



 РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ	 ФАКУЛЬТЕТ БЕЗОПАСНОСТИ
 РАДИОКОНСТРУКТОРСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ	 ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 ФАКУЛЬТЕТ ЭЛЕКТРОННОЙ ТЕХНИКИ	 ФАКУЛЬТЕТ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
 ФАКУЛЬТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ	 ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 ФАКУЛЬТЕТ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	 ЗАОЧНЫЙ И ВЕЧЕРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ	 ФАКУЛЬТЕТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Преимущества обучения в ТУСУРе:

- Высокое качество образования в ТУСУРе основано на высокой квалификации профессорско-преподавательского состава, а также на передовой исследовательской материально-технической базе;
- Применение передовых технологий обучения, ориентированных на развитие творческого потенциала студентов, основанных на неразрывной связи с научными исследованиями и командной работой над реальными проектами;
- Полученное в ТУСУРе образование гарантирует 100%-ное трудоустройство, достойные условия труда, высокую зарплату и карьерный рост.

Прием документов на очную форму обучения начинается 20 июня и заканчивается 25 июля (если у абитуриента имеется полный комплект результатов вступительных испытаний в форме ЕГЭ или результатов олимпиад школьников, утвержденных Минобрнауки РФ), 5 июля (если абитуриент будет сдавать вступительные испытания в форме ЕГЭ в дополнительные сроки) и 13 июля (если абитуриент будет сдавать вступительные испытания, проводимые ТУСУР самостоятельно). Абитуриент имеет право подать заявление не более чем на 3 направления подготовки и/или специальности ТУСУР, указав их рейтинг.

Вступительные испытания профильной направленности для инженерно-технических направлений - математика, физика, русский язык; для направлений в области IT технологий и информационной безопасности - математика, информатика, русский язык; для экономико-управленческих направлений - математика, обществознание, русский язык; для гуманитарных направлений - история России, обществознание, русский язык.

Конкурс абитуриентов на бюджетные места очной формы обучения проводится с 28 июля по сумме баллов за три экзамена в порядке ее убывания. Возможен прием абитуриентов на бюджетные места по договорам целевого приема. Зачисление в число студентов ТУСУРа на бюджетные места будет вестись с 30 июля по 11 августа включительно, зачисление на платные места - 22 августа.

634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, каб. 129
Тел.: (3822) 513-226, 900-100
Факс: (3822) 513-226

E-mail: onir@main.tusur.ru
Сайт: <http://tusur.ru/>

НАУЧНАЯ СЕССИЯ ТУСУР-2014



**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ
И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
14-16 мая 2014 г. (В пяти частях)**

Часть 5

г. Томск

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР)

НАУЧНАЯ СЕССИЯ ТУСУР–2014

**Материалы
Всероссийской научно-технической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
«Научная сессия ТУСУР–2014»**

14–16 мая 2014 г., г. Томск

В пяти частях

Часть 5

В-Спектр
2014

УДК 621.37/.39+681.518 (063)

ББК 32.84я431+32.988я431

Н 34

Н 34 Научная сессия ТУСУР–2014: Материалы Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Томск, 14–16 мая 2014 г. – Томск: В-Спектр, 2014: В 5 частях. – Ч. 5. – 164 с.

ISBN 978-5-91191-305-2

ISBN 978-5-91191-310-6 (Ч. 5)

Материалы Всероссийской научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых посвящены различным аспектам разработки, исследования и практического применения радиотехнических, телевизионных и телекоммуникационных систем и устройств, сетей электро- и радиосвязи, вопросам проектирования и технологии радиоэлектронных средств, аудиовизуальной техники, бытовой радиоэлектронной аппаратуры, а также автоматизированных систем управления и проектирования. Рассматриваются проблемы электроники СВЧ- и акустооптоэлектроники, нанофотоники, физической, плазменной, квантовой, промышленной электроники, радиотехники, информационно-измерительных приборов и устройств, распределенных информационных технологий, вычислительного интеллекта, автоматизации технологических процессов, в частности в системах управления и проектирования, информационной безопасности и защиты информации. Представлены статьи по математическому моделированию в технике, экономике и менеджменте, антикризисному управлению, правовым проблемам современной России, автоматизации управления в технике и образовании, а также работы, касающиеся социокультурных проблем современности, экологии, мониторинга окружающей среды и безопасности жизнедеятельности.

УДК 621.37/.39+681.518 (063)

ББК 32.84я431+32.988я431

*Конференция проводится при финансовой поддержке
Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ)
в рамках Конкурса научных проектов организации российских
и международных молодежных научных мероприятий,
проект № 14-07-06806*

ISBN 978-5-91191-305-2

ISBN 978-5-91191-310-6 (Ч. 5)

© Том. гос. ун-т систем управления
и радиоэлектроники, 2014

**Всероссийская
научно-техническая конференция
студентов и молодых ученых
«Научная сессия ТУСУР–2014»
14–16 мая 2014 г.**

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ

- Шурыгин Ю.А. – председатель Программного комитета, ректор ТУСУРа, заслуженный деятель науки РФ, д.т.н., профессор;
- Шелупанов А.А. - сопредседатель Программного комитета, проректор по НР ТУСУРа, директор Института системной интеграции и безопасности, председатель правления Томского профессорского собрания, д.т.н., профессор;
- Беляев Б.А., зав. лабораторией электродинамики Ин-та физики СО РАН, д.т.н., г. Красноярск;
- Голиков А.М., доцент каф. РТС, к.т.н.;
- Грик Н.А., зав. каф. ИСР, д.ист.н., профессор;
- Давыдова Е.М., зам. зав. каф. КИБЭВС по УР, доцент каф. КИБЭВС, к.т.н.;
- Демидов А.Я., декан РТФ, зав. каф. ТОР, к.ф.-м.н., доцент;
- Дмитриев В.М., зав. каф. МиСА, д.т.н., профессор;
- Еханин С.Г., профессор каф. КУДР, д.ф.-м.н., доцент;
- Ехлаков Ю.П., зав. каф. АОИ, д.т.н., профессор;
- Зариковская Н.В., доцент каф. ЭМИС, к.ф.-м.н.;
- Карташев А.Г., профессор каф. РЭТЭМ, д.б.н.;
- Катаев М.Ю., профессор каф. АСУ, д.т.н.;
- Коцубинский В.П., зам. зав. каф. КСУП, доцент каф. КСУП, к.т.н.;
- Лоцилов А.Г., с.н.с. СКБ «Смена» ТУСУРа, к.т.н.;
- Лукин В.П., директор отд. распространения волн Ин-та оптики атмосферы СО РАН, Почетный член Американского оптического общества, д.ф.-м.н., профессор, г. Томск;
- Малюк А.А., декан фак-та информационной безопасности МИФИ, к.т.н., г. Москва;
- Малютин Н.Д., начальник НУ ТУСУРа, директор НОЦ «Нанотехнологии», д.т.н., профессор;
- Мещеряков Р.В., зам. начальника НУ, зам. зав. каф. КИБЭВС по НР, д.т.н., доцент;
- Мицель А.А., профессор, зам. зав. каф. АСУ, д.т.н.;

- Осипов Ю.М., зав. отделением каф. ЮНЕСКО ТУСУРа, академик Международной академии информатизации, д.э.н., д.т.н., профессор;
- Пустынский И.Н., зав. каф. ТУ, заслуженный деятель науки и техники РФ, д.т.н., профессор;
- Разинкин В.П., профессор каф. ТОР НГТУ, д.т.н., профессор, г. Новосибирск;
- Семиглазов А.М., профессор каф. ТУ, д.т.н.;
- Суслова Т.И., декан ГФ, зав. каф. ФС, д.ф.н., профессор;
- Титов А.А., профессор каф. РЗИ, д.т.н., доцент;
- Троян П.Е., зав. каф. ФЭ, д.т.н., профессор;
- Уваров А.Ф., проректор по инновационному развитию и международной деятельности ТУСУР, зав. каф. УИ, к.э.н.;
- Ходашинский И.А., профессор каф. КИБЭВС, д.т.н.;
- Черепанов О.И., зав. каф. ЭСАУ, д.ф.-м.н.;
- Шарангович С.Н., профессор, зав. каф. СВЧикР, к.ф.-м.н.;
- Шарыгин Г.С., зав. каф. РТС, д.т.н., профессор;
- Шостак А.С., профессор каф. КИПР, д.т.н.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

- Шелупанов А.А. - председатель Организационного комитета, проректор по НР ТУСУРа, директор ИСИБ, д.т.н., профессор;
- Юрченкова Е.А. – ведущий инженер ОППО ТУСУРа, к.х.н.;
- Ярымова И.А. – зав. ОППО ТУСУРа, к.б.н.

СЕКЦИИ КОНФЕРЕНЦИИ

- Секция 1. Радиотехнические системы и распространение радиоволн. Председатель секции – Шарыгин Герман Сергеевич, зав. каф. РТС, д.т.н., проф.; зам. председателя – Тисленко Владимир Ильич, проф. каф. РТС, д.т.н., доцент
- Секция 2. Радиоэлектронные системы передачи информации и средства их защиты. Председатель секции – Голиков Александр Михайлович, доцент каф. РТС, к.т.н.; зам. председателя – Бернгардт Александр Самуилович, доцент каф. РТС, к.т.н.
- Секция 3. Аудиовизуальная техника, бытовая радиоэлектронная аппаратура, сервис и антикризисное управление. Председатель секции – Пустынский Иван Николаевич, зав. каф. ТУ, д.т.н., проф.; зам. председателя – Костевич Анатолий Геннадьевич, с.н.с. каф. ТУ НИЧ, к.т.н.
- Секция 4. Проектирование биомедицинских электронных и наноэлектронных средств. Председатель секции – Еханин Сергей Георгиевич, зав. каф. КУДР, д.ф.-м.н., доцент; зам. предсе-

- дателя – Романовский Михаил Николаевич, доцент каф. КУДР, к.т.н.
- Секция 5. Проектирование измерительной аппаратуры. Председатель секции – Лоцилов Антон Геннадьевич, с.н.с. СКБ «Смена», к.т.н.; зам. председателя – Бомбизов Александр Александрович, м.н.с. СКБ «Смена»
- Секция 6. Проектирование и эксплуатация радиоэлектронных средств. Председатель секции – Шостак Аркадий Степанович, проф. каф. КИПР, д.т.н.; зам. председателя – Озёркин Денис Витальевич, декан РКФ, доцент каф. КИПР, к.т.н.
- Секция 7. Радиотехника. Председатель секции – Титов Александр Анатольевич, проф. каф. РЗИ, д.т.н., доцент; зам. председателя – Семенов Эдуард Валерьевич, доцент каф. РЗИ, д.т.н.
- Секция 8. Оптические информационные технологии, нанофотоника и оптоэлектроника. Председатель секции – Шарангович Сергей Николаевич, проф., зав. каф. СВЧиКР, к.ф.-м.н.; зам. председателя – Буримов Николай Иванович, зав. УНЛ каф. ЭП НИЧ, к.т.н.
- Секция 9. Инфокоммуникационные технологии и системы широкополосного беспроводного доступа. Председатель секции – Демидов Анатолий Яковлевич, зав. каф. ТОР, к.ф.-м.н.; зам. председателя – Гельцер Андрей Александрович, ст. преподаватель каф. ТОР, к.т.н.
- Секция 10. Интегрированные информационно-управляющие системы. Председатель секции – Катаев Михаил Юрьевич, проф. каф. АСУ, д.т.н.; зам. председателя – Суханов Александр Яковлевич, доцент каф. АСУ, к.т.н.
- Секция 11. Физическая и плазменная электроника. Председатель секции – Троян Павел Ефимович, зав. каф. ФЭ, проф., д.т.н.; зам. председателя – Смирнов Серафим Всеволодович, проф. каф. ФЭ, д.т.н.
- Секция 12. Промышленная электроника. Председатель секции – Михальченко Геннадий Яковлевич, директор НИИ ПрЭ, проф., д.т.н.; зам. председателя – Семенов Валерий Дмитриевич, проф., зам. зав. каф. ПрЭ по НР, к.т.н.
- Секция 13. Распределенные информационные технологии. Председатель секции – Ехлаков Юрий Поликарпович, зав. каф. АОИ, д.т.н., проф.; зам. председателя – Сенченко Павел Васильевич, декан ФСУ, доцент каф. АОИ, к.т.н.
- Секция 15. Аппаратно-программные средства в системах управления и проектирования. Председатель секции – Шурыгин Юрий Алексеевич, ректор ТУСУРа, зав. каф. КСУП, проф., д.т.н.;

- зам. председателя – Коцубинский Владислав Петрович, доцент каф. КСУП, к.т.н.
- Подсекция 15.1. Интеллектуальные системы проектирования технических устройств. Председатель секции – Черкашин Михаил Владимирович, декан ФВС, доцент каф. КСУП, к.т.н.
- Подсекция 15.2. Адаптация математических моделей для имитации сложных технических систем. Председатель секции – Коцубинский Владислав Петрович, доцент каф. КСУП, к.т.н.
- Подсекция 15.3. Инструментальные средства поддержки автоматизированного проектирования и управления. Председатель секции – Хабибуллина Надежда Юрьевна, доцент каф. КСУП, к.т.н.
- Секция 16. Вычислительный интеллект. Председатель секции – Ходашинский Илья Александрович, проф. каф. КИБЭВС, д.т.н.; зам. председателя – Костюченко Евгений Юрьевич, доцент каф. КИБЭВС, к.т.н.
- Секция 17. Автоматизация технологических процессов. Председатель секции – Давыдова Елена Михайловна, доцент, зам. зав. каф. КИБЭВС по УР, к.т.н.; зам. председателя – Зыков Дмитрий Дмитриевич, доцент каф. КИБЭВС, к.т.н.
- Секция 18. Методы и системы защиты информации. Информационная безопасность. Председатель секции – Шелупанов Александр Александрович, проректор по ИР ТУСУРа, директор ИСИБ, д.т.н., проф.; зам. председателя – Конев Антон Александрович, доцент каф. КИБЭВС, к.т.н.
- Секция 19. Математическое моделирование в технике, экономике и менеджменте. Председатель секции – Мицель Артур Александрович, проф. каф. АСУ, д.т.н.; зам. председателя – Зариковская Наталья Вячеславовна, доцент каф. ЭМИС, к.ф.-м.н.
- Подсекция 19.1. Моделирование в естественных и технических науках. Председатель секции – Зариковская Наталья Вячеславовна, доцент каф. ЭМИС, к.ф.-м.н.; зам. председателя – Кологаев Илья Владимирович
- Подсекция 19.2. Моделирование, имитация и оптимизация в экономике. Председатель секции – Мицель Артур Александрович, проф. каф. АСУ, д.т.н.; зам. председателя – Кузьмина Елена Александровна, доцент каф. АСУ, к.т.н.
- Секция 20. Экономика и управление. Председатель секции – Осипов Юрий Мирзоевич, зав. отделением каф. ЮНЕСКО, д.э.н., д.т.н., проф.; зам. председателя – Васильковская Наталья Борисовна, доцент каф. экономики, к.э.н.

- Секция 22. Экология и мониторинг окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Председатель секции – Карташев Александр Георгиевич, проф. каф. РЭТЭМ, д.б.н.; зам. председателя – Денисова Татьяна Владимировна, доцент каф. РЭТЭМ, к.б.н.
- Секция 23. Социогуманитарные проблемы современности: история, теория, практика. Председатель секции – Сулова Татьяна Ивановна, декан ГФ, зав. каф. ФиС, д.ф.н., проф.; зам. председателя – Грик Николай Антонович, зав. каф. ИСР, д.и.н., проф.
- Подсекция 23.1. Актуальные проблемы социальной работы в современном обществе. Председатель секции – Грик Николай Антонович, зав. каф. ИСР, д.и.н., проф.; зам. председателя – Вельш Дарья Владимировна, ассистент каф. ИСР
- Подсекция 23.2. Современные социокультурные технологии в организации работы с молодежью. Председатель секции – Сулова Татьяна Ивановна, декан ГФ, зав. каф. ФиС, д.ф.н., проф.; зам. председателя – Орлова Вера Вениаминовна, д.соц.н., проф. каф. ФиС, директор НОЦ «СГТ»; Покровская Елена Михайловна, доцент каф. ФиС, к.ф.н., директор НОЦ ГФ ТУСУРа
- Секция 24. Инновационные проекты, студенческие идеи и проекты. Председатель секции – Уваров Александр Фавстович, проректор по инновационному развитию и международной деятельности ТУСУРа, к.э.н.; зам. председателя – Дробот Павел Николаевич, доцент каф. УИ, к.ф.-м.н.
- Секция 25. Автоматизация управления в технике и образовании. Председатель секции – Дмитриев Вячеслав Михайлович, зав. каф. МиСА, д.т.н., проф.; зам. председателя – Ганджа Тарас Викторович, доцент каф. МиСА, к.т.н.
- Секция 26. Современные информационные технологии. Открытия. Творчество. Проекты. Председатель секции – Смолонская Марина Александровна, зам. начальника учебно-методического управления НОУ «Открытый молодежный университет»; зам. председателя – Титов Роман Васильевич, ведущий методист учебно-методического управления НОУ «Открытый молодежный университет»
- Секция 27. Правовые проблемы современной России. Председатель секции – Соколовская Наталья Сергеевна, доцент каф. уголовного права, к.ю.н.

Адрес Оргкомитета:

**634050, Россия, г. Томск,
пр. Ленина, 40, ГОУ ВПО «Тусур»,
Научное управление (НУ), к. 205
Тел.: 8-(3822)-701-524, 701-582
E-mail: nstusur@main.tusur.ru**

1-й том – 1–7-я секции;
2-й том – 8–13-я, 25, 26, 27-я секции;
3-й том – 16–18-я секции;
4-й том – 15, 19–22-я секции;
5-й том – 23, 24-я секции.

СЕКЦИЯ 23

СОЦИОГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА

*Председатель секции – Сулова Т.И., декан ГФ, зав. каф. ФиС,
д.ф.н., профессор,
зам. председателя – Грик Н.А., зав. каф. ИСР, д.и.н., профессор*

ПОДСЕКЦИЯ 23.1

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Председатель секции – Грик Н.А., зав. каф. ИСР, д.и.н., проф. ;
зам. председателя – Вельш Д.В., ассистент каф. ИСР*

ОЦЕНКА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ЭЛЕКТРОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ г. ТОМСКА

Н.А. Былина, А.И. Прохорова, студентки

*Научный руководитель М.Н. Баранова, ассистент каф. ИСР
г. Томск, ТУСУР, ИСР, gro1203@sibmail.com*

Проект ГПО 1203 – «Мониторинг и экспертиза качества и доступности государственных и муниципальных услуг в социальной сфере города Томска: разработка инструментария, подготовка рекомендаций и предложений»

Важным аспектом повышения качества получения государственных и муниципальных услуг, снижения бюрократизации процесса их предоставления, а также временных издержек является эффективное межведомственное взаимодействие. С 01 июля 2012 г. граждане, которые обращаются за услугами, вправе не предоставлять сведения и документы, имеющиеся в других органах и организациях, которые участвуют в оказании услуг. Необходимые данные будут запрошены государственными служащими без гражданского участия в соответствующих органах в режиме электронного взаимодействия.

Перечень документов [2] содержит 69 услуг. Среди необязательных сведений можно выделить справку о начисляемой (получаемой)

пенсии, справку о выплате (невыплате) и периодах выплат пособия по безработице и др.

С 01 января 2013 г. при получении услуг можно не предоставлять квитанцию об оплате государственной пошлины. По данному факту было проведено исследование, направленное на проверку наличия электронного взаимодействия между учреждениями, оказывающими услуги, а также соблюдение установленных норм. Решались следующие задачи: 1) определение современности информации о необходимых документах для получения платных услуг на электронных сайтах ведомств; 2) выявление учета положений федерального законодательства при консультировании специалистами государственных служб по вопросу подготовки документов для получения услуг.

Перечень платных услуг был составлен на основе данных сайтов Томского МФЦ [5], Департамента ЗАГС [3] и Управления ГИБДД [1], Портала государственных и муниципальных услуг [4] и включил 38 пунктов.

Изученная и проанализированная информационная среда интернет-ресурсов учреждений г. Томска показала высокий уровень клиенто-ориентированности официальных сайтов: облегченный поиск интересующей информации, удобное расположение вкладок по разным категориям. Однако положительного эффекта от электронного межведомственного взаимодействия анализ не показал. Так, для получения 7 услуг из 38, согласно указанной информации, не обязательно предоставлять квитанцию об оплате государственной пошлины, в остальных случаях она необходима.

Следующим этапом работы стало телефонное взаимодействие, направленное на проверку не только нововведений, но и выполнения государственными служащими стандартных требований по консультированию. В ходе исследования были произведены звонки в Томский МФЦ, отделы органов ЗАГС, ГИБДД, Комитет по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, Комитет по лицензированию Томской области. Всего было совершено 19 звонков.

Большинство телефонных ответов по вопросам оказания платных услуг предоставляются колл-центром МФЦ. После произведенных телефонных звонков были выявлены соответствующие ответы операторов об обязательной необходимости предоставления квитанции об уплате государственной пошлины. Шесть раз в ходе обращения в органы ЗАГС и МФЦ по получению консультирования служащие не могли предоставить компетентные сведения и перенаправляли к специалистам узких областей.

