

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЧИН НИЗКОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

В определении задач развития современного образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества. В настоящее время проблема снижения качества образования чрезвычайно обострилась.

Как показывает практика, далеко не всем студентам учебный процесс дается легко, и такие студенты есть в каждом университете. В университетах все больше студентов имеют статус «неуспевающих». Замечая эту «особенность» в студентах, и выявив у них пассивное отношение к учебной деятельности, большинство преподавателей придерживаются стереотипа о том, что такие «неуспевающие» студенты не способны развить свой потенциал до «успевающего». Наша группа проектного обучения решила взять за основу своего проекта девиз «Ни одного отстающего студента», тем самым стараясь искоренить сложившийся стереотип. Для того чтобы разработать схемы воздействия, первоначально нами были выдвинуты в качестве гипотез несколько причин неуспеваемости. Это - неумение управлять своим временем, пробелы в школьном обучении, а также отсутствие мотивации.

Для подтверждения гипотезы и изучения интересов и мотивов деятельности студентов 1 курса, было проведено анкетирование. Анкета включала 7 вопросов, основными из которых были «Целенаправленно ли Вы поступили на экономический факультет?», «Легко ли Вам дается обучение?», «Приходилось ли обращаться за помощью по учебе к кому-либо?».

Опрос студентов первого курса показал, что 2% из них вынуждены постоянно работать, 6% подрабатывают иногда, остальные 92% занимаются только учебной деятельностью. Исходя из этого, можно сделать вывод, что студенты располагают временем для повышения успеваемости. А учитывая тот факт, что лишь 12% из них не испытывают затруднений в обучении, то можно говорить о неспособности правильно распределять время для освоения сложных для них дисциплин. Чтобы управлять своим временем и эффективно распределять силы, необходимы навыки. Учебная жизнь предъявляет множество противоречивых требований, которые могут смущать даже наиболее организованных студентов. И, конечно, есть вещи, более приятные, чем учеба, и эти вещи могут забирать наше время. Для решения проблемы неспособности управлять своим временем студентами старших курсов проводятся курсы самоменеджмента.

Очевидно, что качество высшего образования в значительной степени определяется уровнем работы школы. От того, какие абитуриенты приходят в университет, во многом зависят их возможности получения высшего образования, усвоения необходимого объема знаний и адаптации на рынке труда. Как показывает статистика последних лет, минимальный балл ЕГЭ для поступления на экономический факультет составил в 2009 г. 220 баллов, в 2010 г. – 200 баллов, 2011 г. – 224 балла, а в 2012 г. – 220 баллов. [1-2]. Это свидетельствует о недостаточной учебной подготовке, что в дальнейшем сказывается на успеваемости студентов.

Слабая мотивация проявляется, в числе прочего, в отсутствии желания посещать занятия. Это подтверждается и результатами опроса, проведенного среди студентов 1 курса, участие в котором приняло 62 студента. На вопрос о том, насколько часто они пропускают занятия, 45% студентов, не имеющих задолженностей по зимней сессии, ответили, что занятия они не пропускают вообще, в то время как почти 40% студентов, имеющих задолженности, пропускают занятия по неуважительным причинам более одного раза в неделю (см. рис.1).

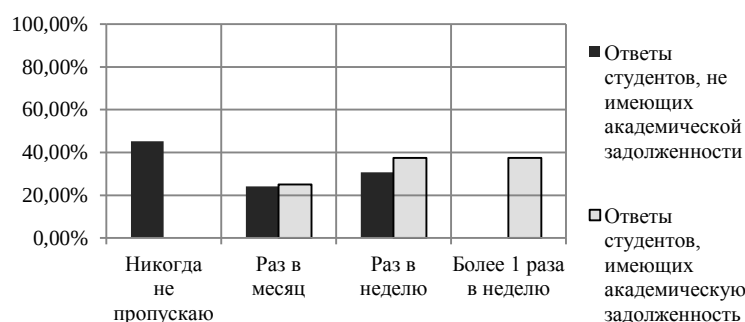
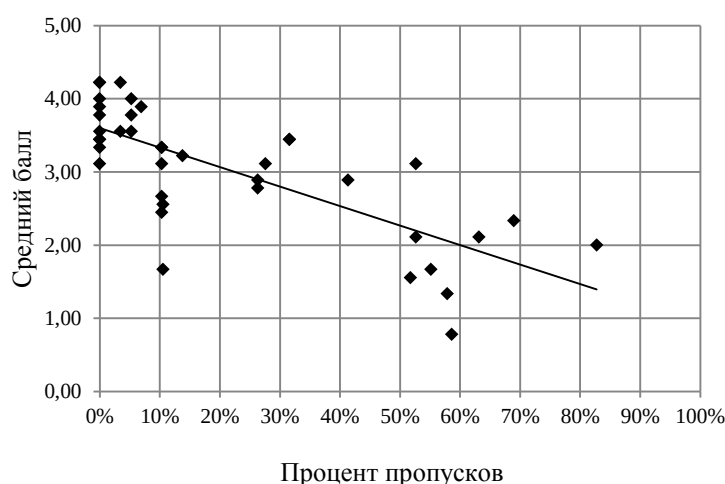


Рис. 1. Ответы студентов на вопрос «Как часто Вы пропускаете занятия по неуважительным причинам?»

