов, устанавливающих право на получение, и заканчивая образцами заявлений. Также на странице имеется видеоролик, дублирующий материалы раздела. Он может быть использован слабовидящими получателями услуг, для которых чтение текста затруднительно. Более того, сотрудниками разработана тематическая брошюра, которая может быть использована для распространения сведений о материнском капитале среди более широкого круга лиц, а не только среди клиентов пенсионного фонда. Безусловными плюсами являются наличие подраздела «Часто задаваемые вопросы», работающего в режиме консультаций он-лайн, своевременно обновляющийся раздел новостей в Томском сегменте сайта.

Однако имеется и ряд досадных недостатков, главным из которых является отсутствие электронных адресов районных управлений. Это значительно снижает эффективность и доступность каналов обратной связи с клиентами, не соответствует идее создаваемого в России электронного правительства и закрепляет несправедливый стереотип о тотальной электронной неграмотности людей старшего поколения. В ходе мониторинга был обнаружен лишь один электронный адрес без пояснительных подписей, на который 22 февраля был направлен запрос по поводу получения материнского капитала. И полученный 27 февраля, т.е. спустя 5 дней, ответ не позволяет отнести к лучшей практике его содержание, не только не дающее исчерпывающего ответа на поставленные вопросы, но и отсылающее клиента на сайт самостоятельно искать необходимые сведения. Примечательно, что письмо подписано управляющим Д.Б. Мальцевым. Это, а также отсутствие на сайте региональной он-лайн приемной, свидетельствует об отсутствии механизмов электронного взаимодействия Пенсионного фонда по Томской области с гражданами.

Следующим этапом мониторинга было исследование комфортности помещений [4], которое показало, что вход в здание является доступным для всех уязвимых групп общества, так как оборудован специальными подходами и пандусами, широкими проходами, которые покрыты резиновым покрытием, чтобы не скользить на подъемах. Была выявлена достаточно благоприятная территориальная среда: имеются

места ожидания, которые соответствуют комфортным условиям для граждан, столы и различные образцы для заполнений заявлений. К худшим практикам можно отнести: отсутствие возможности оставлять у здания специальные транспортные средства для инвалидов, недоступность санитарно-технического помещения для колясочников и слабовидящих людей, а также неимение тактильных табличек, что в целом создает неблагоприятные условия, способствующие низкой интеграции инвалидов в общество.

Подводя итоги мониторинга, можно сделать вывод о низкой клиент-центрированности районных пенсионных фондов Томской области, что ввиду особенностей основной группы клиентов данного социального учреждения является недопустимым. Уже на начальном этапе предоставления услуги, который включает в себя получение таких элементарных сведений, как номер телефона нужного специалиста, клиент сталкивается с проблемами и вынужден затрачивать больше временных и личных ресурсов, чем полагается по здравому смыслу. Пренебрежение электронными средствами коммуникации на уровне региона свидетельствует о неготовности Пенсионного фонда идти в ногу со временем и удовлетворять меняющиеся потребности клиентов, в то время как все большее число пенсионеров начинает активно осваивать возможности Интернета, а для ныне работающих поколений электронная среда является неотъемлемой частью жизни.

Статья подготовлена в рамках реализации ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009–2013 годы» (соглашение № 14.B37.21.0555 от 6.08.2012 г. «Роль некоммерческих организаций в проведении административной реформы: опыт регионов Западной Сибири»).

ЛИТЕРАТУРА

1. Отделение Пенсионного фонда Российской Федерации по Томской области [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Томск, 2013. URL: http://www.pfrf.ru/ot_tomsk (дата обращения: 27.02.2013).

2. Официальный сайт Пенсионного фонда Российской Федерации [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Томск, 2013. URL: http://www.pfrf.ru (дата обращения: 27.02.2013).

3. Бесплатный справочник организаций на карте города 2ГИС [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Томск, 2013. URL: http://tomsk.2gis.ru (дата обращения: 27.02.2013).

4. Гаврилина Ю.В., Дмитриева О.А., Машкина А.А. Отчет о результатах проведения исследования контрольной закупки «Исследовании комфортности помещений пенсионных фондов»: Томск, 2012 г. / Архив кафедры истории и социальной работы ТУСУРа.

ЛИССАБОНСКАЯ СТРАТЕГИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Ю.А. Фирсова, аспирант каф. мировой политики
Научный руководитель Л.В. Дериглазова, д.и.н., проф.
г. Томск, ТГУ, balansia@mail.ru

Лиссабонская стратегия была принята Европейским Советом в 2000 г. с целью превратить Европейский союз в «самую конкурентоспособную, динамичную и основанную на знаниях экономику в мире к 2010 г. и способную к долговременному экономическому росту, который будет сопровождаться улучшением качественных и количественных показателей в сфере занятости и усилением социального сплочения» [1]. Цели Лиссабонской стратегии сгруппированы в трех направлениях: экономическое, социальное и окружающая среда. Стратегия рассматривала знания и информацию как основу конкурентоспособности ЕС и предлагала увеличить вклад в исследования, образование, инновации, т.е. инвестировать в человеческий потенциал. Лиссабонская стратегия не представляла собой разрыва с предыдущими начинаниями в области экономического и социального управления ЕС. В 1990-х гг. был разработан принцип «улучшенной координации» национальных налоговых политик и политик в сфере занятости. Эти изменения были нужны, чтобы противостоять негативному влиянию глобализации, структурным изменениям в европейских странах (старение населения, новые типы семейной организации) и необходимостью углубления европейской интеграции [2, с. 6]. Можно сказать, что Лиссабонская стратегия вновь обратилась к социальным проблемам ЕС, которые были «забыты» в сравнении с экономическими и валютными приоритетами развития Европы, что некоторые исследователи назвали «реваншем Маастрихта» [3, с. 12].

В рамках Стратегии социальное измерение воспринималось как результат европейского экономического прогресса, вдохновленного скандинавской социальной моделью [2, с. 64]. Лиссабонская стратегия была направлена на усиление сочетания рыночной экономики и социальной политики, направленной на полную занятость и социальный прогресс, борьбу против социального неравенства, социальную защиту, равенство женщин и мужчин и социальное сплочение. Последнее предусматривало активное включение социального измерения в различные секторы политики ЕС с тем, чтобы согласовывать социальное законодательство на национальном уровне с общеевропейским [2]. Если учесть, что после расширения ЕС в 2004 г. мобильность европейских трудящихся стала действительно массовой, то новый способ координации социальной политики стал просто необходим.

Образование было одним из ключевых направлений Лиссабонской стратегии, хотя раньше оно определялось в большей степени на национальном уровне стран ЕС. В 1997 г. Европейская стратегия занятости, принятая Европейским советом, содержала раздел, посвященный образованию. Впоследствии Европейская стратегия занятости была включена в Лиссабонскую стратегию. Документ затрагивает все уровни образования с целью создать качественные рабочие места и укрепить предпринимательский сектор. Связь между образованием и занятостью, часто называемая на европейском «жаргоне» «флексикьюрити» (*flexicurity*), состоит в том, чтобы найти баланс между рынком рабочих мест (гибкая организация) и доступностью образования [4].

Инновации и исследования также являлись центральным элементом Лиссабонской стратегии. Страны ЕС должны были улучшить условия для внедрения инноваций. Так, был выработан специальный документ о развитии малых и средних предприятий (Small Business Act), который предложил новые европейские правила в области государственной помощи, и были уменьшены время и стоимость регистрации предприятий в качестве европейской марки в Агентстве по стандартизации внутреннего рынка. Этот документ был принят в 2008 г. и стал первым кодексом поведения для малых и средних предприятий, предоставив им центральную роль в коммунитарной экономике [5]. Новой стала политика «второго шанса» для предприятий, находящихся на грани банкротства.

В декабре 2008 г. Комиссия предложила новый документ «Европейский закон об инновациях» (European Innovation Act) и опубликовала коммюнике «Изменения в инновационной политике ЕС в условиях меняющегося мира», где инновации были определены как главное условие для развития экономики, основанной на знаниях и защите окружающей среды, чтобы ЕС смог остаться конкурентоспособным на мировом уровне и достойно отвечать новым вызовам в социальной сфере. Инвестиции и создание новых рабочих мест должны было стать целью для новых экономических отраслей стран ЕС: медицинская служба, мода, жилищное строительство, биологически чистое сельское хозяйство [6].

В целях «коммунитаризации» научных исследований было создано Европейское пространство совместных исследований и технологических инициатив, в рамках которого был основан Европейский институт инноваций и технологий. Данная инициатива поощряла обмен знаниями между странами ЕС посредством трех нововведений: развитие исследовательских институтов через тесное сотрудничество между университетами и исследовательскими организациями; обмен опытом

на общеевропейском уровне и координирование национальных дипломов; международное сотрудничество в науке и технологиях [7].

Учитывая, что социальная, научная и инновационная политика относится к национальным компетенциям, Комиссия предложила более тесное сотрудничество между странами ЕС через так называемые «комплексные направляющие линии», предусматривающие конвергенцию общеевропейских программ и национальных планов действий. Первые четыре направляющие линии были выработаны в 2006 г.: инвестиции в человеческий капитал, модернизация рынка труда; улучшение условий для развития малых и средних предприятий; знания (образование, исследования и инновации) и защита окружающей среды. В марте 2010 г. по инициативе Испании было предложено еще одно направление – борьба с бедностью, что вошло в текст «Стратегии 2020» как «Европейская платформа по борьбе с бедностью» [8]. Что касается сферы услуг на Европейском внутреннем рынке, здесь также были приняты дополнительные реформы. Одной из европейских инициатив в это области стало улучшение работы общественных служб (электричество, газ, транспорт, телефония) [9].

Таким образом, Лиссабонская Стратегия модернизовала существующее законодательство, ориентируясь на повышение конкурентоспособности европейской экономики, на создании дополнительных рабочих мест, развитии образовательных систем и стимулировании исследований и инноваций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Lisbon Strategy: Europa Glossary [Электронный ресурс]: Site de la Commission européenne. URL: http://europa.eu/scadplus/glossary/lisbon_strategy_en.htm

2. João Rodrigues, Maria Comment préserver le modèle social européen ? dans L'Europe, quel modèle économique et social? Sous la direction de Maria João Rodrigues. Collection Penser l'Europe, 2008.

3. Bruno Isabelle. La stratégie européenne de Lisbonne, vers un marché de la recherche, Editions du Croquant, 2008.

4. COM (2007) 359 final Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions «Toward Common Principles of Flexicurity: More and better jobs through flexibility and security», juin 2007 [Электронный ресурс]. URL: http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2007:0359:FIN:EN:PDF

5. COM (2008) 394 final Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions «Think Small First». A «Small Business Act» for Europe, juin 2008 [Электронный ресурс]: URL: http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2008:0394:FIN:en:PDF

6. COM (2009) 442 final Communication de la Commission au Parlement Européen, au Conseil, au Comité Economique et Social Européen et au Comité des Régions «Réexaminer la politique communautaire de l'innovation dans un monde en mutation», septembre 2009 [Электронный ресурс]: URL: http://ec.europa.eu/ enterprise/policies/innovation/files/com%282009%29442final_fr.pdf

7. 8322/07 Livre vert intitulé «L'Espace européen de la recherche: nouvelles perspectives», juin 2007, reçu du Service public des Affaires Etrangères de la de la Commission européenne.

8. L'UE s'accorde sur cinq lignes directrices pour sa stratégie économique « 2020 « en y incluant la lutte contre la pauvrété «, mars 2010. [Электронный ресурс] : Site de la présidence espagnole, URL: http://www.eu2010.es/fr/documentosynoticias/noticias/mar25_consejoprimavera.html

9. Stratégie de Lisbonne pour la croissance et l'emploi. Rapport de suivi pour 2009. Programme National de réforme 2008-2010. France, octobre 2009. Le portail du Ministère de l'Economie, de l'Industrie et de l'Emploi. [Электронный ресурс] : URL: http://www.economie.gouv.fr/services/rap09/091015Lisbonne_Rapport_de_suivi2009_France.pdf

ПРОБЛЕМЫ В ВОЛОНТЕРСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ГОРОДА ТОМСКА

Ю.В. Гаврилина, О.А. Дмитриева, А.В. Лоцейко

Научный руководитель Л.И. Казакевич, доц., к.и.н.

г. Томск, ТУСУР, каф. ИСР

Проект ГПО ИСР-1103 – «Организация волонтерского движения в средних учебных заведениях»

В настоящее время волонтерство является одним из самых востребованных видов деятельности как социально ориентированная полезная практика, которая развивает активность современной молодежи, является показателем степени вовлеченности молодых людей в решение социальных проблем в местном сообществе. Но количество волонтерских организаций остается небольшим. Например, как показало исследование, ни в одном из средних специальных учебных заведениий г. Томска не было своей волонтерской организации. Проект «ГПО-1103» студентов кафедры ИСР был направлен на создание и развитие волонтерских организаций в средних учебных заведениях города Томска. По разным, в том числе объективным, причинам не все ссузы согласились с нами работать. В ходе реализации нашего проекта было опрошено 22 заведующих по воспитательной работе средних учебных заведений города Томска, и только 5 из них проявили заинтересованность в создании в них волонтерских организаций. Но в тех учреждениях, в которых были созданы подобные организации в рам-

ках нашего проекта, как при создании, так и при функционировании волонтерских структур возникали проблемы. Рассмотрим наиболее важные из них.

Очень важна проблема мотивирования молодых граждан, особенно студентов средних учебных заведений, к участию в добровольческой деятельности. Среди основных мотивов к участию в добровольческой деятельности можно выделить следующие: во-первых, это реализация личностного потенциала, которая заключается в проявлении своих способностей, идей и возможности их реализовать. Во-вторых, это общественное признание, чувство социальной значимости. К тому же волонтерство играет важную роль в профессиональном ориентировании. В выборе направления работы в средних специальных учебных учреждениях нами учитывались не только желания студентов-волонтеров, но и их будущая профессия. Очень важно, чтобы волонтерство помогало приобрести полезные социальные и практические навыки, важные в жизни: коммуникабельность, ответственность, лидерские навыки, отстаивание прав, инициативность и проч. Кроме этого, волонтерская деятельность позволяет приобрести единомышленников, найти новых друзей и расширить круг общения. Немаловажным мотивом участия в ней является возможность организации собственного свободного времени.

Молодежь теряет интерес к добровольчеству, тогда когда возникает противоречие между их ожиданиями и предлагаемой деятельностью, работа не влечет реальных изменений, деятельность однообразна и неинтересна, нет поддержки и одобрения со стороны сверстников или преподавателей, возникают напряженные отношения с другими волонтерами или персоналом принимающей организации. Для молодых людей важен очевидный, ощутимый результат добровольческой деятельности, который они предпочитают получить в короткий период.

В повышении мотивации участия молодежи в добровольческой деятельности очень важен имидж волонтерской деятельности и волонтерской организации. В повышении имиджа должны быть заинтересованы не только руководители или координаторы организаций, но и руководство учреждений, на базе которых они осуществляют свою деятельность. Со стороны руководства должны быть использованы различные формы нематериального стимулирования: предоставление возможности участия в образовательных программах на бесплатной или льготной основе и организация досуга в различных сферах, приобретение опыта работы на различных направлениях деятельности. Стимулирование может происходить также через социальное признание – награждение грамотами и / или благодарностями от имени известных

людей региона, рекомендации для дальнейшей профессиональной деятельности, публикации в СМИ и т.д.

Еще одной проблемой при создании волонтерских организаций являются административные проблемы. Несмотря на то, что руководство средних учебных заведений знает о пользе волонтерства как о факторе, способствующем положительному влиянию на социальную ситуацию в учебном заведении, оно не всегда приветствует создание таких инициатив. Часто само руководство объясняет отсутствие возможности создания подобной организации внутри образовательного учреждения тем, что у них нет сотрудника, точнее, ставки для материальной заинтересованности и оплаты труда сотрудника, который будет выполнять эту работу. А даже если и есть ставка социального педагога, то они не всегда берут на себя такую ответственность.

Административным барьером в создании волонтерских организаций является также встречающееся безответственное отношение администрации к проведению мероприятий. В нашей практике были случаи, когда на запланированное массовое мероприятие приходило большое количество студентов, а социальный педагог забывала об этом мероприятии и уходила домой, предварительно никого не предупредив. В итоге получалось, что учащиеся элементарно не могли попасть в нужное помещение, ключ не выдавался на руки, так как никого заранее не предупредили. Поэтому на повторные мероприятия приходило значительно меньшее количество человек.

К сожалению, вокруг гражданских инициатив складываются некоторые негативные стереотипы, связанные с опытом 90-х годов XX в., так как именно в эти годы часто создавались псевдосоциально направленные организации, которые, получив деньги на свою деятельность, исчезали или оказывались сектами.

В деятельности томских волонтерских организаций отмечены также проблемы, характерные в целом для добровольчества в России. К числу таких проблем относятся разобщенность действий, явно недостаточная скоординированность, отсутствие соответствующих общественных структур. Несогласованность в работе между разными организациями приводит к тому, что организации смежной направленности осуществляют деятельность изолированно друг от друга, не обмениваясь опытом. В конечном итоге результаты, которых они достигают поодиночке, намного ниже, чем если бы они работали сообща. Кроме того, деятельность томских организаций носит событийный характер, т.е., как правило, приурочена к датам, событиям и не нацелена на комплексное решение определенной проблемы, что отрицательно сказывается на результативности и эффективности работы.

Имеет место и неправильное позиционирование волонтерства. Распространено мнение, что добровольчество – бесполезная трата времени, и оно никак не влияет на улучшение жизни в обществе. Нередки случаи, когда волонтеров путают либо с представителями тоталитарных сект или представителями политических партий, либо с торговыми представителями, раздающими рекламную продукцию на улицах города. В преодолении этой проблемы большую роль может сыграть правильно и грамотно выстроенная пропаганда и реклама волонтерской деятельности.

Как можно видеть, в деятельности волонтерских организаций есть немало проблем: мотивация участников волонтерского движения, административные проблемы, внутриорганизационные проблемы. Все они требуют внимания и решения. Но основная проблема, по нашему мнению, из которой вытекают все остальные, это проблема мотивации субъектов волонтерского движения (администрация, волонтеры, партнеры), которая служит основным двигателем работы по продвижению и развитию самой деятельности, так как волонтерство – это безвозмездный труд на благо отдельных людей, каких-либо социальных групп и общества в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Всемирная декларация добровольчества [Электронный ресурс]. URL: http://volonte.ru/2008/12/19/

РЕФОРМА СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В БОЛГАРИИ

А.А. Королева, магистрант каф. мировой политики
Научный руководитель Л.В. Дериглазова, д.и.н., профессор
г. Томск, ТГУ, ane4ka10@yandex.ru

Принятие в 1991 г. новой Конституции Болгарии завершило полувековое пребывание страны в социалистическом «лагере». Во всех сферах общественной и политической жизни начался процесс реформ, связанный с желанием Болгарии стать «своей» среди западных стран и присоединиться к Европейскому союзу. В 1993 г. было подписано Соглашение об ассоциации между Болгарией и ЕС, в котором была отражена готовность Сообщества оказать Болгарии помощь в преодолении экономических и социальных последствий структурной перестройки. Задачей ассоциации провозглашалось устранение экономических и социальных различий между Болгарией и ЕС [1]. 1 января 2007 г. Болгария вступила в ЕС. Рассмотрим реформы, которые ей пришлось предпринять для вхождения в ЕС.

Здравоохранение. В основе социалистической модели здравоохранения лежали принципы всеобщего охвата и бесплатного доступа населения к медицинскому обслуживанию. Планирование и управление производились централизованно, финансирование осуществлялось из средств государственного бюджета, все работники здравоохранения были наемными государственными служащими. С 1991 г. была введена частная медицинская практика, а принятый в 1999 г. «Закон об учреждениях здравоохранения» регламентировал процедуру приватизации государственных и муниципальных медицинских учреждений [2, с. 1, 25]. В 1998 г. был принят «Закон о медицинском страховании», согласно которому была введена система медицинского страхования и учрежден Национальный фонд *обязательного медицинского страхования* (НФОМС) и 28 региональных ФОМС. Работодатели и трудящиеся начали платить взносы на медицинское страхование, а малообеспеченные группы населения обслуживаются за счет средств государственного и местных бюджетов. Сейчас программа обязательного медицинского страхования охватывает около 92% населения [2, с. 18, 40, 52].

Одновременно существует программа *Добровольного медицинского страхования* (ДМС), которая предоставляет услуги, как включенные, так и не включенные в базовую программу ОМС. Фондам ДМС разрешено владеть собственными медицинскими учреждениями. Приобрести полис ДМС могут люди с высокими доходами или частные и государственные компании для своих работников. Размер взносов на добровольное медицинское страхование зависит от возраста, пола и состояния здоровья страхуемого; лицам из групп высокого риска часто отказывают в заключении договора ДМС [2, с. 61]. В Болгарии действует смешанная система финансирования здравоохранения, источниками являются взносы на обязательное и добровольное медицинское страхование, налоги, а также формальные (прямые платежи и соплатежи) и неформальные платежи населения. С учетом низкого уровня доходов в стране население тратит значительные средства на здравоохранение. Сохраняется ряд проблем: исключение некоторых категорий населения из системы медицинского страхования; неформальные платежи и соплатежи, ведущие к неравенству доступа к медицинской помощи; недобросовестная уплата взносов, в результате чего государственный бюджет и НФОМС несут прямые убытки [2, с. 59]. Необходимость дополнительных государственных доходов заставляет повышать плату за ОМС, что ведет к удорожанию медицинских услуг без реального улучшения качества обслуживания [2, с. 158].

Пенсионная система. При социалистическом строе все взносы на финансирование пенсионной системы платили государственные пред-

приятия, а право на получение пенсии основывалось на наличии стажа. Ликвидация социалистической системы привела к изменениям в сфере пенсионного обеспечения. Для бедных людей (пред)пенсионного возраста были предусмотрены государственные пенсии при сохранении низкого пенсионного возраста и минимального периода страхования. Однако увеличение числа безработных привело к уменьшению взносов в фонд пенсионного страхования, учитывая и то, что пенсии были слишком малы и едва обеспечивали выживание [3, с. 29–30]. В 2001 г. вступил в силу «Закон об обязательном социальном страховании», который ввел 3 системы пенсионного обеспечения. *Распределительная система* (государственный фонд) финансируется посредством взносов и государственных доплат, когда работодатели и наемные работники должны делить между собой взнос, причем нагрузка постепенно перераспределялась от работодателей к работникам [3, с. 75]. *Накопительная система* (страхование в частных пенсионных фондах) разрешила создавать общие и профессиональные фонды. Круг застрахованных лиц включает в себя родившихся после 1 января 1960 г., которые подлежат обязательному страхованию по первой опоре в государственном пенсионном фонде, а также представителей профессий некоторых категорий [3, с. 76]. *Дополнительная добровольная накопительная система*. Четыре основных вида пенсий включают: пенсию по старости, по инвалидности, по выслуге лет и по потере кормильца. Пенсии разнятся в зависимости от тяжести и вредности труда, существуют социальные пенсии [3, с. 197–198]. Реформирование пенсионной системы в Болгарии не завершено, правительство идет на увеличение трудового стажа и возраста выхода на пенсию. Целью реформы является уменьшение расходов госбюджета на выплаты пенсий и увеличение доли пенсионных взносов. Однако пенсия в Болгарии продолжает оставаться одной из самых низких в Европе [4].

Образование. Школьное образование в стране является бесплатным, но существуют и частные платные школы. Ученики с отличными и очень хорошими оценками получают стипендии, выделяемые муниципалитетами. В период социализма ученикам бесплатно предоставлялись учебники и обучающие материалы, сейчас учебниками обеспечивают только учеников первого класса. Многим семьям трудно обеспечить детей всем необходимым для обучения. Большинство безработных и люди с низкими доходами получают материальную помощь, однако она обычно не покрывает все расходы семьи, что приводит к плохой посещаемости детей из таких семей [5].

В высшем образовании частные учреждения составляют около трети всех вузов страны. В них существуют два типа стипендий: за отличные результаты в обучении и социальная стипендия [6]. В начале

1990-х гг. было введено обучение на платной основе вместе с государственной квотой, когда расходы на обучение берет на себя государство. Этот шаг позволил обучаться в вузах большему числу студентов, но привел к неравенству между ними. В ответ на недовольства правительство ввело новый тип оказания финансовой помощи студентам – студенческие кредиты. Была утверждена единая для всех плата за обучение в государственных вузах, однако не были учтены многие факторы, в том числе неодинаковая величина затрат на подготовку различных специалистов. С 1999/2000 учебного года были определены категории студентов, которые освобождались от платы за обучение, но только в последние 2 года учебы. Государственные вузы выделяют студентам стипендии, размер которых определяется самим вузом; кроме того, студенты имеют право на получение социальных льгот [7]. ЕС повлиял на реформы системы образования в Болгарии, внедряя образовательные стандарты, учебные практики, а также требуя необходимого включения национальных меньшинств в образовательный процесс, с чем у Болгарии и по сей день остаются нерешенные проблемы.

Масштабные реформы в сферах здравоохранения, пенсионной системы и образования ознаменовали переход от централизованной, государственной системы социальной защиты к децентрализованной и основанной на частном секторе. Они повлекли за собой существенные изменения и вызвали недовольство населения, которое было вынуждено платить все больше за услуги. Тем не менее реформы в указанных сферах нельзя назвать законченными, так как остается нерешенным ряд серьезных проблем. Болгарии предстоит еще много работы в этих направлениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Европейское соглашение об ассоциации между ЕС и Болгарией // [Электронный ресурс]. URL: http://eulaw.edu.ru/documents/legislation/eea/eaa_bulgaria.htm

2. Георгиева Л., Салчев П., Димитрова Р., Димова А., Авдеева О. Болгария: обзор системы здравоохранения // Системы здравоохранения: время перемен. 2007. № 1 [Электронный ресурс]. URL: http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0007/75157/E90023R.pdf

3. Prangulaishvili V. Die Reformen der Alterssicherungssysteme in Osteuropa im Spannungsfeld zwischen Sozial- und Wirtschaftspolitik: Inaugural-Dissertation zur Erlangung des akademischen Grades eines Dr. rer. pol. Prangulaishvili V. Erfurt, 2002. 233 s.

4. Акимова Г. Модели разные – цель одна [Электронный ресурс]. URL: http://ua.matviychuk.info/article/Modeli_raznye__cel_odna/

5. Требования для зачисления, выбор школы и финансовая поддержка учеников школ Болгарии [Электронный ресурс]. URL: http://www.education-systems.info/item996.html

6. Высшее частное образование в Болгарии [Электронный ресурс]. URL: http://www.educationsystems.info/item357.html

7. Оплата регистрации и/или обучения и финансовая помощь студентам в Болгарии [Электронный ресурс]. URL: http://www.educationsystems.info/item328.html

МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ НА ЕВРОПЕЙСКОМ И РОССИЙСКОМ УРОВНЕ

М.Л. Ларицкая, магистрант

Научный руководитель Л.В. Дериглазова,
проф. каф. мировой политики, д.и.н.
г. Томск, ТГУ, maria_lariz@mail.ru

Лица с ограниченными возможностями – это одна из самых больших социальных групп в мире – 1 млрд человек или 15% населения Земли, и они ежедневно сталкиваются с различными формами дискриминации. С 1970-х гг. концепция прав человека в отношении лиц с ограниченными возможностями получила международное признание, что послужило толчком к разработке мер на региональном и национальном уровнях.

В Европейском союзе первым шагом к действиям против всех форм дискриминации в отношении инвалидов послужил Амстердамский договор 1993 г. А в 1999 г. Совет Европейского союза принял Резолюцию, призывающую государства-члены усилить политику в сфере занятости и в сотрудничестве с неправительственными организациями людей с ограниченными возможностями [1, с. 29].

Хартия основных прав ЕС 2000 г. содержала статью о правах инвалидов и подтверждала запрет на дискриминацию. В докладе Европейской Комиссии 2000 г. «К Европе без барьеров для людей с ограниченными возможностями» отмечена необходимость законодательного устранения любых барьеров, мешающих инвалидам полноценно интегрироваться в общество [1, с. 30].

Одним из институтов, обеспечивающим защиту прав инвалидов на европейском уровне, является Совет Европы. Основой стратегии Совета Европы по интеграции инвалидов является обеспечение их доступа к социальной и правовой защите. Системы защиты прав инвалидов государств-членов должны гарантировать права и ликвидацию дискриминации людей с ограниченными возможностями [1].

В 2006 г. Совет Европы принял «План мероприятий на 2006–2015 гг. по помощи людям с ограниченными возможностями здоровья в реализации их прав». В этом документе предусмотрены мероприятия, направленные на повышение участия инвалидов в политической, общественной и культурной жизни, обеспечение доступности зданий, сооружений и транспорта, а также в образовательной и информационной сферах. Особое внимание должны получить женщины и дети с ограниченными возможностями [2, с. 37].

К сожалению, пока нельзя сказать, что права лиц с ограниченными возможностями полностью и эффективно реализуются на всем европейском пространстве, и они не сталкиваются с нарушениями. Однако есть ряд стран, где инвалиды достаточно успешно интегрированы в общество. Это Германия, Франция, Финляндия и некоторые другие [3].

Что касается России, то мы можем увидеть только первые шаги государства и общества на пути к реальной интеграции инвалидов в общественную жизнь. В России на сегодняшний день проживает более 13 миллионов лиц с ограниченными возможностями, из них более 500 тысяч – дети [4]. Большая часть законов РФ в отношении инвалидов устарели и не предусматривают накопленного опыта России и зарубежных стран в обеспечении их полноценных прав [5, с. 6].

В 2008 г. Россия подписала Конвенцию ООН о правах инвалидов, ратификация которой завершилась 25 апреля 2012 г. Однако РФ не подписала Факультативный протокол к Конвенции, который бы позволил Комитету ООН по делам инвалидов проводить проверки на территории РФ в случае нарушения прав этих граждан [6].

Российская государственная программа «Доступная среда», которая была принята в 2011 г., предусматривает выделение более 46,88 млрд рублей на создание условий доступа инвалидов к объектам социальной сферы. Программа в идеале должна была устранить барьеры для инвалидов и создать им благоприятные условия для интеграции. В реальности реализация Программы проходит не совсем успешно [5, с. 3–6].

Специалисты выделяют целый ряд недостатков, которые мешают эффективной реализации программы: несовершенство законодательного регулирования, отсутствие современной отечественной научно-технической политики обеспечения доступной среды для инвалидов, отсутствие независимой экспертизы и контроля над выполнением обеспечения инвалидам необходимых условий для полноценной общественной жизни и др. [Там же, с. 7].

Рассмотрев европейский и российский опыт реализации прав инвалидов, мы можем сделать следующий вывод. Европейский уровень является более эффективным, на наш взгляд, за счет наличия механиз-

ма защиты и контроля соблюдения прав инвалидов. В Совете Европы действует Европейский суд по правам человека, что позволяет инвалидам подавать жалобы в случае, когда их права нарушаются. Наиболее слабо в европейском регионе защищаются права инвалидов в Восточной Европе.

Низким уровнем жизни и слабой социально-правовой защитой обладают инвалиды – граждане Российской Федерации. Со стороны России положительно можно оценивать принятие Программы «Доступная среда», но, как показывает действительность, эта программа в некоторых регионах России вообще не реализуется, а в некоторых реализуется без учета нюансов либо неправильно. К примеру, большинство пандусов не соответствует нормам, что делает их бесполезными в использовании либо они располагаются в неправильных местах, что создает дополнительную угрозу для инвалидов.

С нашей точки зрения, Россия и страны Восточной Европы могли бы перенять опыт западноевропейских стран, где основной идеей является профессиональная реабилитация инвалидов, обеспечение им полноценного доступа к общественной жизни, что делает лиц с ограниченными возможностями более самостоятельными и близкими к другим слоям населения. Это положительным образом сказывается и на уровне жизни инвалидов, который, несомненно, повышается, что снижает нагрузку на бюджет государства по социальному обеспечению инвалидов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Доступ людей с ограниченными возможностями к социальным правам в Европе [Электронный ресурс]: Совет Европы. URL: http://www.coe.int/t/e/social_cohesion/soc-sp/ID%209427%20Acces%20aux%20droits%20sociaux%20en%20russe.pdf

2. План действий Совета Европы по содействию правам и полному участию людей с ограниченными возможностями в обществе: улучшение качества жизни людей с ограниченными возможностями в Европе, 2006–2015 [Электронный ресурс]: Совет Европы. URL: http://www.coe.int/t/e/social_cohesion/soc-sp/Rec(2006)5%20Russe%20Action%20Plan%20final.pdf

3. Законодательство о правах инвалидов [Электронный ресурс]: Центр реабилитации инвалидов «Изгелек». URL: http://www.invachelny.ru/doc/19.html

4. Голикова Т. Конвенция о правах инвалидов улучшит жизнь 30 млн россиян [Электронный ресурс]. Профсоюзы России. URL: http://www.tradeunions.ru/main/newsamshow.asp?id=44529

5. Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2015 годы [Электронный ресурс]: Федеральные целевые программы России. URL: http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2012/392/

6. Россия: ратификация Конвенции ООН о правах инвалидов – шаг в правильном направлении [Электронный ресурс]: Human Rights Watch. URL: http://www.hrw.org/ru/news/2012/05/04.

ФАНДРАЙЗИНГ КАК ПОСРЕДНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В.Ю. Махоткина, Е.А. Махов, Е.А. Аксенова, студенты
Научный руководитель М.В. Берсенев, доцент каф. ИСР
г. Томск, ТУСУР, ГФ, isr1101@mail.ru
Проект ГПО ИСР-1101 – «Фандрайзинг в социальном проектировании»

Фандрайзинг – деятельность по сбору средств, формированию различных финансовых, денежных фондов, в частности, для благотворительных либо образовательных целей [1, с. 437].

Общественные инициативы выражены в большом распространении некоммерческих общественных организаций (НКО), также широкие возможности развития малого и среднего бизнеса, в том числе социального бизнеса, который не стоит в стороне от актуальных для общества проблем и, конечно, поддержка со стороны государственных структур, также заинтересованных в решении социальных проблем. Это касается Запада. Как дела обстоят в России? Стоит рассмотреть каждый из трех секторов (государство, бизнес, НКО) отдельно и проанализировать их роль для социальной сферы.

Государство. Государственная социальная политика играет немаловажную роль, так как включает в себя целенаправленную деятельность по выработке и реализации решений, непосредственно касающихся человека, его положения в обществе. Свою социальную политику государство обычно проводит через местные и региональные органы власти. Финансируется государственная социальная политика из государственного бюджета. Объектами социальной политики государства обычно являются крупные социальные группы, соответствующие либо идеологическим установкам государства на данный момент, либо ценностным ориентациям общества на долговременную перспективу.

Таким образом, государственная поддержка выражается в разработке и реализации социальных программ, направленных на решение проблем отдельных групп и категорий (молодежи, инвалидов, пенсионеров и т.д.), предоставлении социальных услуг и выработке стратегий по развитию важнейших сфер, таких как здравоохранение, образование, культура и т.д. [2].

Однако остается еще множество социальных проблем, которые государство не способно разрешить в силу многих причин. В основном это недостаток финансирования, экономическая и социальная нестабильность и, конечно, слабое взаимодействие с общественными некоммерческими организациями и предпринимателями.

Бизнес и фандрайзинг. К сфере бизнеса можно отнести различные коммерческие организации: частные фирмы, акционерные общества, биржи, банки и т.д., основная цель существования которых –

прибыль. Эти организации не являются государственной или муниципальной собственностью.

Именно бизнес рассматривается с точки зрения фандрайзинга как наиболее оптимальный источник средств. Дело в том, что в современном обществе в сфере бизнеса сосредоточено большое количество финансовых ресурсов. Деятельность НКО по определению не является прибыльной, но тем не менее требует больших затрат. Фандрайзинг здесь выступает в качестве инструмента «перекачки» материальных средств из бизнеса в благотворительность.

Также финансирование социальных проектов несет определенные выгоды. Во-первых, спонсор в дальнейшем сможет сам воспользоваться результатами данного проекта. При этом он будет иметь ряд привилегий по отношению к другим благополучателям. Во-вторых, финансируемая организация может рекламировать своего спонсора. Кроме того, процесс спонсирования сам по себе является PR-акцией.

Помимо всего прочего, организация, осуществляющая фандрайзинговую деятельность, с целью сбора средств на определенные благотворительные цели, может сама заниматься разного рода предпринимательской деятельностью. Так, например, она может брать плату со своих клиентов. Есть и другой вариант – создание отдельной коммерческой организации, прибыль от которой будет направлена на реализацию проекта.

НКО. Некоммерческие организации могут создаваться для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целей, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ [4].

Как показывают многочисленные исследования, без вмешательства негосударственных некоммерческих организаций в большинстве регионов России игнорировались бы такие актуальные для общества проблемы, как обеспечение равных возможностей для инвалидов, поиск новых механизмов устройства детей, оставшихся без попечения родителей, защита от семейного насилия, помощь беженцам и вынужденным переселенцам, отстаивание права граждан на здоровую окружающую среду, социальная реабилитация, комплекс проблем, связанных с территориальным самоуправлением, и др. [5]. Однако существует проблема нехватки средств, и тогда перед НКО встает вопрос использования технологии фандрайзинга.

Современное российское общество заинтересовано в скорейшем решении наиболее актуальных социальных проблем. Для этой цели предпринимаются действия во всех трех секторах: государственном, коммерческом и некоммерческом. Однако среди них не определена общая стратегия и отсутствует понимание необходимости в объединении усилий. Взаимодействие общественных организаций, государства и бизнеса в деле поиска приемлемых решений реальных социальных задач получило законодательное закрепление. Взаимодействие стало возможным, но по имеющейся у нас информации успешных примеров социального партнерства на уровне города или области крайне мало [3]. Причин тому несколько: слабость структуры НКО в большинстве регионов, незнание законодательства представителями всех трех секторов, неумение (а иногда и нежелание) строить взаимодействие, несовпадение приоритетов и оценок социальных проблем региона и т.п.

Таким образом, фандрайзинг может способствовать устранению социальных проблем, актуальных и для бизнеса, и для НКО, и для государства. Значит, деятельность по фандрайзингу, применяемую всеми этими структурами, можно обозначить не только как поиск необходимых средств, но и как посредническую деятельность по установке связей между государством, бизнесом и НКО. Фандрайзеры, решая определенный социальный вопрос, затрагивают сферу интересов каждой из сторон, и дальнейшее существование секторов «в стороне» друг от друга не может способствовать эффективному развитию российского общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. // Современный экономический словарь. 5-е изд. М.: ИНФРА-М, 2006. 495 с.

2. Введение в фандрайзинг // Метеор – реализация социально значимых и спортивных программ [Электронный ресурс]. URL:http://www.blagodelo.ru/news/simple_page_3.php, свободный.

3. Фандрайзинг // Союз благотворительных организаций в России (СБОР) [Электронный ресурс]. URL: http://www.sbornet.ru/publics/show-10.htm, свободный.

4. Что такое некоммерческая организация? Глава из книги Томаса Вулфа «Управление некоммерческой организацией» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.democracy.ru/library/articles/1996-16_r1-r, свободный, время просмотра: 7.03.2013.

5. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.portal-nko.ru/., свободный, время просмотра: 8.03.2013.

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ УМСТВЕННОГО (МЕНТАЛЬНОГО) ЗДОРОВЬЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

С.С. Тибекина, А.Н. Манжела, студенты каф. ИСР
Научный руководитель В.И. Зиновьева, доцент, к.и.н.
г. Томск, ТУСУР, Avril555@inbox.ru, nanightroad@gmail.com
Проект ГПО ИСР-1302 – «Формирование алгоритма рефлексивной деятельности и самоактуализации студентов на примере ЦЕССИИ»

Понятие умственного (ментального) здоровья начинает распространяться в социальной работе с 90-х годов XX в. В настоящее время оно привлекает внимание многих исследователей и используется в социальной работе для обозначения состояния человека в социальном пространстве. Впервые этот термин был введен западными специалистами, и сейчас он стал распространяться в России. Люди, озабоченные социальными проблемами, не всегда задумываются о продуктивном поддержании умственного здоровья и не видят параллели между социальными факторами и психическим здоровьем. Между тем, социальное благополучие личности тесно связано с ментальным здоровьем. Категория ментального здоровья также применяется в контексте медико-социальных проблем.