Анализ полученной информации показал, что лишь для получения одной услуги по лицензированию розничной продажи алкогольной

продукции не нужно предоставлять квитанцию об оплате государственной пошлины (в Комитете по лицензированию Томской области), при этом на Портале государственных и муниципальных услуг Томской области она указана среди перечня необходимых документов.

Следующим этапом проверки электронного взаимодействия стали телефонные обращения, направленные на проверку знания положения закона и опубликованного перечня документов и сведений, которые гражданин не обязан предоставлять при получении услуг. Так, были осуществлены звонки в отделы ЗАГСa и МФЦ.

В обоих случаях государственные служащие согласились с существованием данного перечня, однако, несмотря на это, обозначили необходимость предоставления квитанции. Объяснялся данный факт возможным увеличением сроков предоставления услуги на неопределенный период времени. Однако обмен данными между учреждениями должен осуществляться в течение 5 рабочих дней, которые включаются в общий срок предоставления услуги [6].

Таким образом, в результате исследования была проанализирована среда предоставления платных государственных услуг. Были сделаны выводы о том, что государственные органы еще не осуществили полноценный переход на новый уровень предоставления услуг, не наладили полноценное межведомственное взаимодействие. Граждане по-прежнему подвержены бумажной волоките и вынуждены самостоятельно собирать необходимый пакет документов. Лучшую практику показал лишь Комитет по лицензированию Томской области, который в данный момент времени уже осуществляет сбор документов об уплате государственной пошлины без прямого участия гражданина. В свою очередь, в органах ЗАГСa для одной из услуг, кроме необходимой квитанции об уплате государственной пошлины, сотрудники потребовали ее ксерокопию.

Данное исследование позволяет судить об отсутствии межведомственного электронного взаимодействия органов исполнительной власти, что тем самым снижает эффективность функционирования системы управления.

ЛИТЕРАТУРА

1. ГУОБДД МВД России. Официальный сайт Госавтоинспекции [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Томск, 2010. URL: <http://www.gibdd.ru/r/70/news/> (дата обращения: 8.10.2013).
2. Департамент по культуре и туризму Томской области [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Томск, 2009. URL: <http://depculture.tomsk.gov.ru/Adminreforms/> (дата обращения: 8.10.2013).
3. Департамент ЗАГС Томской области [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Томск, 2010. URL: <http://zags.tomsk.gov.ru/> (дата обращения: 8.10.2013).

4. Портал государственных и муниципальных услуг Томской области [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Томск, 2012. URL: <http://pgs.tomsk.gov.ru/portal/> (дата обращения: 8.10.2013).

5. Томский областной многофункциональный центр по предоставлению государственных и муниципальных услуг [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Томск, 2012. URL: http://mfc.tomsk.ru/current_mfc/normative_documents/fe-degal/ (дата обращения: 8.10.2013).

6. Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27 июля 2010 г. №210 [Электронный ресурс]. Информационно-правовой портал ГАРАНТ. Электрон. дан. М., 2013. URL: <http://base.garant.ru/12177515/> (дата обращения: 10.10.2013).

ПУТИ РЕШЕНИЯ КАДРОВЫХ ПРОБЛЕМ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Ю.С. Челпанов, К.А. Щеголихина, студенты

Научный руководитель Д.В. Вельш, ассистент каф. ИСП

г. Томск, ТУСУР, yura41208@gmail.com

*Проект ГПО ИСП-1202 – «Систематизация технологий и алгоритмов
решения социальных проблем»*

Некоммерческие организации являются существенной поддержкой государства в сфере социальной защиты населения. Подавляющее большинство подобных организаций успешно оказывают социальные услуги, тем самым снимая социальную напряженность в стране. Обычно в их кадровом составе числятся преимущественно представители тех целевых групп, которым они оказывают свои услуги, а также их родные и близкие. Именно поэтому знание проблем клиентов зачастую идет изнутри, из личного опыта сотрудников НКО [1].

Основную финансовую базу деятельности некоммерческих организаций составляют грантовые конкурсы. Для многих НКО подобное нерегулярное финансирование может вызывать сбой в их уставной деятельности, т.к. значительная часть времени тратится на поиск средств, вместо реализации новых актуальных проектов и социальных услуг. Большинство некоммерческих организаций отмечают тот факт, что из-за недостатка финансирования многие идеи остаются нереализованными [1]. Постоянное финансирование деятельности НКО стало бы залогом успешного оказания социальных услуг, в некоторых случаях более качественным и за меньшую стоимость, чем в государственных органах.

Также важной проблемой является тот факт, что в большинстве некоммерческих организаций нет профессионального подхода к своей деятельности. В значительной части НКО наблюдается большая теку-

честь кадров, отсутствует кадровая политика организаций, некоммерческие организации часто обращаются к помощи волонтеров, которым невозможно давать ту же ответственность, что и сотрудникам организации. Часто успех деятельности зависит от умения руководителя правильно управлять организацией, выстраивать ее стратегию, подбирать и обучать кадры.

Стоит также отметить, что деятельность НКО весьма специфична, поэтому применять общие технологии управления организацией в отдельных случаях весьма сложно. Многие молодые организации сталкиваются с проблемами управления, не знают специфики бухгалтерской деятельности и юридических аспектов в НКО. Выходом здесь видится подготовка менеджеров НКО в образовательных учреждениях страны. Так, например, в США программы обучения менеджеров НКО осуществляют более 100 университетов, касающихся различных аспектов деятельности некоммерческих организаций. «Управление в НКО и теории лидерства», «Финансовый менеджмент», «Социальное предпринимательство», «Юридические аспекты деятельности НКО», «Организационная культура в НКО», «Гражданское общество», «Модели и методы принятия решений с использованием количественных и качественных данных», «Публичная политика и изменения общества», «Роль и функции информационных технологий», «Партнерство НКО с коммерческим сектором», «Принципы маркетинга» – таковы лишь некоторые темы семинаров, призванные помочь студентам понять и осознать роль и миссию НКО [2].

Профессионализация сферы НКО смогла бы повысить уровень доверия со стороны государственных органов, так как, тратя ресурсы на проекты и социальные услуги некоммерческих организаций, государство выступает гарантом качества выполнения этих услуг населению.

Другой важной проблемой кадров НКО может являться отсутствие социальных гарантий. В некоммерческих организациях работники могут столкнуться с нарушением своих прав со стороны работодателя, и в таком случае они остаются один на один со своими проблемами, без поддержки каких-либо сторонних независимых организаций, которые смогут защитить их права. Все это говорит о том, что, несмотря на рост числа некоммерческих организаций и развитие третьего сектора, у НКО все еще нет достаточной правовой поддержки. Выходом для НКО может являться создание профсоюзов для защиты прав некоммерческих организаций и их сотрудников.

Под профсоюзом понимается добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов

[3]. Профсоюзную организацию можно создавать не только на основе общих трудовых прав и интересов, но и по территориальному признаку, поэтому можно будет объединить некоммерческие организации г. Томска и Томской области. Профсоюзы в своей деятельности независимы от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателей и других общественных объединений, им не подотчетны и неподконтрольны. Создание профсоюзов для некоммерческих организаций решит ряд таких проблем, как представительство некоммерческих организаций перед государственными органами, защита социально-трудовых прав и интересов работника, могут оказывать консультативную помощь.

Следует также отметить, что создать профсоюзную организацию может любой гражданин, достигший возраста 14 лет и осуществляющий профессиональную или трудовую деятельность. Для этого необходимо предоставить в федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области государственной регистрации общественных объединений, устав и положение о профсоюзной организации, решения съездов о создании профсоюзов, решения об утверждении устава и положения профсоюзной организации.

Создание территориального профсоюза некоммерческих организаций решит множество проблем, связанных в первую очередь с защищенностью некоммерческих организаций перед государственными органами, профсоюз сможет осуществлять консультативную помощь в нормативно-правовой сфере, представлять интересы некоммерческих организаций перед органами государственной власти, защищать социально-трудовые права и интересы работников НКО. Профсоюз сможет представлять интересы всех своих членов и предлагать коллективные инициативы в государственные органы, по поводу финансирования деятельности некоммерческих организаций. Профсоюз как консультативный орган сможет проводить консультации организациям по различным правовым вопросам, связанные с трудовым законодательством, формами отчетности и другим аспектам деятельности. Поскольку создание профсоюзной организации не представляет значительных трудностей по сравнению с саморегулируемыми организациями, то важнейшей задачей является стимулирование НКО и их сотрудников к защите своих прав. Профсоюз сможет выступить консолидирующим фактором для некоммерческих организаций Томской области, а это, безусловно, будет являться шагом для дальнейшего развития третьего сектора в регионе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мерсиянова И.В. Негосударственные некоммерческие организации: институциональная среда и эффективность деятельности / И.В. Мерсиянова,

Л.И. Якобсон / Государственный университет. Высшая школа экономики. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007.

2. О подготовке менеджеров некоммерческих организаций / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]. Режим доступа свободный. URL: <http://www.hse.ru/news/recent/2731737.html> (дата обращения: 3.03.2014).

3. Федеральный закон от 12.01.1996 №10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» // Официальный сайт компании КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. Режим доступа – свободный. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148725 (дата обращения: 24.02.2014).

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Н.Г. Чежинова, студентка

Научный руководитель М.П. Шульмин, ст. преподаватель, к.т.н.

г. Томск, ТУСУР, каф. ИСР,

Проект ГПО 1303 «Социально-психологические алгоритмы укрепления ментального здоровья семей с детьми инвалидами»

В настоящее время в Российской Федерации насчитывается 300 тысяч детей-инвалидов, из них более 1/3 детей страдают детским церебральным параличом (ДЦП) [5]. Детский церебральный паралич – тяжелое заболевание, связанное с поражением нервной системы во внутриутробном периоде и после родов.

Признаками, позволяющими отнести заболевание к детским церебральным параличу, являются:

1. Законченность патологического процесса в наличии остаточных явлений поражения нервной системы.

2. Возникновение патологического процесса на определенной стадии развития головного мозга, вследствие чего оно происходит с задержкой.

Причиной развития ДЦП является совокупность многих факторов, основными из которых являются осложненная беременность и/или роды. Нередко матери этих детей в период беременности были инфицированы токсоплазмой либо перенесли заболевания щитовидной железы и/или сердечно-сосудистой системы. В основе клинических проявлений ДЦП лежит резидуально-органическое поражение головного мозга, в результате чего развиваются грубые двигательные расстройства (нарушения мышечного тонуса, координации движений, параличи, произвольные движения – гиперкинезы), инвалидизирующие пациента. Несмотря на разнообразие причин церебрального парали-

ча, во многих случаях невозможно определить точную причину нарушения.

У детей с ДЦП отмечается мозаичность поражения интеллекта: некоторые функции сохранены полностью, некоторые нарушены, некоторые не развиты вовсе. Дети с ДЦП испытывают специфические трудности в приеме и переработке поступающей информации. У них наблюдаются расстройства памяти, восприятия, мышления, внимания, эмоционально-волевой сферы, что сочетается с общей пассивностью и повышенной утомляемостью. Выраженность интеллектуальных нарушений у детей с ДЦП зависит от формы заболевания. Доказано, что около 30% больных ДЦП в интеллектуальном плане не отстают от здоровых сверстников. Вопрос о корреляции между степенью нарушения интеллекта и выраженностью двигательного дефекта до настоящего времени остается нерешенным.

ДЦП представляет собой заболевание, при котором на грубую органическую патологию неизбежно наслаиваются воздействия социальных факторов. Ведущая роль развития личности принадлежит реакциям по осознанию и переживанию дефекта, изоляции от общества сверстников, негативному отношению окружающих к неполноценному ребенку. Длительное действие психотравмирующей ситуации, сенсорная, социальная, эмоциональная депривация, неправильное воспитание в семье, неблагоприятная микросоциальная обстановка приводит к формированию личности дефицитарного типа [3]. Необходимо проводить одновременно не только медицинскую, но и психологическую реабилитацию пациентов.

Терапия лечения детского церебрального паралича проводится, прежде всего, путем тренировки физических и психических функций, позволяющей снизить выраженность неврологического дефекта. Для улучшения мышечной функции используют физиотерапию и трудовую терапию. Логопедическая помощь и коррекция слуха способствуют развитию речи больного. Долговременная терапия включает образование по специальным программам, психологическое консультирование, развитие навыков общения, гибкую систему профессионального обучения, организацию отдыха и развлечений.

При раннем начале лечения и продолжительном проведении восстановительного лечения уровень инвалидности ребенка может быть существенно снижен. Сейчас не существует единого стандартного метода лечения ДЦП. Каждый метод лечения может принести пользу одному ребенку, но не помочь другому. Родители, медики, психологи и социальные работники должны работать вместе, чтобы сначала правильно определить потребности ребенка, выявить имеющиеся наруше-

ния функций, а затем разобрать индивидуальный план длительного лечения.

Таким образом, социальная работа направлена на улучшение нормального функционирования детей с детским церебральным параличом. Создаются комплексные системы социальных реабилитационных мероприятий, направленные на восстановление социального статуса инвалидов с достижением медико-социальной адаптации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безух С.М. Принципы медицинского и социального сопровождения детей, страдающих ДЦП // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2009. №2. С. 7–11.
2. Буторина О.Ю. Содержание медико-социальной помощи детям-инвалидам с ДЦП и их семьям // Социологические исследования. 2007. №7. С. 193–196.
3. Войтенко Р.М., Бровин А.М. Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов. Психопатобные состояния церебрально-органического генеза. М.: Мин. труда и социального развития и социального развития РФ, 2000.
4. Едримова Г.И. Социально-психологические аспекты реабилитации и интеграции детей с ДЦП // Информационно-практический журнал. 2012. №1.
5. Штурманова Т.И. Состояние тенденции показателей детской инвалидности, социально-гигиеническая характеристика, образ жизни, репродуктивное поведение и репродуктивное здоровье детей-инвалидов в возрасте от 0 до 17 лет: автореф. дис. ... канд. мед. наук. Иваново, 2001.

КАЧЕСТВО АДМИНИСТРАТИВНОГО РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

О.В. Ермохина, студентка

*Научный руководитель М.Н. Баранова, ассистент
г. Томск, ТУСУР, каф. ИСР, ertmosha91@gmail.com*

*Проект ГПО 1203 – «Мониторинг и экспертиза качества и
доступности государственных и муниципальных услуг в социальной
сфере города Томска: разработка инструментария, подготовка
рекомендаций и предложений»*

Административный регламент содержит в себе пошаговую инструкцию исполнения государственной функции и все федеральные стандарты предоставления услуг. Это делает процесс взаимодействия гражданина и государства более прозрачным и облегчает контроль за деятельностью чиновника, который теперь может осуществляться любым человеком без специального образования.

В настоящее время административный регламент также служит основой для оптимизации процесса оказания услуг, их перевода в электронный вид и предоставления в многофункциональных центрах по принципу «одного окна». Данное положение актуализирует необходимость исследования процесса административного регламентирования, так как от его успешности зависят эффективность исполнительного аппарата региона и повышение уровня доверия населения к органам власти.

В качестве объекта исследования были выбраны 14 государственных услуг, являющихся наиболее востребованными и одновременно требующими больших личностных затрат со стороны клиента. Их административные регламенты были проверены на предмет соответствия стандартам, закрепленным в ФЗ-210 «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» [1], Указе Президента «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» [2].

Результаты свидетельствуют, что на Портале госуслуг Томской области [3] имеются в свободном доступе административные регламенты только по половине услуг, попавших в выборку. Более того, три административных регламента были утверждены до вступления в силу ФЗ-210, и в них не внесены соответствующие изменения, оптимизирующие процесс предоставления услуги.

Однако нарушения структуры административного регламента встречаются и в более современных нормативных актах: два раздела – формы контроля за исполнением регламента и досудебный порядок обжалования решений – включаются в раздел, посвященный выполнению административных процедур. Также достаточно часто названия разделов не соответствуют стандартам структуры, утвержденным в ФЗ-210. Данная практика недопустима, так как структура всех нормативных актов данного типа должна быть унифицирована.

Достаточно спорно в проверенных административных регламентах закреплён принцип «одного окна», реализующийся на базе многофункциональных центров с целью максимальной оптимизации процесса предоставления государственных услуг. Так, только в 4 регламентах из 12 было утверждено право получения услуги в МФЦ. В Томской области действует только один многофункциональный центр, располагающийся в городе Томске, поэтому существующее пренебрежение ресурсами данного учреждения вполне закономерно – население муниципальных образований с большей вероятностью будет получать услугу в своей районной администрации.

Однако следует отметить такую положительную практику, как наличие пункта, содержащего список документов, которые заявитель

вправе представить по собственной инициативе, в регламентах по четырем услугам. Данный стандарт является важным следствием налаженного межведомственного взаимодействия, которое значительно снижает излишнюю бюрократизацию процесса оказания государственных и муниципальных услуг.

Ощутимым недостатком с точки зрения получателей услуг является тот факт, что в административных регламентах указывается 20-минутный срок ожидания в очереди к специалисту, в то время как согласно Указу Президента он не должен превышать 15 минут.

Среди безусловных плюсов можно отметить тот факт, что в одном административном регламенте закрепляется право граждан и общественных объединений направлять замечания и предложения по улучшению предоставления услуг, а также просьбы о проведении проверки соблюдения и исполнения административного регламента. Тем не менее подавляющее большинство регламентов игнорируют данный федеральный стандарт.

Практически все регламенты, утвержденные после вступления в силу ФЗ-210, учитывают возможность использования ресурсов федерального или регионального порталов госуслуг либо официального сайта муниципального образования Томской области. Данный факт, безусловно, следует отнести к плюсам административного регламентирования, потому что он реализует главную задачу внедрения электронного правительства в регионе, а именно обеспечивает за счет применения информационно-коммуникационных технологий высокий уровень оперативности действий исполнительных органов власти и удобство получения организациями и гражданами государственных услуг или информации о них.

Таким образом, можно заключить, что административное регламентирование предоставления услуг в Томской области носит весьма противоречивый характер. С одной стороны, предпринимаются попытки закрепления в регламентах стандартов, которые оптимизируют взаимодействие гражданина и государства. С другой – срок ожидания в очереди превышает провозглашенный максимум, нарушается структура регламента и автоматически копируются стандарты, неосуществимые в конкретных условиях.

Не в пользу региональных процессов административного регламентирования свидетельствуют также количественные показатели. Более половины всех регламентов, доступных на региональном портале госуслуг, были приняты в 2012 г. 2013 г. характеризуется серьезным спадом активности в данной области – по количеству регламентов он находится на уровне 2010 г. Картину значительно портит и то, что в

базе НПА вместе с действующими регламентами размещены 12% актов, не обладающих юридической силой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг [Электронный ресурс]: Федер. закон Рос. Федерации от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». Электрон. дан. 2013. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156124/ (дата обращения: 28.02.2014).

2. Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления [Электронный ресурс]. Указ Президента Рос. Федерации от 7 мая 2012 г. № 601 // Российская газета. Электрон. дан. М., 2013. URL: <http://www.rg.ru/2012/05/09/gosupravlenie-dok.html> (дата обращения: 28.02.2014).

3. Портал государственных и муниципальных услуг Томской области [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Томск, 2012. URL: https://pgs.tomsk.gov.ru/portal/consulting/acts/Административный_регламент (дата обращения: 28.02.2014).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА САМОАКТУАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

К.Д. Филатова, студентка каф. ИСР

Научный руководитель В.И. Зиновьева, доцент, к.и.н.

г. Томск, ТУСУР, disl-17@mail.ru

Проект ГПО ИСР-1302 – «Формирование алгоритма рефлексивной деятельности и самоактуализации студентов (на примере ЦеССИ)»

Социальная группа инвалидов, составляющая десятую часть населения нашего государства, располагает, как и другие социальные группы, значительным творческим потенциалом.

Как известно, творчество связывают с выработанными обществом и культурой путями реализации отдельной личностью или группой людей высших достижений в разных сферах жизнедеятельности и направлениях духовно-нравственного и социокультурного развития человека. Это приводит к дальнейшему многогранному развитию само-реализации инвалидов. Когда речь идёт о самоактуализации, ограничения жизнедеятельности отступают на второй план. Однако для развития потенциала творчества людей с ограниченными возможностями в обществе должны быть созданы дополнительные специальные условия.

При центре сопровождения студентов с инвалидностью ТУСУРА (ЦеССИ) в последнее время сформировалась новая целевая группа молодых людей с ограниченными возможностями, принимающих участие в городских молодёжных объединениях инвалидов. Развитие когнитивных способностей у этой категории лиц требует учитывать ряд

присущих им психологических особенностей. Мы полагаем, что уверенность в себе и самоанализ личности занимают среди них не последнее место, поскольку оказывают влияние на весь реабилитационный процесс.

Проблема самореализации личности в качестве специального предмета исследования рассматривалась в работах ученых Н.И. Сарджвеладзе, С.И. Кудинова и др. [1]. В частности, С.И. Кудинов, используя различные методы, проанализировал уровень самореализации лиц, имеющих ограниченные психофизические возможности. Более половины опрошенных оценивают свою самореализацию на низком (52%) и среднем (32%) уровне, а 16% опрошенных считают, что их самореализация находится на очень низком уровне. Никто не оценил собственную самореализацию на высоком уровне [2].

Также, по исследованиям С.И. Кудинова, более половины из опрошенных (52%) лиц с ограниченными психофизическими возможностями имеют недостаточно сформированные жизненно важные цели самореализации. Тем не менее 60% респондентов имеют творческие способности.