Такая картина вызывает большую тревогу, поскольку от того, насколько часто студенты посещают занятия, напрямую зависит и успеваемость в целом. Анализируя график зависимости успеваемости студентов первого курса от посещаемости ими занятий (см. рис.2), можно сделать вывод, что большинство студентов, пропускающих более 10% всех занятий, не способны в полной мере осваивать учебный материал.



На экономическом факультете ТУСУР институт тьюторства представляет собой организованную структуру, тесно взаимодействующую с деканатом факультета. В качестве тьюторов выступают студенты старших курсов. Это помогает студентам младших курсов быстрее адаптироваться к студенческой среде. Тьютор устанавливает связь между студентами и преподавателем, обладая всеми данными по качеству обучения каждого студента. В рамках тьюторского сопровождения, как правило, происходит выявление и развитие образовательных мотивов, интересов и запросов тьюторанта; самоопределение тьюторанта по отношению к своему образованию и/или профессиональному развитию. Одной из задач тьюторов является установление «внешнего» контроля за результатами обучения.

Но мало просто контролировать студентов. Надо заинтересовать их, и, если нужно, помочь. Поэтому необходимо уже с первого курса привлекать студентов к участию в деловых играх, а также участию в олимпиадах. 60% из 144 опрошенных первокурсников выразили свое желание участвовать в бизнес-играх, и почти 50% из них проявили интерес к участию в олимпиадах. А чтобы показать студентам важность каждой из преподаваемых дисциплин, следует ознакомить их с компетенциями, которые ожидают от них работодатели. Для этого необходимо проводить в течение следующих после поступления семестров самооценку студентов по этим компетенциям. Тот факт, что студенты видят разрыв между требуемым и фактическим уровнем знаний и умений, уже сам по себе может послужить мотивацией к обучению у студентов, обучающихся как на бюджетной, так и на коммерческой основе.

Для студентов первого курса экономического факультета нами была проведена бизнес-игра «Безработные и предприниматели». Опрос, проведенный после игры, показал необходимость внедрения таких мероприятий в учебный процесс, как метода мотивации студентов, способствующего их заинтересованности в своей специальности. Нами было получено множество положительных отзывов, а также ребята изъявили желание и дальше участвовать в проводимых бизнес - играх.

Обсуждая результаты успеваемости студентов-первокурсников и определив перечень «проблемных» дисциплин, нами было предложено оказание репетиторских услуг студентами-старшекурсниками. Слабые студенты имеют возможность обратиться за помощью к репетиторам. Для студентов, не пропускающих занятий, эта услуга бесплатна. Труд репетиторов оплачивается из внебюджетных средств факультета. Подводя промежуточные итоги нашей деятельности, мы пришли к выводу о том, что внедренный нами проект репетиторства актуален, пользуется спросом и поэтому будет развиваться в дальнейшем. Этот проект действительно можно назвать нашей «фиолетовой короной», поскольку успешных аналогов в ВУЗе на сегодняшний день он не имеет.

Таким образом, все выявленные проблемы: неумение управлять своим временем, пробелы в школьном обучении и отсутствие мотивации – имеют свои пути решения. При систематическом проведении мероприятий, способствующих их решению, можно повысить общую академическую успеваемость и тем самым улучшить качество образования.

Список литературы:

1 Конкурс и проходные баллы по специальностям ТУСУРа за 2009 - 2011 годы/ URL: <http://abiturient.tusur.ru/admissions/freshmen/statistics/past-points/> (дата обращения: 06.11.12)

2 Приказ ректора ТУСУР №8259 от 05.08.2012г. О зачислении в число студентов

3 Рыбалкина Н.В. История тьюторства. URL: <http://www.thetutor.ru/history/article04.html> (дата обращения: 06.11.12)

4 Азарова Е.А. К вопросу о тьюторской практике в современном образовательном процессе // Проектно-сценарный семинар «Разработка индивидуальных траекторий обучения студентов и регламентов поведения учебных и научно-учебных проектов» Раздаточный проект. – 2012.