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), понятие «умственное здоровье» – это состояние оптимальных условий существования, в которых индивид реализует собственные способности, может совладать с нормальными стрессами в своей жизни, может продуктивно работать, способен вносить продуктивные вклады в свое общество [1]. Данный подход содержит ряд задач, направленных на улучшение психосоциального состояния человека, развитие его индивидуальных ресурсов и навыков, а также его адаптации в микросоциальной среде. В позитивном смысле психическое здоровье является основой благополучия и эффективного функционирования для человека и для сообщества [2]. Понятие умственного здоровья, таким образом, содержит два аспекта – это корректировка легких отклонений ментального здоровья и саморазвитие человека.

Приоритетами исследований стали внутреннее переживание и внешнее поведение людей. Согласно Всемирной организации здравоохранения критериями ментального здоровья являются: способность изменять способ поведения в зависимости от жизненной ситуации, планировать собственную жизнедеятельность и реализовывать эти планы, критичность к себе и своей собственной умственной деятельности и ее результатам [3]. Меры профилактики умственного здоровья населения разрабатываются для того, чтобы людям самостоятельно развивать свои внутренние возможности, контролировать духовную энергию, способность предвидеть неблагоприятные обстоятельства и совладать с ними.

Безусловно, ментальное здоровье тесно связано с социальным опытом. Социальный климат, в котором реализуются основные гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права человека, определяют во многом ментальное здоровье общества. Вне защищенности и свободы очень трудно сохранить ментальное здоровье на высоком уровне. Кроме того, понятие ментального здоровья тесно связано с фактором влияния культуры, моральных ценностей, установок.

Первой практической технологией, направленной на сохранение умственного здоровья людей, является профилактика депрессивных состояний. По данным, полученным в ходе проведения исследований на гуманитарном факультете ТУСУРа, они фиксируются у 17–25% студентов. Разработка профилактических мер должна быть направлена на обнаружение факторов, оказывающих отрицательное влияние и воздействие на них. Когнитивный компонент саморегуляции тесно связан со способностью человека к рефлексии, в процессе которой происходят самопознание и самооценка поведения. Саморегуляция на этом уровне носит характер воспитания мышления. Основные механизмы при этом определяются когнитивными процессами, осознанием, рационализацией. Когнитивная профилактика имеет большое значение для предотвращения многих психосоматических и невротических нарушений, способствует укреплению ментального здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дмитриева Т.Б. Психическое здоровье россиян / Т.Б. Дмитриева, Б.С. Положий // Человек. 2002. №6. С. 21–31.

2. WHO. Investing in mental health. Geneva: World Health Organization, 2003.WHO. Mental health: new understanding, new hope. The world health report. Geneva : World Health Organization, 2001.

3. WHO. Investing in mental health. Geneva: World Health Organization, 2003.

РЕСУРС ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ) В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

А.А. Марагина, А.А. Лётц, студентки каф. ИСР

Научный руководитель В.И. Зиновьева, доцент, к.и.н.

г. Томск, ТУСУР, ГФ, каф. ИСР, maragina-anna@bk.ru

Проект ГПО ИСР-1302 – «Формирование алгоритма рефлексивной деятельности и самоактуализации студенческой молодежи»

Раскрытие потенциала молодежи и управление личностным развитием – актуальнейшая задача сегодняшнего времени. Потенциал в переводе с латинского означает «сила, мощь, возможность». Личност-

ный потенциал – это развитие возможностей человека, ресурсы личности, данные ему от рождения. Как и в природе – человек добывает ресурсы, проделывая для этого большую работу, так и для развития и выявления личностного потенциала требуется усиленная трудовая деятельность. В жизни человека существует, по мнению Э. Эриксона, несколько этапов развития личности, и один из серьезнейших и определяющих этапов формирования личности выпадает на период, когда он находится в среде университетского образования [1].

Приобретая знания, умения, навыки на университетской скамье, студенты всё более понимают недостаточность обычного алгоритма: посещения и подготовки к занятиям. На современном этапе расширяются каналы информации, возрастает ее объем, усиливаются требования рыночной экономики к выпускникам вузов. Именно такие работники, которые умеют быстро обрабатывать и систематизировать информацию, требуются крупным компаниям и работодателям. Актуальна эта задача и для лиц с ограниченными возможностями. В настоящее время они начинают вовлекаться в общественное производство уже не на вторых ролях, а как квалифицированные специалисты. Применительно к данной категории особое значение приобретает проблема сохранения умственного здоровья в условиях повышенной нагрузки на нервно-психологическую деятельность.

Осознание сохранения социального здоровья и психоментальных связей индивида с социумом, группой или отдельными людьми непосредственно связано с профилактикой ментального здоровья. Одним из ключевых моментов этой профилактики является рефлексия, форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление (анализ) своих действий.

В настоящее время различают несколько уровней рефлексии:

1-й уровень – рефлексивная оценка личностью актуальной ситуации, своих мыслей и чувств, а также оценки поведения других людей;

2-й уровень – построение личностью суждения относительно того, что чувствовал и думал другой человек в той же ситуации;

3-й уровень – представление мыслей другого человека о том, как он воспринимается другими людьми, представление о том, как другой человек воспринимает мнение людей о самом себе [2].

Наибольшее развитие в социальной работе имеет личностная рефлексия, в результате которой выделяются существенные основания собственной мыслительной деятельности. Рефлексивное сознание движется по кругу (рис. 1), где поворот назад оказывается одновременно преодолением прошлого и предвосхищением будущего. Рефлексивная деятельность – это внутренний процесс мышления, который и обеспечивает развитие личности.

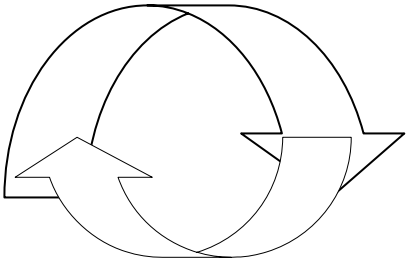


Рис. 1. Схема движения мысли при рефлексировании

Идентифицируясь с другими, личность начинает смотреть на себя как бы со стороны, в итоге обнаруживает различие взгляда на себя со стороны других людей и своим собственным, что также способствует углублению самопознания. И это дает возможность сформировать о себе более адекватное и целостное представление.

Рефлексирование – это сложная работа, требующая времени, усилий, определенных навыков. Сделать процесс самопознания более целенаправленным и осознанным может любой человек.

Это особенно важно для лиц с ограниченными возможностями. По отношению к ним важна эмоциональная поддержка, которая положительно влияет на мотивацию студента к дальнейшему обучению, общению и соответственно к развитию личностного потенциала. Эту поддержку можно рассматривать как механизм, смягчающий отрицательные влияния на студентов с ограниченными возможностями различных стрессовых ситуаций, с которыми они сталкиваются во время обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпов А.В. Энциклопедия практической психологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.psychologos.ru/articles/view/etapy_razvitiya_lichnosti_po_eriku_ eriksonu

2. Психология рефлексивных механизмов деятельности. М.: Изд-во Института психологии РАН, 2004. 32 с.

3. Личностное развитие детей-инвалидов // Введение в психологию инвалидности: учеб. / Под ред. О.В. Красновой. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. С. 100–116.

4. Личность инвалидов // Введение в психологию инвалидности: учеб. / Под ред. О.В. Красновой. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. С. 35–38.

5. Лекторский В.А. Самосознание и рефлексия. Явное и неявное знание // Субъект, объект, познание / Отв. ред. В.Н. Садовский. М.: Наука, 1980. 261 с.

СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА ФИНЛЯНДИИ

И.М. Рачек, студент
Научный руководитель Л.В. Дериглазова, проф., д.и.н.
г. Томск, ТГУ, каф. мировой политики, childofgod@bk.ru

Социальная политика играет важную роль в деятельности любого государства, так как она напрямую связана с экономическим и политическим развитием страны и отражает уровень развития общества. Основными показателями развития являются: уровень доходов населения, занятость, здравоохранение, жилье, культура, образование и окружающая среда. Социальная политика осуществляется государством через механизм государственных программ социального обеспечения и системы социальных услуг. Социальное обеспечение состоит из социального страхования и общественной помощи, направленных на поддержку беднейших слоев населения, а также неработающих людей, таких как дети, пожилые люди и люди с ограниченными возможностями. Система социальных услуг включает здравоохранение, образование, профессиональную подготовку, службу занятости и некоторые другие сферы. Именно государство формулирует основные направления социальной политики и создает необходимую для этого правовую базу [1, с. 113–120]. В развитых странах социальной политикой занимаются также неправительственные организации, фонды, профсоюзы. Это является немаловажным дополнением в развитии общества и поддержании его жизненных стандартов.

В данной работе рассмотрена скандинавская модель социальной политики на примере Финляндии. Так как эта тема достаточна объемная, то автор решил рассмотреть одну из составляющих социальной политики, а именно семейную политику, отношение к молодым семьям, материнству и сохранению семейных традиций. Актуальность темы заключается в том, что в современное производство вовлечена большая часть женщин, что отражается на семейных отношениях.

Финляндии, в отличие от многих европейских индустриально развитых стран, удалось сохранить стабильные темпы роста населения, а в последние десятилетия даже их увеличить. Даже в сложные 1990-е гг., когда страну охватил острый экономический кризис, население выросло почти на 200 тыс. Начиная с 2002 г. кривая роста рождаемости медленно, но верно ползет вверх, значительно обгоняя показатели смертности [2, с. 1–8].

Заложить основы всеобщего благосостояния в Финляндии оказалось не так просто, хотя идеи о создании такого государства начали появляться с 1888 г. После обретения независимости в 1917 г. Финляндия пережила непродолжительную, но жестокую гражданскую

войну. В 1920–1930-е гг. новообразованное Социальное министерство сосредоточилось на борьбе с нищетой, пьянством, бродяжничеством и защите интересов детей. И только в 1950–1970-е гг. государство начало воплощать идею всеобщего благосостояния, начав с пенсионной реформы [3].

Сегодня финская система социального обеспечения нацелена на обеспечение каждого гражданина достойным уровнем существования, что гарантировано Конституцией. Социальные услуги и материальная помощь обеспечивают существование индивида и семьи на разных этапах жизненного цикла, участие в труде и равноправие между полами. Социальная защита базируется на скандинавской модели благосостояния. Краеугольными камнями финской системы обеспечения благосостояния являются общественная ответственность и бюджетное финансирование. Однако практическая организация социального обслуживания осуществляется в основном на местном уровне в муниципалитетах [4].

Семейная политика в Финляндии направлена на создание достойных условий для ребенка и его семьи. На сегодняшний день в стране действует гибкая система послеродовых отпусков – для матерей (105 дней), для отцов (6–8 дней) и так называемый «родительский отпуск» (158 дней). [5] Для беременных женщин должна быть организована безопасная среда работы. Если это невозможно, то женщина имеет право взять специальный декретный отпуск на период беременности и получать специальную надбавку на период материнства [6].

Если оба родителя работают, то ребенок находится под контролем системы дневного ухода за детьми, которая состоит из детских садов и семейных детских садов с воспитателем на дому. Муниципалитет берет плату за уход на процентной основе в размере, который зависит от количества детей и доходов семьи. За второго и последующих детей родители платят меньше в несколько раз. Малоимущие семьи освобождают от выплат в местные бюджеты [7]. Система социальной защиты обеспечивает обоим родителям равные возможности принимать участие в уходе и воспитании детей. За период отпуска по уходу за ребенком семья может получать от муниципалитета пособие, но зарплата в этом случае не выплачивается. Некоторые муниципалитеты выплачивают родителям надбавку на пособие по уходу за ребенком, но это пособие облагается налогом [4].

На данный момент идет разработка новой программы по улучшению положения семьи и детей в стране. Правительство выделило основные направления этой программы: развитие социальных служб с упором на потребности людей; меры по стимулированию рождаемости; создание системы профилактики и лечения бесплодия; более ак-

тивное привлечение мужчин к процессу планирования семьи; создание национальной информационной системы для специалистов в области планирования семьи [2].

Несмотря на высокий уровень жизни населения, так или иначе финская социальная политика часто является предметом критики со стороны других европейских стран. По мнению континентальных стран Европы, эта система невыгодна для государственного бюджета, и они предлагают снизить пособия и выплаты семьям.

Суммируя, можно утверждать, что финская социальная политика достигает поставленных целей. Уровень смертности ниже рождаемости, в стране происходит прирост населения. Это важный фактор в решении проблем, связанных со старением населения и уменьшением числа трудоспособного населения, что является острой проблемой в континентальной Европе. В Финляндии молодежь охотно создает семьи, рожает детей, в то время как в других европейских странах молодежь стремится достичь карьерного роста. Правительство Финляндии внимательно относится к молодым семьям и постоянно модернизирует систему социального обеспечения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Максимова А.А. Модели социальной политики зарубежных стран и выбор России детей [Электронный ресурс] // Налоги. Инвестиции. Капитал. URL: http://law.admtyumen.ru/noframe/nic?d&nd=4 66200529&nh=1.

2. Кондратович Я.В., Попова Е.В. Особенности семейной политики скандинавских стран [Электронный ресурс] // eLIBRARY. Электрон. версия печатн. публ.

3. Государство всеобщего благосостояния: когда? как? для чего? [Электронный ресурс] // Инфо-Финляндия. URL: http://www.info-finlandia.ru/public/default.aspx? contentid=214281.

4. Child and Family Policy in Finland 2013 [Electronic resource] // Brochures of the Ministry of Social Affairs and Health 9eng. Electron. data. 2013. URL: http://www.stm.fi/en/social_and_ health _services/children/family_policy.

5. Семейная политика по-фински: совмещение работы и семьи [Электронный ресурс] // 7я.ру. Электрон. дан. URL: http://www.7ya.ru/article/semejnaya-politika-po-finski-sovmewenie-raboty-i-semi/.

6. Social policy in Finland [Electronic resource] // Directorate-General for Research. Electron. data. URL: http://www.europarl. europa.eu/workingpapers/soci/w9/social_en.htm#651.

7. «Eurostat». 2008. European Commission, Retrieved 02/15, 2009. Electron. data. 2013. URL: http://epp.eurostat.ec.europa.eu/ portal/page/portal/eurostat/home

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СМЫСЛОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «ЗДОРОВЬЕ» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО И ДУХОВНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСОВ

А.С. Бессонова, аспирантка каф. философии и социологии
Научный руководитель Т.И. Суслова, декан ГФ, д.ф.н., проф.
г. Томск, ТУСУР, party.66@yandex.ru

Понятие «здоровье» является всеобъемлющим и достаточно широким понятием в философии. В разные эпохи отношение к душевному и телесному здоровью было не постоянным. В данной статье мы рассмотрим эволюцию содержания понятия «здоровья», с точки зрения основных дискурсов: медицинского и духовно-экологического.

В античной философии забота о здоровье души была превыше заботы о теле. Для философов данного периода спасение человека зависело только от его стремлений работать над «душой». Тело в данном случае, является враждебным, злым началом, необходимым инструментом, «орудием» для души. Платон говорил, что пока душа сохраняет контроль над телом и чувственными вожделениями, человек остается нравственным. Душа главенствует над телом, занимает руководящую роль, она бессмертна, вечна, а тело – приземленно и конечно. Следовательно, о здоровье человека в античной философии рассуждали с точки зрения только здоровья души. Говоря о содержании понятия «здоровья» в античности, мы оказываемся в духовно-экологическом дискурсе, который говорит о том, что болезни являются определенными изменениями в духовном состоянии здоровья человека и исцеление возможно не посредством лекарств, а работая над внутренним состоянием здоровья человека (т.е. над духовными составляющими).

Пренебрежительное отношение, которое сложилось к телесному здоровью в античной философии, радикально меняется в современной философии. Сократ первый среди греческих философов начинает рассматривать соотношение души и тела. Он призывает к заботе и о душе, и о теле одновременно. Душа является источником благоразумия, сдержанности и самообладания. Тело воспринимается как понятие, которое центрирует на себе ряд ценностей, в том числе и здоровье. Проблематика здоровья тела приобретает онтологически глубинное и ценностное значение. В философии формируется понимание того, что тело – это особая «вещь». Такое восприятие диктует особое отношение не только к человеческой душе, но и телу в том числе.

В современной философии понятие тела выдвигается на передний план. И при ближайшем рассмотрении человек познает в опыте все, что принадлежит природе, свое тело и его здоровье. Благодаря французскому философу М. Мерло-Понти разрабатывается новое понима-

ние телесности, телесности в соотношении с духовными и телесными схемами. Благодаря осязанию, зрению, обонянию человек в любой момент может получать восприятие, информацию как из внешнего мира так, так и из внутреннего (информацию о состоянии здоровья). В данный период здоровье начинает рассматриваться с точки зрения **медицинского дискурса.** Здоровье – это нормальное, базовое состояние для всех людей. Заболевание – это отклонение от нормального состояния. Выздоровление – это возвращение в базовое состояние, которое возможно только с помощью постороннего вмешательства: шаман, жрец, специалист, врач. При таком подходе «больной» в первую очередь является объектом лечения, для которого выбиралась определенная стратегия лечения. Медицинский дискурс опирается на знания в области магии, опыта, науки, и в познавательном смысле человек становится «прозрачным» для проведения лечения и использования определенных технических средств.

Подводя итог, можно сказать, что понятие «здоровье» в медицинском и духовно-экологическом дискурсах весьма различно. «Человек на первый взгляд здоровый в медицинском отношении, может быть глубоко больным с точки зрения духовно-экологического дискурса, и наоборот». Следовательно, рассмотрение понятия «здоровье» человека только в одном из дискурсов, будет не совсем корректным. Здоровье не является естественным феноменом, это социальный артефакт, который связан с медицинскими технологиями. Поэтому рассмотрение понятия «здоровье» возможно при диспозитиве данного понятия, объединяя в единую структуру как медицинский, так и духовно-экологический дискурс. Только при таком рассмотрении мы получим действительно верное понимание «здоровья».

ЛИТЕРАТУРА

1. Драч Г.В. Рождение античной философии и начало антропологической проблематики. М.: Гардарики, 2003. 315 с.

2. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Софисты. Сократ. Платон. М.: АСТ, 2000. 846 с.

3. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. СПб., 1999. 245 с.

Подсекция 23.2

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

*Председатель секции – **Суслова Т.И.**, декан ГФ, зав. каф. ФиС, д.ф.н., профессор,*
*зам. председателя – **Орлова В.В.**, д.соц.н., профессор каф. ФиС, директор НОЦ «СГТ»; **Покровская Е.М.**, доцент каф. ФиС, к.ф.н., директор НОЦ ГФ*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ТОМСКА

А.В. Артеменко, студентка каф. ФиС
Научный руководитель Н.В. Ярош., м.н.с. НОЦ ГФ ТУСУРа
г. Томск, ТУСУР, anastasija240193@rambler.ru

Двадцать первый век – это век преобразовательных процессов не только в экономической и социальной жизни общества, но и в сфере культуры. Из-за нестабильной социокультурной ситуации в современной жизни человек чаще всего оказывается не готовым к взаимно обогащающему взаимодействию с обществом, что существенно тормозит процесс его развития и делает проблему взаимодействия человека как сегмента социокультурной деятельности и общества значимой. В условиях конкретного региона, в зависимости от характера и интенсивности проблем и имеющихся ресурсов, те или иные составляющие социокультурной среды могут выступать в качестве приоритетных направлений культурной политики.

На 1 января 2011 г. согласно данным стратегии развития отрасли культуры и искусства Томской области до 2020 г. отрасль культуры и искусства Томской области характеризуется следующими показателями [1]: театры – 6, филармонии – 1, библиотеки – 283, музей и филиалы – 16, клубы и ДНТ – 308, сузы – 2, ДШИ, ДХШ, ДМШ – 43 и пр., а общая численность занятых в отрасли – 5830 человек.

По данным социологического исследования «Состояние, динамика и перспективы культурной политики в Томском регионе», проведенного Департаментом по культуре совместно с кафедрой социологии ТГУ, 41,3% жителей Томской области рассматривают уровень доступности культурных благ как удовлетворительный, 72% респондентов

оценивают положение дел в отрасли как благоприятное или скорее благоприятное.

Востребованность учреждений культуры распределяется неравномерно. По результатам социологического опроса, 8% опрошенных жителей области проводит свободное время в театрах, музеях, библиотеках (по г. Томску – 10%), 3% – в домах культуры и клубах (кружки, секции в муниципалитетах области). При этом 73% опрошенных никогда не посещали дома культуры и клубы, 66% – библиотеки, 55% – музеи, 45% – театры.

Предметное поле социокультурной деятельности Томска и Томской области обозначается следующими сегментами:

– институциональный сегмент культурного поля Томского региона, включающий в состав учреждения библиотечного и музейного дела, клубные и театрально-зрительные учреждения, соответствующие образовательные учреждения;

– население региона – потенциальные и существующие потребители услуг учреждений социокультурной сферы.

В рамках исследований социокультурной деятельности, проводимых несколькими годами ранее, население Томского региона оценивает ситуацию культурно-досуговой сферы как «относительно терпимую». Также рассматривается главная причина потребления услуг учреждения культуры, как показывает анализ – гедонистическая. Такую позицию как приоритетную в своем ответе выделили 67% респондентов в возрасте от 18 до 55 лет. Культура потребления воспринимается в первую очередь не как средство личностного и профессионального развития, а как средство получения удовольствия.

Согласно Стратегии развития отрасли культуры и искусства Томской области до 2020 г. с точки зрения комплексной и системной выработки решений можно «представить ситуацию в отрасли в контексте политических, экономических, социальных и технологических проблем».

В отрасли культуры постепенно формируются элементы рыночного экономического уклада. Учреждения культуры конкурируют за привлечение публики, стремятся понять спрос и потребности публики, пытаются разрабатывать новые интересные и современные культурные продукты, ищут дополнительные средства и инвестиции, все активнее ориентируются на рынок труда. Ключевые экономические проблемы бюджетной культуры следующие:

– бюджетная культура региона становится все менее конкурентоспособной;

– отрасль переживает кризис культурного «продукта»: очевидный недостаток интересного широкой аудитории предложения со стороны

учреждений культуры (она не адаптирована к динамике рынка труда и занятости);

– уровень подготовки и профессионализм кадров в сфере культуры в слабой мере отвечает требованиям современной ситуации;

– высокий уровень издержек.

Однако проблемы отрасли культуры и искусства необходимо рассматривать не только в политическом или экономическом, но и в социальном контексте, поскольку особенности социальной структуры населения региона напрямую определяют потребности в культурной жизни и культурном производстве:

– объективное расширение этнокультурного многообразия населения области требует усиления целенаправленной и систематической работы в сфере культуры;

– проблема статуса работников культуры – одна из основных проблем отрасли;

– необходимость реагировать на вызовы социокультурной динамики в стране и мире, необходимость участия в решении более общих социальных проблем;

– отсутствие системы пропаганды и популяризации культуры и искусства.

Для решения существующих проблем в Томской области Департаментом культуры Томской области была разработана Стратегия социокультурного развития, позволяющая сделать отрасль культуры неотъемлемой частью и важнейшим фактором формирования благоприятных для инноваций социокультурных условий в регионе за счет создания единого культурного пространства.

Главными приоритетами Стратегии являются:

1) Интеграция отрасли культуры и искусства в процессы формирования инновационной экономики и регионального развития Томской области.

2) Формирование единого культурного пространства региона на основе взаимодействия отрасли и культурных инициатив различных институтов и субъектов культурной жизни Томской области, регионов Сибири и Российской Федерации.

3) Решение основных проблем отрасли, препятствующих качественному развитию творческого потенциала и эффективной деятельности учреждений культуры для достижения стратегических целей развития региона.

4) Модернизация деятельности системы учреждений отрасли культуры.

Культурные ресурсы региона в стратегической перспективе должны конвертироваться в культурный капитал социокультурной среды инновационной экономики.

В рамках реализации Стратегии предполагается достижение частичного или полного решения рассмотренного круга проблем и формирования стратегического видения будущего отрасли культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Департамент культуры Томской области, «Культура инновационного региона». Стратегия развития отрасли культуры и искусства Томской области до 2020 года». Томск, 2011.

МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ: РОЛЬ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

О.М. Богайчук, аспирант каф. ФиС

Научный руководитель Т.И. Суслова., декан ГФ, д.ф.н., проф.

г. Томск, ТУСУР, om.bogaichuk@mail.ru

Процесс формирования культуры невраждебного межнационального взаимодействия в вузовской среде сложен и неоднозначен. Студенчество города Томска – это многогранное и неоднородное сообщество представителей разных культур и национальностей, поэтому в нашем городе особенно остро стоит проблема формирования основ межкультурной и межнациональной коммуникации.

Важным условием успешного обеспечения неконфликтного и гармоничного взаимодействия различных культур в вузе является эффективная работа культурно-образовательного сектора [1].

На гуманитарном факультете ТУСУРа поиск нетрадиционных форм и методов такой работы начался с организации студенческого мероприятия – «Фестиваль национальной кухни ТУСУРа». За несколько лет существования традиции организации фестиваля форма его проведения, идейные основы и масштаб подверглись положительным изменениям. Теперь студентами и сотрудниками кафедры философии и социологии ежегодно проводится «Студенческий фестиваль национальных культур», который ориентирован не только на студентов ТУСУРа, но и на молодых людей города Томска в целом.

Целью «Студенческого фестиваля национальных культур» является формирование основ межкультурной толерантности путем ознакомления с культурными традициями разных народов.

Известно, что ко всему непонятному и незнакомому человек относится с опаской и настороженностью. Как отмечает представитель Суворовского движения Дмитрий Цой; «Россия – многонациональная страна, но мы ничего друг о друге не знаем. Мы размышляем узко и не имеем силы признаться в этом себе. Первое, что нужно сделать, это

начать с себя. Каждый народ должен рассказать о себе, ведь люди боятся того, что им незнакомо» [2]. Этот страх «иного» влечет за собой известные последствия враждебности по отношению к другой национальности [1, с. 376]. Фестиваль ориентирован, в первую очередь, на возможность «узнать себя и других». Помимо традиционных для фестивального формата площадок (выступление творческих коллективов, фотовыставки, дегустации национальных блюд), в ТУСУРе организуются мастер-классы и интерактивные площадки. Участие в работе мастер-классов позволяет погрузиться в культурные традиции другого народа, приобщиться к иным ценностям и смыслам в процессе обучения танцам, художественным промыслам и другим видам инокультурной деятельности.

Сегодня фестиваль, проводимый гуманитарным факультетом ТУСУРа, стал площадкой для коммуникации и межкультурного диалога студенчества города Томска.

ЛИТЕРАТУРА

1. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.: Акварель, 2008. 385 с.
2. Газета «Университетская жизнь» // М ежнациональное взаимодействие в молодежной среде [Электронный ресурс]. Электрон. дан. М., 2011–2012. Режим доступа: http://kbsu.info, свободный.
3. Политика. Интернет-версия // Россия: национальный вопрос [Электронный ресурс]. Электрон. дан. М., 1997–2013. Режим доступа: http://www.ng.ru/politics/2012-01-23/1_national.html, свободный.

МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ

А.О. Богатырь, каф. ФиС
г. Томск, ТУСУР

История происхождения термина «мультикультурализм» возникла в Канаде в 1960-х годах. Официальное политическое признание он получил в 1971 г., но обозначаемый ими феномен известен науки уже более трех тысячелетий. Термин «мультикультурализм» используется в трех различных контекстах: в политическом, относящемся к политике и институтам, эмпирическом, описывающем различные общества; и, наконец, в социальной теории и философии. Во всех трех контекстах слово используется как сторонниками, так и противниками этого явления [1].

В последнее время мультикультурализм подвергается острой критике, что, однако, не снижает научный интерес к этой теме. Актуали-

зация данной проблематики связана с культурным многообразием или плюрализмом многонационального общества и в особенности непрекращающейся миграцией из стран СНГ, а также возникновением новых конфликтов на межэтнической почве между принимающей стороной и мигрантами.

Пионер в изучении мультикультуризма Натан Глэйзер определил мультикультуризм как «комплекс разнообразных процессов развития, в ходе которых раскрываются многие культуры в противовес единой национальной культуре» [2]. Российские исследователи обратили свой интерес к феномену после событий 90-х годов. Если следовать предположению А.А. Борисова, то мультикультурализм следует понимать как идеологию и политику надстраивающуюся над этническими ценностями, общенациональными, во-первых, как феномен этнической фрагментации социума, который синонимичен «многокультурности» и выступает, таким образом, против культуры как общенационального движения. Здесь отчетливо прослеживается существующее расхождение между мультикультурализмом как идеологией, политикой и мультикультурализмом как культурной многосоставностью общества, актуализирующей в социуме горизонтальные связи, т.е. мультикультурализмом как живой реальностью [2].

Существует несколько стран, где приняли мультикультурную политику и соответствующие институты открыто и безоговорочно, это Канада и Австралия. Если говорить о США, то появление мультикультурализма связано с политикой культурной идентичности или следствием борьбы за равенство чернокожих; такие движения, как «Black Power» («Черная Сила») и «Black is beautiful» («Черное прекрасно»), имели сильный антирасистский оттенок.

Мультикультурная политика представляет собой серьезный вызов традиционной политической философии, социальной теории и политической идеологии. Мультикультурализм и его эквиваленты, как правило, остаются политически противоречивыми. Стоит также упомянуть о двойном теракте, произошедшем в Норвегии 22 июля 2011 г., Андерс Брейвик совершил кровавую бойню на острове Утейа, его жертвами стали 77 человек. Главным объектом своей критики он избрал европейскую политику мультикультурализма. Вот что говорит по этому поводу бывший вице-спикер парламента Бельгии Лоде Ваноост: «…растет число праворадикальных настроений частично, и мы не можем этого отрицать из-за отношений с мигрантами, существует проблема в процессе интеграции. Мультикультурализм всегда был мифом, который использовался в политике». Так, например, в Великобритании, Франции, Германии полностью отказались и признали политику мультикультурализма провальной.

По мнению В.А. Тишкова, отечественного этнополитолога в России, мультикультурализм большое значение отводит межэтническим отношениям в рамках конкретного государства, противостоянию общей идентичности с идентичностями меньшинств, как это происходит в США [3]. В России уже можно отметить элементы мультикультурализма и мультикультурных социальных практик. К ним, в первую очередь, необходимо отнести само существование многонациональной федерации, в которой некоторые субъекты, в силу исторической традиции, выделены по этническому признаку. Конституция РФ 1993 г. предусматривает право на «сохранение родного языка», права малочисленных народов. Статья 29 запрещает пропаганду социального, расового, национального или языкового превосходства; статья 26 закрепляет свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества [4]. В этот же ряд можно поставить и принятый в 2002 г. Федеральный закон «О противодействии экстремизму». Однако, наиболее явным признаком мультикультурной политики являются национально-культурные автономии (НКА), действующие в соответствии с законом «О национально-культурной автономии», принятым в1996 г.

Мультикультурализм в нашей стране обусловлен прежде всего многонациональным составом населения страны и наличием национально-территориальных субъектов Федерации. С другой стороны, комплекс проблем приобретает особое значение в контексте переживаемого Россией демографического спада. Вместе с тем российская социально-экономическая ситуация, в частности безработица, создает не очень благоприятную атмосферу для развития этнических отношений.

Проблема мультикультурализма прежде всего связана с построением гражданского общества в России, за что несут ответственность не только государство, но и многие общественные организации – СМИ и социальные институты, оказывающие прямое влияние на общество в целом.

Идеи мультикультурализма постепенно усваиваются Российским обществом. В России, как и в большинстве стран, идея мультикультурализма актуальна прежде всего из-за большого притока мигрантов. Как следствие, появляется проблема интеграции мигрантов в культуру страны. На мой взгляд, оптимальным будет требовать от мигрантов частичной интеграции в культуру страны и присвоить статус гражданина. Почему частично, спросите вы, да потому что мы не имеем права заставить человека полностью отказаться от своей культуры и религии, это противоречит ст. 26 Конституции РФ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Терборн Г. Мультикультурные общества // Социологическое обозрение. 2001. Т. 1, №1. С. 50.

2. Борисов А.А. Мультикультурализм: Американский опыт и Россия // Мультикультурализм и этнокультурные процессы в меняющемся мире. М.: Аспект-пресс, 2003. С. 8–9.

3. Мамонов В.А. Мультикультурализм: разнообразие и множество // Журнальный клуб Интелрос. Credo New. 2007. №2. Код доступа: http://www.intelros.ru

4. Конституция Российской Федерации. М.: Юридическая литература, 1997.

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА

Ю.И. Зизико, Н.С. Семенова

Научный руководитель В.В. Орлова, проф., д.соц.н.,
директор НОЦ СГТ ТУСУРа
г. Томск, ТУСУР, каф. ФиС

Город являлся и является объектом изучения многих научных дисциплин, так как в нём сфокусировались все сферы жизнедеятельности человека. В нём человек живёт, работает, саморазвивается как личность в биологическом, психологическом, социальном планах.

В последнее время город понимают не столько как форму поселения, сколько как форму сообщества, как тип социальности, сущностной чертой которой является интеграция разнообразных видов жизнедеятельности в единую саморазвивающуюся систему с собственными механизмами поддержания устойчивости и порядка. Но эта система состоит из относительно автономных и гомогенных подсистем. Можно выделить следующие предметные области (подсистемы) системы «город»:

1) территориально-поселенческая;
2) экономическая;
3) архитектурно-инженерная;
4) социально-психологическая;
5) историко-культурная;
6) семиотическая;
7) феноменологическая.

Акцентируя внимание на определенную предметность городской жизни, можно дать соответствующее определение, выделить эмпирические признаки явленности, обозначить условия (факторы) появления и развития, задать основания типологии и типизировать эмпирическое разнообразие конкретных городов.

Историко-культурные области – территории, у населения которых в силу общности исторических судеб, социально-экономического развития и взаимного влияния складываются сходные культурно-бытовые особенности. Историко-культурные области проявляются в матери-

альной культуре – типах традиционного жилища, средств передвижения, пищи и утвари, одежды, обуви, украшений и т.п.

Наиболее интересной для нас является историко-культурная область на примере города Томска.

В г. Томске насчитывается почти 40 памятников, стел и мемориалов.

Мы рассмотрели памятники города Томска и разделили их на 3 основные группы:

1-я группа: мемориалы, стелы, относящиеся к войнам, например: «Стела в честь подвига томичей в Великой Отечественной войне».

2-я группа: памятники известным людям или героям мультфильмов, например памятник Счастью, Волк из мультфильма «Жил-был пёс».

3-я группа: памятники предметам, например памятник рублю.

Наиболее известные авторы томских памятников – это Леонтий Усов, его работы: памятники Счастью, Чехову, Футбольному болельщику; Николай Гнедых: памятники Беременной женщине, Студенчеству Томска; Олег Кислицкий: памятники Новорожденному в капусте, Любовнику, Электрику, «Будьте как дома».

Из всех вышеперечисленных памятников мы решили разобрать и отследить будущую судьбу работы Леонтия Усова «Памятник Чехову».

20 августа 2004 г. в Томске был торжественно установлен памятник А.П. Чехову. Этот памятник занял третье место на конкурсе – самый забавный памятник России.

Автор и воплотитель идеи Леонтий Усов. После установки памятника возник ожесточенный спор или даже скандал, несмотря на то, что памятник народный, а это подразумевает, что деньги собирались с населения, следовательно, можно предположить, что всем было известно, как будущий памятник должен был выглядеть. Поэтому споры и разногласия томичей на тему сноса памятника не совсем понятны.

Изучив множество форумов и статей о народном памятнике, не стала ясна его дальнейшая судьба. Как говорит представитель совета старейшин Томска Сергей Заплавный на заседании Комиссии гордумы по регламенту и правовым вопросам «памятник Чехову оскорбляет память писателя, поэтому его необходимо перенести».

Дело в том, что это карикатурный памятник. И искусствоведы, и особо рьяные любители культуры восприняли такой памятник Чехову, как личное оскорбление. Поэтому были направлены многочисленные запросы о демонтаже памятника. Но ни одна из них не была принята на рассмотрение.

Бытует мнение, что томичи тем самым отомстили Чехову за то, что тот описал их город нелестными словами. В 1890 г. А.П. Чехов был проездом в Томске, и когда перебирался через реку Томь, то у него упала калоша, поэтому одна нога у него промокла, о чем, конечно же, А.П. Чехов в своем дневнике и записал.

Вот небольшие отрывки из дневника Чехова о Томске:

«Томск – город нетрезвый… Томск скучнейший город…, люди здесь прескучнейшие… Город нетрезвый, красивых женщин совсем нет, бесправие азиатское… Томск гроша медного не стоит…» – и другие нелицеприятные высказывания о Томске и его жителях.

По словам архитектора Усова, он предположил, что если для Чехова Томск нетрезвый город, то в свою очередь и томичи с пьяными глазами должны были его как-то воспринимать. Отсюда и последовал вывод, что писатель со стороны пьяницы должен был выглядеть именно так, карикатурно.

Памятник Чехову в Томске вышел около 2 м высотой. В облике памятника все несуразно, но больше всего в глаза бросаются огромные босые ноги писателя, намек на то, что он тогда остался босиком.

На основании памятника выбита надпись «Антон Павлович в Томске глазами пьяного мужика лежащего в канаве и ни разу не читавшего Каштанки», условно говоря, поясняющая карикатурность памятника.

Как бы ни воспринимался памятник Чехову в Томске, все равно томичи любят и памятник, и творчество писателя. Каждая библиотека в городе имеет произведения Чехова, тысячи детей ежегодно знакомятся с творчеством великого писателя. Что касаемо самого памятника, то он стал одной из самых узнаваемых достопримечательностей Томска, там всегда много молодежи и свадебных кортежей, которые непременно приезжают, чтобы запечатлеть свои радостные моменты совместно с историческим памятником.

Памятники – это историческая ценность и достопримечательность каждого города. Мы считаем, что нужно сохранять культурную ценность города, несмотря на происхождение и предысторию памятника и ни в коем случае не сносить.

ЛИЧНОСТЬ КАК СУБЪЕКТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К.В. Кравченко, студент ГФ

Научный руководитель Т.И. Суслова, декан ГФ, зав. каф. ФиС, директор Центра информации и общественных связей, д.ф.н., проф.

г. Томск, ТУСУР, kravchenkokseni@mail.ru

Проект ГПО ФС-1204 – «Фестиваль национальных культур»

В последние 15 лет активно поднимается вопрос о месте и роли молодежи в инновационном развитии России. Молодежь является объектом пристального внимания многих общественных организаций и государственных органов. Она выделена в особую социальную группу.

В настоящее время на молодежь возлагают «сверхзадачи», именно молодые люди смогут усовершенствовать окружающий мир. Инновационные молодежные форумы, конференции, другие мероприятия подчинены цели обсуждения вопроса о модернизации страны, преобразовании и улучшении России. Эта большая ответственность лежит на плечах молодежи.

Несмотря на то, что даже один инновационный проект, даже самый лучший в мире, не изменит ситуацию в стране или в обществе, есть надежда на улучшение или изменение этой ситуации. Она может быть реализована усилиями лидеров, которые хотят быть успешными, я сейчас имею в виду сильную личность, у которой есть своя идея, команда и мощная мотивация в достижении поставленной цели.

Личность в философском смысле определяется как результат развития индивида, наиболее полное воплощение человеческих качеств. Это предполагает определенный набор навыков, знаний, умений и т.д. (суть инновационного потенциала), который необходим для реализации инновационной деятельности. Само понятие инновационной, новаторской личности как типа было впервые введено Э. Хагеном в 1962 г. Он выделил следующие черты инновационной личности: любознательное отношение к миру, поддержка новаций и оригинальности мышления других людей, собственное стремление к новизне, творческий дух.

Опираясь на определение, которое дал Эдвард Хаген, можно сделать вывод, что новаторская личность есть одномоментно и управленческая личность, которая руководит не только определенной командой, но и самим инновационным процессом.

Рассуждая об инновационной деятельности в целом, нельзя не рассмотреть такую сферу, как социальное проектирование. Поскольку социальное проектирование есть одновременно научно-теоретическая и практическая деятельность по созданию проектов развития социальных объектов, это характеризует тенденции социального развития. В соответствии с этим социальное проектирование определяется как деятельность, направленная на создание нового, например на социальную инновацию.

Для начала определим, что представляет собой инновационный процесс – творчество или деятельность? Деятельность и творчество – принципиально разные формы человеческой активности. Если деятельность приводит к какому-то конечному результату, в творчестве же, где цели и результат рассогласованы (поскольку результат, возможно, незапланированный), может возникать что-то побочное.

Если мы имеем дело с социальным проектированием, то инновационный процесс – это деятельность, поскольку конечный результат присущ каждому проекту. Однако если в случае социального проекта,

который направлен на привитие обществу толерантного отношения к людям другой национальности, результат видится абстрактно, нельзя предвидеть готовый продукт, хотя само действие социального проектирование окончено. Конечно, мы говорим о таком проекте, который включает в себя новацию, какой-то инновационный подход к достижению цели. В таком случае участие будет творческим. В своей статье я бы хотела остановиться и раскрыть суть инноваций как творческой деятельности, которой руководит новаторская личность.