Лица с ограниченными возможностями в целом позитивно относятся к себе, принимают себя независимо от мнения окружающих, они верят в свои способности, энергию, самостоятельность, полагают, что могли бы осуществить задуманное, однако эти люди склонны отмечать у себя в основном недостатки, так как, несмотря на принятие себя, им не хватает уверенности в собственных силах. Для них характерны такие реакции по отношению к себе, как частая самокритика, вынесение самоприговоров. Кроме того, у них выражено недостаточное понимание причин своих переживаний, действий и поступков (33%) [3].

В рамках самореализации людей с инвалидностью в проектной группе ГФ была организована работа по подготовке альманаха творческих работ целевой группы инвалидов, посещающих ЦеССИ. При подготовке были собраны стихотворения, написанные этими людьми, фотографии, в том числе сфотографированы поделки людей с ограниченными возможностями здоровья. Альманах вышел из печати и был представлен участникам IV Международной конференции «Социальная работа: образование и практика» в ТУСУРе в ноябре 2013 г.

На конференции присутствовали представители церкви, реализующие различные социальные проекты, представители областной библиотеки, занимающиеся с лицами, имеющими инвалидность, студенты и преподаватели вузов г. Томска. В холле главного корпуса ТУСУРа была организована выставка «Живопись небесных перьев» работ инвалидов разных возрастов: Эвелины Ахматовой (инвалид I группы по зрению) – пейзажи; Юрия Баканова – фотографии разных

лет; Юрия Шененкова – резьба по дереву. На выставке также было представлено прикладное творчество детей со специальными потребностями арт-студии благотворительного фонда «Обыкновенное чудо». Эта выставка сопровождалась аудиозаписями стихотворений Эвелины Ахматовой.

Надо отметить, что представленные работы привлекли всеобщее внимание, имели большой резонанс. Студенты, сотрудники и преподаватели ТУСУРа приобрели представление о разнообразных талантах людей с инвалидностью. Инвалиды впервые увидели свои труды в печатном издании. Это в первую очередь означало признание их как авторов. Организация выставки и публикация альманаха усилили их самооценку и расширили возможности в преодолении трудных жизненных ситуаций. Кроме того, увеличилась их мотивация к самореализации. Коммуникативная площадка, сформировавшаяся в ходе конференции, дала возможность инвалидам выразить свои мысли, эмоции, опыт, таланты.

Надо отметить, что данная конференция была не первым мероприятием, где можно было познакомиться с творчеством инвалидов. Ранее инвалиды демонстрировали свои работы на дне социального работника. Так как подобные работы имеют положительный результат, их необходимо реализовывать и в дальнейшем.

Таким образом, социокультурная деятельность Центра сопровождения студентов с инвалидностью, в котором принимают активное участие студенты проектных групп, способствует организации лиц с ограниченными возможностями, знакомит общество с их талантами и способностями. Кроме того, издание альманаха творческих работ, подготовка выставки в ТУСУРе служат развитию потенциала и самореализации инвалидов, повышают их самооценку и уверенность в собственных силах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой / Н.И. Сарджвеладзе. Тбилиси: Мецниереба, 2009.
2. Кудинов С.И. Полифункциональная модель исследования самореализации личности // Прикладные исследования психологии личности: сб. трудов. Вып. 1. Тольятти: ТГУ, 2009. 252 с.
3. Кудинов С.И. Психодиагностика : практикум для студентов специальности 030301 «Психология» и бакалавров по направлению 030300 «Психология» / С.И. Кудинов, И.В. Кулагина. Тольятти : ТГУ, 2009. 244 с.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

С.В. Головки, студент каф. ИСР

г. Томск, ТУСУР, golovko.sofiya@inbox.ru

Проект ГПО 1303 «Социально-психологические алгоритмы укрепления ментального здоровья семей с детьми-инвалидами»

Задержка психического развития – это один из наиболее распространенных психических недугов, который из медицинского диагноза перерастает в широкую социально-демографическую проблему. Данная проблема остается чрезвычайно актуальной и обусловлена в первую очередь вопросами, возникающими при обучении детей, изучении особенностей их мышления, разработке эффективных методов работы.

Известно, что дети с ЗПР имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности, нарушения различных сторон речи. Большую роль в структуре дефекта детей с задержкой психического развития играют речевые нарушения, которые характеризуются определенными чертами. У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения устной и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи.

При разработке методов обучения и воспитания необходимо учитывать как индивидуальные особенности, так и особенности психического развития. Только тогда можно определить основные направления в обучении детей с задержкой психического развития. Обучение должно приобрести коррекционный характер [2].

Одним из универсальных методов лечения физических и психических заболеваний является трудотерапия. Цель трудотерапии заключается в том, чтобы помочь детям развить трудовые функции, мыслительные процессы, и, главное, помочь достичь максимального функционального потенциала.

Трудотерапия рассматривает воздействие физических, эмоциональных и социальных нарушений и ухудшений через диапазон работоспособности, особенно:

- уход за собой (например, одежда и личная гигиена);
- изучение (например, основанные на школе задачи);
- игра и досуг (например, принятие участия в действиях сообщества) [3].

Трудотерапия – универсальный метод абилитации и реабилитации детей с разной степенью нарушения психики или двигательных функций. Важно применять метод трудовой терапии для того, чтобы ребенок с задержкой психического развития успешно интегрировался в общество [3].

Еще одним из эффективных методов является игровая терапия, формирующая личность ребенка, реализующая ее потенциальные возможности и творческие проявления. Игровая терапия является методом коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, в основу которого положен свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром – игра. Задача специалиста состоит в том, чтобы пробудить познавательную и творческую активность ребенка во время игры, развить непроизвольное внимание, память, восприятие, наблюдательность и воображение. Игровая терапия – одно из сильных развивающих и психотерапевтических средств для детей с ЗПР, позволяющих ребенку узнать мир и критически воспринимать окружающее [3].

В последнее время широкое признание получила такая эффективная практика, как технология раннего вмешательства, направленная на профилактику социального сиротства и нормализацию жизни семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раннее вмешательство включает в себя весь процесс, начиная с выявления проблем в развитии ребенка, проведения междисциплинарной оценки, проведения программ терапии и поддержки и заканчивая процессом перехода ребенка в дошкольное (или иное) учреждение. Используя данную технологию, специалисты стараются как можно раньше выявить нарушения в развитии младенца или ребенка раннего возраста и помочь родителям создать оптимальные условия для его развития и обучения в условиях семьи [1].

Таким образом, технологии работы с детьми с ЗПР в современных образовательно-воспитательных учреждениях интегрируют огромный арсенал накопленных наукой и практикой средств и методов. Опыт использования таких методов, как трудотерапия, игровая терапия, а также программы раннего вмешательства, показывает, что данные методы являются достаточно эффективными и востребованными, так как позволяют обеспечить максимальное развитие ребенка и значительно улучшить будущее детей и их семей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сборник материалов по эффективным технологиям раннего вмешательства в системе реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. Электрон. дан. URL: <http://www.fond-detyam.ru/upload/iblock/41a/Block.pdf>

2. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой развития. Кн. 2: Тематическое планирование занятий / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Школьная пресса, 2004. 96 с.

3. Developing Mental Health Services for Children and Adolescents with Learning Disabilities. The Royal College of Psychiatrists, 2009. 59 p.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

А.А. Лётц, студентка

Научный руководитель В.И. Зиновьева, доцент, к.и.н.

г. Томск, ТУСУР, ГФ, каф. ИСП, ALyotts@mail.ru

Проект ГПО ИСП-1302 – «Формирование алгоритма рефлексивной деятельности и самоактуализации студенческой молодежи»

Обучение в вузе, овладение знаниями и умениями, необходимыми в будущей профессиональной деятельности, будут происходить гораздо успешнее и эффективнее, если студент сформирует навыки рефлексивного мышления и саморефлексии. Рефлексия рассматривается как осознание человеком своих действий, своего «Я» и как возможность анализа будущего развития деятельности.

Авторами особенно выделяется саморефлексия, которая включает процессы самопринятия, самоотношения и самооценивания. Человек обдумывает корни проблемной ситуации, жизненной задачи и свои возможности, личностная рефлексия обращена на самого человека, оказавшегося в процессе поиска, и требует переосмысления всей его деятельности.

Развитие личностной рефлексии позволяют человеку при столкновении с различными жизненными проблемами сделать выбор и поступить осознанно, что способствует личностному развитию в целом.

Ещё в 1910 г. Дж. Дьюи сформулировал концепцию рефлексивного мышления как ряд последовательных действий (алгоритм), который включает:

- 1) признание проблемы и её формулирование;
- 2) сбор необходимых факторов для её понимания;
- 3) анализ принятых факторов по изменению проблем;
- 4) принятие курса действий [1].

Применительно к учебному процессу это означает, что студент, сталкиваясь с новыми условиями, должен реально оценивать свои возможности и сложность стоящих перед ним задач. Так, например, подводя итоги прошедшего дня, рабочей недели и т.д., необходимо выделять появившиеся проблемы и обращать внимание на собственные

эмоции (как я к этому отношусь?). Эти проблемы могут быть связаны с изучением того или иного предмета, коммуникативными трудностями и т.п. и порождать неуверенность в собственных силах. Если отсутствуют последующие действия по решению проблемы (п. 2–4), при росте чувства беспомощности, подавленности, усиливается риск депрессивности.

В свою очередь, профилактикой этого состояния неизбежно выступает рефлексивная деятельность. Изменение мыслительных стереотипов играет важную роль в разрешении проблем. Важное значение при этом приобретает замещение устоявшихся мыслей позитивным взглядом на сложившиеся обстоятельства. Поэтому необходимо использовать техники ведения записи, формировать умение осознавать, замечать, прерывать ход тех мыслей, которые усиливают депрессию.

Согласно факторному анализу Ч. Осгуда [2], важнейшим показателем сопротивления депрессии является фактор «Активность» (показатель энергичности, смелости, склонности к риску и преодолению трудностей).

При проведении исследований на трех факультетах – ГФ, ФСУ, ФЭТ – при вычислении фактора «Активность» был получен следующий результат: коэффициент корреляции составил по всей выборке – 0,21 (предел допустимых значений от –3 до +3). Очевидно, что чем ниже данный фактор, тем выше риски депрессивности. Коэффициент корреляции по ГФ и ФСУ показал близкие значения (–0,24, –0,34), в то время как на ФЭТе он составил –0,07. Возможно, эта разница объясняется тем, что у юношей (которые преобладают на факультете электронной техники) выше неуверенность в собственных силах и большая склонность к депрессивным проявлениям, чем у девушек, которые преобладали в выборке на гуманитарном факультете и факультете систем управления.

Вместе с тем факторный анализ по показателю «Активность» продемонстрировал приемлемое качество адаптации в учебном процессе на тех факультетах вуза, где были проведены исследования, а также способность к преодолению трудностей у большинства студентов, настроенность на укрепление социальных связей и взаимоотношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н. М. Никольской; под ред. (и с предисл.) Н.Д. Виноградова. М.: Мир, 1915. 202 с.
2. Шмелев А.Г. Об устойчивости факторной структуры личностного семантического дифференциала // Вестник Московского университета. Психология. 1982. №2. 67 с.

ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ ПРОЦЕССА ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ В ОБЩЕСТВО В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Е.А. Махов, студент

Научный руководитель М.В. Берсенева, доцент

г. Томск, ТУСУР, каф. ИСР, mahhhov@yandex.ru

Проект ГПО ИСР-1101 – «Методика фандрайзинга в социальном проектировании»

В конце апреля 2012 г. Россией была ратифицирована Конвенция о правах инвалидов [1]. Примерно в это же время была запущена ФЦП «Доступная среда» на 2011–2015 годы [2]. Эти события обозначили переход нашей страны к организации и проведению процесса интеграции инвалидов в общество, обеспечению для них доступной среды жизнедеятельности.

Первыми регионами, с которых началось финансирование мероприятий в рамках программы, стали Республика Татарстан, Саратовская и Тверская области.

Также тенденция создания доступной среды наблюдается и в других городах России, среди которых можно выделить следующие: Москва, Тула, Тюмень. В связи с проведением Паралимпиады 2014 г. ускоренными темпами обеспечивалась доступность среды г. Сочи.

Таким образом, можно утверждать, что процесс интеграции инвалидов движется по восходящей. Однако имеют место противоречия между заявлениями, докладами чиновников и субъективным видением ситуации целевой группой. Сами инвалиды зачастую недовольны качеством происходящих изменений.

Что касается Республики Татарстан, то здесь мероприятия по обеспечению доступности среды действительно происходят. Об этом говорят различные публикации в периодических изданиях, доклады министров, в частности министра труда, занятости и социальной защиты Татарстана Айрата Шафигуллина. Однако о качестве произошедших изменений можно судить по их оценкам самими инвалидами. Так, одним из участников инициативной группы «Город без преград» в г. Казань, инвалидом-колясочником было написано следующее письмо: «От кого: Александр Калашников ... Дата: 27 января 2012 г... Добрый вечер. Мы ездили в театр... Обратил внимание на пандус, сделали капитальный со стороны касс, только он оказался не очищен от снега, да еще и огражден красной лентой, видимо, как предостережение от сосулек. Далее про метро. С улицы сделали шахту лифта для спуска в подземный переход, но, к сожалению, только шахту, лифта в ней не было, пришлось просить людей. Спуск в метро оборудовали хорошим пандусом, спуск на саму платформу тоже не доделали, установили

подъемник, но когда я хотел им воспользоваться, мне было сказано, что он не подключен...» [3]. Причем в «Долгосрочной целевой программе Республики Татарстан «Доступная среда» на 2011–2015» сказано, что все театры и станции метро в Казани должны стать полностью доступными к концу 2011 г.

Если говорить о Саратове, то здесь программа «Доступная среда» была остановлена с 1 января 2014 г. В заявлениях начальника управления по труду и социальному развитию Саратова Сергея Егорова говорится о множестве положительных изменений, на которые были потрачены выделенные из бюджета средства. Однако на форуме, посвященном вопросам обеспечения доступности городской среды г. Саратова, можно найти следующие высказывания: «Ни в один автобус Саратовской области нельзя зайти самостоятельно инвалиду-колясочнику, ни маме с ребёнком...», «...Просто... надоело смотреть, слушать и читать ... (ложь) властей Саратова на всех местных ТВ-каналах и сайтах о «титанической работе и заботе» об инвалидах! Это моё огромное и искреннее желание придать ускорение мыслительному процессу в головах чиновников... в целях задания правильного направления их деятельности по благодетельствованию инвалидов. Чтобы результаты их (чиновников) деятельности видны были не только на бумаге, в отчётах и на сайтах, а и на улицах и объектах города и по всей области!», «Нам нужно, чтобы слова, декларации и обещания чиновников на международном уровне не расходились с их реальными действиями внутри страны!» [4].

На сайте г. Твери в разделе «Новости» имеются статьи следующего содержания: «Для всех ли горожан доступна Тверь? В последние годы в России реализуется несколько программ, направленных на создание безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями. Для тех, кто вынужден передвигаться при помощи инвалидного кресла, и в Твери делаются пандусы, подъемники и поручни. Но то, как они делаются, заставляет задуматься, о чем больше заботятся власти – о людях с ограниченными возможностями или об отчетности?» [5].

Подобные противоречия наблюдаются и в других городах России. В некоторых случаях они переходят в конфликты. Так, например, известен случай в Сочи, когда инвалида-колясочника не пустили в кафе под предлогом того, что он своим видом будет смущать посетителей. В итоге он подал в суд и выиграл процесс, отсудив у кафе 100 тыс. рублей. Данный случай выглядит еще более парадоксальным, если учесть, что в кафе установлен пандус.

Однако противоречия в данном вопросе возникают не только между законодательством и практикой, но и в самом законодательстве. Например, согласно абзацу четвёртому п. 110 Приказа № 82 «Об ут-

верждении Федеральных авиационных правил «Общие правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов и требования к обслуживанию пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей» Министерства транспорта Российской Федерации от 28 июня 2007 г. «Перевозчик вправе отказать в перевозке пассажира в кресле-коляске, больного на носилках при отсутствии на отдельных воздушных судах условий, необходимых для перевозки таких пассажиров». Данное положение противоречит целому ряду норм федерального законодательства, в том числе Конституции РФ, Конвенции о правах инвалидов и бесосновательно ограничивает права граждан, нуждающихся в особой поддержке со стороны государства.

Таким образом, Россия, перенимая опыт передовых западных стран, включилась в процесс глобальной интеграции инвалидов в общество через обеспечение, с учетом их особых потребностей, доступности окружающей среды жизнедеятельности, о чем заявила, ратифицировав Международную конвенцию прав инвалидов и запустив целевую государственную программу «Доступная среда». Однако, как мы видим на практике, данный процесс встречает множество препятствий, связанных с укоренившимся в российском сознании восприятием инвалидов как «ненужных» элементов общества. Иными словами, имеет место разрыв в понимании между устаревшей медицинской и социальной концепциями инвалидности.

Данный разрыв необходимо преодолевать посредством дальнейшего внедрения подобных программ, просвещения населения в вопросах инвалидности через систему образования, проведения различных мероприятий с участием инвалидов и освещения данных мероприятий в СМИ. Кроме того, необходимо воздействовать и на самих инвалидов, воспитывая в них активную жизненную позицию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной ассамблеи от 13 декабря 2006 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 01.03.2014).
2. О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы [Электронный ресурс]. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175 г. Москва. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/03/28/dostupnaya-sreda-site-dok.html> (дата обращения: 01.03.2014).
3. Моя газета. Татарстан [Электронный ресурс]. Казанский государственный университет. Режим доступа: <http://mg-tatarstan.ru/node/344>. (дата обращения: 01.03.2014).
4. Доступная среда жизнедеятельности. Тематический сайт [Электронный ресурс]. Министерство социального развития Саратовской области. Ре-

жим доступа: http://www.social.saratov.gov.ru/dostupnaja_sreda/ (дата обращения: 01.03.2014).

5. Tverigrad.ru:информационный портал [Информационный ресурс]. Информационное агентство TVERIGRAD. Режим доступа: <http://tverigrad.ru/tag/dostupnaya-sreda#> (дата обращения: 01.03.2014).

К ВОПРОСУ О СОПРОВОЖДЕНИИ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ ОТКЛОНЕНИЯ В УМСТВЕННОМ ЗДОРОВЬЕ

А.Н. Манжела, студентка

Научный руководитель В.И. Зиновьева

г. Томск, ТУСУР, каф. ИСП, kananightroad@gmail.com

Проект ГПО ИСП-1302 – «Формирование алгоритма рефлексивной деятельности и самоактуализации молодёжи (на примере ЦеССИ)»

Тенденция к росту численности лиц с отклонениями в умственном здоровье, относящихся к наиболее социально дезадаптированным группам населения, ставит проблему стигматизации таких людей в обществе. Как правило, психические расстройства сопровождаются ограничением способности к самообслуживанию, обучению, общению, нарушением мотивационно-волевых компонентов личности, что ведет к снижению возможности контролировать свое поведение, снижает уровень их адаптации в целом. Эти явления создают в общественном сознании негативные стереотипы о психических заболеваниях и о людях, страдающих ими [1].

В современных условиях усугубления социальных проблем возрастает объективная потребность решения взаимосвязанных задач медицинского и социального характера на качественно новом уровне. В этой связи в 90-е годы в России стала развиваться медико-социальная работа. Ее становление было обусловлено необходимостью усиления социальной защиты населения в условиях реформирования экономического уклада и структуры общественных отношений.

Признано, что медико-социальная помощь представляет собой комплекс проводимых на государственном и муниципальном уровнях интегрированных мероприятий: медицинских, социальных, психологических, юридических, педагогических, направленных на укрепление социальной защищенности населения, особенно наиболее уязвимых его слоев.

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), «каждый нуждающийся должен иметь доступ к базовым услугам в области охраны психического здоровья», что предполагает оберегать человеческое достоинство людей с психическими расстройствами,

оказывать им необходимую поддержку, а также гарантировать улучшение качества профилактики, лечения и реабилитации.

М.М. Кабанов, один из исследователей проблемы реабилитации психически больных, в своей работе определял суть этой реабилитации как ресоциализацию, восстановление (сохранение) индивидуальной и общественной ценности больных, их личного и социального статуса. Реабилитация рассматривалась им с позиции системного подхода как взаимосвязь компонентов, где системообразующим фактором является восстановление статуса личности в обществе [2].

Опыт ресоциализации психически больных, накопленный мировым сообществом за последние десятилетия, свидетельствует о ценности и большой эффективности комплексных видов помощи и поддержки лиц с психическими расстройствами, обучении их бытовым, профессиональным, социальным и иным навыкам, интеграции этих лиц в сообщество, в социум.

В соответствии с современными подходами к проблеме ресоциализации больных при хронических психических заболеваниях медико-социальная реабилитация должна стать звеном в общей структуре психиатрической помощи, которое необходимо для реализации комплексного вмешательства. Наряду с фармакологическим лечением психических расстройств особая роль в настоящее время отводится психокоррекционной и социальной работе с пациентом, его семьей, родственниками и ближайшим окружением, что снижает риск рецидива заболевания и существенно влияет на его качество жизни.

Согласно Европейской декларации по охране психического здоровья, реабилитация психически больных является средством интеграции лиц с ограниченными возможностями в социум и становится механизмом создания равных возможностей для больных [3]. В ее непосредственные задачи входят медицинская реабилитация, направленная на достижение максимально возможной клинической компенсации, купирование проявлений болезни и профилактику ее нежелательных последствий или их уменьшение; профессиональная и социальная реабилитация.