Как таковое творчество является механизмом реализации и развития интеллектуального ресурса в инновационной деятельности, и для того чтобы человек смог участвовать в этой деятельности, ему необходимо обладать инновационным потенциалом. Достаточно ли этого? Для того чтобы создать что-то новое (ведь инновации – это есть нововведение), необходимо иметь еще и такие качества личности, как активность, организованность, настойчивость, рациональность, знать рынок инноваций, так как в наше время создать что-то уникальное достаточно сложно. На первый взгляд представляется, что уже нового ничего не придумаешь. Но новаторская личность видит проблему не как все. Здесь главная задача – поддержать идею и довести ее до конца, а для того чтобы это условие выполнялось, необходима мотивация как личностная, так и мотивация других людей (например, команды). На мой взгляд, Майкл Мескон в своем пособии «Основы менеджмента: глоссарий к книге» 2007 г. очень точно определил понятие мотивации – «это процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, направленную на достижение индивидуальных и общей целей организации».

Таким образом, если сопоставить все перечисленное выше, можно сформулировать следующее: существует проблема влияния на уровень и темпы развития страны активности молодежи и степени ее участия в инновационном процессе; необходимо определить этот уровень и готовность молодежи к модернизации России. Ответы на эти вопросы предполагается получить в социологическом исследовании в рамках курсовой работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абаев А.Л. Социальная значимость современного инновационного процесса // Социальная политика и социальное партнерство. 2008. №7.

2. Егорова Е.Г. Мотивация как социально-психологический фактор качества трудовой жизни // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. №45.

3. Курбатов В.И, Курбатова О.В. Социальное проектирование: учеб. пособие. М., 2001. 416 с.

4. Майкл Мескон. Основы менеджмента: глоссарий к книге. М., 2007.

5. Шапошникова С.В. Принципы управления инновационной деятельностью // Инновационный вестник региона. 2009. №2. С. 10–14.

6. Шевченко В.Н. Инновационная личность как социальный тип // Сер. Философия. Социология. Право. 2010. №2 (73).

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МОЛОДЕЖИ. ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ «ТИПЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ТУСУРА»

А.П. Левина, студентка

Научный руководитель Н.А. Орлова, ст. преподаватель

г. Томск, ТУСУР, каф. ФиС, 17Anyta17@mail.ru

Проект ГПО ФС-1204 – «Фестиваль национальных культур»

Как известно все вузы города Томска неоднородны по национальному признаку. Не исключением является и ТУСУР, в котором обучаются приезжие студенты из различных регионов РФ и стран СНГ. Именно поэтому одной из актуальных тем в университетах является межэтническое взаимодействие студентов.

На сегодняшний день вопрос формирования толерантности у молодёжи стоит остро. Студенчество оказалось под тяжелым воздействием антисоциальных явлений, таких как национализм, насилие и т.д. Все чаще в сознании молодых людей стали культивироваться не свойственные российскому обществу и культуре нравственные ценности.

Проблема межнациональных отношений и воспитания межэтнической толерантности в современной России относится к числу наиболее актуальных. В своей статье «Россия: национальный вопрос» Президент России В.В. Путин пишет: «Для России – с ее многообразием языков, традиций, этносов и культур – национальный вопрос, без всякого преувеличения, носит фундаментальный характер… с обострением национального вопроса вплотную столкнулись самые развитые и благополучные страны, которые прежде гордились своей толерантностью. А сегодня – друг за другом объявляют о провале попыток интегрировать в общество инокультурный элемент, обеспечить неконфликтное, гармоничное взаимодействие различных культур, религий, этнических групп» [2].

В России проведение социальных исследований и организация проектов межэтнической направленности являются необходимыми и наиболее актуальными в ряде других тем.

В связи с обострением проблемы межкультурного взаимодействия в университетах активно разрабатываются и осуществляются различ-

ные проекты по адаптации приезжих иностранцев и межкультурной толерантности студентов. Но при организации и проведении подобных мероприятий не учитывается тот факт, что в основном при реализации охватывается малое количество студентов и, как правило, это те люди, которые каким-либо образом связаны с проблемой межэтнических отношений и уже достаточно информированы по данному вопросу. Остальная же, и можно сказать основная часть студентов, среди которых есть некоторое количество интолерантных и не компетентных в вопросе не только культур других наций, но и своей собственной, остается за пределами подобного рода мероприятий. В связи с этим появляется потребность создать такой проект, который охватил бы большее количество студентов и был направлен на формирование толерантности при помощи ознакомления с культурами и ценностными ориентациями различных этнических групп.

Для изучения проблемы толерантности в ТУСУРе наша исследовательская группа составила программу проведения социологического исследования, по результатам которого можно выявить степень этнической толерантности и разработать методы работы со студентами для формирования межкультурного взаимопонимания и уважения.

Данная программа направлена на изучение типов этнической идентичности студентов ТУСУРа.

Цель исследования: изучение типов этнической идентичности студентов ТУСУРа дневной формы обучения.

Задачи:

– Выявить и изучить типы этнической идентичности студентов ТУСУРа.

– Определить степень этнической толерантности студентов ТУСУРа.

Основой является методика исследования этнической идентичности, разработанная Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой. Степень этнической толерантности респондента оценивается на основе таких критериев, как уровень эмоционального реагирования на иноэтническое окружение и в отношении собственной группы, а также выраженность различных реакций в отношении к другим группам.

Опросник содержит четыре шкалы, которые соответствуют следующим типам этнической идентичности: этническая индифферентность, норма, этноэгоизм и этноизоляционизм.

Выборка:

Для проведения исследования, площадкой которого является социальная сеть, метод отбора единиц исследования был аналогичен стихийной выборке, то есть «методу первого встречного».

Объем выборки был определен по таблице соотношения выборочной и генеральный совокупности В.И. Паниотто, с учетом ошибки 4%,

где генеральная совокупность – это студенты семи факультетов ТУСУРа очной формы обучения.

Как известно, на репрезентативность данных влияют не только количественные характеристики выборочной совокупности (ее объем), но и качественные характеристики генеральной совокупности – степень ее однородности. В нашем случае генеральная совокупность является однородной – студенты ТУСУРа.

В результате проведенного исследования мы планируем получить данные об этнической идентичности и степени толерантности студентов, на основе которых будет разработана методология по работе с молодежью в направлении формирования межкультурной толерантности студентов, обучающихся в ТУСУРа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Орлова Н.А. Методы социологического исследования для студентов специальности «социальная работа»: учеб.-метод. пособие. Томск, 2006. 105 с.
2. Путин В.В. Россия: национальный вопрос // Независимая газета. 2012. Январь [Электронный ресурс]. URL: http://www.ng.ru/politics/2012-01-23/1_national.html (дата обращения: 26.02.2013).
3. Солдатова Г.У., Рыжова С.В. Типы этнической идентичности [Электронный ресурс]. URL: http://www.etnopsy.ru/txt.htm (дата обращения: 17.02.2013).

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ В ЗАРУБЕЖНЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ

С.В. Пашахин, студент каф. ИСР
Научный руководитель А.А. Захаров, доцент, к.и.н.
г. Томск, ТУСУР, pashakhin@gmail.com

Не стоит лишний раз объяснять важность экспорта образовательных услуг. Помимо доходов, иностранные студенты участвуют в формировании престижа университетов. Количество иностранных студентов, обучающихся в университете, является показателем для расчета большинства рейтингов. Кроме этого, международная деятельность стала одним из показателей оценки эффективности вузов в докладе Министерства образования и науки, опубликованном в ноябре 2012 г. [1].

Социальный аспект при оказании образовательных услуг иностранным гражданам является значимой переменной, определяющей их качество. Зарубежные университеты, о которых пойдет речь, понимают это и стараются оказать помощь в решении социальных проблем своих иностранных студентов.

В данной работе представлен обобщенный анализ организации работы с иностранными студентами четырех университетов: Массачу-

сетсского технологического института, Торонтского университета, Калифорнийского университета, а также Билефельдского университета. Источниками для написания этой статьи стали официальные сайты университетов или их подразделений.

Чаще всего работа с иностранными гражданами ложится на одно специальное подразделение. Деятельность этих подразделений в первую очередь направлена на решение таких формальных задач, как подготовка документов, прием документов абитуриентов, подготовка работников и студентов к отправке за границу, сотрудничество с зарубежными университетами и другими организациями. Иногда некоторые функции могут осуществлять другие подразделения. Например, в Торонтском университете существует центр поддержки студентов, который предоставляет консультирование для всех, включая иностранных студентов по самому широкому спектру вопросов, которые включают межкультурное взаимодействие, вопросы религии, успеваемости, карьеры, психологическую поддержку в различных ситуациях [2].

Социальный аспект работы этих подразделений включает в себя консультирование иностранных студентов, организацию ориентационных программ по кампусу, информационное сопровождение, а также помощь в освоении языка. Также они курируют менторское сопровождение, если такая услуга есть в университете. Реже участвуют в финансировании и организации мероприятий для иностранных студентов, оказывают поддержку студенческим организациям.

Студенческие организации часто сами выступают субъектами помощи иностранным студентам, организаторами различных мероприятий и даже менторского сопровождения. Так, например, в Билефельдском университете существует программа «Брат–Сестра», которая заключается в том, что немецкий студент или иностранный студент старшего курса становится ментором иностранного студента и помогает ему в вопросах, связанных с ориентацией, поиском информации, в решении вопросов с администрацией [3].

Распространены также студенческие объединения среди иностранных студентов, которые также участвуют в сопровождении, оказании помощи, организации досуга. Такие студенческие объединения особенно развиты в американских университетах. Например, в Калифорнийском университете существует организация ISAB (ассоциация международных студентов Беркли). Свою деятельность ISAB описывает как продвижение интернациональной культуры и укрепление мультикультурного сообщества Беркли [4]. Кроме ISAB, в Калифорнийском институте существуют организации студентов из Афганистана, Тайваня, Китая, Индонезии, Японии, Гонконга, Индии, Кореи, Сингапура и Вьетнама.

Культурное разнообразие в кампусе является также объектом внимания со стороны администраций университетов. Так, например, MIT в 2010 г. опубликовал отчет о крупном исследовании культурной и гендерной дифференциации кампуса. Среди выводов этого отчета признается важность культивации культуры инклюзии, а также стремления к преумножению культурного разнообразия сообщества кампуса [5]. Результаты этого исследования были включены в принципы управления университетом, а в 2012 г. прошел целый саммит на эту же тему. Можно отметить, что принцип «diversity is our strength» («в разнообразии наша сила») является очень популярным в зарубежных университетах.

Таким образом, основными формами работы с иностранными студентами в зарубежных университетах являются консультирование, информационное сопровождение, а также программы ориентации в кампусе и менторское сопровождение. Эта работа осуществляется профильными подразделениями университетов, отвечающих за международное сотрудничество, студенческими организациями или иными организациями, способными решить характерные проблемы. Иностранные студенты также создают организации, способные оказывать помощь. Культурное разнообразие кампуса является предметом внимания как со стороны администраций университетов, так и студенческих организаций. Достижение культуры инклюзии в кампусе признается одним из направлений в управлении университетом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Результаты мониторинга деятельности госвузов будут проанализированы в субъектах Российской Федерации // Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф/пресс-центр/2774 (дата обращения: 08.03.2013).

2. Counselling // University of Toronto [Электронный ресурс]. URL: http://life.utoronto.ca/get-help/counselling.htm (дата обращения: 09.03.2013).

3. The Brother-Sister-Program // Bielefeld University [Электронный ресурс]. URL: http://www.uni-bielefeld.de/International/Students/brother-sister/ (дата обращения: 09.03.2013).

4. International Students Association at Berkeley // University of California [Электронный ресурс]. URL: http://isab.berkeley.edu/index.html (дата обращения: 09.03.2013).

5. Report on The Initiative for Faculty Race and Diversity MIT: The International Students Office [Электронный ресурс]. URL: http://web.mit.edu/provost/raceinitiative/report.pdf (дата обращения: 09.03.2013).

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

О.В. Волкова, студентка
Научный руководитель В.В. Орлова, проф., д.соц.н.,
директор НОЦ СГТ ТУСУРа
г. Томск, ТУСУР, каф. ФиС, volkova_ov@sibmail.com

Изменение социально-политических и экономических условий в России и в мире в целом поставили российское общество перед непростым выбором, когда альтернативы вариантов перспективы дальнейшего развития одновременно и радуют, и пугают. Сегодня образование определяет будущее общества и страны. От него зависит: сможет ли нынешнее поколение говорить с будущем на одном языке. Поэтому большую роль играет процесс становления личности в системе образования, а точнее элементы воспитания, которые используются в данной сфере.

Подготовка высококвалифицированных кадров в сфере государственной молодежной политики требует особое внимание, так как это направление набирает популярность и охватывает основные сферы жизнедеятельности молодежи. Создание данной программы обусловлено переменами, произошедшими в жизни общества за последние 20 лет. Сфера образования тоже подверглась существенным изменением: так, некогда такой важный элемент воспитания, как патриотизм, на долгое время потерял свою актуальность. На сегодняшний день одной из задач специалиста по «организации работы с молодежью» заключается в реализации «технологии историко-патриотического просвещения», или гражданского воспитания. Важное место здесь должно занимать восприятие молодыми людьми событий Великой Отечественной войны. Так, событиям, произошедшим 68 лет назад, даются неоднозначные оценки, а их новая трактовка не позволяет сформулировать адекватное отношение молодых людей. Поэтому от специалиста требуется разработка современных технологий по данному направлению.

Как показал опрос студентов первого курса юридического факультета, в школах просветительская работа по теме Великой Отечественной войны независимо от региона (Республика Тыва, районы Томской области, Республика Алтай, Кемеровская область, Республика Бурятия) достаточно однообразна и чаще всего проводится в мае, ко Дню Победы, то есть данные мероприятия не охватывают весь год обучения. Они связаны чаще всего с посещением музеев, со встречей ветеранов, привлечением к участию в культурно-массовых мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы (фестивали, митинги, концерты),

«Вахта памяти». Также на классных часах или уроках истории ребятам устраивали просмотр документальных фильмов.

К сожалению, многие исследователи отмечают, что события Великой Отечественной войны теряются среди происходящего каждый день. Таким образом, специалисты по работе с молодежью должны разрабатывать и реализовывать новые технологии по направлению «Историко-патриотическое просвещение». Но при этом, по мнению одного из участников опроса, не стоит забывать такие практики как встреча с ветеранами, потому что это позволяет учащимся образовательных учреждений, получать достоверную информацию, факты, а также впечатление из уст самих участников войны.

Организация круглого стола «Вторая мировая война глазами молодежи» позволит рассмотреть и обсудить широкий круг вопросов, например: «Идеологическая мобилизация молодёжи. Патриотизм как концепт культуры и ключевой аспект формирования национальной идеи», «Фальсификация истории как метод подрыва основ национальной безопасности». Это позволит узнать отношение молодежи к событиям Второй мировой войны и, в частности, Великой Отечественной.

Изменения, происходящие в Российской Федерации в сферах образования, политической и социально-экономической, требуют создавать новые технологии по формированию активной гражданско-патриотической позиции молодежи, и необходимо учитывать современную систему ценностей и интересов в формировании исторического сознания.

ПАТРИОТИЗМ ГЛАЗАМИ СТУДЕНЧЕСТВА

Л.А. Зайцева, М.А. Шишанина, студентки
г. Томск, ТУСУР, ФСУ, каф. АОИ, mari-scan@yandex.ru

В настоящее время проблема духовно-нравственного здоровья российского общества и глубоко связанная с ней проблема патриотизма представляются крайне актуальными и общественно значимыми. При этом патриотизм для общества и граждан представляет особую ценность, т.к. выступает основой духовного единства народа, сохранения и развития его культурного своеобразия.

Исторический источник патриотизма – веками закреплённое существование самостоятельного государства, формировавшего привязанность к родной земле, языку, традициям. Рассматривая процесс развития патриотизма в России, можно выделить несколько исторических этапов.

Первый этап (X–XV вв.) – зарождение государства, объединение земель, формирование мировоззрения. В этот период Русь связывает себя с православием, основным идеологическим стержнем патриотизма становится утверждение идеи святой Руси.

Второй этап (XVI–XVII вв.) – централизация Руси вокруг Москвы. Единение на основе общей национальной идеи увеличивает мощь государства, а также одновременно укрепляет патриотическое сознание народа.

Третий этап – существование России в виде империи от реформ Петра I до Октябрьской революции 1917 г. В рамках данного периода власть императора превалировала над духовной властью, которая при этом тоже занимала важное место в социально-историческом и политическом процессе. В XIX в. под влиянием нарастания социальных и классовых противоречий складывается новый тип патриотизма (и новое идеологическое течение) – революционно-демократический патриотизм, собственно и способствовавший свержению самодержавия.

На четвертом этапе (1917–1991 гг.) ведущим является не национально-гражданственный, а интернационально-социалистический тип патриотизма. На этом этапе Россия осуществляет целый ряд достижений, связанных с высоким уровнем патриотического сознания в Советском Союзе.

С конца 80-х – начала 90-х гг. XX в. патриотическое сознание в России приобрело неустойчивый, аморфный, неопределенный характер [1].

Исследования специфики патриотизма приобрели особую актуальность для современного российского общества, которое оказалось вовлечено в процессы глобализации и во многом претерпевает системный кризис, ставший источником изменений, в том числе смены способов связи гражданина и Отечества. Порой на чувствах патриотизма осуществляются политические спекуляции и разжигается социальная вражда.

Вопросы нравственной ориентации молодежи, в том числе отношение к Родине, своей нации, были важнейшими в опросе, который проводился нами в городе Томске в октябре 2012 г. в рамках межгосударственного социологического исследования. В качестве целевой аудитории выбраны студенты ТПУ (30 человек) и ТУСУРа (130 человек) 1–5-го курсов гуманитарных и технических специальностей. Средний возраст опрошенных составил 18,2 года. В опросе участвовали 45 юношей и 115 девушек. Среди опрошенных большинство русские (128 человек), хакасы, тувинцы и др. Интересно отметить, что 9 человек отказались ответить на вопрос о национальности.

Более трех четвертей опрошенных (78%) считают, что формирование отношения к Родине важно для молодежи. Не менее позитивно респонденты думают и о сверстниках. Так, на вопрос «Как на сегодняшний день Вы оцениваете отношение молодежи к Родине?» 46% респондентов ответили, что молодежь имеет свою точку зрения.

С чем отождествляется понятие Родины? В опросе предлагалось высказать согласие или несогласие с предложенными в анкете формулировками. В таблице представлены доли согласных с тезисами в процентах от числа опрошенных.

Результаты ответа на вопрос «С чем для вас связано понятие Родины?»

Вариант ответа	Доля согласных, %
Это просто населенный пункт, где я родился	25,0
Это культура и язык моего народа	68,8
Сильное, преуспевающее государство	19,4
Природа моего края	71,9
Обычаи, традиции, образ жизни, национальный характер моего народа	70,6
Это пустое слово, еще один способ обмануть человека	5,0
Родина для меня – там, где мне хорошо	55,0

Можно сделать вывод, что студенты связывают понятие Родины с «родным краем», с народом, но не с государством. Обращает на себя внимание и то, что более половины считают, что «Родина для меня – там, где мне хорошо». Готовность с оружием в руках защищать свой народ высказали лишь 13 человек из 160. Только 1 человек считает, что государство поддержит его в трудных обстоятельствах.

Положительный ответ на вопрос «Как Вы думаете, на сегодняшний день молодежь задумывается о своей национальности?» дали 66% респондентов.

Достаточно интересными оказались ответы на вопрос «Как Вы относитесь к Вашей национальности?» Большинство опрошенных гордятся своей национальностью, тем не менее национальная принадлежность ничего не значит для 18,8% опрошенных, в том числе для девушек-тувинок, казашек и нескольких русских девушек.

Роль вопросов национальной принадлежности в трети ответов играют важную роль для единства наций. 18% опрошенных, однако же, считают, что данные вопросы разжигают межнациональные конфликты и дифференциацию среди населения страны.

Говоря о положении нации в глазах молодежи, следует отметить, что большая часть опрошенных (72%) считают что свою нацию великой, обладающей достойным потенциалом, причем основная часть

определила себя как «русские». Интересно отметить, что лишь те респонденты, отметившие себя как «белорусы» (2% респондентов) отмечают, что их нация была великой, что, в конечном счете, наталкивает на мысль о бывшем Советском Союзе и на пребывании Белоруссии в составе одного объединения.

Подводя некоторые итоги, можно утверждать, что патриотизм в среде современной российской молодежи переживает не самые легкие времена. Государству и обществу необходимо немало поработать для воспитания патриотизма у молодых граждан. Все эти проблемы необходимо решать путем внедрения определенных социальных программ и концепций, которые будут направлены на то, чтобы помочь молодым людям позитивно определиться по отношению к патриотическим ценностям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Криворученко В.К. История – фундамент патриотизма. 2-е изд., испр. и доп. М.: НОУ ВПО «Институт непрерывного образования», 2012. 271 с.

АРТ-ТЕРАПИЯ – МЕТОД ПСИХОТЕРАПИИ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Е.И. Бочкова, студентка

Научный руководитель В.В. Орлова, проф., д.соц.н., директор НОЦ СГТ

г. Томск, ТУСУР, каф. ФиС, ciel@sibmail.com

Проект ГПО ФС-1201 – «Конструирование научно-образовательных и социальных практик молодежи»

Арт-терапия – это метод лечения посредством художественного творчества. Данным методом многие люди занимаются самостоятельно – чтобы снять напряжение, улучшить настроение, успокоиться, сосредоточиться. Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения, самопознания. В настоящее время арт-терапия является очень популярным и эффективным методом решения психологических проблем.

Проблема трудных подростков разрабатывается психолого-педагогической наукой уже давно. Несмотря на это, число таких подростков не сокращается, а заметно растет. В настоящее время разработано множество технологий в работе с трудными подростками, среди которых выделяется арт-терапия. Арт-терапия обладает преимуществом перед другими формами работы с подростками: поскольку любой ребенок независимо от пола, возраста, творческих способностей может участвовать в такого рода деятельности, также арт-терапия вызывает

положительные эмоции, помогает преодолеть апатию, мобилизирует творческий потенциал, сблизиться с окружающими.

Методы арт-терапии являются относительно новыми в психотерапии. Впервые этот термин был использован Адрианом Хиллом в 1938 г. при описании своей работы с больными туберкулезом. Вскоре работа Хилла получила широкое распространение [1].

В настоящее время арт-терапия используется не только в больницах и психиатрических клиниках, но и в других условиях как самостоятельная форма терапии и как приложение к другим видам групповой терапии. Эффективность применения методов арт-терапии в контексте лечения основывается на том, что этот метод позволяет экспериментировать с чувствами, исследовать и выражать их на символическом уровне. В арт-терапии используются индивидуальные и групповые формы работы.

Существует множество различных видов психотерапии: анимационная терапия, библиотерапия, видеотерапия, игротерапия, сказотерапия, драматерапия, изотерапия, маскотерапия, песочная терапия, музыкотерапия, оригами, работа с глиной, танцотерапия, фототерапия, цветотерапия.

Арт-терапия (или изо-терапия) является частной формой терапии творчеством и связана с визуальными искусствами (живописью, графикой, фотографией, скульптурой, комбинациями и другими формами творческой деятельности). Данный вид психологической терапии не имеет никаких противопоказаний и ограничений. Арт-терапия – это процесс осознания самого себя и окружающего мира. С помощью искусства можно выразить внутренние переживания, страхи, мечты, надежды, конфликты. Арт-терапия помогает развиться эмоционально, интеллектуально и творчески, помогает ответить на вопросы : «кто я, каков смысл моей жизни», «что есть мир вокруг» [2]. Внутренний мир человека наполнен образами и представлениями, с помощью которых мы мыслим, чувствуем. Различные образы связывают сознательное и бессознательное. Чем сильнее контакт сознательного и бессознательного, тем сильнее зритель или слушатель реагирует на произведение искусства, тем более яркое впечатление оно на него производит.

В работе с трудными подростками я использовала несколько видов психологической терапии: оригами, песочная терапия, сказотерапия. Оригами – это древнее искусство складывания различных фигурок из бумаги [5]. Оригами является отличным способом для развития логического и пространственного мышления, развивает мелкую моторику рук. Занятие таким видом терапии доступно ребенку любого возраста и любой степени подготовки, также оригами не требует никаких специальных приспособлений и оборудования. Необходимы лишь

цветная бумага, фломастеры и ножницы. Оригамные занятия способны вывести ребенка из депрессивного состояния, приглушить агрессию и помочь ребенку самовыразиться.

Песочная терапия – это один из методов психотерапии, которая возникла в рамках аналитической психологии [6]. Песок является уникальным материалом для занятия психотерапией, он доступен и легок в использовании. Для занятием песочной терапией необходимы песок, вода, миниатюрные фигурки и поднос. Дети, имеющие сложности в психическом развитии, конфликты во взаимоотношениях, страхи, агрессию, особенно нуждаются в песочной терапии. Песочница обладает психотерапевтическим эффектом, помогая ребёнку избавиться от страхов, застенчивости, конфликтности в общении и многих других проблем. Известный американский педагог С. Куломзина отмечает, что «песочница не только развивает творческий потенциал ребёнка, активизирует пространственное воображение, образно-логическое мышление, тренирует мелкую моторику руки, но ненавязчиво, исподволь настраивает детей на постижение моральных истин добра и зла, строит гармоничный образ мира» [4].

С помощью арт-терапии возможно корректировать эмоциональное напряжение подростков, агрессию и антипатию, скорректировать детские страхи и разочарования. Арт-терапия облегчает процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных детей; оказывает дополнительное влияние на осознание ребенком своих чувств, переживаний. Данный метод психотерапии существенно повышает личностную ценность, содействует повышению уверенности в себе. Именно это необходимо для подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рудестам К. Групповая психотерапия: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2000. 216 с.
2. Вальдес Одриосола М.С. Арт-терапия в работе с подростками. Психотерапевтические виды художественной деятельности: метод. пособие. М.: Владос, 2005. 63 с.
3. Копытина А.И. Диагностика в арт-терапии. Метод Мандала. СПб., 2002.
4. URL: http://www.tvoyrebenok.ru/origami.html
5. URL:http://ru.wikipedia.org/
6. URL: http://adalin.mospsy.ru

СТОЛИЧНОСТЬ И ПРОВИНЦИАЛЬНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Д. Вечернина, каф. философии и социологии
Научный руководитель В.В. Орлова, проф., д.соц.н., директор НОЦ СГТ
г. Томск, ТУСУР, каф. ФиС

На сегодняшний день не существует четких определений понятий «столичность» и «провинциальность».

Провинциальность имеет взаимосвязь с размерами города, но в большей степени определяется темпом его динамических процессов. И в советском прошлом контрасты столицы и провинции бросались в глаза, а ныне они заметно приумножились. Сегодня наиболее часто это противопоставление выливается в дискуссии в СМИ и межличностные конфликты.

Столичность рассматривается как сочетание в крупнейшем политическом и культурно-историческом центре страны территориальной сверхконцентрации производительных сил, сверхспециализации функций управления и определяемого им специфического образа жизни населения, оказывающего влияние на все государство. Динамическая модель территориального сообщества (стадии, продолжительность, интенсивность, темп, ритм, состояние, интенциональность, обратимость, направление) трудно поддается описанию. Легче назвать указанные переменные, чем описать их количественно и качественно. По отношению к городскому территориальному сообществу можно выделить качественные параметры, позволяющие в определенном смысле говорить о его характеристике. Крайними полюсами качественной определенности процессуальной характеристики территориального сообщества могут быть названы «столичность» и «провинциальность». В науке они определяются количественными критериями, имеющими индекс урбанизации. Он принимает значение от 0,125, если все представители территориального сообщества живут в сельской местности, рабочих поселках и поселках городского типа, до 1 – присваивается столицам, соответственно 0,5 – крупным и 0,25 – средним и малым городам.

Понятие «провинциальность» в отечественной литературе не употребляется. Представляется, что для характеристики динамической модели процессов, происходящих в территориальном сообществе, оно имеет принципиальное значение. С его помощью можно выделять стадии развития территориального сообщества. Самым поверхностным основанием для этого является положение о том, что в любом населенном пункте комфортность, в широком смысле этого слова, должна быть примерно одинакова. Это касается не только жизненных удобств,

благоустройства среды, организации транспорта, связи, но и культуры, доступности образовательных и иных интеллектуальных услуг [1].

Столичность же можно рассматривать как объективно существующее, многоаспектное и внутренне противоречивое, т. е. сочетание в крупнейшем политическом и культурно-историческом центре страны территориальной сверхконцентрации производительных сил, сверхспециализации функций управления и определяемого им специфического образа жизни населения, обладающего мультипликатным эффектом и оказывающего интенсивное воздействие не только на собственно столичный центр, но и его территориальное окружение. Это небесспорное определение столичности авторов сборника «Урбанизация и развитие регионов областного уровня». Провинциальность тоже существует объективно. Она представляет собой явление не менее противоречивое. Но эти противоречия совершенно другого рода. Они связаны не только с сохранением целостности местного территориального сообщества, его определенной уникальности, но и с давлением на нее урбанизационных процессов. Космополитичная экспансия урбанизации оказывает существенное влияние на средние и малые города, разрушая территориальную общность как целостное образование.

В России весьма рельефно проявляется и сохраняется разделение национальной жизни на «столичную» и «провинциальную». По сути, в стране сосуществуют две социокультурные цивилизации: одна базируется в Москве и Петербурге, другая – во всей остальной России. Известный российский социолог Олег Яницкий так комментирует эти отношения: «Во-первых, во всех средствах массовой информации идет употребление слова «провинция», формирующее у молодежи негативное отношение к региону, в котором он проживает. Во-вторых, наряду с унизительным словом «провинция» усиленно демонстрируется преимущество условий жизни в Москве и Санкт-Петербурге, все СМИ наглядно показывают, как счастливо и благополучно обстоят дела у людей не только жителей столиц, но и прорвавшихся из регионов. Все сказанное создает неблагоприятную ситуацию для того, чтобы лучшие представители молодежи оставались в регионах, и наоборот, стимулирует их отправляться делать карьеру в центральные районы нашей страны» [2].

Следует особо отметить, что атрибуты уникальности, особенности, исключительности как черты столичности могут создаваться спонтанно как представления обывателей о тех или иных характеристиках городов. В маркетинге этот процесс называют самопозиционированием.

Цель нашего исследования: осветить отношения столичности и провинциальности городской жизни.

Объект исследования: столичность и провинциальность как явления.

Предмет исследования: сущность понятий столичности и провинциальности, их раскрытие точки зрения оценок социологов, экспертов, обывателей.

Задачи:

- Раскрыть понятия столичности и провинциальности.
- Получить мнения социологов, экспертов и обывателей относительно темы исследования.
- Сравнить провинциальность и столичность жизни, провести аналогии с другими государствами.

Основным методом исследования в нашей работе является фокус-группа.

Расшифровывая культурные коды города, содержащиеся в его архитектурно-ландшафтной среде (улицы, площади, фонтаны, парки, мосты…), ощущая звуки и запахи, мы сознательно либо неосознанно, взаимодействуем с ним. Результатом этого взаимодействия становится создание определенной системы образов, формирующих в своей совокупности единый, хотя иногда и противоречивый образ места. Культурное ядро определяет то своеобразие, которое необходимо отличает города друг от друга. При этом культура города необходимо впитывает этнические и национальные особенности своей страны, пространственно-функциональные характеристики (например, столичность – провинциальность). Кроме того, культурное ядро города предполагает уровень ценностей, присущих только данному конкретному городу и определяющих его неповторимое лицо.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жирякова С.Н. Столичность и провинциальность как показатели территориального сообщества // Регионология. 2008, №2. URL: http://regionsar.ru/node/103.

2. Яницкий О.Н. К вопросу о роли социологии в обществе. URL: www.isras.ru/phpBB2/viewtopic. php?P =252&sid = e4b5db1b9d0f5a327 c64bc1eb 37ad2cd

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРОПАГАНДЫ НАРКОМАНИИ В СМИ НА МОЛОДЁЖЬ

П.В. Данилов, студент

Научный руководитель В.В. Орлова, проф., д.соц.н., директор НОЦ СГТ

г. Томск, ТУСУР, каф. ФиС, danilov-pavel91@mail.ru

Средства массовой информации играют огромную роль в формировании общественного мнения и молодежной культуры, а также помогают формировать отрицательные установки по отношению к нар-

котикам. Именно поэтому СМИ отведена ведущая роль в борьбе с наркоманией и пропаганде здорового образа жизни.

Но встречаются и такие материалы, где ведётся открытая пропаганда наркомании. И получается так, что СМИ не предупреждает нас о том, что употребление наркотических средств изменяет нашу жизнь в худшую сторону и приводит к смерти, а наоборот, провоцирует общество специально либо случайно к употреблению наркотиков.

Наркомания (в переводе с греческого narke – оцепенение, mania – влечение, страсть) – это состояние систематической или хронической интоксикации, которое вызвано употреблением наркотических веществ. Это трудноизлечимая болезнь, развивающаяся при употреблении наркотических препаратов. Главным ее признаком является зависимость от какого-либо химического вещества, вызывающего приятное психическое состояние – эйфорию или измененное восприятие реальности.

Основными потребителями наркотиков является молодежь в возрасте 12–25 лет. По информации Минздрава России, в 2005 г. средний возраст приобщения к наркотикам в РФ составляет 15–17 лет, участились случаи первичного употребления наркотиков детьми 9–13 лет и детьми 6–7 лет.

Это связано с укоренившимся в сознании молодежи представлением о том, что употребление наркотиков:

а) необходимо, причем во всех сферах жизнедеятельности человека (наука – «наука и наркотики всегда идут рука об руку», творчество – помогает «пофантазировать» и др.);

б) приятно («находящимся под их воздействием кажется, что все отлично»);

в) способно приносить пользу («все наркотические средства в первую очередь обезболивающие», «каннабис… признали полезным при астме, невралгии, эпилепсии, запое»);

г) способно решить проблемы («на какое-то время ликвидируют чувство тревоги и неуверенности в своих силах»;

д) исторически оправдано («Наркотики знакомы людям уже несколько тысяч лет. Их потребляли люди разных культур, в разных целях: во время религиозных обрядов, для восстановления сил, для изменения сознания, для снятия боли и неприятных ощущений».

«Есть только 3 причины чтобы не употреблять наркотики: страх смерти, воспитание… и когда это не нужно… И миллиарды причин, чтобы употреблять».

Имеются три обязательных признака наличия заболевания наркоманией:

а) Непреодолимая тяга к приему наркотиков.

б) Тенденция к увеличению дозы употребляемого вещества.

в) Психическая и физическая зависимость от принимаемого наркотика.

В быту и в юридической практике встречается употребление термина «наркомания» и в отношении запрещённых психоактивных веществ, в том числе и не вызывающих зависимости (таких, как конопля или ЛСД). Однако алкогольную зависимость обычно не относят к наркомании, так как она не запрещена законодательством.

«Непреодолимое влечение» связано с психической, а затем и физической зависимостью от принимаемого вещества. Бывает два вида привязанности. Первая, позитивная, связана с употреблением наркотических средств в целях достижения определенного приятного состояния, например эйфории, бодрости или улучшения настроения. Вторая, негативная, связана с приемом наркотика для избавления от напряжения или плохого самочувствия.

Дальше развивается физическая зависимость, которая характеризуется болезненными, а зачастую мучительными ощущениями в перерывах между приемами наркотиков. Это и есть абстинентный синдром, то есть ломка.

Средства массовой информации (СМИ) – средство донесения информации (словесной, звуковой, визуальной) по принципу широковещательного канала, охватывающее большую аудиторию и действующее на постоянной основе.

Электронные СМИ буквально окружили человека, заменив ему общение с живыми людьми. Естественно, что в данном случае огромное количество информации из телевизора или Интернета оказывает значительное воздействие на умы граждан.

Во-первых, следует отметить, что в XXI в. именно средства массовой информации дают возможность человеку узнать об обстановке в мире, получить самые свежие новости из любой части света. Естественно, что сам индивид не способен самостоятельно проверить данные факты на достоверность. Поэтому каждый из нас полагается на правдивость информации, любезно предоставленной журналистами. Выходит, что люди доверяют суждениям и оценкам происходящего средствами массовой информации. Тем самым недобросовестные журналисты и некоторые заинтересованные личности имеют превосходную возможность манипулирования общественным сознанием и, в результате, движением народных масс.

Во-вторых, продолжая тему манипуляции сознанием граждан, нельзя упустить из виду и то, что СМИ нередко являются посредником, который формирует у граждан определенное политическое сознание. При помощи грамотного PR политические партии и их лидеры

способны в значительной мере повлиять на ход и результат народного голосования.

Кроме того, СМИ имеют грандиозные возможности для сплочения людей ради определенного действия. Это своего рода та же пропаганда, только направленная чаще всего на интересы самого социума, а не властей. К примеру, нередко при помощи телевидения, радио и Интернета мы узнаем об акциях в поддержку больных детей.

Невозможно сосчитать и безымянные странички, где наркоманы со стажем делятся своим опытом. В сети невозможно сосчитать бесконечное количество страничек, где размещается информация и ведутся обсуждения о приготовлении, распостранении, употреблении наркотических веществ. Вот именно в этой почти не контролируемой информационной среде очень сложно бороться с пропагандой.

Лучше исключить проникновение пропаганды в массы и увеличить влияние информации направленной на здоровый образ жизни. Ведь это ведёт к лучшему будущему.

ЛИТЕРАТУРА

1. Братилова Т.И., Починюк О.П. В семье наркозависимый. Что делать? Ростов н/Д.: Феникс, 2005. 224 с.

2. Гаранский А.Н. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 352 с.

3. Попов С.Л. Актуальные вопросы антинаркотической пропаганды в СМИ: информационно-публицистический ресурс «Нет наркотикам». М., URL: http://www.narkotiki.ru/mir_5623.html (дата обращения: 27.05.2011).

4. Колесов Д.В. Антинаркотическое воспитание. 4-е изд. М.: МОДЭК, 2003. 224 с.

5. Колла Г., Сироткин С.Ф. Наркотическая аддикция: социальные, медицинские и психологические аспекты. Ижевск: ERGO, 2005.

ОДЕЖДА ПЕРСОНАЖЕЙ В ЯКУТСКОМ ЭПОСЕ

Е.Н. Дырина, студентка каф. менеджмента

г. Томск, НИ ТПУ, zhenya_9309_93@mail.ru

Интерес к якутскому эпосу как к одному из архаичных источников по изучению исторического наследия не ослабевает и на сегодняшний день. Мифологические концепции образуют глубинную основу, на которой базируется все культурное, научное развитие человечества и отдельного этноса в частности. Эпос-олонхо в этом смысле отражает мировоззрение якутского народа.

Олонхо имеет духовное содержание, которое в коллективном сознании народа выступает как эстетический объект, который оказал огромное влияние на формирование выразительных средств многих ви-

дов якутского народного творчества. В нем содержится огромный информативный материал, касающийся и якутской традиционной одежды, ее символики, значения и роли в жизни этноса, прагматических функций. В этом плане олонхо выступает своеобразным средством фиксации и распространения богатого информативного материала, который эволюционирует, приобретая выраженный характер знака. Одежда как художественное произведение, созданное народом в течение тысячелетий, – знак сложный: каждый из его элементов, каждая деталь – носители частичного значения, в целом создающие смыслообразующее явление. Например, головные уборы являются неотъемлемой частью ансамбля, несущие сакральное значение. Силуэт шапки вертикально ориентирован, в нем, возможно, есть отражение культа солнца и неба сообразно космогоническим представлениям якутов.

Одежда главных героев олонхо предстает как целостный ансамбль, состоящий из множества элементов и деталей, каждая из которых имеет свое прагматическое значение.

Благодаря исключительной образности языка в эпосе скрупулезно описываются элементы всего комплекса одежды героев, которые позволяют раскрыть не только характеристику качеств героя, но и определить знаковость традиционной одежды в мировоззрении народа.

Особое место в эпосе занимает описание главного героя богатыря. Сама характеристика богатыря, наделенного эпитетами «лучший», «отборный», «благородный», «беспорочный», «сильный», «мужественный», предполагает соответствующую вышеперечисленным эпитетам одежду. Во многих описаниях богатырей в эпосе-олонхо подчеркивается роскошь, подтверждающая положительный статус героя.

Эпическая индивидуальность богатыря подчеркивается красотой и своеобразием его одежды. Так, например, в эпосе «Тойон Нюргун» говорится: «…могучий… богатырь по облику… в продымленную замшу шикарно одетый» [1, с. 32].

Очень детально в эпосе описаны боевое одеяние и снаряжение богатыря. Богатырь одет в броню (кольчугу), состоящую из железных, каменных, а иногда и деревянных пластин с четко определенной формой. Так, например, в якутском эпосе «Могучий Эр Соготох» говорится: «…человек в броне из четырехугольных пластин оборотясь, вскочил на ноги», «человек богатырского вида, в броне из четырехугольных стальных пластин» [2, с. 327]. В эпосе «Кун Эрили» богатырь одет в кольчугу, состоящую из цельных пластин железа [3, с. 127], защитная функция которых позволяла оберегать уязвимые места: шею, грудь, спину, плечи, руки, бедра, бока, колени.

Следует отметить, что в якутском олонхо часто встречается описание панцирных доспехов, которые предполагали кирасу из ровдуги с

нашитыми на нее металлическими пластинами четырехугольной формы в виде чешуи. Подобные доспехи были менее тяжеловесными, чем кольчужные, и более предпочтительными для длительных походов кочевого народа.

Головной убор богатыря – островерхий железный шлем, напоминающий летящую фантастическую птицу Ексекю [Там же, с. 128]. Шлем по описаниям защищал не только голову, уши и глаза, но и переносицу, подбородок и шею.

Одеяние богатыря имело внушительный вес. В обычных жизненных ситуациях они по этой причине казались бы малоподвижными и грузными. Но в эпосе во время поединка богатырь приобретал невероятную ловкость, стремительность и подвижность, говорящую об его скрытой необычайной силе. В якутском эпосе «Кыыс Дэбилийэ» богатырь обут в семидесятипудовые железные сапоги, одет в штаны из восьмипудового стального железа, девяностопудовую железную шубу, пятидесятипудовую шапку из каменной глыбы, пятипудовые рукавицы [4, с. 160]. Подобные эпитеты гипертрофированно отражали тяжелый вес и недюжинную силу эпического героя.

По контрасту с ними богатыри-абаасы, как правило, были отвратительны внешне. Одежда подчеркивает агрессивность натуры злой и коварной, представляя собой лохмотья, беспорядочные обрывки из неприятных по своему содержанию материалов (слизь, гнилостные шкуры животных), также присутствует металл, наделенный эпитетами «острый», «ржавый». Все эти описания являются визуальным, закономерным доказательством внутренней сущности абаасы – злой, мстительной, жестокой.

В эпосе «Кун Эрили» красочно описывается одеяние богатыря-абаасы: он одет в «железные штаны, железные сапоги, в железную шубу, у него железная островерхая шапка» [3, с. 127–128].

Если богатырь-айыы одевается очень аккуратно, одежда ему в самую пору, то богатырь-абаасы одет небрежно, неуклюже, одежда на нем болтается или же слишком обтягивает, невыгодно демонстрируя его непомерно большой живот, кривые ноги, сутулую спину. Шапку он надевает набекрень, что создает ощущение неустойчивости, нестабильности, дисгармонии. Характеристика движений лишний раз подчеркивает алогичность и диспропорцию его одеяния, создавая комичность, противоестественность, гипертрофированную утрированность отрицательных качеств данного персонажа. Одежда богатыря-айыы и богатыря-абаасы в олонхо обрисованы диаметрально противоположными, поскольку контраст является основным принципом построения сюжетной линии в эпосе. Образы богатырей-айыы и абаасы, где, помимо признаков характера, немаловажное значение имеет одежда, свя-

заны с устоявшимися в сознании народа представлениями о добре и зле, красивом и безобразном, гармоничном и противоестественном.

В создании целостных образов главных героев олонхо огромное значение имеет описание одежды, которые усиливает характерные черты персонажей, достигая полного единства внешнего и внутреннего облика героя. Любое описание одежды в олонхо не случайно, поскольку обусловлено образом мысли народа, которое выражает его духовное содержание.

Эпосу-олонхо присуще высокая степень эстетического отношения к действительности, в этом смысле одежда приобретает черты целостного художественного обобщения. В силу вышесказанного одежду персонажей эпоса-олонхо можно рассматривать как некий этнический знак, основанный на традиционном мировоззрении и веровании, мировосприятии и мироощущении якутского народа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Охлопков Н.Ф. Тойон Нюргун. Якутск, 2003.
2. Якутский героический эпос «Могучий Эр Соготох» // Памятники фольклора народов Сибири и Дальнего Востока. Новосибирск, 1996.
3. Якутский эпос «Кун Эрили». Якутск, 1995.
4. Якутский героический эпос «Кыыс Дэбэлийэ // Памятники фольклора народов Сибири и Дальнего Востока. Новосибирск, 1993.

ВАНДАЛИЗМ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕ

А.А. Жданова, студентка каф. ФиС

Научный руководитель В.В. Орлова, проф., д.соц.н., директор НОЦ СГТ

г. Томск, ТУСУР, каф. ФиС, ,alina.zhdanova@list.ru

Темой исследования является проблема сохранения социальных ценностей в настоящее время, которая в России приобрела особую актуальность, о чем свидетельствует увеличение количества совершаемых преступлений, многие из которых часто остаются безнаказанными. Духовное здоровье нации, преемственность поколений, целостность общества и его нормальное развитие во многом зависят от соблюдения нравственных принципов.

В последние годы вандализм как явление и одна из форм разрушительного поведения человека обсуждается в российской печати. В статье рассматриваются понятие вандализма, степень распространенности и социальные последствия разрушений, социально-психологические характеристики лиц, склонных к разрушениям.

Цель нашего исследования: выявление основных причин вандализма (определение существенных черт вандализма, методики исследования).

Задачи:

- проведение анализа литературы данной темы;
- мониторинг вандализма в г. Томске;
- подведение итогов анализа и мониторинга.

Объектом исследования служат общественные отношения, возникающие в связи с совершением вандализма.

Предметом исследования являются нормы, предусматривающие ответственность за вандализм (ст. 214 УК РФ), а также за преступления и административные правонарушения, имеющие общие признаки с изучаемым преступным посягательством.

Вандализм – одна из форм деструктивного (разрушительного) девиантного поведения человека, в ходе которого уничтожаются или оскверняются предметы искусства, культуры, имущества общественного значения, иного частного имущества и т.д.

Методологической основой явились методы познания социально-правовых явлений, а также совокупность общенаучных методов познания и частнонаучных методов (статистического, социологического, психологического и др.). Также использовались методы эмпирически и сравнительных исследований при обобщении и систематизации дел о вандализме, научные статьи и исследовательские работы.

Обращаясь к социально-психологическим и социологическим исследованиям, встречается гораздо более широкое толкование этого феномена. Говоря о вандализме, исследователи подразумевают разнообразные виды разрушительного поведения: от замусоривания парка и вытаптывания газонов до разгромов магазинов во время массовых беспорядков. Трудность в выработке определения состоит также в том, что индивидуальные, групповые и социальные нормы в понимании того, какие именно разрушения имеют деструктивный для общества характер, не совпадают. Некоторые виды разрушений в обществе «нормализованы». Коэн перечисляет следующие обстоятельства, при которых разрушения рассматриваются обществом как допустимое или терпимое поведение [1]. Это ритуализм, общественная лояльность по отношению к действиям некоторых социальных групп, игра, привычность.

Проводимый анализ шире типовых исследований визуальной культуры и по диапазону, и по перспективе. Нас будет интересовать не только сфера визуальных представлений, т.е. специально создаваемых картин, но и все то, что в общественной жизни представлено наглядно, ее визуальные проявления. Визуальные представления плюс визуальные проявления совместно образуют визуальный универсум общества, «общественную иконосферу». Также фотографический образ в перспективе визуальной социологии представляет собой не только само-

стоятельный объект познания, но и средство познания чего-то большего, а именно общественной жизни. Общественные науки должны обогатить, с одной стороны, анализ и интерпретация существующих фотографий, извлекающих то, что они говорят об обществе, а с другой – активноефотографирование, т.е. целенаправленное создание новых фотографий, соответствующих социологическим вопросам [2].

В общественном сознании вандализм часто предстает бесцельным, бессмысленным, немотивированным поведением. Выявление мотивов вандализма стало одной из главных задач социальных исследователей с момента появления первых публикаций по этой проблеме.

В России социальная нестабильность сопровождается увеличением различных форм хулиганства и вандализма. Накануне праздника Троицы (27 мая) были осквернены несколько десятков могил на Южном кладбище Томска. Неизвестные хулиганы разломали несколько надгробий, а часть из них сожгли. Обломки памятников и перевернутые кресты заметили посетители кладбища накануне православного праздника Троицы. Несколько крестов были выкопаны и воткнуты вверх ногами, некоторые памятники были вытащены на тропинку. Остались следы от костра и пустые бутылки. Учет косвенных финансовых убытков еще больше увеличит оценки ущерба.

Социальные последствия. Разрушения и поломки существенно меняют воздействие городской среды на эмоциональное состояние личности. Известно, что некоторые характеристики окружающей среды ассоциируются у людей с опасностью и нестабильностью. Разбитые стекла, грубые надписи и рисунки, поврежденные телефоны, мусор и т.п. воспринимаются как симптом социальной деградации, признак ослабления социального контроля, что порождает беспокойство, чувство страха и уязвимости. Ощущения беспорядка и упадка, в свою очередь, провоцируют дальнейшие деструктивные действия, увеличивают вероятность новых разрушений. Некоторые исследователи высказывают предположение, что деградация среды меняет идентификацию личности, создавая ассоциации с низким социальным статусом. Люди, чье имущество подверглось разрушениям со стороны вандалов, испытывают повышенный страх оказаться жертвой насильственных преступлений. У жертв возникает также желание отомстить и усиливается подозрительность и враждебность по отношению к молодежи в целом. Некоторые виды вандализма (например, порча культурных символов, надписи, содержащие агрессивные высказывания в адрес отдельных национальных групп) могут провоцировать социальные конфликты.

Наиболее важным социальным последствием вандализма является то, что усвоенные модели деструктивного поведения в дальнейшем

повторяются в усиленной форме. Это значит, что вандализм потенциально содержит опасность разнообразных, в том числе более тяжелых форм агрессивного поведения личности в будущем.

Немногочисленные концепции были разработаны в 1970–1980 гг. и с тех пор не получили развития и уточнения. Требует разработки само понятие вандализма. Главную трудность здесь представляет различение намеренных и ненамеренных разрушений. Это разделение определяет выбор способов борьбы с вандализмом. В первом случае акцент должен быть сделан на изменении мотивов поведения, во втором – на усвоении правил поведения и изменении дизайна потенциальных объектов разрушения.

Обычно вандализм рассматривается как разновидность подростковой деликвентности. Этот подход не объясняет всех форм данного явления. Создание целостного образа данного феномена требует более широких обобщений и междисциплинарных исследований. Усиление вандализма обычно рассматривается как симптом кризиса нравственности. Конкретные морально-психологические механизмы совершения разрушений и та особая структура этических представлений личности, которая к ним приводит, могли бы стать предметом эмпирического изучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коэн С. Разрушение собственности: Побуждения и значения // Вандализм / Эд. К. Уордом. Лондон: TheArchitecturalPress, 1973.

2. Штомпка П. Визуальная социология. Фотография как метод исследования: учеб. / Пер. с польск. Н.В. Морозовой, авт. вступ. ст. Н.Е. Покровский. М.: Логос, 2007. 168 с.

СРЕДОВАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ ЧЕРЕЗ МЕНТАЛЬНЫЕ ОБРАЗЫ ГОРОДА И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Е.С. Иванова, О.Е. Халалеева, студентки

Научный руководитель В.В. Орлова, проф., д.соц.н., директор НОЦ СГТ

г. Томск, ТУСУР, каф. ФиС

В условиях глобального мира средовая идентификация становится фактором, серьезно корректирующим процессы не только российского, но и мирового развития. Основой самоидентификации личности в изменившихся условиях является не столько базовая потребность в самоуважении, сколько потребность в смысле, в понимании, что способствует наилучшей адаптации и усилению чувства контроля над

собственной жизнью. Средовую идентичность можно рассматривать не только в настоящем времени, т.е. кто есть «Я» здесь и сейчас, но и в контексте прошедшего и будущего времени, что позволяет в целом отследить путь развития личности, а также построить стратегию развития на будущее. А непосредственная среда обитания большего количества людей – город – целостная, комплексная среда, обладающая личностно-смысловым наполнением обитания человека. Через специфику восприятия можно познать жизненный мир и обозначить проблемы субъектов городских отношений. В конечном счёте это позволит лучше понять поведение горожан. В этом и заключается актуальность исследований по представленной теме.

Говоря о средовой идентичности как о компоненте социальной идентичности, можно разделить ее на временную идентичность и непосредственно средовую идентичность. Непосредственная средовая идентичность в данном случае является городской идентичностью. В качестве представителей групп – носителей городской идентичности могут выступать как жители других городов, так и люди, проживающие в сельской местности. Можно предположить, таким образом, что в содержании городской идентичности представлены два смысловых ядра. Первое включает в себя осмысление норм, правил и ценностей городского жителя вообще, в противопоставлении к сельскому образу жизни («я – горожанин»). Причем в рамках этого контекста человек не просто живет в городской среде, он к ней относится на основе личностных позиций, установок и интенций. Второе связано с идентификацией с конкретным городом, с ассимиляцией именно его ценностей: «я – петербуржец», «я – москвичка» и т.д. В качестве отдельного аспекта процесса подобных идентификаций может выступать субъективная оценка «столичности–провинциальности» своего города [3].

Прежде чем предлагать методики исследования средовой, в частности городской идентичности, необходимо сформировать понятийный аппарат. В рамках данной темы важно сформулировать междисциплинарное понятие «менталитет», так как из различных подходов к этому определению нельзя сформулировать более верный. Поэтому менталитет – социально-культурный сознательно-бессознательный феномен, который представляет собой слой исторической памяти, «спрессованного» социального опыта как предыдущих, так и ныне живущих поколений, предопределяющий синхронизацию переживаний и алгоритмов социального действия большинства членов социума, обеспечивая его целостность в пространстве и времени в различных, в том числе и в критических, условиях общественного развития [1].

Проблема идентичности, изучающаяся с применением разной степени формализованных методик, как правило, исследуется с помо-

щью стандартизованных интервью через вопросы с предлагаемыми вариантами ответов на них. Однако для всестороннего и глубокого изучения такой сложной и многоаспектной темы, как идентичность, недостаточно использовать только строго стандартизованные методики.

Особенностью исследований социальной идентичности является то, что они посвящены феномену, который имеет глубокую личностную основу и практически не поддаётся изучению с помощью прямых вопросов. Поэтому на начальном этапе исследования, как правило, важно сначала составить представление о сути наблюдаемого явления, о внутренней структуре идентичности, о том, какой она видится разным «носителям» в «поле» и осознаётся ли на уровне эмоций, чувств или рассудка, рефлексии.

Образ города – это также субъективный, личностный процесс восприятия, понимания, ощущения горожан. Географически (или физически) город представляет собой, прежде всего, особое трехмерное пространство. Но субъективное восприятие этого пространства более многомерно: как говорит Линч, город – это не только то, что может увидеть глаз, не только то, что может услышать ухо; это пространство, которое можно воспринимать не только органами чувств непосредственно, но и на уровне абстракций и воображения, и даже темпорально: оно различно в разное время суток, днем и ночью, зимой и летом.

Для исследования данного вопроса, исходя из темы, необходимо привлекать непосредственно качественные методики. Здесь наиболее интересным представляется метод ментальных карт, который можно назвать основным, а тест М. Куна и Т. Макпартленда «Кто я?» – дополняющим. С помощью последнего содержательные характеристики идентичности личности переносятся и трактуются в контексте средовой самоидентификации. Свою модификацию данного теста представила Т.В. Румянцева в книге «Психологическое консультирование».

Что касается основного метода исследования, то, опираясь на концепцию К. Линча, можно дать следующую трактовку метальных карт: ментальные карты – восприятие окружающей среды индивидуумом. Это индивидуальная карта известного человеку места. Ментальные карты можно исследовать: спрашивая путь к ориентиру или месту; попросив выполнить набросок места или описать его; попросив назвать как можно больше мест за короткое время [4].

В распоряжении социолога ментальные карты – это исследовательский метод и одновременно продукт применения этого метода. Получаемые в итоге карты суть спровоцированные или целевые (выполненные для целей проводимого исследования) документы [2].

Таким образом, изученная теоретическая основа и подобранный инструментарий исследования помогут изучить средовую идентифи-

кацию через ментальные образы города и содержательные характеристики идентичности личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ашхамахова А.А. Феномен менталитета: анализ зарубежных исследований // Современное право. 2006. № 1. С. 62–66.

2. Веселкова Н.В. Ментальные карты города: вопросы методологии и практика использования // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 2010. № 31 (июль–декабрь). С. 5–29.

3. Каракова Т.В. Средовая интервенция в формировании городской ментальности / Т.В. Каракова, К.Д. Барова // Промышленное и гражданское строительство. 2010. № 8. С. 11–13.

4. Линч К. Образ города / К. Линч; ред. А.В. Иконников; пер. В.Л. Глазычев. М.: Стройиздат, 1982. 328 с.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМА

А.Е. Куликова

Научный руководитель О.Н. Герман, доцент, к.ф.н.

г. Томск, ТУСУР, miadegis@mail.ru

Интерес к данной теме заключается, прежде всего, в сложившейся культурной ситуации современного общества. Цель искусства – эстетическое наслаждение. Степень переживания эстетического наслаждения определяет ценность произведения. Незнание, как получить эстетическое наслаждение от созерцания произведения искусства, приводит к невозможности его правильно оценить, а следовательно, потере интереса к духовной культуре в целом. Причина этого феномена в изменении ценностных ориентиров, определяющих развитие современного искусства.

Классические критерии, задающие ценность произведению, претерпевают ряд существенных изменений. Современная мировоззренческая установка, ориентируя сознание на получение, прежде всего, прагматической пользы от получаемой информации, исключает возможность безотносительного восприятия. Эстетические категории, задающие ориентиры познавательной деятельности и играющие решающую роль в прошлом, отходят на второй план. Искусство в современном мире создается для искусствоведов, т.е. доступно элитарному, а не массовому зрителю. Так, например, Ортега-и-Гассет пишет, что новое искусство отличается от старого тем, что оно принципиально хочет быть непопулярным, обращенным к элите, а не к массе. Человек массы – это не социальная принадлежность, а психологическая по-

средственность, порожденная привычкой к комфорту и потерей положительной нравственной ориентации.

В прошлом эстетическое наслаждение носило реконструктивный смысл, благодаря которому формировалось сознание человека, обогащался его внутренний мир.

Сегодня это сделать принципиально невозможно. Ведущая установка сознания, определяющая контекст воспринимаемого мира, основана на доверии только к собственным внутренним переживаниям. Если воспринимаемое произведение не соответствует внутреннему содержанию, оно вызывает чувство отчуждения, неудовольствия.

Непонимание логики созданного произведения, контекст, определяющий смысл и ценность произведения, теряет объективность, что делает невозможным проникновение в сферу эстетического пространства. Только в акте понимания происходит диалог собственной системы ценностей и системы ценностей, предлагаемой художником, в результате которой происходит обогащение внутреннего мира.

Таким образом, эстетическое восприятие зависит от горизонта понимания. Так, например, О.А. Кривцун пишет, что объяснение произведения на основе духа времени, существовавших в то время социальных отношений и конфликтов является причинно-следственным объяснением, в котором из определенных обстоятельств, являющихся причинами, выводится критерий эстетического.

Так, в греческой философии критерием, определяющим ценность искусства, было умение регулировать стремления людей для получения удовольствий. Платон говорил: «Это учение, не отделяющее приятного от справедливого». Удовольствие есть ценность, только если оно соединено с благом, а потому разумно. Неразумное удовольствие, не приносящее благо человеку, усиливает низменные импульсы человека и губит возвышенное. Цель искусства, по Аристотелю, – катарсис – очищение, связанное с переживанием страдания. Именно катарсис вызывает удовольствие. Цель искусства – научить людей правильно любить, ненавидеть и наслаждаться.

Все средневековое искусство построено на символах. Истина находилась по ту сторону сознания, а потому выразить знание представлялось возможным лишь через символ. Человек не создавал, а пытался раскрыть его содержание, процесс познания символа бесконечен. Именно в это время появляется категория «безобразного» как эстетически ценного, сыгравшая в современном мире роковую и весьма трагическую роль. Августин разработал классическую теорию эстетики. Мировая гармония и Абсолютное Добро существуют вопреки несовершенству. Божественная красота выражается в зримых образах: в единстве, целостности, порядке, форме. В отличие от античности

средневековый идеал красоты не законченный космос, а бесконечный трансцендентальный Бог. А потому и ценности задаются не природной соотнесенностью, а высшим непознаваемым Бытием, логика которого неисповедима.

Закономерным продолжением ориентации искусства на раскрытие внутреннего содержания образа является эпоха Возрождения. Осуществляя антропологический разворот, она ставит перед собой цель показать не внешнюю красоту мира, а раскрыть внутренний потенциал самого человека.

В эпоху Нового времени эстетическое переживание связано с переживанием возвышенного, как условием добровольного следования законам морали. Идеал красоты – это проекция, живущая как возможность самоосуществления в каждой отдельной личности. Вопрос состоит лишь в том, насколько личности ее удается осуществить.

Невозможность эстетического восприятия действительности не уничтожает стремление к прекрасному, но не дает осознать, а следовательно, и руководствоваться им.

В современном мире эстетическое переживание связано с восприятием неповторимого выражаемого образа, где нет объективных законов, направляющих сознание для его раскрытия. Определяющей характеристикой становится эпатаж, который побуждает творить вопреки сложившимся канонам. Вполне можно согласиться со словами Хосе Ортега-и-Гассета, что современное искусство – это искусство пустого пространства. Искусство становится рингом для борьбы равнозначных категорий: прекрасного и безобразного.

Отказ от поиска смыслозадающих конструктов и логичности изображаемых образов приводит к переживанию хаоса, вседозволенности, бессмыслице, а потому абсурдности самой этой деятельности. Изначальный смысл искусства как созидание воспринимаемого бытия становится не актуальным.

Прагматическая установка соблазнительна, но не эстетична по своей природе, а ставшая центральной мировоззренческой установкой. убивает человеческое в человеке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адорно Т.В. Эстетическая теория. М.: Республика, 2001. 519 с.
2. Гадамер Г.Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991. 367 с.
3. Кант И. Сочинения: В 8 т. Т. 6. М.: Чоро, 1994. 613 с.
4. Кривцун О.А. Эстетика. М.: Аспект Пресс, 1998. 430 с.
5. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М.: Латинская патристика, 1979. 353 с.
6. Милль. Утилитарианизм. О свободе. М., 23 с.
7. Ортега-и-Гассет. Эстетика. Философия культуры. М.: Искусство, 1991. 588 с.

МОЛОДЕЖНЫЙ ПАРЛАМЕНТАРИЗМ В ТОМСКЕ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Н.С. Лебедкина, студентка

Научный руководитель В.В. Орлова, проф., д.соц.н., директор НОЦ СГТ

г. Томск, ТУСУР, ГФ, каф. ФиС, LebedkinaNS@mail.ru

Развитие современной молодежи приходится на годы преобразований во всех сферах российского общества. Но следует понимать, что реформы могут быть успешными только при активном участии в них молодого поколения.

Одновременно с этим существует проблема отсутствия на федеральном уровне и в субъектах Российской Федерации комплексных программ, обеспечивающих привлечение наиболее подготовленных молодых людей на государственную и муниципальную службу и их эффективное участие в делах страны и ее регионов.

Для разрешения вышеуказанных проблем необходимо формирование действенных структур по защите прав и законных интересов молодежи. Значительным шагом в этом направлении стало создание общественных консультативно-совещательных структур молодежи, к которым относятся различные формы молодежного парламентаризма, активно развивающегося в нашей стране. Создание Общественной молодёжной палаты при Государственной думе Федерального собрания Российской Федерации показало положительную тенденцию в поддержке развития молодежного парламентаризма со стороны государства на федеральном уровне.

Практически во всех регионах созданы молодежные парламенты, правительства, думы, советы и другие молодежные организации и объединения.

Приоритетными направлениями их деятельности сегодня являются формирование активной гражданской позиции молодых людей через привлечение молодежи к участию в политической жизни страны, разработке и реализации им эффективной молодежной политики путем представления законных интересов молодых граждан и общественно значимых идей в различных молодежных общественных консультативно-совещательных структурах, прежде всего – молодежных парламентах.

Молодежный парламентаризм сегодня выполняет целый ряд функций, таких как представительство интересов молодежи в органах власти, участие в нормотворческой деятельности, подготовка компетентных кадров, инициирование и проведение социальных акций и мероприятий. Отдельно можно выделить селективную функцию, в

соответствии которой молодые люди, конкурируя между собой, получают не только новые знания, но и учатся «держать удар».

Томская область была одной из первых областей Сибирского федерального округа, где появились молодежные консультативно-совещательные органы. Это Детско-юношеский парламент, Молодежный совет г. Томска, Молодежный парламент Томской области.

Детско-юношеский парламент г. Томска был создан в 1996 г. как проект Управления образования администрации г. Томска, Дворца творчества юных и Фонда гражданского и политического образования.

Членом парламента может стать представитель образовательного учреждения г. Томска в возрасте от 13 до 17 лет (8–11-е классы).

Основные направления деятельности: реализация ряда городских мероприятий (конкурс социальных проектов школьников, развитие гражданских инициатив молодежи, участие в социальных проектах на округах, направленных на работу с ветеранами, детьми-сиротами, инвалидами, на правовое и гражданское образование, на защиту окружающей среды, патриотическое воспитание, пропаганду здорового образа жизни и становление активной гражданской позиции.

Таким образом, Детско-юношеский парламент представляет интересы достаточно большой части населения Томска – школьников, а работа в парламенте – это ценный жизненный опыт, возможность формирования своей активной жизненной позиции, через участие в конкретных делах, улучшающих жизнь школы, округа, города.

Молодежный парламент Томской области образован в декабре 2004 г. при Государственной думе Томской области, является коллегиальным совещательным органом и осуществляет свою деятельность на общественных началах в соответствии с Законом Томской области «О Молодежном парламенте Томской области» от 11 июля 2006 г. № 139-ОЗ [1] и регламентом Молодежного парламента [2]. Молодежный парламент Томской области является субъектом права законодательной инициативы в Государственной Думе Томской области [3].

Основными направлениями деятельности являются:

1. Содействие социальному, правовому, образовательному, культурному, нравственному, патриотическому и физическому развитию молодежи.

2. Участие в подготовке нормативных правовых актов Томской области.

3. Обеспечение молодежи объективной информацией о деятельности органов государственной власти Томской области.

За время работы Молодежный парламент Томской области внес в Государственную думу Томской области более 20 предложений, кото-

рые были поддержаны областными депутатами. Также было инициировано и реализовано более 30 проектов.

На сегодняшний день Молодежный парламент Томской области – это реально действующий представительно-совещательный орган, представляющий интересы молодежи, а также занимающийся решением действительно актуальных проблем в молодежной среде.

Осенью 2010 г. в Томске появился молодежный совет и молодежный мэр. Создание совета и поста молодежного мэра было проведено в рамках проекта «Новая молодежная политика».

Молодежный совет и мэр были избраны прямым голосованием. Членами молодежного совета Томска стали 36 человек – по 12 от студенчества, работающей молодежи и представителей молодежных общественных организаций.

Молодежный совет обладает правом нормотворческой инициативы, а молодежный мэр получил статус советника мэра Томска и рабочее место в городской администрации.

Таким образом, совет стал представительным органом молодежи и молодежных движений во власти. Факт создания совета свидетельствует о том, что молодежный парламентаризм в Томске развивается и представляет интересы широких слоев молодежи.

Сегодня уже стало понятно, что, несмотря на все существующие упреки в адрес идеи о молодежном парламентаризме, данный институт доказал свою практическую ценность и значимость. Это подтверждается многими фактами. Например, тем, что сегодня молодежные консультативно-совещательные органы созданы в 73 субъектах Российской Федерации, а численный состав более 20 000 человек [4].

Молодежный парламентаризм Томской области имеет все шансы стать образцом для подражания. Происходящие изменения, их одобрение и поддержка со стороны депутатов наглядно демонстрируют, что власть сегодня готова доверять молодёжи, руководствуясь её взглядами и потребностями. Томский опыт и наработки в этой сфере могут использоваться в других субъектах Федерации, потому что в большинстве регионов молодежные парламенты еще находятся на той фазе развития, которую в Томске уже миновали.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Томской области «О Молодежном парламенте Томской области» от 11 июля 2006 г. № 139-ОЗ (ред. от 19.06.2012) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://duma.tomsk.ru/page/3478 (дата обращения: 27.02.2013).

2. Регламент Молодежного парламента Томской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://duma.tomsk.ru/page/15160/ (дата обращения: 4.03.2013).

3. Устав (Основной закон) Томской области (от 26.07.1995 № 136), ред. от 09.06.2012 №87-ОЗ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://duma.tomsk.ru/page/27/ (дата обращения: 14.02.2012).

4. Федеральный реестр молодежных и юношеских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой по состоянию на 01 июня 2012 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.fadm.gov.ru/docs/11/12998/ (дата обращения: 5.03.2013).

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРСАЙТА КАК ОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ ПРОЕКТА

С. Липушина, студентка каф. ФиС

Научный руководитель В.В. Орлова, проф., д.соц.н., директор НОЦ СГТ

г. Томск, ТУСУР, каф. ФиС

Проект ГПО ФС-1201 – «Разработка системы экспертной оценки положения молодежи в обществе (интеграция исследовательских методов)»

Форсайт – это не «прогноз» (forecast) в качестве предположения будущего, отталкиваясь от тех или иных факторов, на которые не способны повлиять лица, принимающие решения. Форсайт исходит из вариантов возможного будущего, которые могут наступить при выполнении определенных условий: правильного определения сценариев развития, достижения консенсуса по выбору желательного сценария, предпринятых мер по его реализации. В современном мире технология форсайта довольно широко распространена в сфере бизнеса, используется властью и обществом в качестве одного из важнейших инструментов, позволяющих обоснованно принять необходимое решение, а также участвовать в планировании собственного будущего. Форсайт (от англ. Foresight – «взгляд в будущее») – инструмент формирования приоритетов и мобилизации большого количества участников для достижения качественно новых результатов в сфере науки и технологий, экономики, государства и общества. По результатам форсайт-проектов создаются дорожные карты. Данная технология является одним из важнейших инструментов инновационной экономики.

В настоящий момент отсутствует единое определение форсайта. Каждая организация, страна, группа экспертов, занимающиеся форсайтом, предлагают свое определение, которое подчеркивает и выделяет тот или иной аспект Форсайт-подхода. Классическое определение форсайта передал американский исследователь Бен Мартин: «*Форсайт – это систематическая попытка заглянуть в долгосрочное будущее науки, технологии, экономики и общества с целью идентификации зон стра-*

тегического исследования и появления родовых форсайт-технологий, подающих надежды приносить самые крупные экономические и социальные выгоды» [1].

Анализируя доклад директора Международного форсайт-центра Высшей школы экономики А. Соколова [2], можно отметить теорию возникновения и развития форсайт-подхода. Понятие «форсайт» возникло приблизительно 50 лет назад в американской корпорации RAND, где рассматривались и решались задачи определения перспективных военных технологий. В 1950-е годы, столкнувшись с недостаточностью традиционных прогностических методов (количественные модели, экстраполяция существующих тенденций и т.п.), специалисты RAND разработали метод Делфи, который стал основой многих форсайт-исследований. С 1970-х годов технологические форсайты уже имели применение и на национальном уровне. Одними из первых, кто оценил преимущества данного метода, было правительство Японии. Недавно в этой стране были подведены итоги уже восьмого общегосударственного форсайта. Похожие исследования ведут почти все страны Евросоюза, Китай, уже практически как 15 лет к ним присоединилась и Россия. В 90-е годы форсайт вышел за рамки науки и технологий и стал широко использоваться для анализа перспективных рынков, а в последнее время в число его применений вошло и прогнозирование социальных процессов, а также формирование инфраструктуры национальных инновационных систем.

Форсайт акцентирован на исследование всех возможных вариантов будущего. Базой для оценивания полученных вариантов будущего являются экспертные оценки. Методология «Форсайт» вобрала в себя десятки традиционных и достаточно новых экспертных методов. При этом происходит их постоянное совершенствование, отработка приёмов и процедур, что обеспечивает повышение обоснованности предвидения перспектив научно-технического и социально-экономического развития. Основной вектор развития методологии направлен на более активное и целенаправленное использование знаний экспертов, участвующих в проектах. Обычно в каждом из форсайт-проектов применяется комбинация различных методов, в числе которых экспертные панели, метод Делфи (опросы экспертов в два этапа), SWOT-анализ, мозговой штурм, построение сценариев, технологические дорожные карты, деревья релевантности, анализ взаимного влияния и др. Для того чтобы учесть все возможные варианты и получить достоверную картину, привлекается, как правило, значительное число экспертов.

Среди наиболее популярных методов используются: сценирование – одна из самых старых и эффективных технологий работы с будущим, в основе которой стоит разработка нескольких развернутых

картин будущего, реализующихся при исполнении определенных условий. В отличие от классического прогнозирования, которое строится на выявлении всех последствий текущей ситуации, сценирование проективно. Метод Делфи – это технология, которая применяется для прогнозирования и экспертизы. Суть метода состоит в структурировании процесса групповой коммуникации, направленного на создание условий эффективной работы группы над комплексной проблемой. Главное преимущество метода состоит в возможности получить развернутые, прозрачные и объективные результаты. SWOT-анализ – один из самых распространенных методов, оценивающих в комплексе внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие компании. Это анализ сильных и слабых сторон организации, а также возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды. Дорожная карта – это наглядное представление пошагового сценария развития определённого объекта – отдельного продукта, класса продуктов, некоторой технологии, группы смежных технологий, бизнеса, компании, объединяющей несколько бизнес-единиц, целой отрасли, индустрии и даже плана достижения политических, социальных целей, например урегулирования международных конфликтов и борьбы с особо опасными заболеваниями. Применительно к нашему проекту данная технология может позволить проектировать такие молодежные события, которые будут способствовать прогнозу новых эффективных социальных процессов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьев Г.Э. История форсайта. Становление, возникновение, первые форсайт-проекты. URL: http://foresight.sfu-kras.ru/node/47
2. Соколов А.В. Форсайт: взгляд в будущее. URL http://www.hse.ru/data/380/621/1234/Whatforesight.pdf
3. Международный научно-образовательный форсайт-центр ВШЭ. URL: http://foresight.hse.ru/

СОВРЕМЕННЫЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ

Ю.А. Луц, студентка
Научный руководитель В.В. Орлова, проф. д.соц.н., директор НОЦ СГТ
г. Томск, ТУСУР, каф. ФиС, julia.lutz@yandex.ru

Достижение такой цели предполагает профилактические меры, которые были бы нацелены на нейтрализацию и устранение социальных причин дезадаптации, коррекции личности и образа жизни молодых людей с отклоняющимся поведением, а не повышение степени контроля и надзора за ними, ужесточение наказаний.

Таким методом профилактики может стать театр. Спектакль является инструментом, с помощью которого можно смоделировать любую ситуацию в реальном времени и как непосредственный контакт со зрителем дать колоссальную возможность донести различную информацию на актуальные проблемы современного общества. Кроме этого, театр проблематизирует зрителя и запускает у него рефлексию. В жизни процесс поиска ответов важнее самих ответов. Театр – место, где человек окунается в новую, неизведанную для него жизнь, становясь при этом не только свидетелем событий, но и непосредственным участником, сопереживателем происходящего с героями на сцене. Чем больше человек может воспринять и переработать информации и дать ей свою оценку, тем разносторонне личность, тем богаче его внутренний мир. За единицу времени зритель погружается в информационный поток с тем, чтобы воспринять, переработать и дать свою оценку и конфликту, который находится в определенной стадии развития в данную минуту, и мизансцене, и декорации, и музыке, и темпу, и атмосфере. Поэтому классический театр как форма обучения не всегда действенен в рамках образовательной системы.

Интерактивный метод «Театр-форум». Основоположником интерактивного театра является бразильский режиссер Августо Боаль. В 60-х годах XX столетия он создал «газетный театр» (занимался инсценировкой газетных статей). Суть интерактивного театра в том, чтобы с помощью действенных, активных методов (само слово «актер» происходит от «акт» – действие) помочь человеку познать себя и контролировать свою жизнь и свои эмоции.

Идея такого вида театра заключается в стремлении показать обществу необходимость участия каждого человека в построении лучшего будущего, объяснить людям, что в большинстве случаев улучшение их жизни и изменение социальной ситуации в стране зависит от них самих. Технология позволяет эффективно менять ситуацию в локальных общественных группах, при этом их спектр может быть очень широк: в настоящее время данный метод успешно применяется в работе с детьми и молодежью, представителями самых разных социальных слоев и профессиональных сообществ.

Краткая история возникновения методики «Театр-форум». Основоположником техники является бразильский режиссер Августо Боаль, создатель народного «Театра угнетенных». Главной темой его спектаклей стала ситуация угнетения и насилия. Суть представления заключается в совместном со зрителями поиске решения проблемы или выхода из сложной жизненной ситуации.

Августо Боаль интересовался театром с раннего возраста, однако получил инженерное образование в Колумбийском университете. После окончания докторантуры он вернулся в Бразилию и нашел воз-

можность работать в театре «Арена» в Сан0Паолу, где он стал экспериментировать с новыми театральными формами. На первом этапе Боаль привлекал зрителей к обсуждению представления после его окончания, затем было введено правило, по которому зрители могли остановить представление и предложить актерам изменить свое поведение. Однажды в 1960 г. во время одного из представлений произошел курьезный случай – одна из зрительниц была так взволнована представлением, что не смогла внятно объяснить актерам, как она видит изменения их действий. Чтобы донести свою идею, женщине пришлось выйти на сцену и продемонстрировать это.

Деятельность Боаля привлекла к нему внимание властей как к культурному активисту, что воспринималось военной хунтой, находящейся тогда у власти в Бразилии, как угроза существующему строю. В 1971 г., после выхода первой книги Боаля «Театр угнетенных» он был арестован и подвергнут пыткам. Ему предложили эмигрировать в Аргентину, но Боаль предпочел эмиграцию в Париж. В течение 12 лет в Париже Августо Боаль преподавал свой революционный подход к театру и организовал несколько центров «Театра угнетенных». В 1981 г. состоялся первый международный фестиваль «Форум-театр». После падения военного режима в Бразилии Боаля приглашают вернуться на родину, где он организует головной центр «Театра угнетенных». С того времени Боаль занимался развитием общества и внедрением социальных изменеий в Бразилии, занимая различные государственные посты. Также он занимается развитием «Театров угнетенных» или форум-театров по всему миру

Форум-театр – это средство стимулирования людей к активной деятельности по защите своих прав, улучшению общества через изменение своего поведения. Задача представления – подтолкнуть зрителей к активному решению своих проблем, поднять дискуссию в обществе.

«Вторичные» результаты – позитивные изменения в актерской группе, изменения личности актеров. Здесь форум-театр пересекается с психодрамой и социодрамой, однако следует помнить, что он предназначен для более широкой задачи и направлен на общество в целом или большую целевую группу.

Основная черта метода – его интерактивность, публика по ходу пьесы вовлекается в действие. Актеры разыгрывают зарождение и развитие конфликтной ситуации до ее пика. Затем действие прерывается, и зрителям предоставляется возможность высказать свое мнение о том, как можно было предотвратить конфликт или как его разрешить. Каждому человеку дается возможность апробировать, насколько состоятельны его идеи, чтобы в реальной жизни поступить правильно.

Зритель становится сотворцом и соучастником представления. В отличие от традиционного театра, где зритель почти все время нахо-

дится в пассивном воспринимающем состоянии, в интерактивном театре зритель активен. Он вовлечен в ту же деятельность, что и актеры.

В ходе спектакля разыгрывается конкретная, заранее спланированная и отрепетированная сцена, отражающая проблему. В качестве проблемы рассматриваются реальные повседневные конфликты (в семье, в школе и т.д.), а затем следует драматическая ситуация и кульминация. Одна из особенностей – это отсутствие рекомендации. Основная работа по представленной проблеме разворачивается в процессе последующего сотрудничества с аудиторией. Посредником взаимодействия становится ведущий. Он предлагает зрителям объяснить, что происходило на сцене, в чем заключается проблема, и предоставляет зрителю возможность самому стать актером и сыграть в спектакле, заменив кого-то из исполнителей. В роли актера зритель глубже погружается в эмоциональные переживания персонажа, ощущая результат своего вмешательства. Попытка участия может привести к иному осмыслению проблемы и найти возможность выхода из создавшейся ситуации.