Изучение качества жизни определяет условия оказания качественной медицинской помощи больным с психическими расстройствами. Существенное значение для оценки перспектив реабилитации и адаптации больных с различной психической патологией придается субъективным оценкам пациентов и их соответствию реально сложившейся ситуации, то есть качеству жизни. Данный подход является в большей степени личностно ориентированным, учитывающим характерологические и социальные особенности, успехи, неудачи, суждения и оценки, в том числе касающиеся заболевания и его последствий.

В рамках реализации группового проекта наша группа посетила Томскую клиническую психиатрическую больницу. Состоялась встреча с социальными работниками, входящими в социальную службу. В рамках встречи состоялся круглый стол с обсуждением структуры, задач службы социальных работников, а также направлений и методов работы с людьми, имеющими умственные отклонения.

В структуре стационара и амбулаторно-поликлинической службы больницы работают медицинские сестры социальной помощи по оформлению опеки, медицинские сестры социальной помощи стационара, медицинская сестра по оформлению пенсий и документов в социальные учреждения, медицинская сестра социальной помощи по оформлению паспортов.

Основными направлениями работы социальной службы являются: повышение уровня социальной адаптации пациентов, организация мероприятий по их социально-правовой защите, работа с окружением больного.

Одним из основных методов оказания медико-социальной помощи является проведение когнитивных тренингов с группами больных. Они способствуют социальной реабилитации, успешному социальному функционированию пациентов психиатрической больницы в конкретной социальной среде, где будет находиться пациент.

Социальная служба Томской клинической психиатрической больницы представляет собой результативную модель бригадного мультидисциплинарного взаимодействия с профилактической и реабилитационной направленностью во благо пациентов, их близких и местной психиатрической службы в целом. Деятельность социальных работников направлена на борьбу со стигматизацией и самостигматизацией больных и окружения, а результаты этой работы зависят, в том числе от того, насколько изменится культурная среда общества. Таким образом, основная задача современной социальной работы по сопровождению лиц, имеющих отклонения в умственном здоровье, состоит в изменении отношения к собственному поведению человека с психическим заболеванием, замене устоявшихся мыслей позитивным взглядом на сложившиеся обстоятельства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кардорф Э. Стигматизация, дискриминация и изоляция людей с ограниченными возможностями // Социальная работа: образование и практика. М., 2011. С. 57–87.
2. Кабанов М.М. Реабилитация психически больных / М.М. Кабанов. Л.: Медицина, 1985. 216 с.
3. Европейская декларация по охране психического здоровья. Проблемы и пути их решения // Глав. врач. 2005. №1.

МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ И ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ (МЕТОД СЕМАНТИЧЕСКОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА Ч. ОСГУДА) В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

А.А. Марагина, С.С. Тибекина, студентки каф. ИСП

г. Томск, ТУСУР, maragina-anna@bk.ru, Avril555@inbox.ru

Проект ГПО ИСП-1302 – «Формирование алгоритма рефлексивной деятельности и самоактуализации студенческой молодежи»

По данным ВОЗ, каждый четвертый житель Земли страдает депрессией, а к 2020 г. она выйдет на первое место среди заболеваемости. Сегодня депрессию признают одной из самых опасных болезней, которая приводит к недееспособности людей. В связи с этим растет интерес к пониманию ментального здоровья, которое выражается в наличии оптимальных условий существования человека, его адаптации в конкретной обстановке. Исследователями различных сфер научной деятельности отмечается рост депрессивных состояний в различных группах населения, в том числе в молодежной среде. Эта тенденция характерна при переходе учащихся из одной системы отношений в другую (переход от школьной системы к вузовскому образованию). В связи с этим анализ состояний студентов-первокурсников приобретает особое значение.

Проблема ментальной устойчивости может быть изучена при помощи метода семантического дифференциала, разработанного группой американских психологов под руководством Ч. Осгуда. Он позволяет осуществить анализ состояния личности, ее социальные установки и личностные смыслы посредством анализа поведения и размышлений относительно собственных ценностей. Ч. Осгуд выделяет три фактора: «Оценка», «Сила» и «Активность». Фактор «Оценка» означает эмоциональную и моральную оценку себя, фактор «Сила» отражает наличие волевых качеств, а фактор «Активность» свидетельствует об энергетическом потенциале личности, способности к преодолению трудностей. Этот подход получил распространение в трудах отечественных авторов. В работе Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда «Личностный дифференциал» обращается внимание на обработку результатов, приведена таблица средних значений и медианы для каждого фактора [1]. Работа А.Г. Шмелёва посвящена психодиагностике личности и значению факторного анализа Ч. Осгуда в констатации депрессивных состояний [3].

При выполнении группового проекта мы провели изучение настроений студентов-первокурсников ТУСУРа в 2013 г. В нашем исследовании особое внимание было обращено на фактор «Оценка» личностных состояний (по Ч. Осгуду), так как он позволял судить о предпосылках депрессивности. Кроме того, мы применили опросник де-

прессивных состояний, обоснованный в работе И.Г. Беспалько «Шкала для экспресс-психологической диагностики слабоструктурированных депрессивных расстройств» для определения степени выраженности депрессивных состояний [2].

Для проведения исследования была выбрана группа респондентов из числа студентов-первокурсников на трех факультетах (ГФ, ФСУ, ФЭТ) – 159 человек, в которой проводилось анкетирование по методике И.Г. Беспалько и методу Ч. Осгуда. В результате проведенного анализа было выявлено, что на факультете систем управления (ФСУ) из всего потока студентов, обучающихся на первом курсе, легкая форма депрессии присутствует у 13,6% от всего количества опрошенных. На факультете электронной техники процент наличия депрессии выше – 17,4%. Что касается гуманитарного факультета, то в сравнении с техническими факультетами здесь процент студентов с наличием легкой депрессии ниже – всего 1,6%.

В определении ментальной устойчивости (фактор «Оценка») были проанализированы ответы студентов по методике Ч. Осгуда. Студенты должны были выделить субъективные оценки личностных состояний методом ассоциаций.

В качестве основного был поставлен вопрос: «Как Вы относитесь к самому себе?» Студентам предлагалась биполярная шкала из двадцати одной пары прилагательных. Задача студентов состояла в том, чтобы предлагаемое для шкалирования понятие («Как вы относитесь к самому себе?») оценить с точки зрения каждой пары. В каждой паре нужно было выбрать одну цифру с той или иной стороны, исходя из ассоциаций.

Для обработки полученных результатов по методу семантического дифференциала были рассчитаны следующие коэффициенты описательной статистики: среднее значение, максимальное значение, минимальное значение, мода (наиболее часто встречающееся значение), медиана (показатель разделения интервала полученных значений в выборке респондентов на две равные части), квартиль 25 (значение, ниже которого лежат результаты 25% респондентов от общего числа выборки), квартиль 75 (значение, ниже которого лежат результаты 75% респондентов от общего числа выборки).

Также был рассчитан коэффициент корреляции (показатель меры связи фактора «оценки» с наличием депрессивного состояния). На основании корреляции можно сделать суждение относительно меры связи между факторами оценки и депрессивным состоянием студентов первого курса: фактор семантического дифференциала в исследованной выборке респондентов имеет обратную связь с депрессивными

состояниями, т.е. чем ниже фактор корреляции, тем выше фактор депрессивности.

Анализ показателей всей исследуемой группы дает представление о состоянии личностных смыслов в студенческой аудитории в целом.

Коэффициент корреляции депрессивного состояния во всей выборке по «оценке» составляет $-0,14$. Диапазон коэффициента корреляции составляет от -3 (min) до $+3$ (max). Это означает, что в целом студенты-первокурсники справляются с проблемами адаптации в вузовской системе, преодолевают различные препятствия в коммуникативной сфере, имеют адекватную самооценку. Вместе с тем для укрепления ментального здоровья необходимо дифференцировать персонально тех студентов, которые не уверены в себе и склонны к депрессивности, и предусмотреть мероприятия, направленные на формирование «Я»-концепции у них, включая и индивидуальные консультации у психолога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бажин Е.Ф., Эткинд А.М. Личностный дифференциал: Методические рекомендации. Л., 1982. 12 с.

2. Беспалько И.Г. Шкала для экспресс-психологической диагностики слабоструктурированных депрессивных расстройств: пособие для психологов и врачей. СПб.: НИПНИ им. В.М. Бехтерева, 2004. 26 с.

3. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. СПб.: Речь, 2002. 480 с.

ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

С.Т. Мункуева, студентка

*Научный руководитель М.П. Шульмин, доцент
г. Томск, ТУСУР, каф. ИСР, Surz-M@mail.ru*

Актуальность исследования обусловлена тем, что защита языков национальных меньшинств и их сохранение является неотъемлемой частью этнокультурного развития. Язык национальных меньшинств является основой этнической самоидентификации, отражает исторический опыт, является инструментом социализации, выражения и передачи этнокультурных традиций. Обучение на родном языке гарантировано Конституцией Российской Федерации и рядом международных актов, ратифицированных Россией. Исходя из этого, можно сделать вывод, что государство должно создавать условия для сохранения и развития языков народов России, изучения родного языка.

На сегодняшний день в Бурятии существует проблема сохранения бурятского языка, а ее масштабность определить можно тем, что в

2002 г. решением ЮНЕСКО бурятский язык был занесен в «Красную книгу» как вымирающий.

Цель данной работы заключается в изучении влияния языковой политики на сохранение национального языка в Республике Бурятия. В рамках исследования были проанализированы основные действующие законы на территории Бурятии и России в сфере языковой политики и изучено современное состояние национального вопроса в Республике.

Языковая политика определяется как «воздействие общества в многонациональном и/или многоязычном социуме на функциональные взаимоотношения между отдельными языками [1]. Языковая ситуация отражает социальные явления и процессы, социальное взаимодействие классов, социальных слоев и групп общества и представляет собой объект социологического анализа. Стоит помнить, что гармоническая социально-этническая социализация индивида и благоприятная атмосфера в межэтнических отношениях в полиэтническом обществе возможны при сохранении общепринятых надэтнических и этнических ценностей и общепринятой надэтнической коммуникативно-знаковой системы, включающей практику равноправного или обоюдного двуязычия.

Для более полного понимания языковой ситуации были изучены следующие федеральные законы и программы:

Федеральный закон «О культуре в Российской Федерации», ст.4. – Задачи законодательства Российской Федерации о культуре, п. 5 о создании условий для сохранения и развития многообразия форм культурной самобытности и самовыражения, поддержки и развития разнообразия культур народов России, толерантности и взаимного уважения носителей разных культур [2].

Закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 02.07.2013) «*О языках народов Российской Федерации*» в ст. 4 о гарантии защиты языков народов Российской Федерации:

«Языки народов Российской Федерации пользуются защитой государства. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации гарантируют и обеспечивают социальную, экономическую и юридическую защиту всех языков народов Российской Федерации» [3].

Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 июля 2013 г. № 1292-р.

Цели и задачи Программы – укрепление единства многонационального народа Российской Федерации (русской нации); содействие укреплению гражданского единства и гармонизации межнацио-

нальных отношений; содействие этнокультурному многообразию народов России.

Из законодательства видно, что вопрос о развитии и сохранении этнокультурного многообразия значим, так как именно это многообразие в целом является культурой и национальным наследием современного российского общества

Современное положение бурятского языка, который Законом Республики Бурятия «*О языках народов Республики Бурятия*», принятым 10 июня 1992 г., был провозглашен государственным языком республики, что предполагает его активное употребление в политической, социальной и культурной сферах. Однако сегодня можно констатировать, что бурятский язык перестает выполнять функцию средства межэтнического общения, так как выросло не одно поколение бурят, которое не владеет родным языком и не знает родную культуру.

Языковая ситуация в республике характеризуется национально-русским двуязычием, тенденцией к незначительному повышению социальных функций бурятского языка, его значимости в социально-коммуникативной системе общества, а также к всевозрастающему интересу к овладению английским языком.

В законах говорится о сохранении и развитии национальных языков, но политика в этой сфере не выполняет часть своих функций, проводимые мероприятия не имеют достаточной масштабности и финансирования. Сегодня эта проблема существует не только в Республике Бурятия, но и в других субъектах РФ, где проживают этнические меньшинства.

Поэтому первоочередной задачей современной языковой политики республики является сохранение бурятского языка как базовой этнической ценности. А задачей политики государства – проведение мер по сохранению и развитию национальных языков, ведь посредством языка из поколения в поколение передается богатейший материально-хозяйственный, культурный и нравственный опыт.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика: учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов и учащихся лицеев. 2-е изд., испр. М.: Аспект-Пресс, 2000. 206 с.

2. Закон РФ от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 02.07.2013) «О языках народов Российской Федерации»//Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148830/?frame=1

3. Концепция проекта Федерального закона «О культуре в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. http://www.inesp.ru/special_projects/culture/info/

РЕФЛЕКСИЯ ОПЫТА РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ

И.С. Попова, студентка

*Научный руководитель М.П. Шульмин, доцент
г. Томск, ТУСУР, каф. ИСР, irinka_p-va@mail.ru*

«Очаг», «колыбель», «радость и бытие» – так издавна называют семью. Семья – это окружение наиболее близких каждому человеку людей, и по силе воздействия ей нет равных.

Проблема семейного благополучия на сегодняшний день является крайне актуальной. Наметилась стойкая тенденция к увеличению числа так называемых «неблагополучных» (проблемных) семей, пораженных смещением моральных ценностей и ориентаций. В такой семье ребенку неуютно, а иногда даже небезопасно. Здесь деформируется его личность – он становится, как правило, «трудным». Такие негативные явления, как подростковая жестокость, насилие, рост преступности, алкоголизм, наркомания, проституция, обаяны своим существованием, в первую очередь, проблемам в семье [1].

Различают несколько видов неблагополучных семей:

- педагогически некомпетентная;
- конфликтная;
- аморальная;
- асоциальная.

В данном исследовании автора интересует такой вид семьи, как конфликтная. В такой семье, как правило, царит атмосфера грубости и несправедливости, а иногда и атмосфера жестокости и насилия. Дети живут в окружении, где скрытый страх, напряжение и тревога присутствуют всегда, но отсутствует стабильная безопасность. Вернуться домой из школы – уже стрессовая ситуация, так как дети никогда не знают, чего ждать дальше. Грубость, крики, ссоры, нередко драки, а иногда преступные действия в пылу эмоций – это то, с чем приходится сталкиваться ребенку. Часто в такой семье ребенок служит средством разрешения супружеских конфликтов.

Типичный случай, с которым я столкнулась лично. В соседнем со мной подъезде проживала семья, состоящая из девочки, ученицы 3–4-го класса, отца, который склонен к выпивке, и матери, у которой сильно расшатаны нервы и есть склонность к угрозам суицида. На протяжении нескольких месяцев из данной квартиры доносилась постоянная ругань, крики, нецензурная брань и истерический плач девочки. Часто мать или отец обвиняли ребенка в том, что он очень сильно похож на другого родителя. К примеру, мать начинала ругать

дочь, обвиняя отца, говоря: «Это твоя порода». Нередко мать грозила разводом, а то и еще хуже – что убьет себя. Девочка же, в свою очередь, могла резко прикрикнуть на родителя. Не обходилось и дня, чтобы у них было тихо. Конечно, это сказывается на психологическом состоянии ребенка, что не может не вызывать опасение за будущее этого ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что данная семья является неблагополучной, дисфункциональной, семьей группы риска. Быть может, это слишком резкое определение положения этой семьи, но состояние психологического климата в их семье заставляет задуматься над тем, чтобы помочь ей. Слишком часто такие семьи остаются без внимания как со стороны властей, так и со стороны общественности. Многие считают: «не мое дело». Но тогда назревает резонный вопрос: откуда берутся дети с девиантным поведением?

Для того чтобы помочь это семье, прежде всего, необходимо определить состояние законодательной базы, то есть выяснить, на каком основании я могу и имею право вмешаться в данный конфликт.

Рассмотрим законодательные основы, которые помогут установить границы вмешательства или невмешательства во внутрисемейные конфликты. Так, например, в Федеральном законе от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в ст. 7 п. 3 говорится о том, что педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и другие специалисты, которые осуществляют функции по воспитанию, обучению, охране здоровья, социальной поддержке и социальному обслуживанию ребенка, содействию его социальной адаптации, социальной реабилитации, могут участвовать в установленном законодательством Российской Федерации порядке [2].

Ничего не говорится о простом общественном вмешательстве в такие семьи, таким образом, получается, что опираясь на данный закон я имею право только на то, чтобы только передать информацию о данной семье в соответствующие органы и ждать, когда произойдет реакция. Но будет ли она адекватной? Да и будет ли она вообще? Ведь по своему состоянию эта семья является неблагополучной семьей. Однако в российском законодательстве отсутствует определение понятия «**неблагополучная семья**», хотя оно встречается в ряде нормативно-правовых актов субъектов РФ. Также отсутствуют и критерии отнесения семьи к неблагополучной.

В различных источниках термин «неблагополучная семья» трактуется по-разному, но тем не менее смысл у них один: неблагополучная семья – это семья с нарушением функционирования, обладающая

низким воспитательным потенциалом, не обеспечивающая личностного развития каждого из своих членов [3].

Делая выводы, следует сказать, что проблема детства была во все времена и у всех народов. Со временем она стала регулироваться общественно, а затем и законодательно. Не все законы в нашей стране выполняются добросовестно, не исключение и закон об охране детства. Все же, если обратить внимание общественности, что проблема в этой области существует, и указать на последствия нерешения этой проблемы, то, скорее всего, есть возможность предотвратить распад общества.

Меня как будущего социального работника очень волнует данная проблема, и задевает то, что наше общество недостаточно развито для того, чтобы обратить внимание на такую широкую проблему, как защита детей. Не зря же говорят, что дети – это будущее нации и страны. Они формируют основной источник жизненных сил общества. За ними прогресс будущего. Обращая внимание на детей, мы пересматриваем свои взгляды на жизнь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психологические особенности детей из неблагополучных семей // URL: <http://newsletter.iatp.by/ctr15-2.htm>
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». URL: <http://base.garant.ru/179146/>
3. Словарь социально-психолого-педагогических терминов. URL: http://nashi-deti.detskii-dom-9.shkola.hc.ru/view_vocabulary2.php?id=1

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

С.В. Вайс, В.Е. Короткова, студентки

Научный руководитель А.А. Захаров, доцент

г. Томск, ТУСУР, каф. ИСП

Проект ГПО ИСП-1301 – «Разработка и реализация механизмов социализации коллектива ГФ ТУСУРа через занятия физической культурой и спортом»

При поступлении в высшее учебное заведение студент первое время может испытывать психологическое напряжение. Не каждый первокурсник может быстро преодолеть барьеры в общении с новыми людьми, а также привыкнуть к новым условиям проживания.

Социализация студента может занять длительное время. Для того чтобы ускорить этот процесс и сделать его более результативным, в университете существуют различные кружки и школы общественной деятельности (в рамках ЦВР и профсоюзных организаций).

Группа ГПО, в рамках которой мы работаем, предлагает социализировать студентов через занятия физической культурой и спортом. Для того чтобы доказать эффективность данного способа социализации, был разработан план мероприятий для студентов первого курса гуманитарного факультета ТУСУРа. Результатом успешной социализации должны послужить итоги учебного года студентов. Личное мнение каждого студента также является результатом эффективной социализации.

На протяжении двух этапов деятельности нашей группы ГПО был составлен подробный план спортивных мероприятий, следуя которому, были достигнуты главные цели исследования. По завершении каждого мероприятия со студентами первого курса составлялся отчет о результатах выполненной работы. Данные сведения подтверждают позитивные изменения в жизни студентов: посещаемость мероприятий значительно увеличилась, выявился основной контингент активных участников игр, а также лидеров по итогам соревнований.

В начале каждого учебного года проводится анкетирование среди первокурсников, при помощи которого выясняется, какой вид спорта важен для отдельного студента и что мешает ему заниматься данным видом спорта. Всего на первом и втором курсах обучается 101 студент. В результате анкетирования 2012 и 2013 гг. выяснилось, что из них 71 человек занимается спортом (43 человека с первого курса, 28 человек со второго), что составляет 70% от общего числа студентов начальных курсов. Из этих сведений следует, что на факультете имеется большой потенциал для занятия спортом. Поэтому одной из основных задач нашей группы является направление данного потенциала в нужное русло. Другими задачами будет мотивирование студентов для участия в спортивных мероприятиях, а также организация соревнований внутри факультета.

В ходе анкетирования были выявлены наиболее популярные среди студентов виды спорта. Исходя из этих данных, был составлен план мероприятий.

В результате выполненной работы на очередном этапе многие студенты-первокурсники, участвующие в соревнованиях, зарекомендовали себя как целеустремленные и способные спортсмены. Большинство этих студентов проявили свои спортивные способности, участвуя в межвузовских соревнованиях за сборные ТУСУРа в разных видах спорта.

Таким образом, деятельность проектной группы 1301 важна для успешной социализации студентов начальных курсов, а также выявления талантов в спортивной деятельности.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-АУТИСТАМИ

С.В. Волкова, студентка

*Научный руководитель М.П. Шульмин, ст. преподаватель к. психол. н.
г. Томск, ТУСУР, каф. ИСП, Luginas@hotmail.com*

*Проект ГПО ИСП-1303 – «Социально-психологические алгоритмы
укрепления ментального здоровья семей с детьми-инвалидами»*

Сложившиеся в последнее время экономические и социальные условия требуют особого внимания к представителям социально незащищенных слоев населения, среди которых наиболее уязвимы дети с психическими отклонениями, к которым в первую очередь можно отнести детей с ранним детским аутизмом.