Метод интерактивного театра используется для вовлечения подростков в обсуждение и решение таких актуальных проблем, как наркомания, табакокурение, алкогольная зависимость, криминализация общества, торговля людьми и т.д.

При этом интерактивный театр дает возможность зрителю не просто сторонне воспринимать проблемы общества, но и реально «проживать» их: что-то изменять в пространстве собственного внутреннего мира, освобождаясь от напряжения, стресса, гармонизируя переживания. В жизни восприятие утилитарно. Человек не замечает нюансов окружающей среды, которые и создают многомерность мира. Погружаясь в предлагаемые обстоятельства пьесы, воссоздавая жизнь на сцене, участник театра учится наблюдать и видеть.

Некоторые результаты использования методики. В Бразилии и ряде других развивающихся стран форум-театр способствовал инициированию социальных и экономических реформ со стороны населения. Военный режим в Бразилии был свергнут благодаря усилению активности сельских жителей в защите своих интересов.

Форум-театр успешно используются общественными организациями и активистами во всем мире для разрешения социальных и культурных противоречий – этнических конфликтов, дискриминации, нарушений прав человека, ущемления интересов уязвимых групп и др.

Форум-театр состоит из четырех функциональных компонентов: целевые аудитории, актеры, сценарий и модератор. Рассмотрим их последовательно:

1. Целевые аудитории. Первые показы форум-театров Августо Боаля проходили в среде бразильских крестьян нередко прямо на рыночной площади («форум» переводится с латыни как «площадь»). Со-

временные форум-театры демонстрируются как на улице, так и в аудиториях учебных заведений, учреждений и организаций. Нередко форум-театр используется в рамках самых разнообразных образовательных программ. Работа по технологии «Форум-театр» может быть эффективна для любого человека или группы, которые идентифицируют себя с жертвами угнетения и насилия.

2. Актеры. На первом этапе работы форум-театра у Августо Боаля актерская группа состояла из представителей разных социальных слоев (чаще всего крестьян), которые не были профессиональными актерами. Актерами современных форум-театров в мире являются представители целевых групп, которые заинтересованы и мотивированы заниматься разрешением своих проблем через изменение общества.

3. Сценки и сценарии. При разработке сценариев необходимо учитывать, что основой любого драматического действия является конфликт. В форум-театре сцена заканчивается на пике конфликта. Конфликт сознательно доводится до максимальной остроты. Решение конфликта не дается в сценарии. Найти решение и разрешить его на сцене, а затем в жизни – задача аудитории, «активных зрителей» форум-театра.

4. Модератор. Роль модератора заключается в организации процесса подготовки актеров, он проводит упражнения, корректирует сценки, помогая группе достигать наибольшей выразительности, и осуществляет работу с аудиторией во время показа.

Работа форум-театра состоит из следующих этапов: формирование группы, «вводный инструктаж», подготовка актеров, подготовка сцены, показ сцены и замены.

Приступая к тренингу, следует разбить работу с группой на 2 основных этапа: подготовка актеров и подготовка сцен. Этап подготовки актерской группы занимает половину времени тренинга. Вторую половину времени делят на 3 части. Первая часть посвящается обсуждению ситуаций нарушения прав и свобод, угнетения, которые произошли с участниками или свидетелями которых они стали. Из этих ситуаций разрабатывается сценарий для представления. Вторая часть посвящена репетициям мизансцен и спектакля в целом с использованием актерских техник. Третья часть – театр-форум. Пространство комнаты делают похожим на сцену и зрительный зал, участники поочередно представляют свои сцены, остальные группы принимают на себя роль зрителей, предлагают возможные варианты замен, помогают улучшить сцены.

Таким образом, участие молодежи в театральной деятельности активизирует развитие таких личностных качеств, как коммуникативность, социальная активность, эмоциональность, креативность, уверенность в себе, самоактуализация, эмпатия, способность к самораскрытию, стремление к гармоничным отношениям с людьми и жизнью.

СИСТЕМНЫЕ РЕШЕНИЯ АДАПТАЦИОННЫХ ПРОБЛЕМ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ И УКРЕПЛЕНИЕ ИХ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

М. Адаменко, С. Мункуева, И. Попова, Н. Комлева, И. Ювкин
Научный руководитель М.П. Шульмин
г. Томск, ТУСУР, scoobi@inbox.ru
Проект ГПО-1201 – «Разработка технологий по укреплению ментального здоровья студенческой молодежи»

В настоящее время в Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) существует проблема адаптации студентов, поступивших на первый курс.

В ходе изучения предыдущих работ, по адаптации студентов, было выявлено, что существующие структуры, занимающиеся адаптацией, недостаточно эффективны и не в полной мере решают данную проблему.

На основании проведённого исследования депрессивных состояний у студентов ТУСУРа было выявлено, что 25% респондентов из выборки первых, вторых курсов имеют показатели, приближенные к критическому пределу нормативных значений, либо превышающих этот предел. Это свидетельствует о необходимости поиска новых решений по оказанию социальной поддержки в адаптации студентов-первокурсников.

В рамках проекта «Создание технологий укрепления ментального здоровья студенческой молодежи» возникла идея создания системного решения проблемы адаптации студентов-первокурсников, учитывающая все аспекты и сферы их жизнедеятельности. Содержанием этого решения является создание трехуровневой структуры взаимодействия её участников.

Первый уровень системы представляют студенты первого курса, вовлеченные в новые виды жизнедеятельности, связанные со сменой их социального статуса и окружения. Особенностью студентов-первокурсников является то, что они остаются недостаточно замотивированы на совместный поиск решений возникающих трудностей. Это приводит к тому, что их проблемы приобретают хронический характер.

Второй уровень представляют студенты второго курса, обучающиеся по специальности «социальная работа», которые будут выявлять проблемы первокурсников, планировать и проводить мероприятия, направленные на оказание социальной поддержки и помощи в решении проблем первокурсников.

Третий уровень – это студенты третьего курса, обучающиеся по специальности «социальная работа», которые являются экспертами, проводящими подготовку участников второго уровня и оказывающими

помощь в определении наиболее эффективных методов работы со студентами первого курса.

Ментальное здоровье – это состояние благополучия, в котором каждый индивид реализует свой потенциал, может справиться с трудными жизненными ситуациями, может работать продуктивно, творчески и приносить пользу людям.

В целом проект «Создание технологий укрепления ментального здоровья студенческой молодежи» группы 12-01 под руководством М.П. Шульмина имеет следующую структуру, которая будет способствовать практической реализации системного решения проблемы адаптации студентов-первокурсников:

1) Создание системы преемственности, которая была раскрыта ранее.

2) Деятельность психологического клуба. Психологический клуб на данный момент действует на базе 139-й аудитории главного корпуса ТУСУРа, который представляет собой неформальное взаимодействие группы студентов и психолога. В рамках данного клуба идёт практическое изучение психологических методов, для укрепления психологического фона социальной среды и решения проблем внутреннего характера, также в рамках психологического клуба можно получить профессиональную психологическую консультацию от психолога клуба. Несмотря на то, что деятельность клуба только начинается, можно отразить очевидную заинтересованность студентов в его функционировании.

3) Организация телефона доверия. В ближайшем будущем планируется создать телефон доверия для оказания социально-психологической и информационной помощи студентам, столкнувшимся с трудной для них жизненной ситуацией. Консультирование студентов будут проводить студенты, которые прошли курс по оказанию помощи по телефону доверия.

4) Создание интерактивных книг на базе кейс-метода включает в себя концептуализацию социальных и психологических факторов, укрепляющих ментальное здоровье студенческой молодежи; подбор и создание практических ситуаций, способствующих развитию у студентов навыков управления этими факторами; оформление сюжета интерактивной книги в программный код.

Таким образом, системное решение проблемной адаптации студентов и укрепление их ментального здоровья поможет объединить студентов разных курсов для генерации разнообразных альтернатив видения проблем адаптации и способов практической социальной поддержки студентов-первокурсников в процессе решения их актуальных

трудностей, а принцип преемственности поможет придать большую устойчивость для реализации этого системного решения на практике.

Заключение. Ментальное здоровье как индивидуальная часть общего здоровья часто является недооцененным, хотя оно делает вклады в функционирование общества и влияет на всю его продуктивность. Без преувеличения, можно сказать, что ментальное здоровье делает вклады во все аспекты человеческой жизни. И результатом нашей работы, несомненно повлияют на повышение успеваемости студентов, снижение отчислений и в целом повышение общественной деятельности молодых людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бычкова М.Р., Пономаренко И.А. Проблемы, связанные с социальной адаптацией иностранных студентов в ТУСУРе // Научная сессия ТУСУР–2011: матер. Всерос. техн. конф. студентов и молодых ученых. Томск, 2011.

2. Гульбин К.Г. Инновации и преобразования в гендерной среде общества // Сб. тр. IX Междунар. науч.-практ. конф.

3. Корноухов Д.А. Математические методы в психологическом исследовании: учеб.-метод. пособие. Томск: ТГУ, 2005.

4. Кукушин В.С. Этнопедагогика и этнопсихология. М.: Гардарики, 2000.

5. Сайт психологии кризиса [Электронный ресурс]. URL: www.psikrizis.ucoz.ru (дата обращения: 20.10.2012).

6. Официальный сайт Государственной думы г. Томска [Электронный ресурс]. URL: http://duma.tomsk.ru (дата обращения: 25.10.12).

7. Jackson D.D. The question of family homeostasis. Psychiatric Quarterly. 2004 Issue 31.P. C. 79–90.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ТАТАРСКОЙ И РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ТЕРРИТОРИИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

И.А. Приходько, магистрант

г. Томск, ТГПУ

Культура ведь не внешний этикет,
А наше внутреннее содержание,
Когда в душе глубокий, чистый Свет
Зовет на творческое созидание.
И. Берестова

Русский и татарский народы отличаются богатой культурой, множественными обычаями и красочным фольклором. Национальная культура как память выделяет эти два народа из других, позволяет ощутить неподдельную связь между временами и поколениями, дает возможность получить жизненную опору и духовную поддержку. На протяжении многих веков эти культуры существуют и развиваются бок о бок.

В истории каждой культуры важное место занимают национальные и религиозные праздники. В Томске сосуществование сразу нескольких культур наложило отпечаток на традиции каждого народа. Характерной чертой соседства двух культур была традиция собирания подношений, которая у татар называлась нардуганом, а у русских – колядками. Два важных праздника русские и татары отмечают зимой – Курбан Байрам и Рождество Христово. И хотя эти праздники совершенно разные по значению (Курбан-Байрам – своеобразное «жертвоприношение», Рождество – главный библейский праздник), их влияние сильно до сих пор.

В современных условиях изучение национальных традиций в школах Российской Федерации переживает один из наиболее сложных и острых этапов своего развития. Поставленная перед необходимостью поиска адекватных ответов на глубочайшие изменения и запросы современности, национальная школа России развивается весьма неоднозначно и противоречиво. Томская область не является исключением, так как в общеобразовательных школах предпочтение отдается европейской культуре, а внедрение культуры и традиций коренных народов (русских и татар) абсолютно не рассматривается.

По статистике русское и татарское население является основным на территории Томской области, но до настоящего времени не существует не одной русско-татарской школы, школы с углубленным изучением татарского языка и культуры, как не существует и предмета, на котором обучающиеся смогли бы ознакомиться с русскими традициями. На современном этапе передача культурно-национального опыта происходит, в основном, внутри семьи, только и этот факт остается открытым, так как молодые семьи, возраст супругов которых около тридцати лет, обычно сами не знакомы с культурными традициями, из-за того, что их детство прошло в 90-е годы XX в. Это период перестройки и финансового краха, который повлек за собой резкий спад, грозивший полной деструкцией всей народной культуры. Вторым способом передачи информации являются учреждения дополнительного образования: ОГАУК «Центр татарской культуры», Дворец народного творчества «Авангард», при детских музыкальных школах существуют отделения народных инструментов. Минусом этого способа является то, что дополнительное образование, в основном, является платным. Однако нельзя не заметить то, что если в городе существуют народные центры, в деревнях их практически не осталось, например: деревня Борики, село Итатка, деревни Зоркольцево, Эушта, Березкино и т.д. Поэтому проблема развития татарской и русской культуры на территории Томской области является нерешенной. Из этого следует, что пора вводить коррективы в систему образования, чтобы обучение народным

традициям и культуре было доступно для всех слоев населения. В общеобразовательных школах, детских садах приобщать молодежь к родной культуре – празднование народных праздников, пение народных песен, т.е. включить это в учебную программу. Активно освещать и поддерживать народную культуру средствами массовой информации на главных каналах. На государственном уровне сделать доступными занятия по изучению своей родной культуры максимальному числу детей, независимо от возможности их родителей оплачивать обучение.

Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека. Знакомство с традициями, обычаями русского народа помогает воспитывать любовь к истории, культуре народа, помогает сохранить прошлое. Фольклор – это дорожка от прошлого через настоящее в будущее. Поэтому, познание детьми народной культуры, русского или татарского народного творчества, народного фольклора находит отклик в детских сердцах, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребёнка, формирует общую нравственную культуру.

ЛИТЕРАТУРА

1. Электронныйресурс. Режимдоступа: www.pravda.info/
2. Электронный ресурс. Режимдоступа: trog.narod.ru/et/tomtatar1.html
3. Электронный ресурс. Режим доступа: ru.wikipedia.org/wiki/Томск

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ. ДИСКРИМИНАЦИЯ РОССИЙСКИХ ЖЕНЩИН В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ И САМОДИСКРИМИНАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

А.Р. Рыбина, студентка
Научный руководитель В.В. Орлова, проф., д.соц.н., директор НОЦ СГТ
г. Томск, ТУСУР, каф. ФиС, rybina.anna2012@yandex.ru

Разделение людей на мужчин и женщин является центральной установкой восприятия нами различий, имеющихся в психике и поведении человека. Именно такие различия, к которым относят непосредственно анатомическое строение тела, физиологические особенности и генетическое своеобразие мужчин и женщин, давно являются предметом внимания людей, встречаются в писаниях и традициях многих культур и народов [1]. Известно, что идея противоположности мужского и женского начал встречается в традициях всех временных эпох.

Кроме того, личность мужчины и женщины в психологическом смысле характеризуется качествами, приобретаемыми и реализующимися в процессе общения, социального взаимодействия в контексте

межличностных и общественных отношений. Для того чтобы адекватно понять природу и происхождение психологических различий между мужчинами и женщинами, мы должны учитывать это обстоятельство. Поскольку в поведении человека биологические и социальные характеристики тесно переплетены, мы никогда не можем со стопроцентной убежденностью утверждать, что различия, обнаруживаемые в мужском и женском поведении, имеют однозначно биологическое происхождение. Для прояснения биологических и социально-психологических особенностей мужского и женского поведения американский психолог Р. Столлер в конце 1960-х гг. предложил понятийно разделить их по двум аспектам: биологическому, за которым он предложил закрепить термин «пол», и социальному, за которым впоследствии был закреплен термин «гендер» [10].

Гендер является одной из важнейших категорий социальной жизни человека, проявляющейся в повседневной реальности. Он определяет поведение человека в обществе и то, как это поведение будет восприниматься. В психологии и социологии понятие «гендер» подразумевает психологические и поведенческие свойства, ассоциирующиеся с маскулинностью или феминностью. К представителям одного пола предъявляется особый набор поведенческих норм и ожиданий, значительно отличающихся от требований к другому полу. Для их обозначения используются специальные термины и слова, по-разному описывающие мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Все это находит свое отражение в особых формах проявления общественного сознания – стереотипах.

Гендерные стереотипы являются символическим выражением гендерной системы. Созданные ими конструкты маскулинного и феминного с необходимостью трансформируются в массовом сознании в упрощенные образы, отражающие отношения между полами на уровне вербальных характеристик. Исследователи рассматривают гендерные стереотипы «как глубоко укоренившиеся в культуре представления или убеждения в том, как действительно ведут себя мужчины и женщины» [6]. Обобщая понятие, гендерные стереотипы подразумевают, во-первых, качества и характеристики, с помощью которых обычно описываются мужчины и женщины. Во-вторых, в гендерных стереотипах содержатся нормативные образцы поведения, традиционно приписываемые лицам мужского или женского пола. В-третьих, в гендерных стереотипах отражены обобщенные мнения, суждения, представления людей о том, чем же отличаются друг от друга мужчины и женщины. И, наконец, в-четвертых, гендерные стереотипы зависят от культурного контекста и той среды, в которой они находят свое применение.

Формирование гендерных стереотипов базируется на основе неравенства полов, их принципиального различия. Согласно укоренившимся представлениям, женщинам в обществе предписывается меньшая ценность, чем мужчинам [5]. Глобальным носителем и распространителем гендерных стереотипов выступает язык. Именно в языке фиксируется оценка, которая в дальнейшем влияет на формирование ожиданий определенной схемы поведения от представителей того или другого пола.

В российском обществе базовым и наиболее укорененным стереотипом в отношениях мужчины и женщины в сфере семьи выступает негласное правило: «мужчина – глава семьи». Данным образом происходит обоснование его первичного положения не только в семье, но и в обществе. В то же время можно говорить о том, что непосредственно деятельность мужчины в сфере семейной, приватной жизни сводится к минимуму, т.к. его главная функция – материальное обеспечение семьи. Закрепляя вторичное положение женщины, гендерные стереотипы ограничивают ее деятельность семейной сферой. Суждение о том, что «место женщины – дом» является логичным продолжением предыдущего. В дальнейшем из представления о семейной ограниченности женских стремлений выводится положение о том, что женщина – это прежде всего мать. Естественная биологическая функция женщин – функция воспроизводства человека – во многом рассматривается как важнейшая составляющая ее жизни, вплоть до объявления ее основной функцией. С одобрения общества женщина откладывает свои карьерные устремления, планы, свой возможный успех в достижении поставленных целей ради успеха мужа, а затем и детей, ведь «дети – это главное в жизни женщины». Но не участвуя в семейной сфере и домашнем труде, мужчина постепенно отстраняется и от воспитания детей. Женщина-мать в такой ситуации посредством взращивания нового поколения оказывается единственным воспитателем и корректором деятельности социальных институтов [8]. В итоге анализа гендерных стереотипов, связанных с приватной сферой жизни индивида, мы можем отметить социально-поощряемую установку, когда семья объявляется исключительно женским занятием.

Таким образом, следует отметить, что распространенные гендерные стереотипы прочно закрепляют в социальной системе нашей страны вторичное положение женщины. Отсюда феномен гендерных стереотипов следует интерпретировать как основополагающий фактор отчуждения женщин из культурно-исторического процесса, в котором мужчина представляется как целостное воплощение характеристик человека вообще. Изменение устойчивых представлений о социальных характеристиках пола на основе гендерного подхода позволяет рас-

сматривать гендерные стереотипы как первичные, примитивные представления о взаимоотношениях полов, исключающие возможность формирования позитивного женского опыта, и на практике выступающие как деструктивные по отношению к женщине [8].

ЛИТЕРАТУРА

1. Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. 320 с.

2. Вис В. Женщина. Где у нее кнопка? М.: Эксмо, 2008. 288 с.

3. Горошко Е.И. Мужчина и женщина (или как мы себя видим через призму гендера) // Международный женский журнал. 1997. С. 21–25.

4. Исупова О. Три волны феминизма // Электронная версия бюллетеня «Население и общество» / Институт демографии Государственного университета – Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. 2010. №407–408. URL: http://demoscope.ru/weekly/2010/0407/gender03.php

5. Кирилина А.В. Гендерные стереотипы в языке // Словарь гендерных терминов. М.: Информация–XXI век, 2002. С. 66–67.

6. Коноплева Н.А. Гендерные стереотипы // Словарь гендерных терминов. М.: Информация–XXI век, 2002. С. 62–65.

7. Новикова М.А. Не сравнивай: живущий несравним // Экономика и жизнь [Электронный ресурс]. 2012. № 43. URL: http://www.eg-online.ru/article/52417/

8. Селиванова О.С. Гендерные стереотипы и самодискриминация женщин в контексте неотрадиционалистских практик современной России // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2012. №5. С. 30–33.

СТРУКТУРА ДОСУГА МОЛОДЕЖИ ГОРОДА ТОМСКА (МОЛОДЕЖЬ ВУЗОВ И СУЗОВ)

А.Е. Куликова, М.О. Усанина, Ю.С. Чернышова, студентки

Научный руководитель В.В. Орлова, проф., д.соц.н., директор НОЦ СГТ

г. Томск, ТУСУР, каф. ФиС, iyi_23@mail.ru

Проект ГПО ФС-1204 – «Фестиваль национальных культур»

Досуг традиционно является одной из важнейших сфер жизнедеятельности молодежи. Молодежь представляет собой особую социальную группу, и досуг для современной молодежи является одной из первостепенных ценностей, в этой области реализуются многие социокультурные потребности молодых людей. Для досуговой сферы жизнедеятельности в наибольшей степени характерна свобода личности, которая проявляется в выборе форм, места, времени проведения досуга. Именно в сфере досуга молодые люди более чем где-либо выступают в качестве свободных индивидуальностей. Сфера досуга характеризуется свободой от профессиональных и семейно-бытовых обязанностей, кроме того, в ее рамках ослабляется институциональное давление на личность молодого человека.

Молодежь согласно своим ценностям, ориентирам и интересам, выбирает наиболее подходящую форму досуга. Во всем многообразии досуговой деятельности существуют различные структуры, такие как отдых, развлечения, познавательная деятельность и т.д. Таким образом, можно предположить, что, предлагая определенную форму досуга, можно повлиять на формирование культурных ценностей, здорового образа жизни и т.д.

Мы предполагаем, что молодежь, обучающаяся в вузах и сузах, различается по своим досуговым предпочтениям. Нами будут охвачены не только студенты, но и молодые преподаватели и аспиранты.

Изучение научной литературы, относящейся к теме исследования, предполагает рассмотрение социологических теорий, в рамках которых рассматриваются проблемы досуга. Это работы М. Вебера, Э. Дюркгейма, К. Маркса. Также планируется изучение отечественных социологов, работы которых посвящены досугу, – К.А. Абульхановой, В.А. Артемова, так как в истории отечественной социологии важность вопросов определения понятия «досуг» была осмыслена в 70-е годы XX в., тогда в отечественной литературе стали появляться брошюры и статьи, в которых варьировались такие названия как «Культура и досуг». На сегодняшний день появилось большое количество публикаций, затрагивающих тематику досуга, и связано это, в первую очередь, с возрастающей ролью досуга не только в жизни молодежи, но и всего общества в целом. Очень хорошо описана современная ситуация в данном контексте в работах Дениела Белла («Теория постиндустриального общества») и многочисленных публикациях французского социолога Жорфа Роже Дюмазедье, которая также будет рассмотрена в работе.

В данной работе нами будет изучена структура досуга молодых людей, обучающихся в вузах и сузах при помощи анализа интернет-ресурсов и проведения анкетирования молодежи г. Томска.

И для того чтобы подтвердить или опровергнуть это предположение, необходимо провести исследование, в котором будут применены методы анкетирования и анализа интернет-ресурсов.

Анкетирование предполагает, что опрашиваемый заполняет вопросник в присутствии анкетера или без него, реже анкетер заполняет вопросник со слов опрашиваемого.

Виды анкетирования:

Групповое – состоит в одновременном заполнении анкет группой людей, собранных в одном помещении (аудитории), в соответствии с правилами выборочной процедуры.

Индивидуальное – не предусматривает общности места и времени при заполнении анкет опрашиваемых и проводится чаще всего по мес-

ту жительства, когда анкетер, объяснив респонденту правила работы с анкетой, присутствует при ее заполнении и по мере надобности консультирует его по технике заполнения.

Анкета является основным инструментом опроса и представляет собой социологический документ, содержащий структурно-организованный набор вопросов, каждый из которых связан с задачами проводимого исследования. Эта связь выражается в необходимости получения информации, отражающей характеристики изучаемого объекта.

Анализ интернет-ресурсов производится путем просмотра и отбора материалов в сети Интернет, касающихся заданной темы исследования. Это могут быть информационные сайты, интернет-порталы, социальные сети, форумы, тематические сайты и т.д.

Интернет-ресурсы становятся одним из основных источников информации по теме исследования. На их основании делаются выводы и заключения, касающиеся выбранной темы.

Итогом исследования является аналитическая информация о наиболее популярных местах отдыха и развлечений у молодежи, обучающихся в вузах и сузах. Так же мы планируем предоставить сравнительную таблицу предпочтений в сфере досуга у молодежи г. Томска.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НА ЧУВСТВО ЛОКАЛЬНОГО ПАТРИОТИЗМА У ПРИЕЗЖИХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТУСУРЕ

Д.К. Шестакова, А.Р. Нерсисян, студенты

Научный руководитель В.В. Орлова, проф., д.соц.н., директор НОЦ СГТ

г. Томск, ТУСУР, каф. ФиС, otvali@sibmail.com

Проект ГПО ФС-1204 – «Фестиваль национальных культур»

Томск является студенческим городом, студентов здесь намного больше, чем в любом другом нестоличном городе России. Это обусловливается наличием на территории города значительного количества образовательных учреждений. Престиж вузов г. Томска, широкий круг направлений подготовки специалистов – эти уникальные условия делают Томск привлекательным для абитуриентов не только из различных регионов РФ, но из других стран.

В процессе освоения территории человек осознаёт свою принадлежность к ней, а вместе с этим – и это главное – принадлежность к сообществу, которое её населяет. Результат такого процесса принято называть территориальной идентичностью. Даже в условиях оторванности от вернакулярных территорий студенты из других городов не теряют потребности в дифференциации осваиваемого ими пространст-

ва и рефлексии по поводу места своего обитания. Такие места характеризуются тем, что их жители испытывают по отношению к данным территориям определённые чувства – локальный патриотизм. Этот феномен особенно актуален в условиях городской среды, т.к. в город стекается большое количество финансовых и человеческих ресурсов, формируется большое количество ресурсов культурных и интеллектуальных.

Городская среда привлекательна ввиду тех возможностей, которые она предоставляет для личностного роста и самореализации индивида. Эти возможности обусловлены вышеперечисленными характеристиками городского образа жизни, которые не одинаково представлены и важны для разных людей. Одни люди выделяют для себя, придают значение одним характеристикам, другие люди – другим характеристикам и т. д. Восприятие есть, по сути, процесс символического конструирования среды, процесс конструирования реальности посредством придания значимости и смысла её отдельным фрагментам. Образы восприятия – это одновременно опыт проживания в определённой среде и социокультурный проект желаемого состояния в будущем.

В соответствии со своим восприятием и ожиданиями каждый приезжий студент выстраивает для себя определённый образ окружающего его нового пространства, адаптируется к этой среде, вырабатывает способы взаимодействия с ней, формирует целостный образ своего нового мира. Этот образ зависит от множества факторов: социального окружения, бытовых трудностей, столкновения ожиданий и реальности, ощущения покоя и защищённости.

Проживание в другом городе (возможно, даже в другой стране), вынужденная необходимость взаимодействовать с местной средой стимулирует выработку вернакулярного восприятия, определяет появление желания наилучших условий существования в заданных условиях. Вначале чувства проявляются в виде формулировок: «я хочу, чтобы здесь стало лучше, потому что в данный момент я здесь живу», «я желаю этому месту лучшего, т.к. я вынужден здесь находиться». С течением времени, по мере всё более длительного проживания, «отдаления» дома, налаживания быта эти чувства трансформируются в более зрелое чувство локального патриотизма.

Чувство патриотизма, в зависимости от условий формирования, на которые непосредственное влияние оказывает адаптация индивида в новом социуме, может быть направлено на территорию непосредственного проживания студента, место его «прописки»: на Россию (если студент приехал из другой страны), на г. Томск, на район проживания студента (административный район города, студенческих городок), место проживания (например, общежитие). Кроме того, в зависимости

от того, насколько удачно проходит адаптация на различных уровнях, чувство патриотизма может быть направлено и на умозрительно конструируемые пространства и территории, например на целостно воспринимаемое пространство родного вуза, факультета, кафедры и т.д.

Можно привести примеры влияния адаптации на новом месте на чувство патриотизма. Так, если студент чувствует, что у себя на родине у него нет таких широких возможностей и перспектив, как здесь, и здесь ему комфортно, и он востребован, он может стать патриотом России. Если понравился город, хорошо освоился, нашёл друзей – студент становится патриотом Томска. Если не нравится город, но получилось реализовать себя в учёбе, научной, культурно-массовой деятельности – патриотом вуза, кафедры.

ТУСУР (как и любой другой вуз) и город в целом заинтересованы в том, чтобы иногородние студенты хорошо адаптировались в местном социуме, в том, чтобы у них формировался положительный образ Томска и своего вуза, что является непременным условием поддержания высокого имиджа ТУСУРа и всего города в России и за рубежом. От того, насколько естественные и положительные чувства к Томску и ТУСУРу сформируются у студентов, зависит, останутся ли они здесь работать или продолжать образование, будут ли они отстаивать интересы города и вуза, посоветуют ли учиться здесь своим знакомым, отправят ли сюда своих детей.

Исследование по данной проблематике поможет выявить реальную ситуацию: насколько комфортно проходит адаптация иногородних студентов в г. Томске и ТУСУРе. Кроме того, выявление проблем с адаптацией у приезжих студентов позволит разработать схему их устранения, преодоления или сглаживания как на личностном уровне, так и на уровне города и вуза.

Для достижения поставленной цели предполагается решить ряд задач:

1. Изучить отношение иногородних студентов ТУСУРа к г. Томску, вузу, кафедре.
2. Выявить, как адаптация студентов на новом месте повлияла на формирование их личного отношения к городу и вузу.
3. В случае выявления проблем с адаптацией изучить мнение студентов о возможных путях их преодоления.
4. Выработать практические рекомендации по преодолению проблем с адаптацией у иногородних студентов.

Для данного исследования наиболее подходящим является метод интервью. Опрашивать предполагается студентов старших курсов, т.к. у них уже сложились определённые установки в отношении социума, в котором им пришлось адаптироваться.

Переезд в другой город, смена привычной обстановки, привычного круга общения, необходимость самостоятельно налаживать быт на новом месте – это лишь немногие проблемы, которые вынуждены решать иногородние абитуриенты. Изучение данной проблематики поможет выявить, с какими ещё проблемами сталкиваются молодые люди, поступившие в ТУСУР, как эти факторы влияют на их отношение к вузу и городу в целом, как можно этих проблем избежать, чтобы сформировать у студентов чувство патриотизма и гордости за место, где им довелось жить и учиться.

СОВМЕСТНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ

Э.Х. Гараева, И.В. Шестко, студенты

Научный руководитель В.В. Орлова, проф., д.соц.н., директор НОЦ СГТ

г. Томск, ТУСУР, каф. ФиС

Проект ГПО ФС-1203 – «Конструирование научно-образовательных и социальных практик молодежи»

XXI век… Период урбанизации, научно-технического прогресса и вместе с тем стремительных изменений в жизни общества. Чтобы успеть за всем этим, чтобы не выпасть из жизни, иметь достойный заработок и хорошее качественное образование, молодым родителям приходится себе отказывать во многих необходимых вещах, даже таких, как общение с ребёнком. Всё чаще малышей воспитывают бабушки или нянечки, но только в контакте с родителями, родными или приёмными ребенок развивается полноценно. Родители – первые учители, первые воспитатели ребёнка. Особенно в первые три года жизни ребёнка, имеющих для него высочайшую самоценность.

Это время, когда устанавливаются и начинают развиваться первые и наиболее значимые отношения ребенка с мамой и папой. От характера детско-родительских взаимоотношений зависит, как будут складываться отношения ребенка с окружающим миром, какую жизненную позицию выберет уже подросший малыш, а потом и взрослый человек. В первые 3 года жизни необходимо обеспечить физическое и умственное развитие ребенка, нравственное и эстетическое воспитание.

В конце первого года ребенок начинает самостоятельно ходить. Это позволяет ему намного лучше ориентироваться, что в свою очередь стимулирует развитие таких функций, как ощущения, восприятие, память, внимание и др. С педагогической точки зрения очень важно проводить разнообразные подвижные игры. Так, для общего развития ребенка используются всевозможные подвижные игры с применением

музыкального сопровождения. Это могут быть и простые притопывания-прихлопывания, и движения в такт музыки (подражание «танцу» взрослых). Также необходимо сенсорное развитие ребенка, учить малыша различать форму и цвет предметов. Для этого важно правильно подобрать игрушки. Все игрушки обязательно должны быть безопасными для малыша (не иметь острых краев, не быть слишком тяжелыми и т.д.). Желательно иметь набор игрушек разных по форме, цвету, материалу.

В конце второго, начале третьего года жизни у детей возникают элементы сюжетных игр.

Развивается логическая последовательность действий. Они уже играют вместе, используют не только игрушки, но и другие предметы, заменяющие их. Характерны игры в дочки-матери, в доктора и пр.

Очень важно, чтобы требования, предъявляемые к детям, соответствовали уровню их развития. Завышенные требования вызовут быстрое утомление, расстройство, нежелание продолжать игру в дальнейшем; заниженные же требования могут существенно тормозить развитие ребенка.

Л.С. Выгодский и его последователи считали, что ребенок созревает психологически и социально вместе со своей «жизненной ситуацией развития», ибо реально существует и развивается не ребенок, а система «взрослый–ребенок», из которой малыш постепенно выделяется как самостоятельный индивид. Причем учится он лишь у тех, кого любит, кому доверяет. При этом общение с родителями и совместная деятельность с ними являются основными источниками развития личности ребенка.

Значение эмоциональных отношений матери и ребенка в первые годы жизни огромно. Благоприятные эмоциональные отношения между взрослым и ребенком создают основу для гармоничного развития маленького человека, его познавательной активности, самостоятельности, любознательности, развития творческого потенциала.

Последовательное использование многочисленного инвентаря и атрибутов делает движения ребенка желанными и достижимыми, играя, он «незаметно» учится прыгать, бегать, ходить, ползать, лазать. Подобные введения помогают решить следующие задачи:

– реализация потребности детей раннего возраста в двигательной активности и обогащение двигательного опыта;

– овладение способами тактильного взаимодействия мамы с ребенком в совместной игровой деятельности;

– развитие устной речи малышей в сочетании слова с движением;

– стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью, используя разнообразные игровые приемы и условия развивающей среды;

– осознание родителями базовых потребностей ребенка для его комфортного психофизического развития.

Игра издавна использовалась для воспитания и обучения. Народная педагогика умело применяла ее для разных возрастов. В одних играх на первый план выступали задачи умственного воспитания, в других – физического, в третьих – художественного.

Игра для ребенка – это способ исследования и ориентации в реальном мире. Включаясь в процесс игры, дети постигают смысл и ценности человеческой жизни. Игра – способ реагирования на неприятные, сложные ситуации. Когда дети играют, они выражают собственную индивидуальность и развивают внутренние личностные качества.

Создано множество сайтов и сообществ для общения и обмена опытом молодых мам, такие как mama.tomsk.ru, клуб молодых, мама «Гуня», женский форум, «От мамы к маме» и т.д. Кроме этого, организуется множество мероприятий и проектов. И, конечно же, Томск не является исключением. В рамках предшествующего праздника «День матери» сотрудники ГИБДД вручили молодым мамам автокресла. Акция прошла в областном перинатальном центре. Все мамы, которые выписывались из учреждения, получили в подарок от томской ГИБДД детские автокресла. Образовательные семинары для будущих и молодых мам. Социально-правовая гостиная для молодых мам. Конкурс «Самая красивая будущая мама Томска–2013». Флэш-моб слингомам и слингозабег. Ежегодно в городе Томске в игровом центре «Игромания» проходит замечательный конкурс «Бег в ползунках». Также для молодых мамочек и их детей проводятся фотоконкурсы. Студенческие стройотряды ТУСУРа в своей организации проводят акцию «Детский дом».

Именно данная концепция и лежит в основе нашего проекта. Целью нашего проекта является конструирование совместной деятельности молодых родителей и их детей, направленное на гармоничное развитие личности посредством спортивных мероприятий. Помогать нам в работе будет специально приглашенный фитнес-инструктор. Также планируется небольшой соревновательный конкурс, такой как «Бег в ползунках», собери больше фигурок и т.д. Количество участников нашего проекта – 10 молодых семей и малышей. На данный момент проект находится на стадии разработки, проводятся работы по поиску участников и оформлению места проведения. Проект реализуется в рамках юбилея кафедры философии и социологии.

Необходимо отметить, что игра – реальная и вечная ценность культуры досуга, социальной практики людей в целом. Она на равных стоит рядом с трудом, познанием, общением, творчеством, являясь их корреспондентом. Игры учат детей философии осмысления сложно-

стей, противоречий, трагедий жизни, учат, не уступая им, видеть светлое и радостное, подниматься над неурядицами, жить с пользой и празднично «играючи».

Таким образом, совместная деятельность, как творческая так и спортивная, положительно влияет на развитие ребенка и на взаимоотношения родителей с малышом.

ЛИТЕРАТУРА

1. URL: http://www.moyakroha.ru/?newsid=4

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНЫХ МИФОВ НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ Г. ТОМСКА)

Д.С. Катарушкина, М.Л. Шлапак, студенты

Научный руководитель В.В. Орлова, проф., д.соц.н., директор НОЦ СГТ

г. Томск, ТУСУР, каф. ФиС, marina.shlapak@gmail.com

Под культурным мифом сегодня принято понимать систему представлений, задающих смысловое пространство, в котором происходит интерпретация главных составляющих истории города, его архитектурной среды и культурных традиций. Шире это понятие можно рассматривать как некий обобщенный образ города.

Культурный миф города обладает своим уникальным содержанием, структурой и социальными функциями. Изучение внешнего и внутреннего облика города в соответствии с вышеперечисленными параметрами позволит выявить моменты сходства и различия с прошедшими временами, особенности развития города на протяжении всего периода его существования и т.д.

Сегодня обращение к культурному мифу является одним из условий формирования настроений в среде жителей города или региона, которые бы отвечали современным вызовам стратегического планирования развития территории и учитывали возможности разноуровневых систем расселения людей в условиях происходящих изменений.

Сегодня эксперты во всем мире ведут споры о том, что же такое культурный миф на самом деле, в чем заключаются его основные функции и какое влияние он оказывает на современное состояние города и его развитие. С одной стороны, культурный миф города выступает в качестве транслятора культурных традиций. С другой стороны, культурные мифы и разность их потенциалов в городах способны порождать новаторские идеи и механизмы их реализации в творческой среде, а впоследствии – в научной, профессиональной и других сферах деятельности.

Нельзя не согласиться и с тем, что проблема развития городов самым непосредственным образом связана с процессами социокультурных трансформаций в России. Сейчас, в условиях явного дефицита цивилизационных форм, которые адекватны современной культуре, актуализируется исследовательский интерес к поиску роли и значения городов в их становлении. Города всегда считались реальными факторами цивилизации, но до сих пор они остаются большой проблемой культуры.

Существующие сегодня культурные мифы можно подразделить на три группы:

- мифы государственные, или сакральные;
- мифы литературные;
- мифы бытовые, или расхожие мнения, передающиеся устной речью и через повседневное общение.

Рассматривая культурный миф города как обобщенный образ городской среды и систему представлений о городе, нельзя не отметить, что человек, который живет в большом современном городе, вынужден «разговаривать» с предельно усложнившейся средой на синтетическом языке, который включает в себя множество аспектов.

В результате усложнения процессов, происходящих внутри города, в которые вовлечены не только жители, природная, но и вся искусственно созданная часть города, его культурные традиции и восприятие города в целом смещается с уровня его истории и визуальных отношений между формами на уровень архетипов, символов, образов. А сам культурный миф становится итогом социальных, архитектурно-градостроительных, технических, религиозных, экономических и других трактовок феномена города. И город уже становится не просто накопителем и ретранслятором информации, а неким порождающим началом, генерирующим образы и смыслы.

Культурный миф города продолжает сохраняться в массовом сознании рядом с элементами научного знания и влияет на поведение социального субъекта и индивида. В мифе города отражается взаимозависимость человека и городской среды, причем характер этой зависимости устанавливает социальное время.

Изучить, как феномен культурных мифов города, которые создавались и передавались на протяжении многих лет, повлиял на становление и развитие города, возможно с помощью применения контент-анализа. Этот метод позволит выявить особенности городских мифов, изучить их содержание и проинтерпретировать в рамках темы данной работы.