По определению В.Е. Кагана, аутизм – это психопатологический синдром, который характеризуется недостаточностью общения, формируется на основе первичных структурных нарушений или неравномерности развития предпосылок общения и вторичной утраты регулятивного влияния общения на мышление и поведение [4].

По данным Института коррекционной педагогики, частота детского аутизма составляет 15–20 случаев на 10 тыс. детского населения [1]. По недавним оценкам, в Великобритании аутистов 1% населения, это приблизительно 600 000 человек [6]. В США в 2011–2012 гг. аутизм и расстройства аутистического спектра официально диагностированы у 2% детей в возрасте 6–17 лет, что намного больше по сравнению с 1,2% в 2007 г. [7]. Существует мнение, что рост количества заболеваний происходит из-за изменения в диагностических методах, а также с повышением осведомленности.

По критериям, принятым Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), при аутическом расстройстве личности отмечаются серьезные нарушения в сфере социального взаимодействия, качественные нарушения способности к общению, ограниченные повторяющиеся стереотипные модели поведения. Поэтому необходима разработка эффективной социальной помощи, удовлетворяющей нужды и потребности ребенка с ранним детским аутизмом и его семьи.

Систематическая комплексная работа с данной категорией детей включает в себя адекватную социально-психолого-педагогическую коррекцию, а также систематическую работу с родителями, что помогает детям адаптироваться в обществе, обучаться в обычной школе и нередко обнаруживать одаренность в отдельных видах знаний или искусстве [3]. В деятельности специалиста по социальной работе можно выделить такие направления: индивидуальная работа с аутичным ребенком; социальная помощь семье, воспитывающей ребенка с ранним

детским аутизмом; профилактическая психосоциальная работа с родителями и другими специалистами, работающими с таким ребенком.

Основные направления социальной работы с аутичными детьми заключаются в ориентации ребенка во внешний мир, обучении его простым навыкам контакта, обучении ребенка более сложным формам поведения, развитии самосознания и личности. Как одно из особенностей социальной работы с ранним детским аутизмом является использование поведенческой терапии, направленной на формирование независимости и самостоятельности ребенка в его повседневном поведении. В рамках этой терапии выделяют оперантное обучение и обучение по программе, в основе которой лежит тренинг социально-бытового поведения через отработку отдельных операций с их последующим объединением [2].

Вообще существует множество различных психокоррекционных технологий для работы с детьми-аутистами, которые носят индивидуально направленный, систематизированный, адресный характер. Основу этих технологий составляют развивающие занятия, игры, упражнения. Игра позволяет развить у аутичного ребенка исследовательские навыки, гибкость мышления, воображения, раскрыть коммуникативный потенциал, направить его развитие в русло социального взаимодействия [5]. Поэтому игра является источником развития когнитивной, эмоциональной и социально-коммуникативной сфер аутичного ребенка.

Самое важное в работе с такими детьми – это общение с родителями, которое необходимо не только для выявления особенностей развития ребенка, его привязанности, но и для создания оптимальной психологической обстановки в семье, адекватного понимания состояния и проблем ребенка. В силу затруднений для аутичного ребенка определения своего Я и выделения себя из окружающего пространства его мнение о себе складывается из мнений его близкого окружения. Необходимым условием успешной терапии является повышение эмоционального тонуса аутичной семьи и снижение уровня тревоги. Правильно организованная работа с семьями положительно влияет на гармонизацию межличностных отношений между ребенком и членами семьи, а также на формирование навыков адекватного общения ребенка с социумом.

Таким образом, социальная работа с аутичными детьми направлена на улучшение и восстановление способности ребенка к социальному функционированию и созданию в социуме условий, способствующих раскрытию потенциальных возможностей ребенка. Поэтому постоянная работа специалистов с ребенком и с его семьей является за-

логом успешного развития и положительной динамики у аутичного ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галкина Т.Е., Малыхина Е.В. Роль социальной работы с детьми с ранним детским аутизмом // Отечественный журнал социальной работы. 2002. №2. С. 96–100.
2. Злобина А.С. Проблема психосоциальной помощи детям с ранним детским аутизмом // Известия ПГПУ. Общественные науки. 2006. №2(6). 136 с.
3. Кондратенко Е.В. Технологии социальной работы и их роль в процессе помощи детям, страдающим аутизмом // Социосфера. Пенза: Науч.-изд. центр «Социосфера», 2013. №4. С. 64.
4. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. СПб.: Речь, 2007. Гл. 1: История изучения проблемы раннего детского аутизма. С. 11.
5. Хаустова В. Основные этапы и особенности развития игровой деятельности в норме и при аутистических нарушениях // Аутизм и нарушения развития. 2004. №3 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.autism.ru/read.asp?id=153&vol=0>
6. Knapp Metal. The economic consequences of autism in the UK. Foundation for People with Learning Disabilities. 2007. С. 32.
7. CDC and HRSA issue report on changes in prevalence of parent-reported Autism Spectrum Disorder in school-aged children. Media Advisory. Centers for Disease Control and Prevention. 2013.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УСЛУГ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НКО И ОРГАНОВ ВЛАСТИ

Г.С. Неупокоева, А.И. Попова, студентки

Научный руководитель Д.В. Вельи, ассистент каф. ИСР

г. Томск, ТУСУР, gro1202-tusur@ro.ru

*Проект ГПО ИСР-1202 – «Систематизация технологий и алгоритмов
решения социальных проблем»*

Рынок социальных услуг играет большую роль в жизни любого современного общества. Значимая часть населения нуждается в получении тех или иных социальных услуг. Некоммерческие организации, как и государственные структуры, могут являться поставщиком в сфере оказания услуг населению. И чтобы стать полноценным субъектом рынка социальных услуг в России, третьему сектору необходимы перемены.

Сегодня одной из главных проблем является неэффективное взаимодействие некоммерческого сектора с властью. В своей деятельности некоторые НКО уже начинают выделять и хаотично оказывать некоторые социальные услуги. Это является первым шагом некоммер-

ческих организаций на пути к финансовой устойчивости. И именно систематизация услуг могла бы стать способом оптимизации взаимодействия органов власти и третьего сектора.

В аналитическом докладе Центра исследований гражданского общества и некоммерческого сектора Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по итогам реализации проекта «Индекс гражданского общества – CIVICUS» отмечено, что организации гражданского общества не оказывают значительного влияния на социально-политические изменения в стране. Не последнюю роль в этом играет отсутствие налаженного взаимодействия с органами власти, поэтому в качестве рекомендаций для органов власти выступают предложения данного доклада по рассмотрению взаимодействия с органами гражданского общества, а также по совершенствованию законодательства в этой сфере [1].

Это было подтверждено в рамках секции «Механизмы и перспективы развития рынка социальных услуг НКО» III социального форума Томской области в декабре 2013 г., на обсуждение был вынесен вопрос о перспективах развития рынка социальных услуг НКО, а также взаимодействия третьего сектора с органами власти и конкурентоспособности НКО с государственными структурами по предоставлению социальных услуг населению.

На данной секции также был представлен опыт оказания социальных услуг некоторых некоммерческих организаций Томской области, таких как, благотворительный фонд «Рука помощи», ТРООД «Диво» и ТРОМОУ «Центр реабилитации и интеграции инвалидов войны».

Благотворительным фондом «Рука помощи» была представлена Программа развития на 2014–2018 гг. Данная программа максимально приближена к государственному стандарту. Основной целью Программы развития является повышение эффективности и улучшение качества деятельности благотворительного фонда «Рука помощи». Достижение эффективности и улучшение качества деятельности фонда рассматривается, прежде всего, как уровень доступности предоставления качественных социальных услуг, приближенный к требованиям «Национального стандарта Российской Федерации «Социальное обслуживание населения. Реабилитационные услуги лицам, зависимым от наркотических средств, психотропных веществ и алкоголя. Основные виды социальных услуг» (ГОСТ Р 54990–2012)» [2].

По данной программе развития фонд предоставляет такие основные социальные услуги, как духовно-нравственные реабилитационные услуги, услуги по профессионально-трудоустройству, услуги по созданию реабилитационной среды и условий проживания, организация досуга, социально-психологический патронаж беременных жен-

щин и женщин с грудными детьми. Консультирование по социально-правовым вопросам [3].

Подобного рода программы могли бы позволить некоммерческим организациям пройти сертификацию по критериям государственного стандарта, тем самым повысив уровень профессионализма НКО и кредит доверия власти.

На секции также выступал Белялов Валерий Ягьяевич – директор АНО «Центр Ветеран-Русь». Валерий Ягьяевич рассказал о деятельности их центра, о социальных услугах, которые они предоставляют, их понимание социальных услуг. АНО «Центр Ветеран-Русь», также как и многие НКО, сталкивалось с недостатком финансирования их деятельности.

АНО «Центр Ветеран-Русь» помогло многим ветеранам войны вернуться к достойной жизни, трудоустроиться и добиться получения жилья, поэтому руководство и сотрудники центра не могли допустить того, чтобы центр перестал оказывать услуги ветеранам из-за недостатка материальных средств. Организация предложила администрации написать Целевую программу для постоянного финансирования их деятельности.

В Целевой программе представлены социальные услуги, которые будет предоставлять центр, среди них: социально-бытовая, социально-средовая адаптация, реабилитация, консультации, уставная деятельность организации, лечебно-физическая культура, организация мероприятий и др. Такая долгосрочная целевая программа позволит организации оказывать систематически социальные услуги ветеранам и их семьям. Учредителем АНО «Центр Ветеран-Русь» является Департамент социальной защиты, что говорит о начале взаимодействия НКО с органами власти.

Для большинства НКО переход от проектной деятельности к оказанию социальных услуг представляет собой сложный процесс, требующий кардинального перестроения сознания. По мнению С.Б. Чураковой, являющейся представителем Ресурсного центра по развитию и поддержке некоммерческих организаций г. Барнаула, услуга должна быть технологична. Как и технология, она должна содержать в себе ряд операций в определенной последовательности. Так, например, услуга социальной духовно-нравственной реабилитации среди нарко- и алкозависимых людей может дробиться на организацию и проведение мероприятий по подготовке к реабилитации, прохождению программы по реабилитации, прохождению программы по адаптации и работу с зависимыми, включающую в себя консультации отдельных специалистов и проведение различных тренингов [3].

В завершение секции были выдвинуты некоторые рекомендации. Во-первых, услуги, оказываемые СО НКО, должны быть приведены в соответствие с национальным стандартом Российской Федерации, тем

самым это позволит повысить кредит доверия власти к НКО и сформировать имидж третьего сектора, как профессионального субъекта социальной сферы. Также необходимо понимание социальных услуг самими некоммерческими организациями и выделение этих услуг из текущей деятельности – проведение обучения для представителей СО НКО с целью повышения их профессиональной компетенции, а также разделение Областного грантового конкурса по поддержке СО НКО на конкурс проектов и конкурс социальных услуг и оказание платных социальных услуг по сниженным или льготным ценам.

Систематизация социальных услуг некоммерческих организаций может способствовать повышению уровня доверия власти к НКО, тем самым наладить взаимодействие власти и третьего сектора. Партнерство НКО и органов власти позволит совершенствовать и развивать социальную сферу, а также способствовать выходу НКО на рынок социальных услуг.

ЛИТЕРАТУРА

1. Якобсон Л.И., Мерсиянова И.В., Кононыхина О.Н. и др. Гражданское общество в модернизирующейся России: аналитический доклад Центра исследований гражданского общества и некоммерческого сектора Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» по итогам реализации проекта «Индекс гражданского общества – CIVICUS» / НИУ ВШЭ, 2011. 60 с.

2. Программа развития на 2014–2018 гг. Томского регионального некоммерческого благотворительного фонда «Рука помощи»: Текущий архив ТООФ «ЦОР».

3. Стенограмма секции «Механизмы и перспективы развития рынка социальных услуг НКО» III социального форума Томской области / Текущий архив ТООФ ЦОР (аудиозапись).

КАЧЕСТВО ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

А.Д. Прокончук, студент

*Научный руководитель М.Н. Баранова, ассистент каф. ИСР ТУСУРА
г. Томск, ТУСУР, gpo1203@sibmail.com*

*Проект ГПО 1203 – «Мониторинг и экспертиза качества
и доступности государственных и муниципальных услуг в социальной
сфере города Томска: разработка инструментария, подготовка
рекомендаций и предложений»*

В статье рассмотрены результаты проведения экспертизы сайтов департаментов администрации Томской области по вопросу соответствия данных, размещенных на сайтах, требованиям Федерального зако-

на от 9.02.2009 «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» №8-ФЗ [1]. Согласно этому закону, органы исполнительной власти в обязательном порядке должны размещать информацию о своей работе в открытом доступе. Данное утверждение и легло в основание проведения экспертизы.

Официальный интернет-портал администрации Томской области [2] имеет в своей структуре ссылки на страницы 49 ведомств, из которых только 27 имеют собственные интернет-ресурсы. Для проведения экспертизы был разработан чек-лист оценки содержательной стороны электронных страниц. На основании Федерального закона №8 в чек-лист были внесены следующие критерии оценки:

- наличие общих сведений о департаменте, руководстве и сотрудниках, наличие ссылки на порталы госуслуг;
- наличие текстов административно-правовых актов и текстов административных регламентов;
- наличие на странице сведений о деятельности – новостной ленты, текстов выступлений, повестки дня заседаний;
- наличие сведений об исполнении бюджета;
- данные о вакансиях, требованиях к кандидатам, кадровом обеспечении;
- информация о работе с обращениями граждан – порядок и время приема, порядок рассмотрения обращений;
- наличие системы обратной связи;
- противодействие коррупции.

Проведенная экспертиза информационных ресурсов департаментов администрации Томской области привела к следующим результатам.

Чуть больше половины ведомств администрации Томской области имеют полноценные интернет-ресурсы. Общей чертой для всех страниц является наличие информации о руководстве, контактных данных сотрудников, адресов электронной почты, информации о задачах, функциях, целях учреждений. Ссылки на официальный Портал администрации Томской области имеет только часть ведомственных электронных ресурсов. Тексты нормативно-правовых актов, регулирующие деятельность учреждений, отсутствуют только на 2 сайтах, однако сведения о внесении изменений в нормативно-правовые акты, тексты законопроектов, тексты административных регламентов содержатся в небольшом объеме. Информация, относящаяся к открытому обществу и характеризующая деятельность органа власти, представлена очень скудно и на малом количестве страниц. На изученных сайтах отсутствует возможность перехода на официальный Портал администрации

Томской области, соответствующие гиперссылки не были выявлены. Возможность обратной связи с помощью отправления вопроса специалисту существует на двадцати сайтах, форумы как форма взаимодействия отсутствуют. Блок противодействия коррупции есть на семнадцати сайтах учреждений, в нем содержится информация о совещаниях, постановлениях, инструкциях на данную тему.

К лучшей практике информационной наполненности можно отнести интернет-страницы Главной инспекции государственного строительного надзора, Департамента государственного заказа Томской области, Комитета рыбного хозяйства Томской области, на которых присутствуют 12 из 21 критерия оценки.

Можно сделать вывод, что сайты ведомств администрации Томской области лишь частично соответствуют требованиям Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» №8-ФЗ. Сведения, свидетельствующие об информационной открытости ведомств, в большинстве случаев изъяты из свободного доступа, и получить их не представляется возможным. Используя систему обратной связи, информацию о выявленных нарушениях необходимо довести до сведения соответствующего органа власти. Несоответствия необходимо ликвидировать как можно скорее, поскольку в век развития информационных технологий и активного внедрения интернет-ресурсов всё больше пользователей выполняют поиск интересующей информации и взаимодействуют с органами власти через Интернет, а слабо развитые сайты препятствуют полноценности такого электронного диалога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 9.02.2009 «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» №8-ФЗ [Электронный ресурс]. Официальный сайт компании КонсультантПлюс. Электрон. дан. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147260/ (дата обращения: 15.10.2013).

2. Администрация Томской области [Электронный ресурс]. Официальный информационный интернет-портал администрации Томской области. Электрон. дан. URL: <http://tomsk.gov.ru> (дата обращения: 03.11.2013).

ПОДСЕКЦИЯ 23.2

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

*Председатель секции – Сулова Т.И., декан ГФ, зав. каф. ФиС, д.ф.н.,
профессор*
*зам. председателя – Орлова В.В., д.соц.н., проф. каф. ФиС, директор
НОЦ «СГТ»; Покровская Е.М., доцент каф. ФиС, к.фил.н.,
директор НОЦ ГФ ТУСУРа*

ПРОЕКТ «СИБИРСКИЙ ОБМЕН»: ИННОВАЦИОННЫЙ ФОРМАТ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*А.В. Артеменко, А.С. Кокоулин, А.Н. Коростылева,
студенты каф. ФС*

*Научный руководитель Н.А. Орлова, ст. преподаватель каф. ФС
г. Томск, ТУСУР, anastasija240193@rambler.ru*

*Проект ГПО ФС-1301 – «Разработка и внедрение системы межре-
гионального взаимодействия студентов специальности «организация
работы с молодежью»*

В системе образования поднимается вопрос о реализации поддержки постоянного образовательного процесса и улучшения его качества. В различных городах России в пределах одного региона одной проблемой занимаются специалисты и студенты, не знающие о проблемах и уже имеющихся способах решения этих проблем в других регионах. И если в среде преподавателей существует коммуникативная среда, позволяющая находить единомышленников, то студентам и школьникам в этом отношении приходится гораздо сложнее. В образовательной и научной среде значимым является компонент преемственности, а возможностей её реализации недостаточно: практически не существует мероприятий, в рамках которых могут выслушать и обменяться мнениями студенты одного факультета или специальности из разных городов, начать создавать совместные проекты, получить знания, необходимые для реализации проектов, дальнейшего развития и трудоустройства в будущем. Более того, студенты часто сомневаются в своих силах, не могут определить, на что они способны. В связи с этим с каждым годом все более популярными становятся программы по обмену студентами из разных вузов. С помощью этих программ студенты из разных городов имеют возможность обмена опытом, новыми

идеями, навыками, наработками, проектами, знакомства со студентами других вузов одинаковых и смежных специальностей (для более точного и углубленного понимания проблем среди молодежи).

Специальность «организация работы с молодежью» сравнительно недавно появилась в вузах Сибирского округа, поэтому для улучшения качества образования, устранения пробелов в образовательной программе обмен опытом между преподавателями и студентами необходим среди вузов Сибири. Обмены такого рода позволяют студентам из вузов других регионов познакомиться с особенностями обучения в рамках какого-либо университета по специальности «организация работы с молодежью», получить информацию о состоянии региональной молодежной политики на примере города Томска, посетить различные государственные, коммерческие, бизнес-структуры, занимающиеся вопросами работы с молодежью, познакомиться со специалистами данной сферы для дальнейшего трудоустройства и установления контакта между работодателями.

Проект «Сибирский обмен» был создан на базе разработанной ранее студентами ГПО методики повышения уровня конкурентоспособности специалиста гуманитарной сферы. В 2012–2013 гг. были осуществлены пилотаж и апробация проекта в рамках обмена со студентами Кемеровского государственного университета.

С 11 по 17 февраля 2013 г. делегация студентов гуманитарного факультета в рамках группового проектного обучения побывала в Кемеровском государственном университете.

Основной целью поездки стал обмен опытом в области работы с молодежью, а также знакомство с организацией молодежной политики в Кемерове и Кемеровской области. За семь дней, проведенных в столице Кузбасса, студенты ознакомились с деятельностью молодежных объединений и организаций, работа которых напрямую связана с получаемой ими специальностью, посетили учебные занятия вместе со студентами специальности «организация работы с молодежью» КемГУ.

В свою очередь, с 17 по 24 апреля 2013 г. ТУСУР посетила делегация из 7 студентов социально-психологического факультета Кемеровского государственного университета.

Для студентов КемГУ была разработана насыщенная программа посещения различных культурных и образовательных организаций Томска. Студенты познакомились с работой государственных, коммерческих и бизнес-структур, реализующих свою работу в рамках молодежного направления. Кроме посещения организаций, были проведены лекции и мастер-классы по отработке навыков, необходимых специалистам по работе с молодежью.

После проведенного образовательного обмена состоялось обсуждение реализованного проекта, его возможности и перспективы. Проанализировав отзывы студентов КемГУ, было отмечено, что межрегиональный образовательный обмен – это инновационная образовательная площадка, позволяющая студентами получить профессиональные компетенции и наладить коммуникации.

После удачного реализованного проекта взаимодействия было принято решение о его продолжении и расширении географии реализации. За основу были взяты 4 университета Сибирского федерального округа:

1. НГПУ (Новосибирский государственный педагогический университет).
2. АлГУ (Алтайский государственный университет).
3. СибГУФК (Сибирский государственный университет физической культуры и спорта).
4. ОмГУ им. Ф.М. Достоевского (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского).

Нашей проектной группой была разработана программа мероприятий образовательного обмена между студентами. Она предполагает комплексное рассмотрение применения знаний и навыков работы с молодежью. Для студентов предлагается посещение государственных учреждений НКО, бизнес-структур, занимающихся работой с молодежью; разработана образовательная программа, включающая в себя посещение лекций и практик, тренинговых занятий, ознакомление с общественной и внеучебной жизнью студентов.

ДЕБАТЫ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА СЕМИНАРАХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

А.С. Бахтина, Д.А. Васильев, А.Е. Федоровский, студенты каф. ФС

*Научный руководитель Н.А. Орлова
г. Томск, ТУСУР, alexandr_fed@mail.ru*

У людей всегда была страсть к спорам. За долгие годы, даже века, она перелилась в нечто особое, в организованную и регламентированную форму спора – дебаты.

Дебаты – четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Эта разновидность публичной дискуссии участников дебатов направлена на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые

используются участниками дебатов, имеют целью получение определённого результата – сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

Умение убедительно говорить на публике означает признак успешности в XXI в. Безусловно, каждый встречается в своей жизни с ситуацией, когда он должен выступать перед публикой. Будь это собеседование при приеме на работу или поступление в университет, речь политика, или именинника, выступление перед большой публикой, или с деловым партнером – в каждом случае искусство публичного выступления, или риторика, придет на помощь. Дебаты дают равные, реальные возможности каждому участнику развить в себе лидерские качества, научиться рассматривать проблемы с разных точек зрения, аргументированно доказывать свою позицию, выступать на публике. Причем все эти умения и навыки можно проверить на настоящих соревнованиях, вплоть до Чемпионата мира.

В рамках группового проектного обучения «Разработка и внедрение комплексной системы привлечения абитуриентов» (далее – ГПО), наша группа провела пилотный проект дебатов на студентах гуманитарного факультета Томского университета систем управления и Радиозлектроники.

Взяв за основу форму проведения дебатов Карла Поппера и изменив несколько ключевых моментов, наша команда организовала и провела несколько показательных мероприятий.

Нами были проведены дебаты на различных факультетах ТУСУРа на такие темы, как «Оценка работы преподавателей студентами»; «Отмена академических стипендий: за или против»; «Граффити: контркультура или вандализм» и др.

Как показали проведенные нами дебаты, наиболее слабыми сторонами у студентов в вопросе, касающемся ораторства, являются следующие:

- неумение быстро реагировать на вопросы;
- отсутствие навыка публичного выступления в стрессовой ситуации;
- маленький словарный запас;
- наличие слов-паразитов в речи;
- неумение подобрать грамотные аргументы для убеждения оппонента/слушателя в своей правоте.

В социальной сети «В контакте» была создана группа, где находится вся информация по проведению дебатов, показательные видеоролики и т.д.

Проведенные дебаты показали нам, что эта форма проведения практических занятий является очень успешной и продуктивной, т.к., она развивает уровень мышления студентов и улучшает их ораторские способности.

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ» В РОССИИ. ДАННЫЕ О МОНИТОРИНГЕ

Я.В. Кусатова, Е.С. Краснова, студентка каф. ФС

*Научный руководитель Н.А. Орлова, ст. преподаватель каф. ФС
г. Томск, ТУСУР, memory.13@mail.ru*

Проект ГПО ФС-1301 – «Разработка и внедрение системы межрегионального взаимодействия студентов специальности «организация работы с молодежью»

Специальность ОРМ считается новой и молодой, так как более десятка вузов по России открыли это направление подготовки всего лишь 2–3 года назад, в нескольких вузах набор по данной специальности осуществлялся впервые. Для точного и полного определения направления этой специальности мы решили провести исследование, которое поможет студентам ориентироваться будущем и иметь полную информацию о своей специальности не только в своем вузе, но и в других учебных заведениях России.

В нашем исследовании был осуществлен мониторинг специальности ОРМ по всем вузам России. Целью данного мониторинга являлось получение комплексной информации, предоставляемой вузом для абитуриентов и студентов. Достижение поставленной цели осуществлялось посредством решения следующих задач:

- получение информации по принадлежности специальности к определенному факультету;
- получение информации о наличии бюджетных мест;
- типологизация вуза.

Специальность «организация работы с молодежью» была введена Министерством образования и науки Российской Федерации в порядке эксперимента как междисциплинарная специальность. Цель данного введения – это подготовка высококлассных специалистов для работы с молодежью, молодежными организациями, а также для государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами социального проектирования.

Существует несколько направлений:

1. Подготовка государственных служащих социальной сферы.

2. Подготовка государственных и общественных служащих по работе с молодежью.

3. Социальное проектирование в молодежной политике.

В настоящее время действует Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по двум направлениям подготовки профессионалов по работе с молодежью:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 040700 – организация работы с молодежью с квалификацией (степенью) «бакалавр».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 040700 – организация работы с молодежью с квалификацией (степень) «магистр».

Следующим параметром оценки специальности в разных университетах было наличие бюджетных мест согласно статистике плана набора абитуриентов на 2013 г. Среднее число бюджетных мест равно 15. Наивысшее количество бюджетных мест предоставляется Томским государственным университетом (25), наименьшее – Ростовским государственным экономическим университетом и Сибирским университетом физической культуры и спорта. В 25 вузах нет бюджетных мест по данной специальности, в 10 – нет соответствующей информации на сайте.

Основная образовательная программа подготовки разрабатывается на основании Государственного образовательного стандарта и включает обоснование потребности подготовки специалиста в конкретном регионе деятельности высшего учебного заведения, учебный план, методическое обеспечение образовательного процесса, обеспечение образовательного процесса профессорско-преподавательским составом.

Для кого нужны эти специалисты?

Специалистов данной области готовят к работе в государственных и общественных учреждениях, прежде всего социальной направленности, например:

– Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации;

– Министерство культуры и массовых коммуникаций Российской Федерации;

– Министерство образования и науки Российской Федерации;

– Министерство регионального развития Российской Федерации;

– Министерство информационных технологий и связи Российской Федерации;

– Министерство спорта, туризма и молодежной политики.

Какие знания получит выпускник?

Основной упор при обучении на данной специальности будет сделан на изучении следующих направлений:

1. Основы управления общественными массами, в том числе молодежью.
2. Основы социального менеджмента и конструирования.
3. Основы права.

Из числа изученных сайтов более 400 вузов России специальность «организация работы с молодежью» была выявлена в 81 учебном заведении. Классификация вузов была определена согласно образовательным сайтам для абитуриентов, где выделяли следующие категории:

- государственные;
- негосударственные (коммерческие);
- экономические;
- культуры и искусств;
- естественных и гуманитарных наук;
- педагогические;
- технические (аграрные).

Наибольшее количество предложений обучения на данной специальности можно встретить в государственных вузах, наименьшее – в культуре и искусствах.

Профиль факультета, на котором находится специальность ОРМ, в основном социально-психологический и педагогический или гуманитарный. Студенты, обучающиеся на данной специальности, в будущем смогут работать по таким специальностям, как вожатый, организатор молодежных программ, педагог-организатор кружка, реабилитационный педагог, социальный педагог, социальный работник, социальный психолог, специалист службы занятости.

Подведя итоги, следует сказать, что специальность «организация работы с молодежью» сегодня – это множество технологий, форматов и инструментов работы с молодежью в трех основных направлениях – молодежное предпринимательство, творчество молодежи, государственная молодежная политика. К 2013 г. было осуществлено четыре выпуска студентов специальности ОРМ, и уже на сегодняшний день видна высокая востребованность специалистов этого профиля. Выпускники данной специальности являются первыми дипломированными специалистами, способными профессионально руководить молодежными организациями, соответствующими государственными структурами и молодежными подразделениями частных компаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. <http://orm-info.ru/#/Главная>
2. <http://molodezh-rsue.narod.ru/>
3. <http://www.ucheba.ru/vuz/spec/55336>

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ (ОРМ)»

А.Е. Куликова, студент

г. Томск, ТУСУР, spanh3-3-3@mail.ru

*Научный руководитель Е.М. Покровская, доцент каф. ФС, к.фил.н.,
директор НОЦ ГФ ТУСУРа*

В условиях глобализации современного мира и информатизации общества расширяется возможность общения между людьми и различными культурами. Одной из основных проблем, которые затрудняют коммуникацию между представителями разных культурных традиций, становится проблема низкого уровня межкультурной компетенции личности. Межкультурная компетенция, наряду со знаниями страноведческого характера и знанием языка, включает определенные умения и опыт, без которых понимание человека, живущего в иной культуре, оказывается затруднительным. Более того, без понимания иной культуры рефлексия на собственную культуру и ее развитие оказывается невозможной. Сегодня различным формам коммуникации и общения обучают во многих российских вузах. Прежде всего, овладение знаниями и навыками коммуникации диктуется практическими потребностями реальной жизни. Поэтому люди должны владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения, основами психологических знаний о поведении партнеров по общению. Поэтому, учитывая сегодняшнее единство мира, культурные различия обязательно предполагают столкновения, если принять во внимание тот факт, что культурные особенности меньше подвержены изменениям, чем экономические и политические. Становится все более очевидным, что наряду с экономикой и политикой межкультурная коммуникация является важным фактором регуляции как внутренней жизни, так и взаимоотношений между странами.

В связи с этим остро встает вопрос о межкультурной компетентности специалистов. И одну из ключевых ролей играют специалисты по организации работы с молодежью.

Научно-теоретическая степень разработанности проблемы: понятие «межкультурная компетентность» – междисциплинарное. Поэтому

оно исследуется разными науками. Основными являются социологические, психологические и лингвистические направления.

В психологии данным вопросом занимаются А.Д. Карнышев, Н.Э. Вишневая, Е.В. Пономарева. Их интересует, в первую очередь, влияние культурных различий на процессы интерпретации и категоризации и соответствующие поведенческие стереотипы. Подчас очень трудно провести границу между социологическими и психологическими исследованиями в этой области. Поэтому многие аспекты межкультурного взаимодействия рассматриваются в социальной психологии.

В области социологии это М. Осипов, Ю.Н. Емельянов, А.М. Новиков и А.К. Маркова, В.А. Сластенин – исследуют, главным образом, межкультурные аспекты поведения в деловом взаимодействии, используя для этого социологические методы исследования.

Особое значение в межкультурном диалоге принадлежит этнокультурным стереотипам, которые во многом направляют процесс межкультурной коммуникации, а также определяют содержание социокультурной компетентности личности. В силу такой их значимости различные виды стереотипов активно изучались в отечественной науке В.С. Агеевым, Е.В. Лаптевой, М.В. Мануковским, А.В. Павловской, О. Рёш, А.В. Сергеевой.

Научная проблема существуют в различных учебных дисциплинах, направленные на формирование межкультурной компетентности выпускника по направлению подготовки «Организация работы с молодёжью (ОРМ)», но практическая часть в данной области недостаточно сформирована. Для того чтобы доказать или опровергнуть данное предположение, планируется провести исследование, методом которого будет анкетирование и цель – выявить содержание понятия межкультурной компетентности у студентов ТУСУРа гуманитарного факультета, ОРМ, 1-го и 4-го курсов.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ

А.П. Левина, студентка каф. ФС

*Научный руководитель Е.М. Покровская, доцент каф. ФС
г. Томск, ТУСУР, 17Anyta17@mail.ru*

На сегодняшний день вопрос формирования толерантности у молодёжи стоит остро. Студенчество оказалось под тяжелым воздействием антисоциальных явлений, таких как национализм, насилие и т.д. В

связи с этим необходимо проведение социологических исследований, результаты которых помогут в разработке новых форм либо корректировки существующих методов по формированию межэтнической толерантности.

На базе ТУСУРа в 2012–2013 гг. было проведено социологическое исследование, направленное на выявление типов этнической идентичности.

Метод исследования. Основой является методика исследования этнической идентичности, разработанная Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой [1].

Данная методическая разработка позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформацию в условиях межэтнической напряженности [2].

Описание полученных данных, выводы. Анкета, которая предлагалась студентам для заполнения, состояла из 22 вопросов, каждый из которых имел от трех до пяти альтернатив ответа.

Из полученных результатов следует, что большая часть из опрошенных студентов ТУСУРа этнически идентифицируются в пределах нормы (67% (469 человек)). *Норма* (позитивная этническая идентичность) – сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам [1].

На наш взгляд, данный результат закономерен, потому что Томск имеет уникальный общественно-психологический климат, так как здесь сосредоточено большое количество студентов, которые получают высшее образование и тем самым в большей степени получают культурно-нравственное развитие, чем, например, работающая, без образования, молодежь. Тем самым студенчество помогает быть Томску более гармоничным, в отличие от ряда других городов.

19% (133 человека), по результатам, относятся к группе идентичности: *этнической индифферентности*, то есть имеют размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности.

Данный процент студентов еще не определился в том, к какой группе себя отнести и для чего это нужно. Полученный результат имеет место быть и не выходит за рамки нормального. Так как студенчество и молодежь – это социальная группа, имеющая неустойчивое психоэмоциональное состояние и склонная к постоянным изменениям мнений.

У 11% (77 человек) прослеживается усиление деструктивности в межэтнических отношениях. Эти люди идентифицировали себя к типу идентичности: *этноэгоизм*. Однако в данном случае такой тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта «мой народ», но

может предполагать напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп [1].

Этноэгоизм в некоторой мере необходим и присущ любой культуре. В данном случае ведется речь о здоровой реакции людей на защиту своей особенности, особенности их культуры.

3% (21 человек) по результатам имеют тип идентичности *этно-изоляционизм* – убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости «очищения» национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия.

Этноэгоизм, этноизоляционизм представляют собой ступени гиперболизации этнической идентичности, означающей появление дискриминационных форм межэтнических отношений [3].

Такие студенты, приехав из других городов, стран, уходят от обычного для приезжего студента социального окружения в какие-либо объединения по близкой для них культуре или национальные диаспоры и автономии. В связи с этим молодые люди ограничивают себя в возможности активного общения со всеми сверстниками, общаясь только с представителями своей культуры.

На рис. 1 приведена диаграмма, отражающая в процентном и количественном соотношении этническую идентичность студентов ТУСУРа.

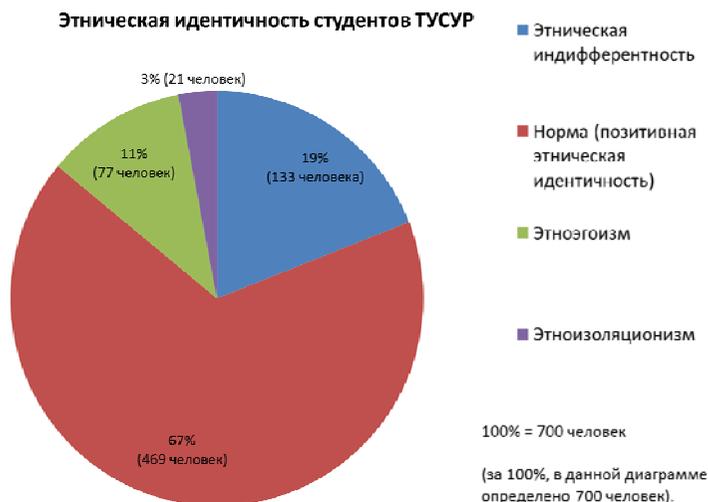


Рис. 1. Этническая идентичность студентов ТУСУРа

В связи с полученными данными был сделан вывод о том, что для улучшения показателей статистики и увеличения числа студентов с типом этнической идентичности «норма», необходимо составить и

апробировать новые формы работы или откорректировать уже существующие методики по работе со студентами. Ведь без постоянной поддержки и системной работы ситуация может приобрести негативные тенденции.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ, проект №14-16-70001 а(р) «Создание программы самореализации мигрантов через изучение их культурно-ценностных потребностей».

ЛИТЕРАТУРА

1. Солдатова Г.У., Рыжова С.В. Типы этнической идентичности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.etnopsy.ru/txt.htm> (дата обращения: 17.02.2013).
2. Бодалева А.А. Диагностика типов этнической идентичности: Энциклопедический словарь. [Электронный ресурс]. URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/1095/word/diagnostika-tipov-yetnicheskoi-identichnosti> (дата обращения: 26.04.2013).
3. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.: Смысл, 1998. 389 с.
4. Орлова Н.А. Методы социологического исследования для студентов специальности «социальная работа»: учеб.-метод. пособие. Томск, 2006. 105 с.

ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЕ ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ФОРМА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Ю.А. Луц, аспирант каф. ФС

*Научный руководитель В.В. Орлова, профессор каф. ФС, д.соц.н.
г. Томск, ТУСУР, julia.lutz@yandex.ru*

Театр, являясь зрелищным видом искусства, обладает особой спецификой, он отражает действительность, конфликты, характеры. В настоящее время театр, оставляя за собой основополагающие принципы и развиваясь, становится интересным для молодых людей, непрофессионалов актерского мастерства, с одной стороны, так как может наглядно отразить существующие социальные проблемы, воссоздать пространство и натолкнуть на действия. С другой – театр как совокупность форм и метод работы с актером и публикой привлекает педагогов, психологов, социальных работников. И в этом случае несет в себе образовательную, профилактическую, коррекционную функции.

Работа с молодым поколением представляет собой сложную систему взаимодействия и требует постоянной трансформации педагогических, социальных технологий. Театральное искусство также не стоит на месте. Его разнообразие форм и методов позволяет адаптировать их к образовательной среде и использовать как технологию работы с мо-

лодежью. Использование этой технологии позволяет предоставить адекватную информацию и повысить осведомленность целевой группы по какому-либо вопросу. Эта технология предусматривает оказание психосоциальной поддержки, формирование мотивации и навыков для решения собственных проблем и изменение установок и ценностей в положительном направлении, а в совокупности повышает эффективность социальной работы с молодежью.

Для Томской области данная форма работы с молодыми людьми является новой и не представлена в качестве формы педагогической работы в школах, вузах и других социальных институтах. На данный момент можно говорить только о пилотных проектах, проводимых различными инициативными группами.

С другой стороны, зарубежные молодежные и социоориентированные организации все чаще обращаются к театру как эффективной технологии работы с различными социальными слоями. Как правило, такие мероприятия представляют собой серию тренинговых упражнений и мастер-классов. Так, например, был изучен опыт проведения интернационального социально-культурного проекта для молодежи, проходящего в г. Каркассон, Франция. Он представлял собой недельный Workshop по театральному искусству для молодежи из 3 стран с последующей презентацией театральной постановки. Целевая аудитория или участники этого проекта – молодежь, но молодежь, совершенно разная по социальному статусу, образованию, возрасту. Российская молодежь была представлена студентами театрального отделения из г. Санкт-Петербурга и школьниками, немецкая молодежь – любителями театрального искусства из г. Гамбурга и Берлина (студенты и рабочая молодежь), французская – молодыми людьми из школы «Второй шанс». Школа «Второй шанс» – учебное заведение для молодежи, которая в силу каких-либо причин не смогла получить среднее образование. Основная масса обучающихся – это мигранты, молодые люди с различными заболеваниями, социально не защищенная молодежь, молодые люди с детьми и др.

В качестве методики работы с молодыми людьми были выбраны различного рода упражнения, направленные на:

- 1) знакомство участников;
- 2) формирование общей команды (совместная работа в группах, парах);
- 3) становление благоприятной дружеской атмосферы (неформальные встречи, игры);
- 4) развитие индивидуальных качеств личности/профессиональных компетенций актера (работа с голосом, основы актерского мастерства, развитие воображения, ассоциативного мышления и др.);

5) обеспечение культурного обмена среди участников (знакомство с языками, традициями представленных стран);

6) рефлексивное оценивание состояния.

Результаты данного комплекса мероприятий с точки зрения социально-психологической технологии работы с молодыми людьми наиболее явно можно было пронаблюдать, опираясь на изменение поведения, эмоционального состояния, степени социальной открытости учеников школы. Ощущение сопричастности к общему делу, рабочая обстановка, теплый социальный климат, индивидуальный подход к каждому участнику в совокупности с результатами от театральнопсихологических упражнений – все это позволило раскрыться каждому из участников, проявить себя творчески и сформировать в себе различного рода компетенции. А интернациональный характер мероприятия создал условия для реализации культурного обмена и указал на единообразие проблем молодого поколения в разных странах.

Театр как форма самоорганизации, направленная на развитие личностных навыков вхождения и поддержания творческого процесса, будет способствовать становлению личности молодого человека, развитию его коммуникативных, профессиональных качеств и компетенций.

В условиях модернизации общества и растущих требований к человеческому капиталу театральные методики должны стать инструментом развития молодого поколения и способствовать вовлечению молодых людей в решение собственных проблем и общенациональных задач.

Все это в конечном итоге сформирует устойчивые условия для самоорганизации молодежи и всего населения, развития инициатив, отвечающих масштабам задач, стоящих перед Россией, роста благосостояния граждан и совершенствования общественных отношений.

МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ОБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ОРМ

Д.В. Першина, Е.С. Макаренко, студенты каф. ФС

*Научный руководитель Н.А. Орлова, ст. преподаватель каф. ФС
г. Томск, ТУСУР, ekaterina-makare@mail.ru, Pershinadaha@gmail.com*

*Проект ГПО ФС-1301 – «Разработка и внедрение системы межрегионального взаимодействия студентов специальности
«организация работы с молодежью»*

Происходящие в настоящее время процессы глобализации кардинально изменили экономические, геополитические и культурные взаимодействия между разными странами, существенно повлияв на этно-

культурное пространство народов. Сегодняшний мир включен во всеобщий, многосторонний коммуникационный процесс, информационные технологии сделали мир настолько тесным, что взаимовлияние между разными народами стало многомерным и постоянным. Вместе с тем остро обозначились тенденции к унификации культур, в современной меняющейся России резко возросло стремление разных этносов к культурному самоутверждению, желанию возродить национальный язык, культуру и самосознание.