СЕКЦИЯ 24

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ, СТУДЕНЧЕСКИЕ ИДЕИ И ПРОЕКТЫ

*Председатель секции – **Уваров А.Ф.**, проректор по инновационному развитию и международной деятельности ТУСУРа, к.э.н., зам. председателя – **Чекчеева Н.В.**, зам. директора Института инноватики, к.э.н.*

ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ КЛАСТЕРА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОНИКА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

М.В. Безденежная
г. Томск, ТУСУР, bezdeneznaya@gmail.com

Кластерный подход находит свою основу в трудах Маршалла и Шумпетера. Можно сказать, что историческими основами кластерного подхода выступают, с одной стороны, Маршалловский «индустриальный район» и экономика агломераций, а с другой стороны, инновации Шумпетера, способствующие экономическому росту внутри региональных агломераций. Таким образом, в кластере одновременно реализуются две основные функции: 1) снижаются расходы за счет близкого соседства связанных фирм; 2) распространяются инновации от одной фирмы к другой, обеспечивая постоянный рост производительности в кластере в целом.

Современный же интерес к кластерной концепции во многом связан с трудами Майкла Портера, по определению которого [1], «кластер – это группа географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере, характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга».

Первый в мире кластер был создан в США. Кремниевая долина стала уникальным явлением кластерной естественной инициативы. В Европейском союзе кластерный подход получил огромное распространение. Всего насчитывают более 2000 кластеров, в которых занято 38% рабочей силы ЕС. Активно идет процесс формирования и региональных кластеров в Юго-Восточной Азии и Китае [2].

В 2011 г. кластерная политика в России стала одним из главных направлений государственной политики по повышению национальной и региональной конкурентоспособности. В Томской области более

десяти лет последовательно реализуется модель территории инновационного развития. В настоящее время в Томской области определены 7 инновационных и территориальных кластеров [3]:

- Инновационный территориальный кластер «Фармацевтика, медицинская техника и информационные технологии».
- Кластер «Информационные технологии».
- «Лесной» кластер.
- Кластер «Твердотельная СВЧ-электроника».
- Кластер «Фторидные технологии».
- Кластер «Западно-Сибирский атомно-промышленный альянс».
- Кластер «Информационные технологии и электроника».

Объектом анализа в данной работе является кластер «Информационные технологии и электроника Томской области». Этот кластер включает 5 университетов, 3 научно-исследовательских института, более 400 средних и малых предприятий Томской области, инновационную инфраструктуру Томской области. Организации кластера оказывают услуги и выпускают продукцию в сфере информационных технологий и в сфере электроники.

Цель исследования – сформировать информационный портрет ИКТ-сферы Томской области, который отобразит степень взаимодействия предприятий между собой, позволит выявить факторы, препятствующие развитию, оценить уровень подготовки кадров университетами. Данная инициатива была поддержана на неформальных встречах представителей IT-сообщества.

Для проведения анализа была сформирована анкета для компаний – участников кластера. Данная анкета направлена на оценку факторов, влияющих на инновационную деятельность организаций в 2012 г.

Она состоит из 5 разделов и 30 вопросов. Разделы анкеты:

1. Масштабы организации.
2. Оценка рынка трудовых ресурсов региона.
3. Оценка внутренних процессов и потенциала организации.
4. Оценка внешней среды.
5. Цели, результаты и препятствия.

Разработанная анкета была разослана в более чем 400 компаний Томской области. Анкета сопровождалась официальным информационным письмом от А.Ф. Уварова, координатора кластера «Информационные технологии и электроника Томской области». В настоящее время ведется сбор заполненных анкет.

Следующим этапом исследования станет факторный анализ полученных данных. Факторный анализ – это инструмент, который позволяет установить для большого числа исходных признаков сравнитель-

но узкий набор «свойств», характеризующих связь между группами этих признаков и называемых факторами [4]. В основу факторного анализа будут положены качественные ответы организаций ИКТ-сферы Томской области без раскрытия коммерческой тайны.

Проведенный факторный анализ позволит отразить основные процессы, протекающие на рынке, состояние рыночной и конкурентной среды в регионе и другую информацию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Портер М. Международная конкуренция. М.: Вильямс, 2005. 608 с.
2. Ленчук Е.Б., Власкин Г.А. Кластерный подход в стратегии инновационного развития зарубежных стран [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Reader. URL: http://www.innoclusters.ru/uploaded/docs/ljenchuk.pdf
3. Центр кластерного развития Томской области «Синергия» [Электронный ресурс] URL: http://www.innoclusters.ru/ru/klastjery
4. Электронный учебник StatSoft [Электронный ресурс]. URL: http://statistica.ru/home/textbook/default.htm

AEROSEEK

А.А. Дауров, Д.Н. Леонтьев, А.Е. Марунько, студенты
Научный руководитель А.Н. Горитов, проф., д.т.н.
г. Томск, ТУСУР, ФСУ, каф. АСУ, daur97@mail.ru
Проект ГПО АСУ-1106 – «Моделирование интеллектуальных мехатронных систем»

AeroSeek – квадрокоптер, т.е. летательный аппарат с четырьмя роторами, вращающимися диагонально в противоположных направлениях. Обобщенное название аппаратов подобного типа с произвольным количеством роторов – мультикоптеры.

Многовинтовые вертолёты разрабатывались ещё в первые годы вертолётостроения. Недостатком этих аппаратов была сложная трансмиссия, передававшая вращение одного мотора на несколько винтов. Повторное развитие мультикоптеры получили в XXI в., но уже как беспилотные аппараты.

Следовательно, мы поставили перед собой задачу – разработать беспилотный летательный аппарат (БПЛА), автономно функционирующий, передающий видео, летающий в стабильном режиме.

Данный аппарат способен фиксировать высоту полета (Altitude Hold), фиксировать положение в пространстве, фиксировать положение «носа» (Heading Hold), определять заряд батареи, самостоятельно приземляться (Auto – Landing). подключать видеооборудование (First Person View), выводить на экран статистическую информацию и телемет-

рию (OSD – display), управлять FPV-видеокамерой, сохранять данные телеметрии в OpenLog устройства (для дальнейшего разбора полетов).

Для создания AeroSeek были использованы следующие компоненты: Arduino Mega 2560, AeroQuad Shield v2.1, 9 DOF sensor stick, Turnigy outrunner, ECS, Fiberglass frame, LiPo pack, Turnigy 9X trans./rec. module.

Arduino Mega построена на микроконтроллере. Плата имеет 54 цифровых входа/выхода (14 из которых могут использоваться как выходы ШИМ), 16 аналоговых входов, 4 последовательных порта UART, кварцевый генератор 16 МГц, USB-коннектор, разъем питания, разъем ICSP и кнопку перезагрузки. Для работы необходимо подключить платформу к компьютеру посредством кабеля USB или подать питание при помощи адаптера AC/DC, или аккумуляторной батареи. Arduino Mega 2560 совместима со всеми платами расширения, разработанными для платформ Uno или Duemilanove.

AeroQuad Shield v2.1 – плата расширения, предназначена для монтажа различных сенсоров и дальнейшего подключения к основной плате Arduino Mega 2560. К этой плате подключается Sparkfun 9DOF Sensor – плата 3 в 1, т.е. акселерометр, магнетометр и гироскоп.

За реализацию различных операций отвечает Arduino Mega 2560 и установленное на него соответствующее программное обеспечение [1].

Управление электромоторами осуществляется с помощью ECS. ECS перед подключением программируются.

Программное обеспечение представлено приложением, которое было разработано в соответствии со спецификациями микроконтроллера. Программное обеспечение квадрокоптера разрабатывалось в Atmel FLIP 3.4.7, т.к. это узкоспециализированная среда разработки, предназначенная для программирования микроконтроллеров фирмы AVR [2]. Микроконтроллер прошивается посредством специального программного обеспечения AeroQuad Configurator. Также это программное обеспечение позволяет проводить предполетную подготовку квадрокоптера. Полученный робот представлен на рис. 1.

Рис. 1. Готовый робот

Полученный квадрокоптер способен автономно выравниваться, фиксировать высоту и положение в пространстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Предко М. Устройства управления роботами: схемотехника и программирование. М.: ДМК Пресс, 2005. С. 400–405.

2. Евстифеев А.А. Микроконтроллеры AVR семейства Tiny и Mega фирмы ATMEL. М.: Додэка – XXI век, 2005. 560 с.

РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ДЛЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ

А.В. Гуляев, студент

Научный руководитель А.А. Самуилов, аспирант

г. Томск, ТУСУР, каф. КСУП, art_07@sibmail.com

На сегодняшний день все большую популярность набирают технологии, основанные на дополненной реальности. Стало популярным и актуальным приобретение приложений, поддерживаемых дополненной реальностью, особенно на рынке мобильных приложений. У дополненной реальности большие возможности: создание виртуальных объектов, создание игр, создание приложений на основе дополненной реальности, которые могут использоваться практически в любой сфере жизни. Причем приложения, поддерживающие дополненную реальность, имеют значительные преимущества: не требуют наличия специальных и емких технологий, могут использоваться практически в любом карманном ПК, телефоне и других технологиях, поддерживающих дополненную реальность.

Поэтому создание технологии дополненной реальности становится одной из актуальных задач в данной области. Одним из таких продуктов является разработка фирмы Sectar под названием Swarp SDK.

В этой статье будет описана работа по созданию приложения для мобильных устройств, использующих Swarp SDK. В качестве среды для разработки приложения будет использована Unity3D.

Описание Swarp SDK. Swarp SDK – это инструментарий для использования в приложениях технологии дополненной реальности. С пользователя данным набором инструментов снимается необходимость разработки той части программы, которая отвечает за детектирование, перемещение маркера, вывод определенной сцены и т.д.

Данный SDK представляет собой набор COM библиотек, осуществляющий все алгоритмы и процедуры, необходимые для технологии дополненной реальности. Также в комплект входят native (машинные)

библиотеки (такие как AForge.Video.DirectShow, AForge.Video), которые отвечают за работу камеры и получение видеопотока с нее.

Описание всех библиотек и классов и пример по созданию простейшего приложения, содержатся в документации к Swarp SDK.

Описание Unity3D. Unity3D – это мультиплатформенный инструмент для разработки 2D- и 3D-приложений и игр, работающий под операционными системами Windows и OS X. Созданные с помощью Unity приложения работают под операционными системами Windows, OS X, Android, Apple iOS, а также на игровых приставках Wii, PlayStation 3 и XBox 360. Приложения, созданные с помощью Unity, поддерживают DirectX и OpenGL.

Взаимодействие Unity и Swarp. На рис. 1 представлена схема взаимодействия Swarp SDK с Unity3D.

Рис. 1. Схема взаимодействия Swarp SDK с Unity3D

Из рис. 1 можно увидеть, что взаимодействие Swarp и Unity осуществляется через дополнительный уровень абстракции (Wrapper). В результате взаимодействия компонентов получено приложение для платформ PC, Android и iOS. Данное приложение распространяется как конечный продукт.

Wrapper. Для взаимодействия компонентов Unity3D и Swarp3D был разработан модуль. С его помощью, данные обрабатываются и передаются в нужном формате как из Swarp в Unity, так и из Unity в Swarp. Ниже перечислены основные функции, которые выполняет этот модуль:

– Инициализация объектов Swarp. Это начинает работу всех компонентов Swarp SDK, необходимых для работы технологии дополненной реальности.

– Инициализация объектов Unity. Расстановка камер на сцене, необходимых материалов и текстур. Также инициализируется выводимая сцена.

– Получение кадров с камеры и передача этих кадров для анализа. Для этого и будет использован Swarp. Функция из библиотеки будет анализировать каждый кадр и искать на этом кадре маркер.

– Реакция приложения на обнаружение маркера. После того как Swarp обнаружил маркер на кадре, необходимо сообщить Unity, что требуется отрисовка сцены.

– Задание ориентации сцены. При обнаружении маркера, необходимо определить его положение в реальном мире. Данные о повороте и смещении маркера поступают от Swarp. Сцену Unity ориентируют согласно полученным данным.

– Изменение состояния сцены. В случае если маркер на кадре был не найден, а прежде был в зоне видимости камеры, сцена становится невидимой, это имитирует исчезновение маркера.

Сборка приложения. В результате был получен пакет. Данный пакет включает в себя все необходимые библиотеки из Swarp SDK, в том числе Licence и Swarp.Security. Эти библиотеки отвечают за соблюдение правил пользования Swarp. При компиляции этот пакет собирается в полноценное приложение. Как упоминалось ранее, благодаря особенностям Unity это приложение можно запустить уже не только на платформе Windows, но и на платформе Android и IOS. Приложение демонстрирует основную функциональность Swarp SDK, а именно: связывание маркера с 3D-сценой; поиск маркера на изображении с камеры; вывод сцены согласно положению маркера в реальном мире.

Созданное приложение является «каркасом» для разработчиков. На основании этого приложения будут создаваться более сложные и объемные проекты. На рис. 2 представлен пример работы приложения.

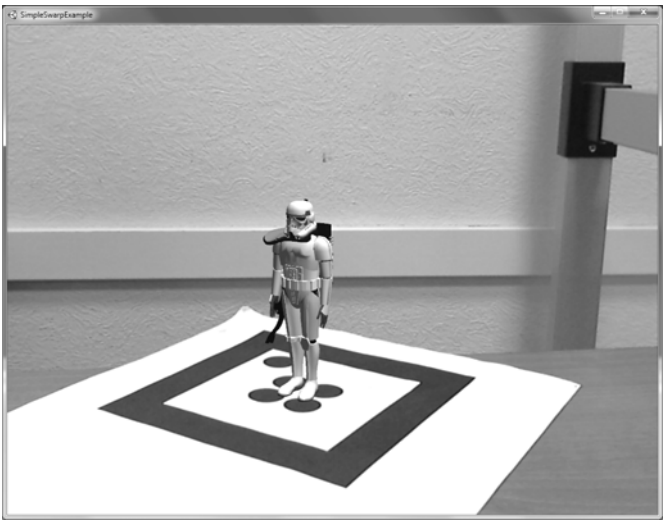


Рис. 2. Пример работы приложения

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ

И.Н. Халецкая, студентка
г. Томск, ТУСУР, каф. УИ, docha@vtomske.ru
Проект ГПО ИИ-1102 – «Разработка показателей эффективности деятельности инжиниринговой компании «ЭлеСи-Про»

В условиях быстрого развития рынка товаров и услуг от компаний требуется повышение уровня эффективности, конкурентоспособности, эффективных форм управления, активизации предприимчивости и инициативы. Сегодня компании самостоятельны в управлении и ведении деятельности своей организации, сами распоряжаются ресурсами и результатами труда, несут полную экономическую ответственность за свои решения и действия. Их благополучие и коммерческий успех всецело зависят от степени эффективности их деятельности [1].

Для того чтобы компании и предприятия могли ориентироваться на интенсивный путь развития и достижение более высокого уровня эффективности в динамике – используются показатели для оценки эффективности деятельности [2]. Показатели эффективности – система оценки, которая помогает организации определить достижение стратегических и тактических (операционных) целей [3]. Они необходимы для выявления резервов дальнейшего совершенствования деятельности компаний. А также на основе данных показателей обычно создается действенный механизм повышения этой эффективности [2].

Рыночная экономика устроена так, что основной целью деятельности любого коммерческого предприятия является получение прибыли [Там же]. Таким образом, многие компании рассматривают прибыль и убытки как основные показатели для осуществления оценки. Но дает ли только финансовая оценка полное представление о ходе процессов, их функционировании и эффективности компании в целом? Нет. Для этого необходимо охватывать все стороны процессов, происходящих внутри фирмы. Необходимо учитывать не только финансовые ресурсы, но и человеческие, материальные, организационные, интеллектуальные. И для того чтобы все это рассчитать, необходимо разработать ряд показателей для комплексной оценки, определить их весомость и значимость в общей структуре, сравнить с нормативными значениями, а в дальнейшем провести анализ нынешнего состояния организации и найти пути решения выхода из проблем.

Изучив существующую проблему неполной оценки, используемой различными компаниями, встала задача разработать такие показатели для оценки эффективности деятельности, которые бы дали полную, всестороннюю оценку, выявили существующие проблемы, натолкнули

на создание корректирующих действий, а также помогли компании достигнуть ее стратегических и тактических целей.

В ходе работы над поставленной задачей были разработаны показатели для инжиниринговой компании «ЭлеСи-Про». Для этого был проведен обзор существующих методик для оценки бизнеса, изучена вся деятельность компании и проведен анализ, результатом которого стали 9 основных показателей для оценки эффективности, каждому из которых был присвоен вес (табл. 1).

Присваивание «весов» разным параметрам – это процесс, включающий субъективный момент решения того, какой из принципиально разных показателей является более важным. Для этого определяется сначала значимость того или иного показателя в определенной группе показателей, а затем уже ему присваивается вес. Общая сумма весов показателей должна быть равна количеству показателей в соответствующей группе [4].

Таблица 1

Показатели эффективности деятельности компании

№	Наименование	Вес
1	Лидирующая роль руководства	1,2
2	Политика и стратегия	1
3	Менеджмент персонала	1
4	Ресурсы и партнеры	0,7
5	Менеджмент процессов	1,2
6	Удовлетворенность потребителя	1,2
7	Влияние компании на общество	0,7
8	Финансовая стабильность	1
9	Конкурентоспособность	1
Контрольная сумма:		9

Далее был детализирован каждый из 9 показателей, а также детализированы их подпоказатели, чтобы учесть все аспекты деятельности компании. Между созданными показателями и подпоказателями было осуществлено распределение весов и определен вид величин результатов оценки – значение показателей как аналоговых или дискретных величин.

Аналоговые величины – это величины, которые непрерывно изменяются и могут принимать любые значения на заданном отрезке. В данном случае этот отрезок от 0 до 1. Дискретные величины – это величины, которые могут принимать только целочисленные значения на определенном интервале. В данном случае – это значения 0 или 1. Это было сделано для того, чтобы привести всю систему показателей к одной шкале, не разбивая ее на разные результаты измерения (например, да или нет, проценты).

Таблица 2

Пример детализации (подпоказатель) одного из показателей эффективности деятельности

Показатель 3. Менеджмент персонала			
№	Наименование	Вес	Величина
1	Кадровая политика и принципы управления развитием персонала	1,2	А
2	Механизмы определения квалификационных требований к персоналу, его подготовке и повышению квалификации, управление внутренними компетенциями	1,2	А
3	Механизмы мотивации, вовлечения и поощрения персонала за деятельность по улучшению качества функционирования компании	1,2	А
4	Повышение качества рабочей среды	0,6	А
5	Определение удовлетворенности персонала	1,2	А
6	Корпоративная культура	1	А
7	Социальная политика	0,6	А
Контрольная сумма:		7	

Таким образом, в результате были разработаны ключевые показатели для оценки эффективности деятельности компании, произведена их детализация до должного уровня и на момент написания статьи проводится оценка эффективности. Данная система показателей призвана дать понимание текущего состояния дел и помочь компании «ЭлеСи-Про» определить важнейшие направления для повышения эффективности деятельности организации.

Необходимо отметить, что разработанная система является универсальной и подойдет для применения в других компаниях, за редким исключением некоторых пунктов в подпоказателях в виду специфики деятельности компании «ЭлеСи-Про» (табл. 2).

ЛИТЕРАТУРА

1. Методы анализа финансовой отчетности [Электронный ресурс]. URL: http://enshteyn.ru/finansovo-ekonomicheskie_distsipliny/metody_analiza_finansovoy _otchetnosti.html.

2. Показатели эффективности деятельности предприятия: с прицелом на хорошую прибыль [Электронный ресурс]. URL: http://www.luxurynet.ru/finances-theory/8674.html.

3. Ключевые показатели эффективности [Электронный ресурс]. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Ключевые_показатели_эффективности.

4. Дополнительное образование в сфере естественных наук [Электронный ресурс]. URL: http://lasch.narod.ru/eco/eco94.html

АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ ГЕНЕРАЦИИ БИЗНЕСА В ТУСУРЕ

Е.Е. Кияева
г. Томск, ТУСУР, ekiyaeva@gmail.com

В настоящее время в социально-экономическом развитии любой страны растет значение отдельных территориальных образований, в границах которых функционируют предприятия. Этим обусловлены переориентация экономических исследований на региональный уровень и поиск путей формирования конкурентоспособных регионов.

Сценарий долгосрочного развития отечественной экономики предполагает рост ее конкурентоспособности как в традиционных, так и новых наукоемких секторах, прорыв в повышении качества человеческого капитала и динамики производительности труда, в опережающем развитии высокотехнологичных производств и превращении инновационных факторов в основной источник экономического роста. Решение этих задач потребует создания системы четкого взаимодействия государства, бизнеса, науки и образования на основе использования эффективных инструментов инновационного развития, среди которых немаловажную роль должен играть кластерный подход.

В соответствии со Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. в целях формирования новых рынков высокотехнологичной продукции будут разрабатываться новейшие технологии, которые повлекут появление продукции с принципиально новыми качествами. **Среди основных секторов** для формирования новых рынков высокотехнологичной продукции **выделяется сектор информационно-коммуникационных технологий.**

Направления развития программы обусловлены приоритетными направлениями развития науки, технологий и техники, а также задачами социально-экономического развития, в соответствии со Стратегией долгосрочного развития России.

28 августа 2012 г. поручением Председателя Правительства Российской Федерации №ДМ-П8-5060 утвержден перечень инновационных территориальных кластеров. В перечень включены 25 территориальных кластеров, определенных в рамках конкурсного отбора.

В соответствии с кластерной политикой администрации Томской области можно выделить 7 кластеров Томской области:

– Инновационный территориальный кластер «Фармацевтика, медицинская техника и информационные технологии».

Кластер «Информационные технологии».

– «Лесной» кластер.

– Кластер «Твердотельная СВЧ-электроника».

– Кластер «Фторидные технологии».
– Кластер «Западно-Сибирский атомно-промышленный альянс».
– Кластер «Информационные технологии и электроника».

Объектом данного исследования является кластер «Информационные технологии и электроника Томской области».

Цель исследования – изучение и выявление факторов, препятствующих развитию, уровень взаимодействия организаций между собой и с томскими университетами, оценка уровня подготовки кадров и т.д. Иными словами, целью исследования является формулировка актуальной информации о кластере.

Для анализа кластера была разработана методика анализа. Для разработки методики была изучена информация о зарубежном и российском опыте кластерной политики. В основу методики было положено три источника: руководство Осло, методологические и методические проблемы анализа и оценки (г. Новосибирск) и томский опыт анализа предприятий инновационной сферы.

Всего кластер «Информационные технологии и электроника» включает в себя более 400 предприятий, 80 из которых входят в УНИК ТУСУР, которые и представляют наибольший интерес для данного исследования.

На данном этапе работы происходит сбор информации. Уже поступают первые ответы предприятий на отправленные им анкеты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации http://www.economy.gov.ru/minec/main
2. Портер М. Конкуренция. СПб.; М.; Киев, 2003.
3. Кластерный подход в стратегии инновационного развития. Е.Б. Ленчук, Г.А. Власкин. URL: http://www.innoclusters.ru/uploaded/
4. Мантаева Э.И., Куркудинова Е.В. Мировой опыт кластерной модели развития. URL: http://uecs.ru/uecs-38-382012/item/1085-2012-02-28-05-46-20.

РАЗРАБОТКА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОБМЕНА МГНОВЕННЫМИ СООБЩЕНИЯМИ

И.А. Мелехин, студент, А.С. Карауш, к.т.н., доцент
г. Томск, ТУСУР, a@karaush.ru

Проект ГПО РЗИ-1002 – «Безопасная передача данных по каналам автоматизированных библиотечных систем»

На сегодняшний день одной из неотъемлемых частей рабочего процесса в организациях является обмен мгновенными сообщениями. Большинство присутствующих на рынке решений требуют установки

на каждый компьютер рабочей сети специального программного обеспечения (ПО). А это связано с затратами на установку ПО, его обслуживание, а также не всегда имеется возможность его установки на каждый компьютер. К тому же с увеличением размеров организации увеличивается и число пользователей и компьютеров, на которые необходимо устанавливать ПО. Одним из самых изящных решений этих проблем является использование веб-приложения, направленного на обмен мгновенными сообщениями между пользователями сети. Для работы с ним необходимо и достаточно браузера, входящего в комплект поставки любой операционной системы.

Целью данной работы является создание такого веб-приложения. Готовый продукт должен иметь структуру, какмна рис. 1.

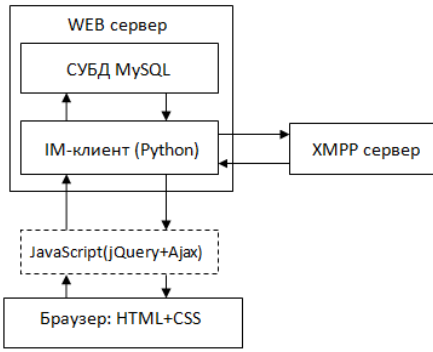


Рис. 1. Структура веб-приложения

В работе используются только открыто распространяемые библиотеки и фреймворки. Разработка ведётся на языке программирования Python версии 2.7. Веб-приложение интегрируется в веб-сервер Apache 2.2. В качестве протокола обмена сообщениями был взят XMPP, более известный как Jabber. Это открытый протокол, позволяющий использовать организации собственные серверы для обработки информации, а также обладает полным функционалом обмена информацией с возможностью её шифрования. Для хранения истории сообщений, а также служебной информации используется система управления базами данных MySQL. Со стороны пользователя выполняется скрипт, который написан на языке программирования JavaScript и реализует асинхронный обмен данными с сервером при помощи технологии Ajax. А за счет применения технологий HTML и CSS интерфейс со стороны пользователя очень гибкий и легко настраиваемый.

С учетом всех используемых технологий готовый продукт без изменений в программном коде можно будет использовать на сервере с практически любой операционной системой, включая *nix и Mac OS.

К настоящему времени была создана первая версия веб-приложения, обладающая базовым функционалом. Его интерфейс приведён на рис. 2.

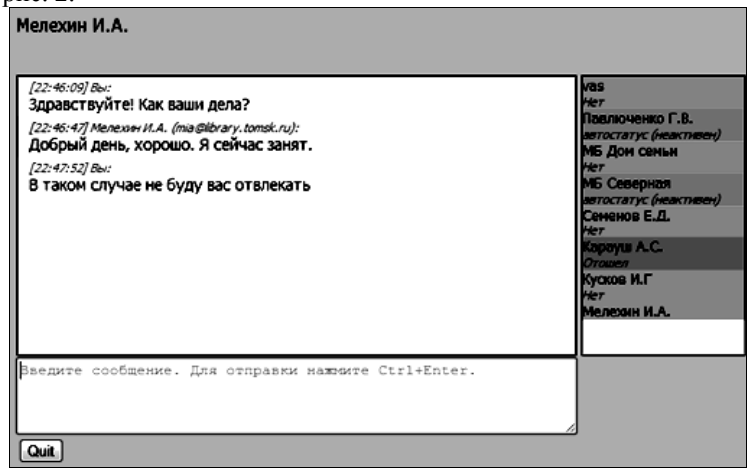


Рис. 2. Интерфейс веб-приложения в браузере клиента

Эта версия позволяет подключаться к любому XMPP-серверу, принимать и отображать ростер (список контактов) и статусы контактов. Из ростера можно выбрать нужный контакт и вступить с ним в диалог. Вся история переписки сохраняется в базе данных. Данная версия веб-приложения работает на компьютере под управлением операционной системы Windows XP с процессором Intel Pentium D 2,8 ГГц и 512 Мб оперативной памяти. Со стороны пользователя необходимо иметь браузер актуальной версии с включенной поддержкой cookies и JavaScript.

Следующим шагом в разработке продукта является расширение функционала: возможность просмотра истории сообщений, информации о контактах, включение поддержки шифрования, а также создание универсальной HTML разметки, для поддержки всех браузеров, включая старые версии. Также планируется тестирование веб-приложения в реальном рабочем процессе для выявления недостатков и ошибок с последующим их исправлением.

ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В MS POWERPOINT

Ф.Д. Михальков, студент
г. Томск, ТУСУР, каф. КСУП, fixed.fred@gmail.com

Дополненная реальность – технология, дополняющая реальный мир виртуальными объектами. В качестве примера использования данной технологии можно привести цветную линию, показывающую траектории движения футболистов и мяча при телетрансляции футбольных матчей.

На сегодняшний день все большую популярность набирают технологии, основанные на дополненной реальности. У дополненной реальности большие возможности: создание виртуальных объектов, создание игр, создание приложений на основе дополненной реальности, которые могут использоваться практически в любой сфере жизни. Причем приложения, поддерживающие дополненную реальность, имеют значительные преимущества: не требуют наличия специальных и емких технологий, могут использоваться практически в любом карманном ПК, телефоне и других технологиях, поддерживающих дополненную реальность.

Наиболее востребована в технологии дополненной реальности сфера рекламы и презентаций, где технология производит яркое впечатление на потенциальных потребителей. В качестве одного из возможных вариантов применения технологии дополненной реальности в электронных презентациях был рассмотрен вариант интеграции технологии в самый распространенный редактор электронных презентаций MS PowerPoint.

Навыками работы с MS PowerPoint владеют большинство пользователей ПК, а это значит, что конечному пользователю не придется тратить время на освоение нового программного продукта.

Для визуализации процесса дополнения реальности в процессе показа электронной презентации необходимо реализовать COM-компонент, который будет встраиваться в электронную презентацию как отдельный элемент. COM-компонент решает следующие задачи:

- распознавание маркера;
- слежение за маркером;
- определение положения маркера в пространстве;
- визуализация виртуальных объектов.

При реализации COM-компонента необходимо учитывать некоторые тонкости построения приложений на базе MS Office. Для регистрации и дерегистрации COM-объектов в системе вызываются функции,

помеченные атрибутами [ComRegisterFunction] и [ComUnregisterFunction] соответственно.

Регистрация представляет собой процесс внесения в системный реестр ветви, имя которой формируется как строка HKEY_CLASSES_ROOT\CLSID+GUID регистрируемого COM-объекта.

В созданной ветви реестра создается значение по умолчанию, равное 0×20180 (тип DWORD, это значение показывает, что COM-компонент является пользовательским элементом управления и может отображать графическую информацию), ветвь реестра «TypeLib» с параметром по умолчанию, равным GUID регистрируемой сборки, ветвь реестра «Version» с параметром по умолчанию, равным версии регистрируемой библиотеки.

Процесс дерегистрации компонента заключается в удалении соответствующей ветки реестра.

Для взаимодействия с пользователем и управления вышеописанным COM-компонентом предлагается реализовать VSTO-расширение для MS PowerPoint.

VSTO (Visual Studio Tools for Office) – шаблоны проектов, которые можно использовать для создания надстроек уровня приложений для Office 2007 – Office 2013. Надстройки можно использовать для автоматизации работы с Office, расширения его возможностей или настройки его пользовательского интерфейса [1].

VSTO-расширение реализует управление COM-компонентом, получение параметров от пользователя, их сериализацию, десериализацию и передачу в COM-компонент.

Описываемая выше схема интеграции технологии дополненной реальности представлена на рис. 1.

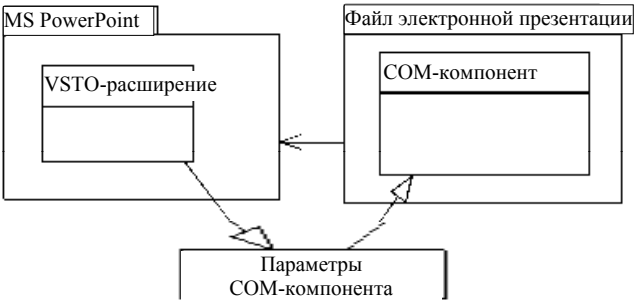


Рис. 1. Общая схема интеграции

ЛИТЕРАТУРА

1. Разработка решений на базе Office с использованием Visual Studio. Microsoft [Электронный ресурс]. URL: http://msdn.microsoft.com/ru-ru/office/hh133430.aspx 02.03.2013.

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ШАХМАТНОЙ СТРАТЕГИИ

А.Г. Николаева, магистрант
г. Томск, ТУСУР, ФИТ, каф. УИ, eradiate@list.ru

В условиях развития инновационной деятельности совершенно меняется отношение к главной производительной силе общества – человеку. Для нашего времени актуальна личность оригинальная, остроумная, способная к творчеству и научным достижениям, способная быстро перерабатывать информацию об изменениях и новизне окружения, анализировать и структурировать происходящее. Интеллект стал новой формой собственности. Направленный интеллект, то есть способность приобретать и применять знания, является новым источником дохода.

В инновационной деятельности очень важна роль высококвалифицированных специалистов, и она постоянно будет расти. Поэтому в центре внимания находится становление креативной личности, способной генерировать новое знание, разрабатывать и внедрять инновационные идеи, способной к творческой самореализации.

Творческое наследие отечественных и зарубежных психологов по исследованию проблемы интеллекта и креативности велико и разнообразно. Опираясь на материалы, полученные в результате многочисленных исследований, можно говорить о существовании взаимосвязи интеллекта и креативности. Эта взаимосвязь является одним из катализаторов развития личности и нашего общества в целом.

Поиск новых форм и методов развития личностных качеств приводит к далеко забытому старому. Роль шахмат в развитии качеств мышления и, следовательно, качества жизни, неоспорима. Шахматы уже давно стали символом интеллектуальной деятельности. Известно, что занятия шахматами положительно влияют на развитие таких психических процессов, как восприятие, воображение, память, мышление, внимание.

По словам Стефана Цвейга, «эта игра выдержала испытание временем лучше, чем все книги и творения людей, это единственная игра, которая принадлежит всем народам и всем эпохам, и никому не известно имя божества, принесшего ее на Землю, чтобы рассеивать скуку, изощрять ум, ободрять душу» [1].

Шахматы учат рассуждать, считать на несколько ходов вперед, раскрывать замысел другого человека, критически мыслить. Самостоятельно принимая решения в ответственный момент, играющий учится рисковать. Развитие креативного мышления у студентов возможно путем творческого выражения самого себя через самооценку и лично-

стные индивидуальные особенности. Это открывает пути к дальнейшему самосовершенствованию, самореализации и творческому росту, соответствующему современному социально-культурному запросу, и способности в последующем обеспечить предпосылки более высокого уровня развития креативного мышления у студентов в учебном процессе и профессиональной деятельности [2].

В настоящее время на базе Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники запущен проект по исследованию динамики развития способностей студентов посредством шахмат. Реализация образовательного процесса построена на методике, способствующей развитию познавательных процессов и креативного мышления [3].

Эксперимент состоит из трех этапов и будет проходить в течение 2 лет. Первый этап – вводное исследование креативности мышления с помощью методик Э. Торренса, Дж. Гилфорда и Д. Векслера. Второй этап – проведение систематических занятий по шахматам со студентами, входящими в экспериментальную группу. Третий этап – заключительное тестирование и анализ результатов. Для проверки влияния предложенной инновационной методики по обучению шахматам на развитие творческого мышления параллельно с экспериментальной группой будут проводиться исследования контрольной группы, в которую входят студенты, не подверженные экспериментальному воздействию. Положительные результаты исследований могут способствовать возрождению интереса к интеллектуальной игре, утверждению мнения о включении шахмат в образовательные программы в высшем учебном заведении для подготовки кадров, способных на научные открытия и инновации.

Помимо исследований динамики качества мышления студентов, считаю целесообразным для научно-практический деятельности, развития и становления личности инноватора, вовлечение молодых людей в разработку систем искусственного интеллекта. Разработанный проект основывается на создании шахматной лаборатории под названием «Chess4i» в Студенческом бизнес-инкубаторе ТУСУРа. Создание Шахматной лаборатории – первого в России научно-исследователь-ского центра шахмат, послужит укреплению за Томской областью звания старинного города науки, культуры и образования. Направления научно-исследовательской работы Шахматной лаборатории определились. Студенты разных факультетов смогут найти здесь свое направление с учетом особенностей своей специальности. Будущие специалисты в области электронной техники, радиотехники и радиоконструкторы смогут разрабатывать электронные компоненты: электронные шахматные доски и часы. Студентам факультета вычислительных систем и

систем управления будет интересно направление работы с интернет-пространством и направление по созданию программ различного целевого назначения: разработка сайтов для дистанционного обучения шахматам; разработка программ для проведения шахматных турниров в сети Интернет; разработка программ, обучающих игре на различных стадиях шахматной партии, и др. Наиболее интересным и наукоемким направлением работы лаборатории, с точки зрения автора, является направление по созданию алгоритма принятия решений с использованием искусственного интеллекта. На базе лаборатории студенты смогут писать курсовые, дипломные и диссертационные работы, а также может быть реализовано групповое проектное обучение. Также хотелось бы отметить одно из важных направлений работы данной лаборатории – разработка компьютерных программ, адаптированных для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время количество таких детей растет с каждым годом. Из 590 тыс. человек 57,8% не получают должного образования, что создает необходимость для интенсификации работ по данному направлению.

Заключение. Важнейшим направлением образования является стимулирование инновационной активности и научно-технического творчества студентов, без чего невозможно формирование нового поколения глобально конкурентоспособных кадров в сфере науки и инновационного предпринимательства. Именно этому посвящены все стороны предложенного инновационного проекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каспаров Г.К. Шахматы как модель жизни. М.: Эксмо, 2007.

2. Тульженкова З.Л. Инновационный подход к развитию креативного мышления современной молодежи // Вестник Московского гос. обл. ун-та. Сер. Психологические науки. 2012. №1. С. 17–21.

3. Орлова В.В., Николаева А.Г. Исследование познаательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья. Влияние игры в шахматы на их развитие // Alma Mater. Вестник высш. шк. Педагогика и психология. 2012. №11. С. 61–69.

КИСЛОРОДНО-ЦИНКОВЫЙ ХИМИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК ТОКА

С.П. Шкарупо, студент

г. Томск, ТУСУР, РКФ, каф. РЭТЭМ, rk9uba@yandex.ru

В современном мире всё больше возрастает потребность в источниках электрической энергии. Повсеместное внедрение электронного оборудования создает потребность в качественных, мощных, экологиче-

ски чистых источниках тока. На данный момент в современной электронной технике широко используются никель-металлогидридные и литий-ионные аккумуляторы. Энергоёмкости современных источников недостаточно для портативных устройств (смартфоны, ноутбуки и т.д.).

Для химического источника тока основными энергетическими показателями являются: напряжение, емкость, разрядная кривая [1, 2].

Целью данной работы является разработка аккумулятора с повышенным значением энергоемкости.

Структура кислородно-цинкового аккумулятора представлена на рис. 1.

Рис. 1. Структура кислородно-цинкового аккумулятора с дополнительным электродом (*1* – газодиффузионный катод; *2* – электролит; *3* – дополнительный электрод; *4* – цинковый анод)

Для работы элемента необходим кислород. Из кислорода при разряде образуются гидроксил-ионы, вступающие в реакцию с анодом. При заряде аккумулятора кислород выделяется как побочный продукт реакции на газодиффузионном катоде. Необходимый кислород для токогенерирующей реакции можно извлекать из атмосферы или специального резервуара.

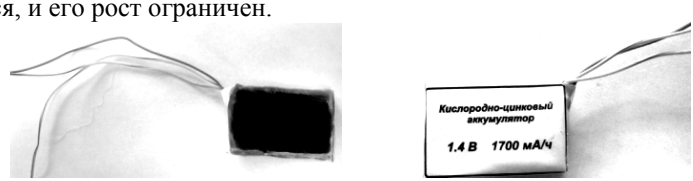
При использовании кислорода из специального резервуара все эти воздействия исключены, но его использование накладывает технологические сложности, а именно необходима сложная система регулировки подачи кислорода. По мнению автора, это оправдано при отсутствии атмосферного кислорода или малой его концентрации.

В соответствии с разработанной конструкцией был изготовлен макет источника. Газодиффузионный катод выполнен из активированного угля, в него введен каркас из электропроводящего материала, данное техническое решение обеспечивает меньшее удельное сопротивления электрода. В катод также введены катализаторы, эти дополнения повышают энергоемкость элемента. Для того чтобы электролит не пропитывал катод полностью с последующим вытеканием, катод имеет двухслойную структуру: гидрофильную, с одной стороны, и гидрофобную – с другой.

Цинковый анод при разряде окисляется, при заряде окисленный цинк восстанавливается на аноде. Восстановившийся цинк осаждается на поверхности анода в виде ленточных кристаллов (дендритов), по форме похожих на длинные шипы. Дендриты могут достигать больших размеров, вызывая короткое замыкание внутри элемента. Для ис-

ключения этого в конструкцию добавлен дополнительный электрод. Конструкция дополнительного электрода обладает новизной и защищена патентом на полезную модель [3].