Анализ основных тенденций в развитии межнациональных отношений среди молодежи позволил выдвинуть исходную гипотезу, согласно которой гармоничное развитие межнациональных отношений молодежи может быть обеспечено в процессе реализации следующих условий:

- ретроспективный анализ развития межнациональных отношений народов России с учетом трансформации взглядов отечественных философов на диалектическую взаимосвязь общечеловеческих и национальных ценностей;

- реализация цивилизационного и культурологического подходов как методологической основы развития межнациональных отношений молодежи;

- выявление основных тенденций в развитии межнациональных отношений молодежи, с целью их регулирования и прогнозирования в условиях динамичного мультикультурного пространства;

- анализ состояния межнациональных отношений молодежи с использованием комплекса диагностических методик, включающих показатели степени выраженности авто- и гетеростереотипов в представлениях молодежи;

- развитие культуры межнациональных отношений будущих специалистов ОРМ и обеспечение организационных условий ее реализации.

Для знакомства с культурными традициями разных народов, для формирования и отработки профессиональных навыков, получения опыта, для новых знакомств в ТУСУРе студентами гуманитарного факультета специальности ОРМ были проведены «Студенческий фестиваль национальных культур» и молодежный кросскультурный форум «Этнокультурная мозаика».

На этих двух площадках шёл серьезный разговор о межнациональных отношениях, о развитии интереса к культуре разных народов, установлении национальной сплоченности, формировании установок толерантного сознания в молодежной среде. В эти дни прошли дискуссионные клубы по преодолению ксенофобии и гармонизации межнациональных отношений, мастер-классы и коммуникативные тренинги для молодежи, лекции, семинары, круглые столы, а также студенче-

ский турнир по национальным спортивным играм, народные танцы, песни и выставки разных национальных диаспор.

В настоящее время в городе и области остро встаёт вопрос о выстраивании чёткой и последовательной политики в отношении различных народов. Речь идёт об органичном включении в единое социокультурное, образовательное пространство Томской области, так как действующие национально-культурные объединения и центры составляют в основном свои диаспоры, но не включаются в среду образования. В образовательных учреждениях уделяется недостаточное внимание родному языку и культуре разных этносов, зачастую при обучении не учитываются национальные особенности, менталитет этнических и национальных меньшинств. Отсутствуют подготовленные педагогические кадры, владеющие национальными языками.

В Томской области достаточно интенсивно развиваются различные формы этнокультурного воспроизводства. Большая часть крупных этнических диаспор создала общественные организации, главная цель которых – в более полной мере выражать потребности и запросы представляемых ими народов в сохранении этнической культуры, родного языка, традиций и самобытности, способствовать активному вовлечению этнических групп в социокультурное пространство.

Специалистам ОРМ необходимо сохранять межнациональное согласие и выстраивать позитивные взаимодействия различных этносов в молодежной среде, что позволит придать новый импульс в работе по сохранению самобытности, развитию национальных языков, образования и культуры, укреплению дружбы и взаимопонимания между представителями народов. Это поможет сохранить терпимость к представителям другой нации, другой культуры и не допустить межнациональные конфликты, ксенофобию и межэтнический экстремизм.

АНАЛИЗ СНОВИДЕНИЙ КАК СПОСОБ САМОПОЗНАНИЯ ВНУТРЕННЕГО МИРА ЛИЧНОСТИ

Е.А. Малаева, студентка каф. ФЭ,

Н.С. Корнющенко-Ермолаева, ст. преподаватель каф. ФС

г. Томск, ТУСУР, nskorn@yandex.ru

Современный быстро меняющийся мир ставит перед человеком цели, связанные с поиском внешнего успеха, обретения материальных ценностей, удачной карьеры, славы, погоней за удовольствиями. Но лишает его самого главного – внутренней гармонии, духовной независимости, глубоких и продолжительных межличностных контактов. Вовлеченный в мир потребления, массовой культуры, человек забыва-

ет заняться самим собой, понять свой внутренний мир. Погоня за призрачными целями разрушает психику человека, приводит к тому, что невроз оказывается главным спутником современного человека на его пути к комфорту и удовольствиям. То, с чем человек не может справиться в жизни, прорывается к нему через мир бессознательного, мир сновидений. Сновидения человека играют значительную, важную роль во всех аспектах человеческого существования, поскольку они его внутренняя суть и конгломерат жизненного и психического опыта. Проблема толкования сновидений всегда будет волновать человека, так как правильная интерпретация сновидений дает ответы на многие важные вопросы. Изучение сюжета сновидения, его персонажей и взаимоотношений между ними в соответствии с правилами анализа драматургического произведения помогает многое понять в самих себе, если не все интересующее, то достаточное для интенсификации трансформационной работы над собой. Таким образом, изучение и исследование ночной психической стороны жизни человека остаётся актуальным и по настоящее время.

Сон и сновидения, всегда интересовавшие людей, стали предметами научных, психологических и физиологических исследований начиная только со второй половины XIX в. Это обстоятельство было связано с интенсивным развитием психологии и физиологии. До начала 50-х годов XIX столетия мало достоверного знали о психической активности спящего человека, о процессах его памяти, мышления, воображения, его переживаниях. Психология XIX в. была склонна считать сновидение болезненным процессом, нарушением нормального сна. Здоровый сон – сон без сновидений. Впервые вопрос о толковании сновидений и их роли в психической жизни человека систематически исследовал австрийским врачом и психологом З. Фрейдом.

Современные концепции анализа сновидений и их роли в жизни человека строятся преимущественно через критику фрейдовской концепции. Первым психологом, который после З. Фрейда обратился к проблеме толкования сновидений, был К.Г. Юнг. Для К.Г. Юнга «... сновидение – странное и чуждое образование, которое характеризуется многими «скверными свойствами», такими, как отсутствие логики, сомнительная мораль, некрасивое обличье, очевидная парадоксальность или даже бессмыслица. Поэтому его охотно бичуют как глупое, бессмысленное и мало ценное» [2, с. 71]. Сновидение, по К.Г. Юнгу, – это не компромиссное образование, а компенсаторное, то есть дополнительное, поддерживающее равновесие между сознательными и бессознательными процессами. «... сон совершенно не похож на историю из жизни сознательного разума» [3, с. 135]. Многие кризисные ситуации в жизни человека имеют длительную историю на уровне подсоз-

нения. Человек часто не осознает опасности, которая накапливается. Проблема чаще фиксируется на уровне бессознательного, которое подает сигналы человеку через сны. Сны, считает К.Г. Юнг, часто предупреждают нас об опасности. «Сновидение фактически занимается здоровьем и болезнью, а поскольку оно черпает всё это – вследствие своего бессознательного происхождения – из подпороговых восприятий, то оно может иногда продуцировать весьма ценные для познания вещи» [2, с. 75]. В отличие от З. Фрейда, К.Г. Юнг считал, что сновидение выполняет предвосхищающую функцию. Оно телеологично, нацелено на будущее.

Что же такое сновидения, с точки зрения современной психологии как науки и в какой форме они могут стать объектом изучения? Современная психология считает, что сновидение – это измененное состояние сознания, при котором запомненные образы и фантазии временно смешиваются с внешней реальностью. Сновидение – это то, что рассказывают люди, когда их просят рассказать увиденное во сне. Только в такой объективированной форме сновидение может стать предметом научного изучения. Рассказанное сновидение состоит из слов, а само сновидение – преимущественно из образов. «...сон – это экзистенциальное послание человека самому себе, сообщение о том, кто он такой и какова его жизненная ситуация» [4, с. 202].

Психолог не может проверить объективность рассказчика, так как независимое наблюдение сновидения невозможно. В настоящее время словесное описание сна сновидцем – единственный объективный материал, подлежащий анализу. Возникает вопрос: какие из сновидений стоит подвергать анализу? Наиболее ценными для анализа оказываются пять основных видов сновидений:

1. Повторяющиеся сновидения. Эти сновидения человек иногда видит с промежутками во времени на протяжении нескольких лет. «Есть случаи, когда люди видят один и тот же сон с раннего детства до глубокой старости. Сон такого рода является попыткой компенсировать какой-либо отдельный дефект в отношении сновидца в жизни; или же он может совершаться вследствие травматического момента, который оставил по себе определенную предвзятость, предубеждение, нанес какой-то вред» [3, с. 282].

2. Сновидения с продолжением. Этот вид сновидений происходит в течении одной ночи, но имеет продолжения после прерывания сна (внезапных пробуждений).

3. Эмоционально яркие сны. Эти сны сопровождаются сильнейшим эмоциональным волнением как во время, так и после пробуждения. Подобные сновидения могут быть цветными, и сновидящий помнит этот факт.

4. Сны, которые длительное время сохраняются в памяти сновидца. Эти сновидения не отличаются особой яркостью или эмоциональностью, но навязчиво присутствуют в памяти, и сновидцу хочется их рассказывать.

5. Сны-кошмары. Кошмаром можно считать любое сновидение, заставляющее человека проснуться с чувством страха. Этот вид снов требует особенно пристального внимания и внутренней духовной работы со стороны сновидца. Сны-кошмары чаще всего вызываются враждой между разными субличностями сновидца. Если удастся обнаружить такой конфликт и отыскать пути примирения и удовлетворения противоборствующих сторон, произойдет высвобождение огромной энергии, которая оказывается в распоряжении человека. Чаще всего человек, видящий кошмарный сон, пробуждается в последнюю минуту «на краю гибели». Представители гештальтпсихологии в этом случае предлагают такой прием: необходимо попробовать досмотреть сон до конца, продолжив в воображении происходившие в нем события.

Итак, с позиции современной психологии сновидение имеет цель и имеет смысл, который порывается через бессознательное в сознание в виде символов. «...символы сна – важные посланники от инстинктивной к рациональной составляющей человеческого разума, и их интерпретация обогащает нищету сознания, так как она учит его снова понимать забытый язык инстинктов» [3, с. 302]. Современные теории толкования сновидений, следуя логике К.Г. Юнга, считают не менее важным прояснение общечеловеческой, архетипической символики сновидения. Среди архетипов, наиболее значимых для толкования сновидений, можно выделить следующие:

1. Персона – это общественное лицо человека, то, как он проявляет себя в отношениях с другими людьми. Персона обозначает множество ролей, предписанных человеку обществом. По мнению Юнга, у персоны две основные функции: 1) производить впечатление на других; 2) скрывать свое подлинное лицо.

2. Анима – обозначение внутреннего образа женщины в мужчине.

3. Анимус – бессознательной мужской стороны в женщине.

4. Тень символизирует темную, животную сторону человека, его аморальные мысли и чувства, сексуальные и агрессивные желания, те темные стороны конкретного человека и человеческой природы вообще, которые он отвергает и отказывается признавать в себе. В снах эти отвергаемые особенности или свойства проецируются на другого, которым часто становится «черный человек».

5. Самость – важнейший архетип в теории Юнга. Он является центром личности, вокруг которого организуются все другие компоненты. Человек ощущает гармонию только в том случае, когда дости-

гается интеграция всех элементов души. Цель человека – полное развитие своей самости.

Обозначим две основные взаимосвязанные сферы применения сновидений как средство использования и изучения. Одна из них – научная, исследовательская. Другая принадлежит духовной области, самопознанию, развитию. Целостность и внутреннее здоровье к человеку могут прийти только тогда, когда он принимает все и находит всему положительное разрешение. Сновидения даны человеку не для того, чтобы устрашать его, вынуждая потом оставаться со своим страхом. Они мотивируют его иметь дело со всем тем, что он обычно отвергает. Сновидения могут подарить человеку многое: творческие находки, удивительные переживания, умение справляться с трудностями в реальной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фрейд З. О сновидении. Психология бессознательного. М.: Просвещение, 1990. 446 с.
2. Юнг К.Г. О сущности сновидения. Эон: Исследования о символике самости. М.: Академический проект, 2009. 380 с.
3. Юнг К.Г. Функция и анализ снов. Об энергетике души. М.: Академический проект, 2008. 297 с.
4. Перлз Ф. Опыты психологии самопознания. М.: ГроссМедиа, 2007. 340 с.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

З.А. Руденко, студент каф. ФС

г. Томск, ТУСУР, zarudenko@gmail.com

*Научный руководитель В.В. Орлова, профессор каф. ФС, д.соц.н.,
директор НОЦ СГТ ТУСУРА*

Отрочество – период жизни между детством и взрослостью. Средний школьный возраст (от 9–11 до 14–15 лет) принято в психологии называть отроческим, или подростковым. Этот возраст – так называемый «возраст вступления в культуру».

Э. Штерн рассматривал подростковый возраст как один из этапов **формирования личности**. По его мнению, в формировании личности важно то, какая ценность переживается человеком как наивысшая, определяющая жизнь.

Переходный возраст, по Э. Штерну, характеризуется не только особой направленностью мыслей и чувств, стремлений и идеалов, но и особым образом действий. Он называет его «серьезной игрой» и описывает как промежуточный между детской игрой и серьезной ответственной деятельностью взрослого.

Л.С. Выготский центральным и специфическим новообразованием отрочества считал **чувство взрослости** – возникающее представление о себе как уже неребенке.

Подросток в этот период начинает чувствовать себя взрослым, стремится им быть и считаться. Своеобразие заключается в том, что подросток отвергает свою принадлежность к детям, но полноценной взрослости еще нет, хотя появляется потребность в признании ее окружающими.

В этот период подросток поддается влиянию и мнению со стороны своих сверстников. Важным становится внешний вид, «подача себя» в социуме как личности. Многие начинают участвовать в различных общественных мероприятиях, где могут показать и реализовать себя в полной мере. У кого-то проявляются признаки депрессивного состояния из-за конфликтов с родителями и учителями. Кто-то страдает из-за непонимания семьей.

Но все же, несмотря на внешние противодействия, проявляемые по отношению к взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке.

В этот период на развитие личности подростка очень сильно влияют социальные институты: семья, школа, сверстники, СМИ, учреждения дополнительного образования.

С поступлением в школу открывается новый мощный канал воспитательного воздействия на личность ребенка через сверстников, учителей, школьные учебные предметы и дела. Расширяется сфера контактов со средствами массовой информации за счет чтения, резко возрастает поток информации воспитательного плана, достигающий ребенка и оказывающий на него определенное воздействие.

С возрастом увеличивается разносторонность воспитательных воздействий на личность подростка и растут противоречия в воздействиях, оказываемых различными социальными институтами. Например, влияние школы может не вполне соответствовать тенденциям и традициям семейного воспитания. Школьные и семейные традиции могут оказаться в конфликте с влияниями средств массовой информации. Для того чтобы подросток мог самостоятельно справиться с этими проблемами, ему необходима активная помощь взрослых, прежде всего учителей и родителей.

Для того чтобы понять, как же происходит процесс социализации подростка при непосредственном участии семьи, школы и других социальных институтов, необходимо провести ряд исследований, позволяющих увидеть роль социальных институтов в становлении личности подростка.

Цель данного исследования:

– выявить роль социальных институтов в становлении личности подростка.

Задачами исследования стали:

– рассмотреть различные социальные институты и их функции в становлении личности подростка;

– рассмотреть особенности социальных институтов в становлении личности подростка;

– провести социальное исследование.

Предметом исследования является влияние социальных институтов на становление личности подростка.

Для того чтобы исследование было успешным, необходимо выбрать обследуемую совокупность (выборку).

Объектом исследования стали подростки 14 лет средней общеобразовательной школы №10 г. Абакана Республики Хакасия. Школа не имеет особого научного уклона. Деление по направлениям обучения и подготовки к сдаче ЕГЭ происходит в 10-м классе.

За основу сбора информации был взят метод массового опроса, анкетирование. Для определения ведущего фактора социализации современного подростка была составлена анкета из ряда вопросов, которые в свою очередь были скомпонованы в определенные блоки: влияние семьи, сверстников, средств массовой информации, школы.

За основу второй анкеты был взят тест «уверенности в себе» В.Г. Ромека, в котором основными блоками (факторами) вопросов являются: общая уверенность в себе (вера в себя), робость/застенчивость, инициатива в социальных контактах.

По результатам полевого этапа исследования планируется проверка гипотез:

- социальные институты позитивно влияют на становление личности подростка;

- семья является важным социальным институтом в становлении личности подростка.

СНЯТИЕ НЕРВНОГО НАПРЯЖЕНИЯ И АГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ

З.А. Руденко, студент каф. ФС

Научный руководитель Е.М. Покровская, доцент каф. ФС, к.фил.н.,

директор НОЦ ГФ ТУСУРа

г. Томск, ТУСУР, zarudenko@gmail.com

Подростковый возраст – стадия развития между детством и взрослостью, характеризующаяся определенными особенностями [1]:

- 1) подростку свойственна целеустремленность;
- 2) в этот период времени, ему как никогда важно мнение окружающих его людей;
- 3) первые шаги высказывания своего личного мнения;
- 4) борьба с авторитетами;
- 5) половое созревание;
- 6) становление личности.

В этот период подросток может находиться в состоянии стресса, чрезмерной раздражительности, агрессии к близким и окружающим его людям. Происходит протест против социума и устоявшихся норм и правил поведения. Именно в этот период времени он как никогда начинает осознавать, что он часть этого общества.

Происходят также различные конфликты между сверстниками «свой» и «чужой». Остро стоит вопрос, когда в класс приходит новенький. И если он другой национальности, то велика вероятность того, что он окажется «чужим» и его, возможно, будут унижать, оскорблять и всячески пытаться вывести на конфликт открытым агрессивным поведением или индифферентным.

По моему мнению, в этот период времени очень важно проводить с подростками особые мероприятия, которые будут снимать у них нервное напряжение и поспособствуют лучшей коммуникации. Заряд положительной энергии и разные упражнения на сплочение и понимание другой культуры просто не дадут развития конфликту и агрессии.

Существуют определенные программы по снятию агрессии: игры на снятие нервного напряжения, техники дыхания, йога и игры на командообразование. Все в совокупности положительно влияет на состояние подростка и устраняет излишнюю агрессию.

Эта программа впервые была реализована среди подростков на Кавказе волонтерами Международного фонда «За общечеловеческие ценности»: «Осетия. Время возрождения», «Кавказ, свободный от стресса».

Объектом исследования является снятие нервного напряжения и агрессии у подростков.

Предметом исследования выступает подросток.

Цель моего проекта: поспособствовать снятию нервного напряжения и агрессии у подростков.

Задачи проекта:

1. Подготовить комплекс мероприятий к внедрению в школы города Томска, включающих в себя различные техники и методики.
2. Провести в одной из школ города Томска программу по снятию агрессии у подростков.

3. Один раз в неделю проводить мониторинг по общему психологическому и физическому состоянию у подростков.

На основании поставленных задач можно предположить следующее:

1. Программа окажет положительное влияние на состояние подростка.

2. У подростков возрастет качество обучения в школе (улучшение оценок, улучшение взаимоотношения со сверстниками, родителями, учителями).

За основу исследования был взят игровой метод. В процессе игры подросток находится в настоящем моменте и перестает думать об окружающих его проблемах, вне самого тренинга. Полная концентрация внимания, 100% нахождение здесь и сейчас, драйв, задор и самые что ни на есть положительные и яркие эмоции, получаемые во время игры, отвлекают от внешнего мира и улучшают настроение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М.: Изд. центр «Академия», 1999. 456 с. // Характеристика подросткового возраста [Электронный ресурс] URL: <http://www.vashpsixolog.ru/teenager/3-psychological-characteristics-of-age> (дата обращения: 20.01.2014).

ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ: ПРОФИЛАКТИКА РАННЕЙ БЕРЕМЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ

М.О. Усанина, студентка каф. ФС

Научный руководитель Л.В. Смольникова, доцент каф. ФиС,

к.психол.н.

г. Томск, ТУСУР, iy_i_23@mail.ru

В современном мире, несмотря на свободный доступ к разнообразным и эффективным методам контрацепции, возрастает уровень ранней беременности подростков. Статистика случаев, когда роженице 14–16 лет, говорит о том, что ранняя беременность имеет место быть. В доказательство приведем наглядную картину только по данным одной городской женской консультации (таблица и рис. 1).

Статистика ранней беременности подростков

Год	2011	2012	2013
«Д»-учет по беременности	13	6	17
Аборты	6	10	7
Всего	19	16	24

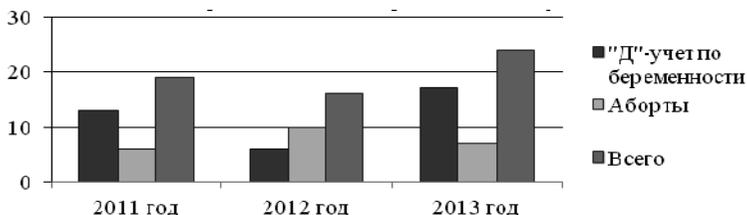


Рис. 1. Ранняя беременность подростков

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики за 2012 г., 579 абортов было совершено девушками до 14 лет включительно и 14914 абортов девушками в возрасте от 15 до 17 лет [2]. Органами здравоохранения России признается присутствие и неофициальных данных по подростковой беременности. Эта неточность связана с тем, что в статистике фиксируется только рождение и смерть ребенка, а самопроизвольное прерывание беременности и нелегальные аборты никак не регистрируются. Это вызывает расхождение между официальными и реальными данными о числе подростковых беременностей.