Дополнительный электрод позволяет стабилизировать распределение цинка при заряде элемента. При соприкосновении цинковых дендритов и дополнительного электрода они образуют гальваническую пару, вследствие чего цинковый дендрит начинает подтравливаться, и его рост ограничен.



а *б*

Рис. 2. Фото изготовленного макета кислородно-цинкового элемента:
а – вид сверху; *б* – вид снизу

После изготовления макета кислородно-цинкового элемента (рис. 2) произведено его тестирование (таблица).

Результаты тестирования

Параметр	Значение
Напряжение без нагрузки, В	1,4
Напряжение под нагрузкой, В	1,2
Номинальный разрядный тока, мА	100
Емкость, мА/ч	1700

Измерение емкости макета источника произведено автоматически прибором THUNDER AC6 [4].

Разрядная кривая макета элемента приведена на рис. 3. Разрядная кривая показывает зависимость значения напряжения элемента от степени разряженности. Разряд производился до значения остаточного напряжения на элементе 1 В, дальнейшее понижение напряжения ведет к необратимому разрушению составных элементов источника. Разрядная характеристика пологая, и напряжение на элементе в процессе разряда изменяется не более чем на 20%. Данное свойство элемента весьма привлекательно для использования в электронной технике, оно позволяет наиболее эффективно извлекать запас электрической энергии из аккумулятора [5].

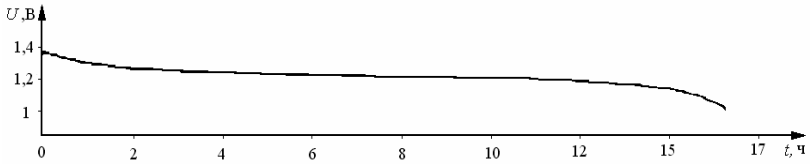


Рис. 3. Разрядная кривая кислородно-цинкового источника

Проводилось испытание макета источника на циклирование (заряд-разряд). После 10 циклов емкость элемента упала на 30%.

Таким образом, предложенный в статье кислородно-цинковый источник имеет возможность многоразового использования, а его удельная энергоемкость больше литий-ионного аккумулятора. Одним из перспективных направлений использования рассмотренного источника, по мнению автора, может быть его использование в качестве энергетической установки на электротранспорте.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основные характеристики химических источников тока [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ivatv.narod.ru/vvedenie_v_elektroniku/4_02.htm, свободный (дата обращения: 20.05.2012).

2. Варыпаев В.Н. Химические источники тока. М.: Высш. шк., 1990. 240 с.

3. Шкарупо С.П. Решение о выдаче патента на полезную модель. Российская Федерация, МПК[7]: H 01 M 10/28. Кислородно-цинковый источник тока. (RU) – №2012147492/07; заявл. 7.11.2012.

4. Прибор THUNDER AC6. [интернет-ресурс]. Режим доступа: http://www.himodel.com/electric/THUNDER_100-240V_Input_1-6S_5A_Dual_Power_LiPo_LiFe_Balance_Charger_Discharger_AC6.html, свободный (дата обращения: 21.05.2012).

5. Шкарупо С.П. Кислородно-цинковый химический источник тока // Доклады ТУСУРа. Томск, 2012. № 2(26), ч. 2. С. 190–191.

ПРОТОТИП БРАУЗЕРА ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Е.О. Скворцова, студентка

г. Томск, ТУСУР, каф. КСУП, skvortsovaeo@gmail.com

Дополненная реальность – это технология, расширяющая воспринимаемую человеком действительность за счёт дополнения видимого и ощущаемого мира цифровой информацией в реальном времени [1].

Браузер дополненной реальности – приложение, которое позволяет при помощи дополненной реальности получить необходимые сведения об окружении. Используя различные датчики для определения положения и ориентации смартфона в пространстве, браузер дополненной реальности позволяет увидеть на экране поверх изображения с камеры нужную информацию об интересующих окружающих объектах.

Почти полмиллиарда смартфонов было продано в 2011 г., и это число увеличивается больше чем на 50% с каждым годом [2]. Это не только показывает большую скорость развития технологий, но и дает огромные возможности использования технологии дополненной реальности для повышения мобильности современного человека.

В современном мире всегда иметь при себе мобильный телефон является необходимостью для того, чтобы постоянно быть на связи и иметь доступ к необходимой информации. Браузер дополненной реальности облегчает поиск нужной информации, основываясь на интересах пользователя и используя данные местоположения, и отображает ее в удобном для понимания виде.

Цель работы – разработка прототипа браузера дополненной реальности на C# с использованием Xamarin под платформу Android.

В ходе проектирования было выделено 4 основных модуля приложения. Это модуль работы с камерой, модуль работы с датчиками, модуль получения и обработки данных с помощью API 2GIS и модуль визуализации этих данных.

В первую очередь модуль работы с датчиками получает текущее местоположение через GPS, на основе которого модуль работы с API 2GIS запрашивает данные о ближайших к пользователю объектах. При помощи акселерометра и датчика магнитного поля в каждый момент времени определяются положение и ориентация телефона в пространстве. Исходя из этих данных, а также параметров камеры, производится поиск объектов, попадающих в ее поле зрения, и происходит отображение информации о них на экран поверх видеопотока с камеры.

Для определения ориентации телефона в пространстве используется акселерометр и датчик магнитного поля [3]. Из получаемых от них значений можно получить матрицу вращения, а из нее – вектор направления взгляда камеры устройства [4]. Следующим шагом является самоопределение вхождения объектов в поле зрения камеры. Исходные данные для этого: уже найденное направление взгляда камеры, текущее местоположение, угол обзора камеры и список координат объектов, которые нужно проверить (рис. 1).

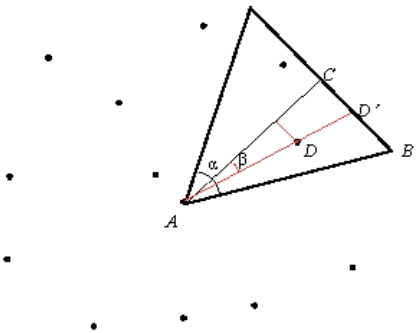


Рис. 1. Определение проекции объекта на экран

Предположим, что пользователь находится в точке *A*, а объект, видимость которого нужно узнать, находится в точке *D*. Вектор *AC* – вектор направления взгляда камеры, а α – угол обзора. С помощью скалярного произведения векторов находим угол β – угол между направлением взгляда камеры и вектором, соединяющим точку текущего местоположения и местоположения исследуемого объекта. Если $\alpha/2 > \beta$, значит объект попал в поле зрения камеры.

Используя тот же угол β, можно определить проекцию объекта на экран телефона. Если принять *CB* – половину ширины экрана, то, используя угол α/2, находим *CA*. А используя угол β, возможно найти *CD′*. Так как угол β всегда находится в пределах [0; π], нужно определить, в какой половине экрана будет отображен объект. Для этого используем псевдоскалярное произведение векторов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Википедия – Свободная энциклопедия. Дополненная реальность [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/ Дополненная_реальность (01.03.2013).

2. Augmented Tomorrow. Mobile AR browsers and what stops them from taking over the world [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://augmentedtomorrow.com/mobile-ar-browsers-and-what-stops-them-from-taking-over-the-world/ (01.03.2013).

3. Собираем показания датчиков с Android смартфона [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://habrahabr.ru/post/137678/ (01.03.2013).

4. Sensors Overview [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://developer.android.com/guide/topics/sensors/sensors_overview.html (01.03.2013).

РАЗРАБОТКА ОНЛАЙН-ПОРТАЛА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

А.И. Трошина, студентка каф. УИ

Научный руководитель И.А. Павлова, ассистент

г. Томск, ТУСУР, каф. УИ, arm2112@mail.ru

Для века интенсивного развития техники и технологий необычайно важную роль играют образование и инновационные методики осуществления этого процесса. Особо важное значение они имеют для дистанционного интерактивного обучения.

В жизни современного человека английский язык занимает весьма значимое место. Ещё совсем недавно он был одним из изучаемых в образовательных учреждениях иностранным языком, сейчас же он является языком международных коммуникаций и общения. Иногда английский язык даже определяет судьбы людей. Роль и значение английского языка в современном мире – это бескрайняя тема для обсуждения. Бесспорен тот факт, что английский язык является важной составляющей в жизни современного человека, и каждый может найти для себя множество причин для его изучения и совершенствования всевозможных навыков: чтения, письма и говорения.

Настоящая исследовательская работа преследует целью разработать методику для создания онлайн-портала для изучения специализи-

рованного английского языка. Стоит подчеркнуть, что данная методика имеет некоторые особенности – в качестве основы обучения берутся два специализированных предметных модуля, соответствующих актуальным образовательным направления: «Маркетинг» и «Робототехника».

Маркетинг является важнейшим инструментом создания спроса на любом рынке, и поэтому сфере маркетинга отводится огромная роль в современном мире. В наши дни существует множество ресурсов материалов для обучения этой дисциплине, главным образом, интернет-ресурсов: различные тренинги, лекции и консультации, доступные пользователю в онлайн-режиме. Однако немаловажным является тот факт, что все эти материалы создаются на русском языке, соответственно получить их можно тоже только на русском языке, хотя на сегодняшний день общеизвестно, что искусством маркетинга в большей степени обладают наши западные коллеги, которые много ранее приступили к его изучению и имеют больше знаний и опыта в этой области, а также обладают в большей степени компетентностью в вопросе преподавания этой дисциплины. Все эти факты лишний раз подтверждают актуальность обучения маркетингу на английском языке в рамках настоящего онлайн-портала.

Аналогичные факты можно привести в пользу актуальности изучения второй выбранной темы – модуля по робототехнике – на английском языке. Важно отметить, что робототехника является одним из ведущих направлений в современном мире. Ещё с древнейших времен люди пытались создать механизмы, способные взять на себя вспомогательную роль в их жизни, выполнять опасную работу, а также разнообразить их досуг. Именно в сфере автоматизации проводятся исследования мировых научно-технических сообществ – робототехника является наукой, напрямую обеспечивающей необходимое миру взаимодействие техники и человека. В наши дни мы можем видеть, что роботам нашлось применение практически во всех сферах человеческой деятельности: промышленные роботы используются в работе на конвейерах, занимаются сваркой, манипуляторы встречаются в медицине, роботы широко применяются в бытовой сфере, в космической области их используют для создания различных спутников, а в военной – для создания оружия. Список областей, в которых можно применять роботов, пополняется с каждым днём – с каждой непростой задачей для человека. Поэтому обучение робототехнике в наше время имеет особое значение, и немаловажным является тот факт, что изучать эту науку можно на языке людей, в некоторой степени опережающих нас в этой области.

Целью данной работы является разработка модулей для онлайн-портала по маркетингу и робототехнике на английском языке, а также техническое освоение работ по наполнению и структурированию разделов образовательного онлайн-портала.

В задачи настоящей работы входит:

1. Анализ существующих онлайн-порталов по изучению иностранного языка, выбор наиболее оптимально подходящей схемы функционирования сайта.

2. Создание методики обучения маркетингу и робототехнике на английском языке с помощью онлайн-портала.

3. Создание схемы функционирования сайта, его наполнение (подбор контента).

4. Освоение основ «Систем управления содержимым» (Content management system).

В рамках данной методики осуществляется обучение английскому языку по указанным двум направлениям (обучающийся выбирает для себя один из интересных для него модулей), а следовательно, это обучение специализированному английскому языку. Настоящая методика не ограничивается только двумя направлениями – их может быть больше, конечно, при этом все образовательные направления должны быть обеспечены методическими материалами для обучения. Основу обучения согласно данной методике составляют уникальные видео- и аудиоматериалы, тематические статьи из оригинальных англоязычных источников, а также возможность онлайн-консультаций с преподавателем и система оценки навыков и самопроверки.

Обучение специализированному английскому языку с помощью технологии дистанционного интерактивного обучения предполагает наличие некоторых базовых знаний в сфере английского языка. Таким образом, использование данного онлайн-портала будет иметь актуальность только для тех людей, которые уже владеют английским языком в некоторой степени и хотят расширить свои языковые способности, а также получить знания в сфере одного из выбранных модулей (маркетинг или робототехника).

Одной из первых задач по работе над данным проектом являлась задача разработки самой структуры урока. Известно, что 88% информации человеком принимается с помощью зрения и слуха [1]. Это объясняет актуальность использования аудио- и видеоматериалов при изучении иностранного языка. Структура любого онлайн-урока должна быть, прежде всего, удобной и понятной для пользователя. Для настоящего онлайн-портала необходимым условием является рассмотрение определённой темы на протяжении урока: работа с текстом по данной теме, работа с видео- и аудиоматериалом. Первое задание в

рамках урока одного из модулей – работа с текстом (задание: прочитать текст). Вторым шагом пользователю необходимо прослушать ключевые моменты прочитанного текста – работа с аудиоматериалом. Затем с помощью программы «Auditor» (разработанной в лингвистическом центре Института инноватики ТУСУРа «Инно-лингва») наговаривается аналогичный прослушанному аудиоматериалу на предыдущем шаге текст. Следующее задание – письменные ответы на вопросы по исходному тексту (в виде текста или в виде прямых и косвенных вопросов). После этого пользователь переходит по ссылке на видео (на youtube.com) по теме исходного текста, просматривает его и снова отвечает на вопросы (по видеоматериалу). Урок завершается информацией для ознакомления – неким мини-словарём по теме урока (ключевые термины, их определения). Такая структура урока помогает усвоить необходимый материал, который гарантированно остается в памяти обучающегося.

Ещё одной из важнейших задач по работе над данным проектом является подбор определённых тематических материалов. В данном случае это видеоматериал, аудиоматериал и текст.

Поиск и подбор тематического текста по модулям «Маркетинг» и «Робототехника» проводился очень тщательно. Были отобраны самые полезные источники различных статей. Например, одним из источников по направлению «Маркетинг» является книга всемирно известного специалиста в области маркетинга Филипа Котлера «Маркетинг от А до Я. 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер» («Marketing Insights from A to Z: 80 Concepts Every Manager Needs to Know», Philip Kotler). Автор этой книги Филип Котлер является профессором международного маркетинга Kellog Graduate School of Management при Северо-Западном университете. Ему присвоена почетная докторская степень Стокгольмского университета, Цюрихского университета, Афинской школы экономики, Университета ДеПоля и Школы экономики в Кракове [2].

Данная книга хороша тем, что в ней в сжатой и понятной форме изложены 80 концепций эффективного маркетинга, наиболее важных для успеха компаний в современных условиях. Эта книга дает наилучшее представление как о классических инструментах маркетинга, которые прошли испытание временем, так и новых инновационных разработках, которые стали использоваться только в последние годы.

В качестве одного из примеров текстового материала для уроков по модулю «Робототехника» можно привести книгу Дж. Крейга «Введение в робототехнику: Механика и управление» («Introduction to Robotics: Mechanics and Control», Craig J.J.). Книга является трудом известного специалиста в области робототехники и представляет со-

бой практическое руководство, в котором содержится изложение традиционных разделов из области механики и инженерных наук, а также затрагиваются некоторые аспекты теории управления и теории вычислительных систем. Рассматриваются такие вопросы, как ортогональные (твердотельные) преобразования, прямая и обратная задача кинематики, якобианы манипуляторов, динамика, линейное и нелинейное управление, методология силового управления, различные аспекты проектирования и программирования роботов [3].

Подбор видеоматериала для уроков осуществляется в соответствии с темой конкретного урока. Рассматриваются наиболее яркие и удачные примеры по заданной теме (например, при рассмотрении темы «Дизайн» по модулю «Маркетинг» в качестве сопутствующего видеоматериала выступает ролик о том, какую роль занимает дизайн в философии автомобильной компании «Jaguar»). Важным аспектом при отборе видеоматериала также выступает его длительность, которая не должна превышать 2,5 мин. При работе с видеоматериалом главный упор делается на визуальную примечательность сюжета, что позволяет максимально активизировать ассоциативную и зрительную память.

Аудиоматериал для урока, действующего в рамках онлайн-портала, является результатом звукозаписи речи носителя языка на конкретную заданную тему – ключевые аспекты исходного текста урока. Речь носителя языка является идеальным примером для обучающегося. На этапе записи собственной речи пользователь может сравнить своё произношение с оригинальным и исправить имеющиеся недочеты.

Каждый урок содержит задания по пройденному текстовому и видеоматериалу в виде прямых, косвенных вопросов или теста, что позволяет лучше понять и запомнить пройденный материал. Завершается урок неким глоссарием (мини-словарём ключевых терминов по теме урока).

Важную роль при реализации данного проекта играет выбор инструментов, с помощью которого будет создан онлайн-портал. При разработке онлайн-портала для изучения специализированного английского языка стояла важная задача по освоению основ «Систем управления содержимым» (Content management system). Система управления содержимым (контентом) (Content management system, CMS) – это информационная система или компьютерная программа, используемая для обеспечения и организации совместного процесса создания, редактирования и управления контентом (то есть содержимым) [4]. Для разработки настоящего онлайн-портала была выбрана система под названием Drupal. Drupal – система управления содержимым, написанная на языке PHP и использующая в качестве хранилища данных реляцион-

ную базу данных. Drupal является свободным программным обеспечением, защищённым лицензией GPL. Архитектура Drupal позволяет применять его для построения различных типов сайтов – от блогов и новостных сайтов до информационных архивов или социальных сетей. Имеющуюся по умолчанию функциональность можно увеличивать подключением дополнительных расширений – «модулей» в терминологии Drupal [5].

На данный момент по работе над созданием онлайн-портала для изучения специализированного английского языка по направлениям были разработаны модули для обучения. Также были выполнены задачи по анализу существующих онлайн-порталов для изучения иностранного языка и выбору наиболее оптимально подходящей схемы функционирования сайта. Были изучены наиболее известные методики обучения иностранному языку, выявлены их достоинства и недостатки, произведён поиск и подбор контента (текстовых, аудио- и видеоматериалов) и изучены основы «Систем управления содержимым» (Content management system), а также произведено ознакомление с системой Drupal, с помощью которой возможна техническая реализация настоящего онлайн-портала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Научные методико-дидактические основы мультимедиального курса обучения иностранному языку PetraLingua [Электронный ресурс]. URL http://www.petralingua.com/ru/обучение-иностранным-языкам (дата обращения: 10.02.2013).

2. Котлер Филипп. Маркетинг от А до Я [Электронный ресурс]. URL http://log-in.ru/books/marketing-ot-a-do-ya-kotler-filip-marketing/ (дата обращения: 10.02.2013).

3. Крейг. Введение в робототехнику: механика и управление [Электронный ресурс]. URL http://lab.ics.org.ru/books/2013/vvedenie-v-robototehniku-mehanika-i-upravlenie/ (дата обращения: 10.02.2013).

4. Система управления содержимым [Электронный ресурс]. URL http://ru.wikipedia.org/wiki/Система_управления_содержимым (дата обращения: 10.02.2013).

5. Drupal [Электронный ресурс]. URL http://ru.wikipedia.org/wiki/Drupal (дата обращения: 10.02.2013).

СЕКЦИЯ 27

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

*Председатель секции – **Соколовская Н.С.**, доцент каф. уголовного права, к.ю.н.*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ (НА ПРИМЕРЕ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ)

Е.В. Безикова, ассистент каф. теории права
г. Томск, ТУСУР, Kathy_Bezikova@mail.ru

Как показывают исследования, стабильно развивающееся региональное законодательство в сфере инвестиционной деятельности повышает рейтинг субъекта. Сравнительный анализ, проведенный по материалам рейтингового агентства «Эксперт РА» [1], иллюстрирует нам то, что объем привлеченных инвестиций зависит от законодательного рейтинга субъекта. Поэтому становится актуальным использование новых форм воздействия на инвестиционные процессы, в том числе путем принятия нормативно-правовых актов.

Большая часть из перечисленных форм и методов в ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» [2] содержится в Законе Томской области «О государственной поддержке инвестиционной деятельности в Томской области» [3]. Также следует отметить, что Томская область отличается высоким уровнем законодательной техники в сфере предоставления дополнительных налоговых льгот, и в данном вопросе нет необходимости изменений в законодательных актах.

Последними новациями в формах поддержки инвесторов являются полное или частичное погашение из средств регионального бюджета процентной ставки по кредитам, привлеченным для реализации инвестиционных проектов на территории региона, а также снижение ставок арендной платы за землю. Практика погашения процентной ставки в настоящее время применяется в Новгородской, Ярославской, Белгородской, Калининградской, Астраханской, Кемеровской областях, Республике Коми, Республике Алтай, в Красноярском крае [4]. В большинстве регионов, принимающих эти меры поддержки, уже создан благоприятный инвестиционный климат.

Важным фактором привлечения инвесторов является подготовленность региона к приему инвестиций. Речь идет о наличии каталогов инвестиционных проектов и кадастров инвестиционных площадок. Что касается каталогов инвестиционных проектов, то они более чем в двух третях регионов есть (правда, зачастую эти брошюры составлены формально и не дают полезной информации для принятия решений). А вот создание кадастров инвестиционных площадок только началось. Такие работы проведены или проводятся в Ленинградской, Новгородской, Ярославской, Оренбургской, Калининградской, Ивановской областях и Краснодарском крае [Там же].

Одним из ведущих направлений повышения инвестиционной активности и привлечения дополнительных инвестиций в регион, в том числе иностранных, должно стать развитие. Данное направление предоставляет широкие возможности для реализации региональных инвестиционных программ, позволяет осуществлять их финансирование, не опасаясь вовлечения на другие цели и создавая все условия для контролируемой адресной работы по формированию и обновлению производственно-технической базы региона.

Необходимо проработать и отдельно указать (в соответствии с распоряжением губернатора) дополнительные гарантии для малого и среднего бизнес-звена, которые на данный момент не имеют те возможности, что и крупные финансовые корпорации. В связи с этим предлагается прямо прописать в законе о государственной поддержке в области пункт о малом бизнесе, что также будет способствовать обеспечению гарантии равных прав инвесторов.

В создании условий для благоприятного инвестиционного климата важную роль играет целевая ориентация предприятий на использование по назначению амортизационных отчислений – преимущественно на инвестиционные нужды для воспроизводства основных фондов. С учетом дальнейшего развития рыночных отношений решение этой задачи осуществляется не на принципах жестких ограничений по направлениям использования амортизации, а за счёт приравнивания нецелевого использования амортизационных отчислений предприятий к налогооблагаемому доходу. Важным направлением повышения действенности амортизационной политики является приведение стоимости основных фондов в соответствие с их рыночной оценкой. Это дает не только основу для разработки основных норм амортизационных отчислений, но и позволит снизить нагрузку на финансы предприятий.

Сдвиги в государственной поддержке инвестиционного процесса на предоставление гарантий отвечают как интересам региональной исполнительной власти, так и частного сектора. Страхование инвестиционного процесса при поддержке региональной власти (а также госу-

дарства в целом) дает дополнительные гарантии инвесторам. Развитие этих процессов предусматривает достижение экономической и денежно-финансовой стабилизации, вовлечение в страхование инвестиций крупных финансовых структур, определение приоритетов в области страхования инвестиций, разработку методологической базы для их страхования. На первый план выходит также задача формирования эффективных форм организации капитала, заключающихся в создании современной институциональной среды. Ее основу должны составить институты с мощным финансовым, промышленным, инновационным и организационным потенциалом. К таким институтам относятся финансово-промышленные группы, банковские структуры с развитой филиальной сетью и иные профессиональные корпорации, которые создают эффект солидарной заинтересованности и ответственности субъектов управления за принятие и реализацию решений.

Таким образом, предлагается построение целостной системы законодательства Томской области об инвестиционной деятельности, учитывающей возможности стимулирования инвестиционной деятельности, закрепленные на уровне Российской Федерации, при одновременном определении системы мультипликационных мер со стороны органов государственной власти Томской области по осуществлению дополнительной поддержки инвестиционной деятельности (в частности, совершенствование правовых, экономических, организационных и иных условий осуществления инвестиционных проектов).

ЛИТЕРАТУРА

1. Исследование инвестиционного климата регионов России: проблемы и результаты [Электронный ресурс]. Официальный сайт рейтинговое агентство ЭкспертРа. URL: http://www.raexpert.ru/researches/regions/investclimate/

2. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений: Федер. закон Рос. Федерации от 25.02.1999 № 39-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1999. № 9. Ст. 1096.

3. О государственной поддержке инвестиционной деятельности в Томской области: Закон Томской области от 18.03.2003 № 29-ОЗ // Официальные ведомости Государственной думы Томской области (сборник нормативных правовых актов). 2003. № 16(77)-II.

4. Составляющие инвестиционного климата [Электронный ресурс]. Официальный сайт издания «Эксперт»: электр. дан. Эксперт № 45 (351). URL: http://m.expert.ru/expert/2002/45/45ex-investkl_35307.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

К.В. Часовских

Научный руководитель К.А. Мухаметкалиев, ст. преподаватель

г. Томск, ТУСУР, каф. теории права ЮФ, christiana1@rambler.ru

Проблема административной ответственности несовершеннолетних рассматривается большим количеством авторов. Подобный интерес обусловлен тем, что в ходе исследований обнаруживаются значительные пробелы в законодательстве: отсутствие законодательно закрепленного понятия «административная ответственность» и как следствие отсутствие понятия «административная ответственность несовершеннолетних», несистематизированность нормативно-правовых актов, касающихся административной ответственности несовершеннолетних, и т.д.

В соответствии со ст. 23.2 КоАП РФ дела о правонарушениях несовершеннолетних рассматриваются специальными органами – Комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН). Согласно ст. 18 Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних к несовершеннолетним могут быть применены такие меры воздействия, как обязанность принести публичное или в иной форме извинение потерпевшему; предупреждение; передача несовершеннолетнего под надзор родителей или лиц, их заменяющих, и т.д. [1]. Таким образом, цели мер воздействия, применяемых КДН к несовершеннолетним, в большей степени носят нравственно-воспитательный характер. Основной целью административного наказания является предупреждение совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

В большинстве случаев ответственность за административные правонарушения несовершеннолетних несут их родители или законные представители. Например, появление в общественных местах в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до 16 лет влечет наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних (ст. 20.22 КоАП РФ). Данная норма не учитывает причинно-следственнной связи между действиями или бездействиями родителей и поведением несовершеннолетнего, так как не всегда подобное поведение несовершеннолетнего вызвано неисполнением родителями своих обязанностей, в связи с чем недопустимо применять административную ответственность к родителям, законным представителям, которые добросовестно исполняли свои «родительские» обязанности.

Анализируя статьи КоАП РФ, можно сделать вывод о том, что в нем не предусматриваются специальные виды административных на-

казаний, применяемые только к несовершеннолетним, но для некоторых видов административных наказаний существуют свои особенности. Например, административный штраф, как мера наказания, назначается при наличии у несовершеннолетнего самостоятельного заработка или имущества, но при отсутствии такого заработка административный штраф взыскивается с его родителей или иных законных представителей (ч. 2 ст. 32.2 КоАП РФ). Данная норма нарушает принцип ответственности только за виновные деяния, так как при отсутствии у несовершеннолетнего денежных средств к ответственности вместо него будут привлечены его родители или иные законные представители. В данном случае цель административного наказания относительно самого несовершеннолетнего можно считать недостигнутой, что впоследствии может привести к повторному совершению несовершеннолетним административных правонарушений.

Таким образом, вопросы административной ответственности несовершеннолетних должны рассматриваться с учетом положений об административной ответственности родителей, законных представителей. Во всех случаях необходимо определять степень вины каждого из субъектов в административном правонарушении несовершеннолетнего.

Исходя из анализа административно-правовых норм, касающихся регулирования ответственности несовершеннолетних, можно сделать следующие выводы:

– о необходимости внесения изменений в статьи Положения о КДН в связи с тем, что многие из них на сегодняшний день утратили свою актуальность и значимость (например, ст. 18 КДН могут применять к несовершеннолетним следующие меры воздействия: передать несовершеннолетнего на поруки трудовому коллективу, общественной организации по их ходатайствам; ст. 19 КДН могут применять к родителям или лицам, их заменяющим следующие меры воздействия: общественное порицание);

– о необходимости конкретизации отдельных положений статей КоАП РФ, касающихся ответственности несовершеннолетних, их родителей, законных представителей;

– о выделении в КоАП РФ отдельного раздела или главы, посвященной административной ответственности несовершеннолетних. Данная глава (раздел) включала бы в себя понятие административной ответственности несовершеннолетних, виды административных наказаний несовершеннолетних, порядок их применения, основания освобождения от административной ответственности, обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность несовершеннолетних, процессуальные нормы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президиума ВС РСФСР от 03.06.1967 (ред. от 25.02.1993) «Об утверждении Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних» с Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних // Ведомости ВС РСФСР. 1967. №23.

РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА УСЫНОВЛЕНИЯ

А.Е. Дадынская

Научный руководитель С.А. Петрова, ст. преподаватель

г. Томск, ТУСУР, каф. гражданского права ЮФ, ejnnje@yandex.ru

Институт усыновления был известен разными народами с разных времен. В каждый период он имел свои особенности. Возникновение института усыновления связано с естественной потребностью людей, не имеющих собственных детей, оставить после себя потомство, удовлетворить родительские чувства, а также с потребностью в рабочей силе, способной поддерживать существование престарелых лиц.

В Древней Руси усыновление освещалось церковными обрядами – «Сынотворенье», которое пришло на смену языческому «искусственному сыновству». В это время институт усыновления существовал фактически, не имея правовой регламентации.

Долгое время правила усыновления не подвергались изменениям. В период царствования Петра I особого внимания усыновлению не уделялось. В его Указе от 23 марта 1714 г. «О единонаследии» и Инструкции о магистратах 1724 г. об усыновлении упоминалось лишь косвенно в связи с передачей наследникам имущества наследодателя. И при Екатерине II, которая занималась укреплением правовых основ Российского государства, в том числе отношений, связанных с защитой прав детей, специальных законов не издавалось.

Законодательство, посвящённое усыновлению, стало развиваться в основном в начале XIX в. Нормативно-правовые акты, непосредственно регулирующие отношения усыновления, впервые были приняты в России лишь при императоре Александре I. Затем, в царствование Николая II заметным вкладом в развитие института усыновления стал Закон от 12 марта 1891 г. «О детях усыновленных и узаконенных». В нем были установлены единые правила и формы усыновления, определены его условия и последствия. С принятием Закона от 3 июля 1902 г. «←усыновленіе дозволялось лицамъ всѣхъ состояній, безъ различія пола, кромѣ тѣхъ, кои по сану своему обречены на безбрачіе *(1902 Іюн. 3 (21566) VI, ст. 145)».*

Дворяне могли усыновлять лишь при отсутствии нисходящих и боковых родственников той же фамилии. Усыновление дворянами оформлялось актами императора. Что касается крестьян, то они могли усыновлять путем приписки ребенка к своему семейству, но право на надел он приобретал в случае согласия общины.

После Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. законодательство царской России было существенно изменено, не исключая законодательства об усыновлении. В 1917 г. основной формой устройства детей, оставшихся без попечения взрослых, стали государственные детские дома. Все дети были объявлены государственными и находились под его защитой. Первый Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве, принятый 16 сентября 1918 г., отменил усыновление. Данный запрет был обоснован опасением эксплуатации детского труда под видом усыновления.

Институт усыновления был возобновлен с введением в действие 1 января 1927 г. Кодекса законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г. Законодатель допускал усыновление только в отношении малолетних и несовершеннолетних детей и исключительно в их интересах. Главная идея усыновления состояла в том, чтобы поместить ребенка в условия, где наравне с материальным обеспечением он получал правильное физическое и духовное развитие, постоянно ощущал положительное влияние семьи и чувствовал родительскую заботу. В годы Великой Отечественной войны усыновление детей, потерявших своих родителей и семью, приобрело массовый характер, что потребовало правового урегулирования. Поэтому в 1943 г. был издан указ Президиума Верховного Совета СССР «Об усыновлении».

Но только Кодекс о браке и семье 1969 г. (далее – КоБС) подробно урегулировал отношения, связанные с усыновлением. Целью усыновления стало создание подлинных родственных отношений между усыновителем и усыновленным, стабильность усыновления облегчала воспитание ребенка. Новеллами в Кодексе 1969 г. были такие понятия, как «удочерение», «тайна усыновления (удочерения)», «отмена усыновления (удочерения)» и «признание усыновления (удочерения) недействительным».

После распада СССР Государственной думой Российской Федерации 8 декабря 1995 г. был принят новый Семейный кодекс Российской Федерации, вступивший в силу 1 марта 1996 г., который существенно отличается от КоБС РСФСР. В действующем СК РФ нормы, регулирующие институт усыновления, помещены в отдельную главу – 19, в разд. VI, посвященном формам воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление для таких детей является наиболее

предпочтительной формой устройства в семью, способную обеспечить им полноценное воспитание. Так как дети, оставшиеся без попечения родителей, относятся к категории самых незащищённых граждан, усыновление поставлено под строгий контроль государства, допускается только в отношении несовершеннолетних детей, исключительно в их интересах и производится по решению суда.

Государство заинтересовано воспитать в подрастающем поколении инициативных граждан. Первые уроки социализации ребенок получает в семье, поэтому законодательством предусматриваются различные меры поддержки гражданам, желающим стать усыновителями. Однако, усилия государства устроить детей в российские семьи остаются недостаточными. Усыновление российских детей иностранными гражданами порождает много правовых проблем. Известно много «громких» скандалов, случившихся за последнее время. По данным американского Национального комитета по усыновлению, в период с 1996 по 2008 г. в США погибли 15 российских детей, усыновлённых американскими гражданами: 2 июля 2005 г. 33-летняя гражданка США Пегги Хилт забила до смерти свою приемную дочь из России, 8 июля 2008 г. Майлз Харрисон на 9 ч оставил мальчика в своей машине на парковке, температура внутри автомобиля поднялась до 50 °С, ребёнок погиб. В 2006 г. состоялся суд над американкой Джейн Кокран. Как следует из материалов дела, с лета 2005 г. Джейн Кокран издевалась над усыновлённым четырёхлетним сыном из России. 24 августа 2009 г. Ваня Скоробогатов погиб от побоев и голода по вине и при непосредственном участии приёмных родителей.

Из этих примеров можно сделать вывод, что при вынесении решения об усыновлении российских детей иностранными гражданами, ввиду труднодоступности осуществления в последующем контроля за условиями жизни и воспитания детей, передаваемых на усыновление, следует тщательнее проверять кандидатов в усыновители из-за рубежа.

ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ О СОЕДИНЕНИЯХ МЕЖДУ АБОНЕНТАМИ И (ИЛИ) АБОНЕНТСКИМИ УСТРОЙСТВАМИ

В.В. Гридина

Научный руководитель Н.С. Соколовская, к. ю.н.

г. Томск, Томский экономико-юридический институт

С 18 июля 2010 г. вступил в силу Федеральный закон от 01.07.2010 № 143-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» в части получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройст-

вами. Необходимость поправок была обусловлена неурегулированностью в УПК РФ вопроса о возможности получения информации о входящих и исходящих сигналах соединения телефонных аппаратов [1].

Поскольку рассматриваемое следственное действие связано с ограничением конституционных прав граждан на тайну связи, то оно производится исключительно на основании судебного решения. К информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами согласно п. 24.1 ст. 5 УПК РФ относится – получение сведений о дате, времени, продолжительности соединений между абонентами и (или) абонентскими устройствами (пользовательским оборудованием), номерах абонентов, других данных, позволяющих идентифицировать абонентов, а также сведений о номерах и месте расположения приемопередающих базовых станций.

Под «соединением» здесь понимается «соединение по сети передачи данных (сеанс связи)» – установленное в результате вызова или предварительно установленное взаимодействие между средствами связи, позволяющее абоненту и (или) пользователю передавать и (или) принимать голосовую и (или) неголосовую информацию [2].

Под «абонентом» согласно п. 1 ст. 2 Федерального закона «О связи» подразумевается – «пользователь услугами связи, с которым заключен договор об оказании таких услуг при выделении для этих целей абонентского номера или уникального кода идентификации».

Абонентское устройство – это пользовательское (оконечное) оборудование, подключаемое к сети услуг какого-либо вида связи [3].

В соответствии с ч. 2 ст. 186.1 УПК РФ о производстве следственного действия, «касающегося получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами», ходатайствует «следователь». Постановление о производстве следственного действия, «касающегося получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами», может быть вынесено лишь тогда, когда в распоряжении компетентного на принятие соответствующего решения должностного лица (органа) имеются определенного свойства «достаточные основания».

Из ч. 6 ст. 186.1 УПК РФ можно определить, что приобщать к уголовному делу в качестве вещественного доказательства можно только те документы, в которых содержится имеющая значение для уголовного дела информация о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.

Законодатель не запрещает принимать решение о производстве рассматриваемого следственного действия неоднократно.

Любой осмотр осуществляется «с участием понятых». Не исключение и осмотр документов, содержащих информацию о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.

Как показывает анализ общедоступных юридических публикаций, эта новация российского уголовного процесса не получила значительного внимания ни со стороны практиков, ни со стороны представителей уголовно-процессуальной науки, что, на наш взгляд, не способствует эффективности уголовного судопроизводства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Правовое регулирование деятельности телекоммуникационных компаний // Информационный бюллетень. Вып. 3. М.: Профессиональное сопровождение и партнерство. 2010. С. 4.

2. Постановление Правительства РФ от 23 января 2006 г. № 32 «Об утверждении Правил оказания услуг связи по передаче данных» // Собр. законодательства РФ. 2006. № 5.

3. Пункт 10 ст. 2 Федерального закона «О связи» от 07.07.2003 № 126-ФЗ.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ПРИ НАРУШЕНИИ ТАЙНЫ ПЕРЕПИСКИ, ТЕЛЕФОННЫХ ПЕРЕГОВОРОВ, ПОЧТОВЫХ, ТЕЛЕГРАФНЫХ ИЛИ ИНЫХ СООБЩЕНИЙ

Д.С. Куклин, ассистент

г. Томск, ТУСУР, каф. теории права ЮФ, dex_dex.@mail.ru

В настоящее время научно-технический прогресс все в большей мере создает условия для произвольного вмешательства в сферу личной жизни человека, в том числе и в тайну переписки, телефонных переговоров почтовых, телеграфных или иных сообщений, и конфиденциальная информация становится доступна лицам, не имеющим права ее просматривать и использовать. Согласно ст. 23 Конституции Российской Федерации каждый гражданин имеет право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Статья 138 УК является одной из гарантий осуществления этого права.

Если вопрос о незаконном просмотре чужой корреспонденции на бумажном носителе относительно понятен, то что касается иных сообщений, возникает множество вопросов: что можно считать иными сообщениями, а что нельзя, и будет ли преступлением, если эта информация станет доступна лицам, не имеющих права на ее просмотр.

В сети Интернет имеются сайты и программы, которые позволяют читать чужую электронную переписку и СМС-сообщения. Многим не хотелось бы, что бы их СМС-сообщения и интернет-переписку могли читать посторонние люди, не имея на то законных оснований. Соответственно данные деяния нарушают права граждан, и вопрос о защите

такой информации остается открытым как с правовой, так и с технической стороны. Также современные технические средства дают возможность прослушивать чужие телефонные переговоры.

При рассмотрении данной темы ставятся следующие задачи:

1. Изучить правовые аспекты уголовной ответственности за нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.

2. Рассмотреть проблемы квалификации ст. 138 УК РФ.

3. Изучить взаимосвязь преступления, предусмотренного ст. 138 УК РФ, с другими преступлениями.

4. Сравнительно-правовой анализ соответствующих норм в уголовном праве России и зарубежных стран.

5. Изучить проблематику.

6. Сделать выводы.

Объектом исследования являются общественные отношения, связанные с установлением и реализацией уголовной ответственности за нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.

Субъектом права на неприкосновенность частной жизни, охрану личных и семейных тайн является любой человек, как дееспособный, так и недееспособный. Согласно ст. 23 Конституции Российской Федерации каждый человек имеет право на неприкосновенность своей частной жизни, в том числе на тайну переписки и иных сообщений. Также необходимо отметить, что право субъекта данных правоотношений должно гарантироваться, соблюдаться и защищаться государством, так как в данной переписке может быть информация, касающаяся его личной, семейной или иной тайны, что может повлечь более опасные общественные последствия, чем предусмотренные ст. 138 УК РФ, и способствовать совершению в отношении субъекта правоотношения и иных лиц правонарушений и преступлений.

Объективная сторона этого преступления характеризуется нарушением тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений. Она имеет место в случае незаконного ознакомления с перепиской, почтовыми и телеграфными сообщениями, прослушивания чужих переговоров, а также ознакомления с информацией, поступившей по телетайпу, телефаксу и другим телекоммуникациям. Нарушение тайны переписки, переговоров и иных сообщений имеет место в случае, когда корреспонденция становится достоянием других лиц без согласия адресата, а также на ее просмотр нет законных оснований.

Субъективная сторона характеризуется умыслом. Виновный осознает, что он изымает чужую корреспонденцию, знакомится с ней, про-

слушивает чужие переговоры и желает совершить действия, нарушающие тайну переписки, переговоров и т. д. Мотивы преступления могут быть различными.

В результате проведенного исследования приходим к следующим выводам: необходимо внести квалифицирующий признак в ст. 138 УК РФ – нарушение тайны переписки с искажением и изменением переписки, повлекшие общественно опасные последствия. Деяние, сопряженное с нарушением тайны переписки с целью искажения и изменения данной переписки, может привести к более общественно опасным последствиям и также нарушает права и законные интересы, соответственно и уголовная ответственность за данное деяние должна быть более строгая. Например, при искажении от имени одного человека совершаются действия другим, оскорбления в отношении других лиц, причем публично. Возможны перехват и искажение информации, касающейся коммерческой или иной охраняемой законом тайны. При решении данных вопросов необходимо уделить особое внимание на цели и мотив совершения преступления.

Кроме того, многие ученые считают, что по-прежнему остается малоизученным вопрос о соответствии уголовного законодательства Российской Федерации европейскому и международному уголовному праву в части защиты тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.

ПРАВОВОЙ СТАТУС РАБОТНИКОВ В ИСПРАВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

К.А. Мухаметкалиев, ассистент
Научный руководитель В.М. Лебедев, проф., д.ю.н.
г. Томск, ТУСУР, каф. теории права, rus24@sibmail.com

Проблемы правового регулирования труда работников в исправительном учреждении рассматриваются в рамках различных отраслей права: трудового, уголовно-исполнительного, административного. При этом отсутствуют работы, в которых данный вопрос исследовался системно. Поэтому необходима глубокая теоретическая разработка проблем совершенствования законодательства, регулирующего труд всех категорий работников исправительных учреждений.

Лиц, осуществляющих трудовую деятельность в исправительных учреждениях, можно разделить на несколько категорий. Критерием такого деления является их правовой статус. Его содержание обусловлено задачами, стоящими перед учреждением, исполняющим наказа-

ние. Анализ действующего законодательства позволяет выделить следующие категории работников.

Во-первых, это осужденные к лишению свободы. Их трудоправовой статус тесно переплетается со статусом осужденного. Это связано с тем, что уголовно-исполнительным законодательством на осужденного возложена обязанность трудиться. Он реализует свои трудовые права и исполняет трудовые обязанности с ограничениями, предусмотренными нормами уголовно-исполнительного законодательства [1]. Основные принципы регулирования труда данной категории закрепляются в международных правовых актах. На уровне внутригосударственного регулирования труд заключенных надлежащего правового оформления не получил. В Трудовом кодексе РФ о труде такой категории работников, как осужденные, не говорится. Правовое положение осужденных устанавливается, прежде всего, уголовно-исполнительным законодательством, а трудоправовой аспект – одна из характеристик правового статуса осужденных.

Во-вторых, необходимо рассмотреть персонал учреждений, исполняющих наказание. Данные лица перечислены в ст. 24 ФЗ «Об учреждениях и органах, исполняющих наказание в виде лишения свободы». В соответствии с данным законом можно выделить 2 категории работников уголовно-исполнительной системы: сотрудники уголовно-исполнительной системы и работники и служащие учреждений, исполняющих наказания.

Обе категории работников состоят в штатах учреждений. На них распространяются заключаемые отраслевые соглашения по учреждениям, органам и предприятиям уголовно-исполнительной системы. Но правовое регулирование работы данных категорий работников исправительных учреждений осуществляется на основании различных нормативно-правовых актов [2]. Различается и их правовое положение.

Порядок и условия прохождения службы сотрудниками уголовно-исполнительной системы регламентируются указанным законом и иными нормативными правовыми актами РФ, нормативными правовыми актами Министерства юстиции. Действие трудового законодательства в соответствии со ст. 11 ТК РФ распространяется на них с особенностями, предусмотренными нормативными правовыми актами о государственной гражданской службе. Таким образом, данная категория лиц обладает статусом государственных служащих. Особое значение для определения статуса сотрудников уголовно-исполнительной системы имеют локальные акты.

Организация деятельности рабочих и служащих, их трудовые отношения регламентируются законодательством Российской Федерации о труде и правилами внутреннего распорядка учреждений, исполняю-

щих наказания. Разделение работников уголовно-исполнительной системы вполне оправданно и целесообразно.

Следовательно, в рамках исправительного учреждения можно выделить три категории работников: осужденные, сотрудники уголовно-исполнительной системы и рабочие и служащие учреждений, исполняющих наказание. Несмотря на различное нормативное регулирование труда всех категорий, особенности их правовых статусов обусловлены одним фактором. Им являются цели и задачи деятельности исправительного учреждения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Калинин И.Б. Субсидиарное применение норм уголовно-исполнительного права в регулировании труда осужденных // Вестник ВГУ. 2008. №2. 273 с.

2. Скачкова Г.С. Регулирование труда лиц гражданского персонала федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, выполняющих задачи в области обороны, правоохранительной деятельности и безопасности государства. М.: Волтерс Клувер, 2005. С. 4.

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ

Р.Р. Назметдинов, ст. преподаватель

Научный руководитель В.М. Лебедев, д.ю.н., профессор

г. Томск, ТУСУР, каф. гражданского права, nrustem@mail.ru

Работодателю в Соединенных Штатах предоставлены достаточно широкие полномочия по определению видов и способов обеспечения дисциплины труда, поскольку на федеральном уровне (в Кодексе законов США и Кодексе федеральных нормативных актов) их нет. Положения о дисциплинарной ответственности принимаются на региональном (на уровне штатов) и локальном уровне (как правило, в коллективных договорах). В Российской Федерации работодателю запрещено самостоятельно устанавливать виды дисциплинарной ответственности, поскольку они могут закрепляться только на федеральном уровне: в федеральных законах, уставах и положениях о дисциплине (ст. 192 ТК РФ [1]).

Американские исследователи придерживаются прогрессивного дисциплинарного подхода (progressive disciplinary approach), в соответствии с которым серьезные проступки (в том числе неоднократные нарушения) влекут за собой более строгую ответственность [2]. В законодательстве РФ закреплено аналогичное правило. Согласно ч. 5 ст. 192 ТК РФ при наложении дисциплинарного взыскания должны

учитываться тяжесть совершенного проступка и обстоятельства, при которых он был совершен.

Анализ американской литературы, локальных нормативно-правовых актов позволяет выделить следующие виды дисциплинарных взысканий работников: 1) доведение до их сведения существующих у работодателя правил (communication of the standard); 2) неодобрение / порицание (disapproval); 3) устное предупреждение (verbal warning); 4) письменное предупреждение (written warning), 5) временное отстранение от работы (suspension); 6) увольнение (termination) [3]. В Российской Федерации к нарушителю дисциплины труда работодатель вправе применить одно из следующих дисциплинарных взысканий: замечание, выговор, увольнение (ст. 192 ТК РФ); предупреждение о неполном должностном соответствии, освобождение от замещаемой должности гражданской службы (ст. 57 ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [4]); строгий выговор, предупреждение о неполном служебном соответствии по результатам аттестации (ст. 29 ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации») [5].

В США наиболее распространена следующая процедура привлечения к дисциплинарной ответственности:

1. Выявление проступка.

2. Проведение расследования (если совершенное действие не относится к дисциплинарному проступку, то расследование не проводится).

3. Уведомление работника о начале расследования.

4. Получение от работника письменных пояснений (возражений).

5. Рассмотрение всех собранных доказательств (включая письменные пояснения работника).

6. Определение достаточности собранных доказательств для привлечения работника к ответственности (если необходимые доказательства не собраны, то работник предупреждается о прекращении дальнейшего расследования).

7. Выбор соответствующего дисциплинарного взыскания.

8. Уведомление о принятом решении (о наложении дисциплинарного взыскания с разъяснением порядка его обжалования) [6]. Работник, в отношении которого начато дисциплинарное производство, вправе привлечь свидетелей для подтверждения своей позиции в следующих случаях: а) когда работника обвиняют в проступке, которого он не совершал; б) если работодатель ведет себя неэтично; в) если работодатель может оказать психическое давление [7]. В Российской Федерации прежде чем наложить на работника дисциплинарное взыскание, работодатель должен затребовать от работника письменное объяснение, непредоставление которого не является препятствием для

привлечения его к дисциплинарной ответственности. С приказом (распоряжением) работодателя о применении дисциплинарного взыскания работника необходимо ознакомить под роспись в течение трех рабочих дней со дня его издания (ст. 193 ТК РФ).

Американский подход к дисциплинарной ответственности работников схож с российским. Однако отсутствие в Соединенных Штатах законодательно определенного порядка привлечения к дисциплинарной ответственности, а также видов дисциплинарных взысканий нередко порождает злоупотребления со стороны работодателя. Он может налагать на работника дисциплинарные взыскания без учета тяжести совершенного проступка, что не отвечает интересам наемных работников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ // Российская газета. 2001. № 256. 31 декабря.

2. Rosenberg H., Carkner R., Ag Help Wanted: Guidelines for Managing Agricultural Labor. Western Farm Management Extension Committee, 2002. 202 p.

3. Gregorio Billkopf. Labor Management in Agriculture: Cultivating Personal Productivity. California: University of California, 2003. 177 p.

4. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ // Российская газета. 2004. № 162. 31 июля.

5. О службе в таможенных органах Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 21 июля 1997 г. № 114-ФЗ // Российская газета. 1997. 31 июля.

6. Neil A.G. McPhie. Alternative Discipline: Creative Solutions for Agencies to Effectively Address Employee Misconduct: A Report to the President and the Congress of the United States by the U.S. Merit Systems Protection Board. Washington, 2008. P. 4.

7. NLRB v. WEINGARTEN, INC., 420 U.S. 251 (1975) [Electronic resource]: University of Hawai‘I, Center for Labor Education & Research. URL: http://clear.uhwo.hawaii.edu/weindecis.html (access date: 02.02.2013).

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СРОКА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ КАК РАЗУМНОГО

П.А. Сараева

Научный руководитель Е.Н. Катанаева, ст. преподаватель

г. Томск, Томский государственный педагогический университет, каф. гражданского права, s.polya.a@yandex.ru

В действующем гражданском законодательстве очень часто употребляется понятие «разумный срок», хотя его легальное определение в

законе отсутствует. Такую сложившуюся ситуацию можно объяснить тем, что «разумный срок» – это оценочная категория, для которой характерно отсутствие достаточного количества общих признаков, что в свою очередь приводит к отсутствию четкого законодательного определения такой категории. Именно это заставляет теоретиков и практиков оценивать оценочные категории, в том числе и «разумный срок» самостоятельно.

Категория оценочных понятий уже давно является предметом исследования многих авторов. Так, Т.В. Кашанина отмечала, что абстрактность, неконкретизированность содержания таких понятий, дающая возможность учесть все местные условия, особенности конкретных ситуаций, психологические особенности лиц, к которым применяется норма права, делают оценочное понятие специфическим средством индивидуального регулирования [1].

Прежде чем раскрыть содержание и определить место «разумного срока» в гражданском праве, необходимо уяснить смысл соответствующего данной категории термина и обратиться к общей характеристике понятия «разумность», потому что, как справедливо отмечает Г.С. Остроумов, неверное понимание философского значения правовых категорий способно нанести большой ущерб правовым взглядам [2].

Согласно толковому словарю В.И. Даля, существительное «разумность» является производным от прилагательного «разумный» и означает присущее последнему качество, свойство. В свою очередь слово «разумный» имеет несколько значений, таких как: 1) одаренный разумом; 2) рассудительный, толковый, здравомыслящий; 3) вообще к разуму относящийся, принадлежащий, умственный [3].

Таким образом, разумность субъекта предполагает осмысленность, рациональность, логичность и целесообразность его поведения.

Традиционно под сроком в гражданском праве понимается такой промежуток времени, в течение которого осуществляются, защищаются права и исполняются обязанности, или такой момент времени, с наступлением которого связывается возникновение, изменение и прекращение прав и обязанностей. Таким образом, срок – это особая категория юридических фактов, которая возникает в результате волеизъявления людей, а протекает уже независимо от их воли.

Итак, можно говорить о том, что исходя из анализа словосочетания «разумный срок», представляется возможным сделать вывод, что это определяемый человеком на основании логичности, целесообразности, рассудительности и творческого обобщения как целесообразный в сложившейся ситуации промежуток времени, в течение которого исполняются те или иные обязательства.

Так, в п. 2 ст. 314 ГК РФ предусмотрено, что в случаях, когда обязательство не предусматривает срок его исполнения и не содержит условий, позволяющих определить этот срок, оно должно быть исполнено в разумный срок после возникновения обязательства.

В настоящее время выработано два основных подхода к изучению данной категории.

Сторонниками первого подхода считаются О. Шилохвост и Г. Отнюкова. Они считают, что при оценке такого срока необходимо учитывать предмет обязательства, взаимоотношения сторон, условия исполнения, влияющие на действие субъектов конкретных правоотношений [4, 5].

Что касается второго подхода, то В.И. Емельянов и М.И. Брагинский предлагают использовать понятие «средний (разумный) человек» [6]. Так, «разумный срок» – это время, необходимое разумному человеку для осуществления действия в конкретном случае». Причем под разумным человеком понимается абстрактная личность, обладающая нормальным средним уровнем интеллекта, знаний и жизненного опыта [7].

Думается, что оба эти подхода заслуживают внимания. Но можно отметить следующие недочеты: в первом случае авторы указывают лишь на общие понятия, которые характеризуют обязательство в целом. Также можно указать на отсутствие признаков разумного срока. Во втором же случае авторы через понятие «разумный человек» переходят к определению понятия «разумный срок». Представляется возможным предположить, что понятие «разумный человек» не может являться наиболее точной характеристикой разумного срока, поскольку это тоже оценочная категория: какой уровень интеллекта, знаний и жизненного опыта, в каком случае и для кого считается нормальным, средним?

Таким образом, общие признаки, которые характеризовали бы промежуток времени при исполнении любого гражданско-правового обязательства как разумный, отсутствуют. А это значит, что представляется возможным выделить следующие критерии, соответствие которым позволит в конкретной ситуации определить срок как разумный [8]:

1) объективные – предмет обязательства, его исполнение и последствия исполнения;

2) субъективно-объективные – наличие аналогии практики, в том числе с иными участникам гражданского оборота;

3) субъективные – цель обязательства, существовала ли возможность исполнения обязательства надлежащим образом, какой срок исполнения обязательства его субъекты считают разумным.

Представляется возможным закрепить в законодательстве указанные критерии оценки разумного срока применительно к любой сложившейся ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кашанина Т.В. Оценочные понятия в советском праве // Правоведение. 1976. № 1. С. 29.

2. Остроумов Г.С. Правовое осознание действительности. М., 1969. С. 123.

3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 4. СПб., 1996. С. 53.

4. Шилохвост О. Сроки в Гражданском кодексе РФ // Российская юстиция. 1995. № 11. С. 16.

5. Отнюкова Г. Исполнение обязательств // Российская юстиция. 1996. № 4. С. 21.

6. Брагинский М.И. Осуществление и защита гражданских прав. Сделки. Представительство. Доверенность. Исковая давность // Вестник ВАС РФ. 1995. № 7. С. 101.

7. Емельянов В.И. Пределы осуществления гражданских прав // Российская юстиция. 1999. №6. С. 16.

8. Полстьянова М.Н. К вопросу об определении разумного срока в гражданском праве // Актуальные проблемы частноправового регулирования: Матер. III Всерос. науч. конф. молодых ученых, Самара, 25–26 апреля 2003 г. Самара: Изд-во Самар. ун-та, 2003. С. 187–190.

ПРОБЛЕМА СРОКОВ ИСКОВОЙ ДАВНОСТИ В ТРУДОВОМ ПРАВЕ

К.В. Шинкевич, ассистент

Научный руководитель Т.А. Дедкова, зав. каф. ГП ЮФ ИИ, к.ю.н., доцент

г. Томск, ТУСУР, каф. гражданского права ЮФ, jurinskij59.ru@mail.ru

Проблема сроков исковой давности в трудовом праве в настоящее время является весьма актуальной.

В трудовом законодательстве отсутствуют специальные правовые нормы, определяющие понятие срока исковой давности по делам, вытекающим из трудовых правоотношений. Кроме того, отсутствуют нормы, регулирующие порядок перерыва и приостановления срока исковой давности.

Статья 392 ТК РФ предусматривает, что работник вправе обратиться в суд с разрешением индивидуального трудового спора в течение трех месяцев со дня, когда узнал или должен был узнать о нарушении своего права, а по спорам об увольнении – в течение одного месяца со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки.

Спорным является вопрос о применении исковой давности по спорам, вытекающим из трудовых правоотношений.

В обзорах судебной практики Президиумом Верховного Суда РФ было указано о необходимости применения по аналогии норм гражданского законодательства.

Таким образом, поскольку в законодательстве не урегулирован порядок применения судом сроков на обращение в суд, установленных в ст. 392 ТК РФ, надлежит на основании ч. 3 ст. 11 ГПК РФ применять норму, регулирующую сходные отношения. Такой нормой может считаться ст. 199 ГК РФ.

Дискуссионным является вопрос о начале течения сроков исковой давности.

При обращении за зашитой своих прав в Госинспекцию по труду (ГИТ) трудовым законодательством не установлен срок для реализации указанного права. В этой связи неоднозначная судебная практика порождает правовую неопределенность.

В судебной практике по данному вопросу сложилось две тенденции: согласно первой, работник может обратиться в Госинспекцию по труду без учета сроков, предусмотренных для обращения в КТС или в суд; в соответствии со второй, для обращения в Госинспекцию по труду применять по аналогии сроки, предусмотренные для обращения в КТС или в суд.

Таким образом, работники, выбравшие разные способы защиты своих трудовых прав, ставятся в неравное положение. Более того, неоднозначность судебной практики не дает возможности избрать наиболее целесообразный способ защиты нарушенного права.

ДИСКРИМИНАЦИОННЫЕ ОСНОВАНИЯ В СФЕРЕ ТРУДА

А.Д. Телкова

Научный руководитель Д.В. Бондарюк, ст. преподаватель

г. Томск, ТГПУ, каф. гражданского права, a-telkova@mail.ru

Дискриминация в сфере труда при заключении трудового договора – это актуальная и злободневная проблема для современного общества России. Базовой нормативной основой запрета дискриминации в сфере труда в России является Конвенция МОТ № 111 «О дискриминации в области труда и занятий» [1], Трудовой кодекс Российской Федерации [2]. Понятия дискриминации в сфере труда ТК РФ не содержит. Запрещение дискриминации в сфере труда закреплено в виде одного из основных принципов регулирования трудовых отношений.

Статья 3 ТК РФ закрепляет открытый перечень дискриминационных оснований [2]. По общему правилу такими основаниями могут быть признаны любые мотивы, напрямую не связанные с деловыми

качествами работника. Работодатель самостоятельно устанавливает требования к работникам при приеме на работу, при несоответствии которым работнику будет отказано в заключении трудового договора. В ходе исследования поставленной проблемы были проанализированы заявленные вакансии из газеты г. Томска «Перспективная работа» № 9. В настоящее время значительную роль в жизни человека играет восприятие. Изначально многие профессии употреблялись в одном роде, не указывая на пол работника. На сегодняшний день указание профессии в определенном роде означает, что требуется работник именно этого пола. При попытке исследования заявленных вакансий было выявлено следующее: из двадцати исследованных объявлений о вакансии «автомойщик» лишь в одном указано, что приветствуются и парни, и девушки, и только в одном – только женщины. В восьми из объявлений согласились принять на работу девушку, оставшиеся работодатели отказали [5].

Следующее, наиболее часто встречающееся основание – это возраст. Законодательством не установлен предельный возраст работника, но установлен перечень должностей и работ, для которых установлен предельный возраст работников (некоторые категории педагогических работников [2] и гражданских служащих [4]). Однако из трех объявлений о вакансии «бухгалтер-ревизор» желаемый возраст установлен в двух (минимальный – двадцать, максимальный – сорок пять лет) [5]. Исследуя предложения о работе на дому, такие как «сборщик шариковых ручек», «упаковщики карандашей» и «сборщик стеклянной мозаики», только в последнем потребовалась регистрация в г. Томске (при этом в объявлении данного условия не было) [5]. Имущественное положение играет большую роль в тех случаях, когда указано требование о наличии какого-либо имущества, необходимого для осуществления работы (например, «водитель»: из трех предложений о работе в такси, в двух требуется личный автомобиль) [5].

Для работодателей, подвергших дискриминации работников, установлены различные виды ответственности, в том числе и уголовная. В виде санкций в основном предусмотрены штрафы, которые не представляют больших материальных затрат для работодателя. Например, на работодателя, отказавшего в приеме на работу беременной женщине, возлагается штраф всего до двухсот тысяч рублей [3].

Проанализировав проблему дискриминации в сфере труда и проведя исследование в г. Томске на основании газеты «Перспективная работа» [5], следует сделать вывод о том, что в настоящее время представляется необходимым установление закрытого перечня дискриминационных оснований. Из исследований видно, что работодатель свободно устанавливает требования к работникам, тем самым в большин-

стве случаев, нарушая трудовое законодательство. Также необходимо ужесточение ответственности для работодателей, которые совершают данное правонарушение, для защиты и восстановления нарушенного права граждан на равные возможности для реализации своих трудовых прав [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция МОТ № 111 «О дискриминации в области труда и занятий» (принята в г. Женеве 25.06.1958 г.).

2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001. ФЗ № 197-ФЗ // Российская газета. 2001. № 256.

3. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996. № 63-ФЗ // СЗ РФ от 17.06.96. № 25 ст. 2954.

4. Федеральный закон РФ от 27.07.2004. № 79-ФЗ «О государственной службе в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2004. № 31, ст. 3215.

5. Еженедельная газета г. Томска «Перспективная работа» № 9 от 4 по 10 марта 2013 г.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА НАДОМНИКОВ

И.Г. Зимин

Научный руководитель Р.Р. Назметдинов, ст. преподаватель

г. Томск, ТУСУР, каф. гражданского права ЮФ, www.zu.ru@mail.ru

В соответствии со ст. 310 Трудового кодекса РФ [1] надомниками считаются лица, заключившие трудовой договор о выполнении работы на дому из материалов и с использованием инструментов и механизмов, выделяемых работодателем либо приобретаемых надомником за свой счет.

В указанном определении отсутствуют положения, указывающие на конкретные виды работ, выполняемые по данному договору. По мнению Н.И. Тимофеева [2], к предмету этого договора можно отнести: 1) изготовление каких-либо материальных ценностей (пошив швейных изделий, сборку несложных приборов, изготовление комплектующих изделий и т.п.); 2) предоставление определенного рода услуг (стирка спецодежды, машинопись, редактирование текстов и т.п.); 3) производство программной продукции и т.п.

По общему правилу, закрепленному в ст. 56 ТК РФ, работник обязан лично выполнять определенную трудовым договором трудовую функцию. Исполнение условия о личном труде работника, работодателю проконтролировать достаточно просто. Применительно к надомникам осуществлять указанный контроль работодателю достаточно затруднительно. В связи с этим нельзя исключить случаи, когда преду-

смотренные трудовым договором работы будут выполняться при участии других лиц, например членов семьи.

Структура и содержание трудового договора с надомниками должна соответствовать требованиям ст. 57 ТК РФ. Однако некоторые ученые считают, что необходимо раскрыть следующие условия трудового договора [3]. Во-первых, это место выполнения надомником работы, должны содержаться указания на то, что трудовая функция выполняется на дому. Во-вторых, достаточно полно должны быть определены условия труда надомника и условия его оплаты: 1) о предоставлении работнику в бесплатное пользование необходимых инструментов; 2) о размерах и порядке выплаты компенсации за износ инструментов, если трудовым договором определено, что надомник использует свои инструменты; 3) о порядке и сроках обеспечения работника необходимыми материалами и сырьем; 4) о порядке и сроках расчетов с работником за изготовленную им продукцию. В-третьих, оговаривая режим труда и отдыха, необходимо учитывать то, что фактический режим рабочего времени надомник устанавливает для себя самостоятельно. Следовательно, для надомника должны устанавливаться такие нормы труда, которые позволяли бы ему в полном размере реализовывать свое право на отдых.

В целом договор с надомником заключается по общим правилам, установленным в ст. 63–71 Трудового кодекса РФ. Однако некоторые особенности все же есть. Так, в договоре следует прописать порядок компенсации расходов работника, если он использует собственное оборудование и обеспечивает себя материалами. Кроме того, необходимо указать сроки и способы выплаты заработной платы надомному работнику, а также порядок приема произведенных работ (в частности, каков порядок взаимоотношений, в случае если работник исполняет свои трудовые обязанности ненадлежащим образом или не выполняет их вовсе).

Труд надомников является специфическим, поскольку его особенности в большей степени отличаются от общих принципов и положений труда простых работников, выполняющих свою трудовую функцию в соответствующих организациях и имеющих собственное рабочее место.

В настоящее время данный вид трудовых отношений получает все большее распространение, поскольку создается много вакансий, не требующих нахождения работника на рабочем месте. К надомным работникам можно отнести студентов, пенсионеров, инвалидов, беременных женщин и женщин, имеющих детей до трех лет.

В действующем Трудовом кодексе в недостаточной степени урегулированы трудовые отношения с данной категорией работников. В

связи с этим возможно дополнение гл. 49 Трудового кодекса нормами: о материальной ответственности и различного рода компенсациях надомникам, об обеспечении сохранности как имущественной, так и интеллектуальной собственности и т.д.

ЛИТЕРАУТРА

1. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ // Российская газета. 2001. № 256. 31 декабря.

2. Тимофеев Н.И. Труд надомников: особенности правового регулирования // Кадры предприятия. 2005. №7. С. 3.

3. Гущина И. Особенности оформления трудовых отношений с надомником // Кадровик. Кадровое делопроизводство. 2009. № 6.

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «СОГЛАШЕНИЕ» И «ДОГОВОР» В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Ф.А. Кыдырбаев, студент

Научный руководитель Е.А. Токарев, доцент, к.ю.н.

г. Томск, ТГУ, ЮИ, каф. гражданского права ЮИ, farуk5555@mail.ru

Основным способом, регулирующим гражданские правоотношения, является гражданско-правовой договор. Договоры, как предусмотренные, так и не предусмотренные гражданским законодательством, но не противоречащие ему, являются одним из оснований возникновения гражданских прав и обязанностей (ст. 8 ГК РФ).

В настоящий момент можно говорить о разных значениях термина «договор», под которым понимают: 1) договор-сделку, то есть договор как основание возникновения права и обязанностей (юридический факт); 2) договор-правоотношение, то есть само договорное отношение, вытекающее из договора-сделки; 3) договор как документ, вобравший и закрепивший в себе все условия договора; 4) договор как средство правового регулирования.

В легальном определении договор представлен в значении договор-сделка. Договором признается ***соглашение*** двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей (ст. 420 ГК РФ). Исходя из буквального толкования данной нормы, можно сделать вывод о синонимичности договора и соглашения. Но при системном толковании становится понятно, что понятия «договор» и «соглашение» не всегда являются тождественными.

Представляется, что каждый договор является соглашением, но не каждое соглашение можно называть договором. Одни авторы исходят из того, что соглашение приобретает силу гражданско-правового дого-

вора только при наличии признака направленности на возникновение, изменение, прекращение гражданских прав и обязанностей [6].

Другие придерживаются указанной позиции с определенными ограничениями. Так, М.И. Брагинский, В.В. Витрянский высказываются за понимание договора как соглашения, направленного только на возникновение взаимных прав и обязанностей [1]. Согласие же сторон на изменение и прекращение уже возникших договорных отношений (или отдельных прав и обязанностей) следует именовать соглашением, но не договором.

Ш.В. Калабеков считает договором соглашение, направленное на установление и изменение прав и обязанностей. «Соглашения же, направленные на прекращение уже существующего договорного отношения, в силу их малозначительности договорами не являются» [4]. Ш.В. Калабеков выделяет наряду с вышеуказанным еще один критерий, позволяющий разграничить договор и соглашение: «Конститутивным признаком любого договора является эквивалентность. Соглашение, не включающее в себя указанный признак, не должно называться договором. Таким образом, любой договор устанавливает не просто права и обязанности сторон, а именно взаимные права и обязанности» [5].

В литературе встречается позиция, согласно которой «необходимо отделять договоры, в которых субъекты «противостоят друг другу своими различными интересами», от соглашений, когда субъекты «выступают как носители одинаковых интересов» [7]. В.В. Иванов развил эту концепцию несколько в другом русле. Он предлагает различать договор и «недоговор». «Когда правовой акт совместный, то по общему правилу правовой результат достигается субъектами совместно через согласие. Только при «недоговоре» за достижением согласия следует их слияние в единое волеизъявление. Уместно называть договор актом волесогласия, а «недоговор» – актом волеслияния. Тот совместный акт, в котором обнаруживается обособленность волеизъявлений субъектов, а значит, обособленность субъектов, есть договор». В качестве примера индивидуальных «недоговоров» он называл совместные доверенности (т.е. выданные несколькими субъектами), совместные завещания [2].

М.Ф. Казанцев пишет, что договорами именуются наиболее значимые договоры, окончательные и основные договоры, в то время как соглашениями называются менее значимые договоры, промежуточные договоры, договоры, предшествующие заключению окончательного договора, а также договоры, заключенные на основании и в развитие других договоров [3]. Схожие мысли высказывает Д.Ю. Полдников. Он обращает внимание на то, что не являются договорами соглашения,

обеспечивающие исполнение основного договора, либо уточняющие одно из его условий, либо изменяющие его содержание [8].

Отличие соглашения от договора, как представляется, в том, что оно является средством, с помощью которого субъекты гражданских правоотношений могут дополнить, изменить уже существующие правоотношения. А договор направлен на установление, изменение и прекращение гражданских прав и обязанностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брагинский М.И. Договорное право: Кн. 1: Общие положения. 2-е изд., испр. М.: Статут, 2002. 149 с.

2. Иванов В.В. Общая теория договора. С. 33–34.

3. Казанцев М.Ф. Договорное регулирование. Цивилистическая концепция. Екатеринбург: УрО РАН, 2005. С. 19–20.

4. Калабеков Ш.В. Договор как универсальная правовая конструкция: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2004. С. 12–13.

5. Калабеков Ш.В. О понимании конструкции «договор» // Юрист. 2003. № 11. С. 13.

6. Комкова Е.В. Заключение договора по российскому гражданскому праву: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2001. С. 11–12

7. Магазинер Я.М. Общая теория права на основе советского законодательства // Правоведение. 1998. № 3. С. 121.

8. Полдников Д.Ю. Понятие гражданско-правового договора (современная доктрина и ее исторические истоки) // Вестник Московского университета. Сер. 11. Право. 2006. № 4. С. 79.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 23

СОЦИОГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА

*Председатель секции – **Суслова Т.И.**, декан ГФ, декан ГФ, зав. каф. ФиС, д.ф.н., профессор, зам. председателя – **Грик Н.А.**, зав. каф. ИСР, д.и.н., профессор*

Подсекция 23.1

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Председатель секции – **Грик Н.А.**, зав. каф. ИСР, д.и.н., профессор, зам. председателя – **Казакевич Л.И.**, доцент каф. ИСР, к.и.н.*

Н.А. Былина, А.Ю. Прокопчук
КАЧЕСТВО ИНФОРМИРОВАНИЯ И ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ДОСТУПНОСТЬ ЦЕНТРОВ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА ТОМСКА 9

Ю.С. Челпанов
О ПЕРСПЕКТИВАХ СТАНДАРТИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ 12

Ю.С. Челпанов, Г.С. Неупокоева, А.И. Попова, К.А. Щеголихина
АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ НКО ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ 14

О.А. Дмитриева
ВОЛОНТЕРСКИЕ ПРОЕКТЫ В СТРАНАХ АЗИИ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТОВ AIESEC 17

О.В. Ермохина, А.И. Прохорова
КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ УСЛУГ В ПЕНСИОННОМ ФОНДЕ 20

Ю.А. Фирсова
ЛИССАБОНСКАЯ СТРАТЕГИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА 24

Ю.В. Гаврилина, О.А. Дмитриева, А.В. Лоцейко
ПРОБЛЕМЫ В ВОЛОНТЕРСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ГОРОДА ТОМСКА 27

А.А. Королева
РЕФОРМА СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В БОЛГАРИИ 30

М.Л. Ларицкая
МЕХАНИЗМ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ НА ЕВРОПЕЙСКОМ И РОССИЙСКОМ УРОВНЕ 34

В.Ю. Махоткина, Е.А. Махов, Е.А. Аксенова
ФАНДРАЙЗИНГ КАК ПОСРЕДНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 37

С.С. Тибекина, А.Н. Манжела
К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ УМСТВЕННОГО (МЕНТАЛЬНОГО) ЗДОРОВЬЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ 40
А.А. Марагина, А.А. Лётц
РЕСУРС ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ) В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ 41
И.М. Рачек
СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА ФИНЛЯНДИИ 44
А.С. Бессонова
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СМЫСЛОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «ЗДОРОВЬЕ» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО И ДУХОВНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСОВ 47

Подсекция 23.2

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

*Председатель секции – **Суслова Т.И.**, декан ГФ, зав. каф. ФиС, д.ф.н., проф.;*
*зам. председателя – **Орлова В.В.**, д.соц.н., проф. каф. ФиС, директор НОЦ «СГТ»; Покровская Е.М., доцент каф. ФиС, к.ф.н., директор НОЦ ГФ*

А.В. Артеменко
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА ТОМСКА 49
О.М. Богайчук
МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ: РОЛЬ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ 52
А.О. Богатырь
МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ 53
Ю.И. Зизико, Н.С. Семенова
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА 56
К.В. Кравченко
ЛИЧНОСТЬ КАК СУБЪЕКТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 58
А.П. Левина
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МОЛОДЕЖИ. ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ «ТИПЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ТУСУРа» 61
С.В. Пашахин
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ В ЗАРУБЕЖНЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ 63

О.В. Волкова
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 66
Л.А. Зайцева, М.А. Шишанина
ПАТРИОТИЗМ ГЛАЗАМИ СТУДЕНЧЕСТВА 67
Е.И. Бочкова
АРТ-ТЕРАПИЯ – МЕТОД ПСИХОТЕРАПИИ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ 70
Д. Вечернина
СТОЛИЧНОСТЬ И ПРОВИНЦИАЛЬНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ 73
П.В. Данилов
ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРОПАГАНДЫ НАРКОМАНИИ В СМИ НА МОЛОДЁЖЬ 75
Е.Н. Дырина
ОДЕЖДА ПЕРСОНАЖЕЙ В ЯКУТСКОМ ЭПОСЕ 78
А.А. Жданова
ВАНДАЛИЗМ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕ 81
Е.С. Иванова, О.Е. Халалеева
СРЕДОВАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ ЧЕРЕЗ МЕНТАЛЬНЫЕ ОБРАЗЫ ГОРОДА И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ 84
А.Е. Куликова
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ПЕРЕЖИВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМА 87
Н.С. Лебедкина
МОЛОДЕЖНЫЙ ПАРЛАМЕНТАРИЗМ В ТОМСКЕ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 90
С. Липушина
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРСАЙТА, КАК ОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ ПРОЕКТА 93
Ю.А. Луц
СОВРЕМЕННЫЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С МОЛОДЕЖЬЮ 95
М. Адаменко, С. Мункуева, И. Попова, Н. Комлева, И. Ювкин
СИСТЕМНЫЕ РЕШЕНИЯ АДАПТАЦИОННЫХ ПРОБЛЕМ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ И УКРЕПЛЕНИЕ ИХ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ 100
И.А. Приходько
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ТАТАРСКОЙ И РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ТЕРРИТОРИИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ 102
А.Р. Рыбина
ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ. ДИСКРИМИНАЦИЯ РОССИЙСКИХ ЖЕНЩИН В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ И САМОДИСКРИМИНАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ 104

А.Е. Куликова, М.О. Усанина, Ю.С. Чернышова
СТРУКТУРА ДОСУГА МОЛОДЕЖИ ГОРОДА ТОМСКА (МОЛОДЕЖЬ ВУЗОВ И СУЗОВ) 107
Д.К. Шестакова, А.Р. Нерсисян
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НА ЧУВСТВО ЛОКАЛЬНОГО ПАТРИОТИЗМА У ПРИЕЗЖИХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТУСУРЕ 109
Э.Х. Гараева, И.В. Шестко
СОВМЕСТНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ 112
Д.С. Катарушкина, М.Л. Шлапак
ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНЫХ МИФОВ НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ Г. ТОМСКА) 115

СЕКЦИЯ 24

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ, СТУДЕНЧЕСКИЕ ИДЕИ И ПРОЕКТЫ

*Председатель секции – **Уваров А.Ф.**, проректор по инновационному развитию и международной деятельности ТУСУРа, к.э.н.; зам. председателя – **Чекчеева Н.В.**, зам. директора Института инноватики, к.э.н.*

М.В. Безденежная
ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ КЛАСТЕРА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОНИКА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ» 117
А.А. Дауров, Д.Н. Леонтьев, А.Е. Марунько
AEROSEEK 119
А.В. Гуляев
РАЗРАБОТКА ПРИЛОЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ДЛЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ 121
И.Н. Халецкая
ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ 124
Е.Е. Кияева
АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ ГЕНЕРАЦИИ БИЗНЕСА В ТУСУРЕ 127
И.А. Мелехин, А.С. Карауш
РАЗРАБОТКА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОБМЕНА МГНОВЕННЫМИ СООБЩЕНИЯМИ 128
Ф.Д. Михальков
ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В MS POWERPOINT 131
А.Г. Николаева
РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ШАХМАТНОЙ СТРАТЕГИИ 133
С.П. Шкарупо
КИСЛОРОДНО-ЦИНКОВЫЙ ХИМИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК ТОКА 135
Е.О. Скворцова
ПРОТОТИП БРАУЗЕРА ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ 138

А.И. Трошина
РАЗРАБОТКА ОНЛАЙН-ПОРТАЛА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....140

СЕКЦИЯ 27
ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

*Председатель секции – **Соколовская Н.С.**, доцент каф. уголовного права, к.ю.н.*

Е.В. Безикова
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ (НА ПРИМЕРЕ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ).....146
К.В. Часовских
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 149
А.Е. Дадынская
РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА УСЫНОВЛЕНИЯ.....151
В.В. Гридина
ПОЛУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ О СОЕДИНЕНИЯХ МЕЖДУ АБОНЕНТАМИ И (ИЛИ) АБОНЕНТСКИМИ УСТРОЙСТВАМИ.....153
Д.С. Куклин
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ПРИ НАРУШЕНИИ ТАЙНЫ ПЕРЕПИСКИ, ТЕЛЕФОННЫХ ПЕРЕГОВОРОВ, ПОЧТОВЫХ, ТЕЛЕГРАФНЫХ ИЛИ ИНЫХ СООБЩЕНИЙ.....155
К.А. Мухаметкалиев
ПРАВОВОЙ СТАТУС РАБОТНИКОВ В ИСПРАВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....157
Р.Р. Назметдинов
ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СОЕДИНЕННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ.....159
П.А. Сараева
ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СРОКА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ КАК РАЗУМНОГО 161
К.В. Шинкевич
ПРОБЛЕМА СРОКОВ ИСКОВОЙ ДАВНОСТИ В ТРУДОВОМ ПРАВЕ 164
А.Д. Телкова
ДИСКРИМИНАЦИОННЫЕ ОСНОВАНИЯ В СФЕРЕ ТРУДА 165
И.Г. Зимин
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА НАДОМНИКОВ 167
Ф.А. Кыдырбаев
СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «СОГЛАШЕНИЕ» И «ДОГОВОР» В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ 169

Для заметок

Научное издание

Материалы
Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Научная сессия ТУСУР–2013»

15–17 мая 2013 г., г. Томск

В пяти частях

Часть 5

Корректор – **В.Г. Лихачева**
Верстка **В.М. Бочкаревой**

Издательство «В-Спектр»
Сдано на верстку 01.04.2013. Подписано к печати 30.04.2013.
Формат $60\times84^{1}/_{16}$. Печать трафаретная. Печ. л. 11,125.
Тираж 500 экз. Заказ 11.

Тираж отпечатан в издательстве «В-Спектр».
ИНН/КПП 7017129340/701701001, ОГРН 1057002637768
634055, г. Томск, пр. Академический, 13–24, т. 49-09-91.
E-mail: bvm@sibmail.com