В обществе наблюдается снижение возраста взросления. Данные анонимного опроса, проведенного на базе ОГБОУ СПО СПК, показали, что, по мнению учащихся, начало сексуальных отношений является приемлемым в возрасте 16–17 лет. Есть и те, для кого 14–15 лет – это оптимальный возраст начала «взрослой» жизни (рис. 2).

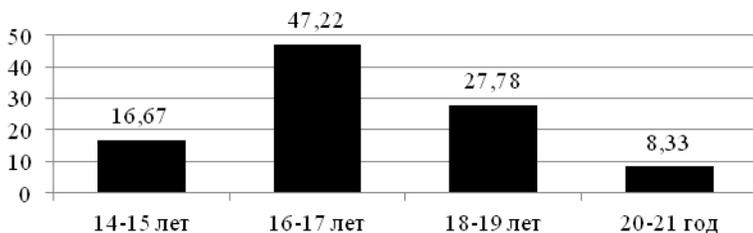


Рис. 2. Оптимальный возраст начала сексуальных отношений

Немаловажным является и вопрос о выявлении причин, влияющих на решение подростка о начале сексуальных отношений (рис. 3).

Раннее начало сексуальной жизни российских подростков происходит в достаточно специфических условиях, в числе которых – низкая контрацептивная культура, незначительное число специальных медицинских, консультативных, психологических служб и программ сексуального просвещения для подростков, отсутствие специальной подготовки педагогов. Результатом этого являются, в частности, незаплани-

рованные беременности у несовершеннолетних девушек, исходы которых всегда проблематичны, а также увеличение числа заразившихся подростков заболеваниями, передающимися половым путем.

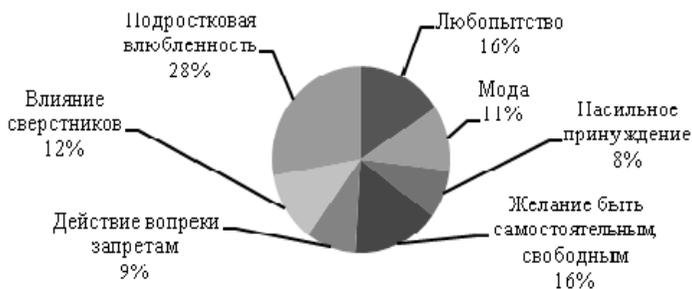


Рис. 3. Побуждение подростков к раннему вступлению в сексуальные отношения

С целью содействия в формировании у подростков и молодежи ответственного отношения к своему здоровью, общему и репродуктивному, повышению репродуктивного потенциала (под «репродуктивным потенциалом» подразумевается уровень психического и физического состояния, который при достижении социальной зрелости определит качество здоровья рожденного поколения) на базе ФГБУЗ КБ №81 ФМБА РФ женской консультации была организована работа «Школы здоровья для подростков и молодежи: основы здорового образа жизни», перед которой поставлены задачи:

1. Оказание помощи в понимании изменений, происходящих в организме в подростковый период.
2. Содействие в формировании позитивного отношения к здоровому образу жизни, ответственного отношения к своему здоровью, общему и репродуктивному.
3. Обеспечение систематизированной и научно обоснованной информации, которая даст девушкам возможность понять происходящие изменения и адаптироваться к ним, а также с наименьшими потерями пройти столь непростой период взросления.
4. Оказание помощи в осознании своих обязанностей и ответственности к себе и окружающим.

Целевой аудиторией выступили девушки, учащиеся в ОГБОУ СПО «Северский промышленный колледж» в возрасте от 16–17 лет.

Контрольный срез, проведенный на вводном занятии с целью выявления уровня знаний о функционировании репродуктивных органов, методах контрацепции, ИППП и пр., показал низкий уровень осведом-

ленности и высокую потребность у девушек в получении соответствующей информации. Именно поэтому и организована работа «Школы здоровья», которая рассчитана на период январь–май 2014 г. Каждому занятию отведена определенная тематика: теоретическую часть в форме лекций проводят специалисты по социальной работе, врачи акушеры-гинекологи и медицинский психолог, полученная информация участниками закрепляется участием в тематических семинарах и тренингах.

Эффективность работы «Школы здоровья» будет оценена повторным проведением контрольного среза с целью оценки изменения уровня знаний о функционировании репродуктивных органов, методах контрацепции, ИППП и пр.

ЛИТЕРАТУРА

1. Краснаярова М.В. Педагогика и раннее материнство: проблемы и решения. Караганда: Центр гуманитарных исследований, 2010.
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/zdrav/zdr3-6.xls

ОТНОШЕНИЕ РОССИЙСКОГО НАСЕЛЕНИЯ К ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ

*Е.И. Бочкова, студентка каф. ФС
г. Томск, ТУСУР, ciel@sibmail.com*

Миграция населения – это перемещение людей из одного региона, страны либо мира в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния.

Российский учёный О.Д. Воробьева в своих работах пишет, что миграция населения есть «любое территориальное перемещение населения, связанное с пересечением как внешних, так и внутренних границ административно-территориальных образований с целью смены постоянного места жительства или временного пребывания на территории для осуществления учёбы или трудовой деятельности независимо от того, под преобладающим воздействием каких факторов оно происходит – притягивающих или выталкивающих».

Основная цель: рассмотреть отношение российского населения к трудовой миграции с помощью анализа необходимой литературы, интернет-источников и исследований.

Для реализации поставленной цели требуется решить ряд задач.

1. Дать характеристику понятия «трудовая миграция».
2. Рассмотреть научные статьи, литературу, интернет-источники.
3. Выявить особенности отношения российского населения к рабочим мигрантам с помощью социальных исследований.

Миграция населения, в первую очередь трудовая, стала в последние годы одним из важнейших факторов развития мировой экономики. Сегодня в миграционный обмен вовлечены практически все страны. Разница в уровне жизни и экономических возможностях в разных странах – основная движущая сила такой миграции. Миграция населения была и остается одним из самых приоритетных направлений как в экономической, политической, так и в правовой сфере для страны. В этом и состоит актуальность рассмотрения данной темы.

Трудовая миграция – это вид миграции, представляющий собой совокупность территориальных перемещений людей, которые связаны с занятостью и поиском работы.

Трудовая миграция может быть вызвана как стремлением изменить параметры своего рабочего места, так и внешними по отношению к месту жительства условиями, например: жилищно-бытовыми, экологическими, социокультурными и пр.

Различают внутреннюю трудовую миграцию, которая находится в пределах одного государства, и международную – с пересечением государственной границы. Внутренняя трудовая миграция регулируется национальным законодательством и подзаконными актами, в Российской Федерации – Трудовым законодательством, правительственными постановлениями и инструкциями по вопросам переселений, перевода работников на другую работу и т.д.

Международная трудовая миграция может носить постоянный характер, т.е. она связана с переездом на постоянное место жительства из одной страны в другую. Временный характер носят трудовая миграция по контрактам, ограниченным во времени, сезонная миграция.

По оценкам Международной организации по миграции (МОМ), в 2010 г. общее число международных мигрантов в мире (включая легальных трудовых мигрантов и членов их семьи) превысило 215 млн. человек [2]. Увеличение трудовой миграции оказывает значительное влияние на мировое хозяйство, выступая одним из важных факторов его глобализации.

Число официально работающих в России мигрантов постоянно увеличивалось с конца 1990-х годов. По состоянию на конец июня 2012 г. численность иностранных граждан составляла 1297, 8 тыс. человек. Большинство трудовых мигрантов приезжают на срок от 9 до 12 месяцев. Согласно официальным данным, около 90 % легальных мигрантов-работников в 2010 г. были заняты в шести основных видах экономической деятельности: строительстве (36,3%); оптовой и розничной торговле (16,6%); обрабатывающих производствах (13,5%); в сфере услуг (9,9%); сельском хозяйстве (9,1%) и в транспорте и связи (4,3%).

Эксперты Высшей школы экономики (ВШЭ), г. Москва, провели масштабное социологическое исследование о восприятии населением мер государственной миграционной политики, закрепленной в предварительном варианте «Стратегии–2020». В рамках данной стратегии предлагается расширить возможности для переселения в Россию иностранцев, рассматривая в качестве основы долгосрочную и постоянную миграцию. В результате исследования было опрошено 24500 человек в 49 регионах страны. В результате опроса ВШЭ были сделаны выводы о том, что в России только 39% жителей считают, что мигранты не нужны. В Великобритании, Италии и США такого мнения придерживаются вдвое больше людей. Также почти 50% опрошенных россиян не хотели бы, чтобы их сограждане занимались уборкой улиц и другим низкоквалифицированным трудом, даже если оплата будет вдвое выше, чем у рабочих-мигрантов.

Еще одно исследование, которое хотелось рассмотреть в данной статье, – это исследование Центра социально-трудовых прав г. Москвы. Тезисы исследовательской работы были предоставлены на круглом столе Петром Бизюковым. В результате исследования были выявлены позитивные и негативные оценки отношения российского населения к трудовым мигрантам.

Позитивная оценка: 10% населения считают, что мигранты помогают развиваться отечественной экономике, всего лишь 13% уверены в том, что без мигрантов в стране не хватит рабочих рук. Но 34% уверены, что мигранты идут работать только туда, куда российские работники не пойдут, т.е. что они заполняют неблагоприятные ниши, оставляя более благоприятные позиции для россиян.

Негативная оценка: 35% населения страны уверено, что мигранты отнимают рабочие места у россиян. 23% уверено, что мигранты ухудшают экономическую ситуацию в стране, и 42% придерживается мнения, что мигранты снижают уровень зарплаты российских работников. При этом отмечается, что доля затруднившихся с ответом невелика и составляет 6%.

Полученные данные позволяют предположить, что жители России начинают атрибутировать работников-мигрантов как некую группу, появление которой не сулит стране ничего хорошего. Эти люди еще не стали «безликой враждебной массой», но наблюдаемая критичность к мигрантам, особенно у тех, кто с ними вынужден сотрудничать, заставляет задуматься о том, что постепенно они превращаются из тех, «кто не такие, как мы», в тех, «кто против нас». Это крайне опасная тенденция, которую надо контролировать и препятствовать ей всеми силами.

В результате рассмотренных социологических исследований в статье, можно сделать вывод о том, что трудовая миграция населения необходима стране, так как приток иностранных работников позволит

избежать в будущем серьезных деформаций на рынке труда, которые возникнут в связи с падением предложения рабочей силы со стороны российского населения. Трудовая миграция в Российскую Федерацию противоречива и оказывает неоднозначное влияние на ее социально-экономическое развитие. Отношение российского населения к трудовым мигрантам имеет как положительный, так и отрицательный характер. Работодатели положительно относятся к рабочим мигрантам, потому что это дешевая рабочая сила, непритворная к бытовым условиям. Также мигрантов можно не устраивать на работу на официальной основе. Безработное население к мигрантам относится отрицательно, потому что мигранты – конкуренты на рынке труда и русскому населению сложнее устроиться на работу из-за низкой оплаты труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Юдина Т.Н. Миграция: словарь основных терминов: учеб. пособие. М.: Изд-во РГСУ; Академический Проект, 2007. 472 с.
2. Голубева Е.В. Международная трудовая миграция // Социологические исследования. 2013. №5. С. 69–72.
3. Безбородова Т.М. Мигранты на российском рынке труда // Социологические исследования. 2013. №5. С. 66–69.
4. Краснец Е.С. Проблемы трудовой миграции и миграционная политика России // Народонаселение. 2012. №2. С. 28–33.
5. Дмитриев А.В., Жуков В.И., Пядухов Г.А. Миграция: конфликт, безопасность, сотрудничество. М.: Изд-во РГСУ, 2009. 354 с.
6. <http://ru.wikipedia.org/>
7. <http://voluntary.ru/dictionary/949/word/trudovaja-migracija>
8. <http://www.demoscope.ru/weekly/2012/0499/gazeta015.php>
9. <http://trudprava.ru/expert/article/migrationart/712>

МЕТОДИКА ПРОГРАММИРОВАННОГО НАБЛЮДЕНИЯ Д. СТОТТА В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ

Е.И. Бочкова, студентка каф. ФС

*Научный руководитель В.В. Орлова, профессор каф. ФС, д.соц.н.,
директор НОЦ СГТ ТУСУРа
г. Томск, ТУСУР, ciel@sibmail.com*

*Проект ГПО ФС-1203 – «Конструирование научно-образовательных
и социальных практик молодежи»*

Наблюдение – это социологический метод исследования, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии, а также регистрации поведения изучаемого объекта. Кроме того, наблюдение – это фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определённых условиях.

При создании карты Д. Стотт поставил перед собой задачу отойти от традиционного принципа деления детей на разные типы «трудных». Он счел значительно более продуктивным объединить формы поведения в относительно небольшое число групп – синдромы. «Карта наблюдения» заполняется человеком, хорошо знающим ребенка и имеющим возможность наблюдать его поведение в разных ситуациях.

Наблюдение может носить как поисковый, так и конкретный, строго определенный характер. Цель поискового наблюдения, которое обычно проводится на начальном этапе разработки какой-либо проблемы, – это получить наиболее полное описание всех свойственных этой проблеме сторон и отношений, охватить ее целиком. Такого рода цель М.Я. Басов называет вообще наблюдать, наблюдать все, чем проявляется объект, без отбора каких-либо определенных его проявлений [1].

Объектом психологического наблюдения является тот, за кем ведется наблюдение, – отдельный человек, группа людей в их совместной деятельности. Карта наблюдений Стотта состоит из 16 комплексов симптомов-образцов поведения, симптомокомплексов и предназначена для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы. К дезадаптированным относятся два типа учеников:

1 – сами испытывают трудности и создают множество трудностей для окружающих (техперсонала, педагогов), так называемые «трудные»; 2 – им в школе трудно, но окружающим они не доставляют особых неприятностей.

Предмет наблюдения по методике Д. Стотта:

1. мимика и пантомимика, экспрессия звуков;
2. внешние проявления некоторых вегетативных реакций: покраснение или побледнение кожи, изменение ритма дыхания, потоотделение и т.д., сочетание перечисленных признаков;
3. моторные компоненты практических и гностических действий; движения, перемещения и неподвижные состояния людей; скорость и направление движения; дистанции между ними; соприкосновения, толчки, удары; совместные действия (группы людей).

Каждый из нас ежедневно использует метод наблюдения в повседневной жизни. Например, когда наблюдаем за игрой детей, за работой преподавателя и т.д. Во многих сферах социальной практики наблюдение успешно используется для изучения реальности. В науке метод наблюдения также используется уже много столетий, хотя в методологическом плане он стал объектом пристального изучения особенно в последние годы. Наблюдение можно определить как метод социальной информации. Главными особенностями метода наблюдения являются непосредственная связь наблюдателя и наблюдаемого объекта.

Итак, наблюдение служит одним из методов познания психической реальности в той мере, в какой последняя имеет внешние проявления, и с той тонкостью и глубиной, какую может обеспечить теория, в рамках которой проводятся те или иные наблюдения и интерпретируются его данные. Наблюдаемыми могут быть ситуации, возникающие в естественной жизни и искусственно создаваемые в эксперименте, различающиеся по видам деятельности, взаимодействиям людей друг с другом, спонтанные и организованные и т.д.

М.Я. Басов проводит грань между обычными наблюдениями педагога за детьми, которые он осуществляет практически каждый день, и теми наблюдениями, которые можно отнести к разряду научных. По его мнению, в первом случае педагог является «пассивным воспринимателем» ребенка, его наблюдения случайны, нецеленаправленны, а потому нередко поверхностны. Владея же научным методом наблюдения, педагог становится в позицию активного наблюдателя, истинного исследователя поведения ребенка, поскольку осуществляет наблюдение на основе продуманного плана, тщательной предварительной подготовки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Басов М.Я. Избранные психологические произведения. М.: Педагогика, 1995. С. 16–78.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ О ДОМАШНЕМ НАСИЛИИ НАД ДЕТЬМИ

В. Калиновская, студентка каф. ФС

Научный руководитель В.В. Орлова, профессор каф. ФС, д.соц.н.,

директор НОЦ СГТ ТУСУРа

г. Томск, ТУСУР, vladakalina93@gmail.com

В настоящее время всё больше приобретает необходимость решения проблема домашнего насилия над детьми. Насилие над детьми в России сегодня – распространенное социальное явление, требующее незамедлительного устранения; насилию в различных его формах подвергается ежегодно до 2 млн детей и подростков. Насилие над детьми приводит к глубоким личностным и социальным нарушениям; у истоков детских наркомании и алкоголизма, асоциальных поступков, преступлений стоят проблемы насилия и жестокого обращения с ребенком.

Жестокое обращение с детьми осознается как социальная проблема далеко не везде и не всегда. Опросы свидетельствуют о толерантно-

сти общественного мнения в отношении даже к телесному наказанию детей. Что говорить о тех взрослых, которые кричат, оскорбляют ребенка, даже не задумываясь о том, что они проявляют насилие.

Информационно-аналитическая база экзаменационного исследования – отчеты Всемирной организации здравоохранения и национальные исследования по проблеме домашнего насилия над детьми, проведенные в рамках различных проектов.

Проблема получения информации об отношении к насилию над детьми является одной из наиболее важных для формирования системы профилактических действий.

Первым шагом является разработка и осуществление диагностической программы по изучению проблемы отношения современного общества к насилию над детьми.

Цель исследования – проанализировать представление у молодежи о домашнем насилии над детьми.

Задачи:

- провести анализ литературы и изучить теоретические аспекты насилия над детьми;

- изучить особенности метода сбора информации – массового опроса (а именно – анкетирование);

- изучить особенности метода обработки социологической информации – контент-анализа;

- описать программу выявления общественного отношения к домашнему насилию над детьми;

- апробировать программу на студентах 4–5-х курсов очной формы обучения Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники;

- проанализировать полученные данные.

Объект исследования – домашнее насилие над детьми.

Предмет исследования – отношение современных студентов к домашнему насилию над детьми.

В качестве участников программы выступали студенты 4-5 курсов очной формы обучения Томского Государственного Университета Систем Управления и Радиоэлектроники.

Для проведения исследования были выбраны именно студенты, т.к. они – будущие родители, которые будут воспитывать своих детей. Важно знать, как они относятся к применению насилия по отношению к детям, чтобы иметь представление о возможности применения насилия в их семьях.

Методом сбора информации выбран метод анкетирования, так как он позволяет выявить, раскрыть проблему и наметить пути её решения, ведь если общество принимает насилие над детьми, считает его

нормальным, это говорит о том, что надо делать большой упор на профилактическую работу с семьями и будущими родителями.

Работа по профилактике семейного насилия над детьми будет способствовать снижению факторов риска жестокого обращения с детьми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности: официальный сайт Государственной думы РФ. Режим доступа: [http://asozd2.duma.gov.ru/main.nsf/\(Spravka\)?OpenAgent&RN=481435-4&11](http://asozd2.duma.gov.ru/main.nsf/(Spravka)?OpenAgent&RN=481435-4&11)

2. База данных ООН, United Nations Treaty Collection Database: Signatures and Accessions/Ratifications to the CEDAW-Convention and its Optional Protocol. Режим доступа: http://treaties.un.org/Pages/ViewDetails.aspx?src=TREATY&mtdsg_no=IV-8-b&chapter=4&lang=en

ОБЩЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ГОРОДЕ

В.Ю. Герасимова, А.В. Мирошниченко, студентки каф. ФС

*Научный руководитель В.В. Орлова, профессор каф. ФС, д.соц.н.,
директор НОЦ СГТ ТУСУРа*

г. Томск, ТУСУР, bolohonceva-1992@mail.ru

Язык современного российского города как сложный лингвистический, лингвосоциальный и лингвокультурный феномен изучается в самых разных аспектах.

Исследуются и описываются различные формы и типы языковой (речевой) коммуникации в пространстве города: от литературного «стандарта» до маргинальных форм типа арго или сленга, разнообразные жанры речевого общения города (от устных, бытовых до письменных, комплексных), множество текстов городской среды (эпиграфика, урбонимика и пр.).

В последние же годы все больше внимания стали обращать и на «нетрадиционные» для российского лингвоградоведения проблемы: лингвокультурные и лингвосемиотические аспекты городского пространства, вопросы языкового планирования, языковой политики и языкового прогнозирования в городской среде.

Можно сказать, что общество имеет такой язык, какой обществом создан, и использует язык так, как умеет и может. Влияние языка на общество усиливается вместе с развитием самого общества – это влияние возрастает по мере развития производства, техники, науки, культуры и государства. Язык участвует в организации труда, в управлении общественным производством, деятельностью учреждения, в осуществлении процесса образования и воспитания членов общества, в развитии литературы и науки.

Трудовая деятельность людей, какой бы сложной или простой она ни была, осуществляется при обязательном участии языка. Даже на предприятиях-автоматах, которыми управляют немногие работники и где потребность в языке казалась бы невелика, он все же необходим. Ведь для того чтобы наладить и поддерживать бесперебойную работу такого предприятия, нужно построить совершенные механизмы и подготовить людей, способных управлять ими. Но для этого нужно овладеть знаниями, техническим опытом, нужна глубокая и напряженная работа мысли. И понятно, что ни овладение трудовым опытом, ни работа мысли невозможны без применения языка, позволяющего читать книги, слушать лекции, беседовать, обмениваться советами и т.п. [5].

Языковое пространство города неоднородно, оно состоит из различных компонентов, главными из которых являются литературная разговорная речь как один из вариантов кодифицированного литературного языка; народно-разговорная речь и топонимический компонент, включающий официальные и неофициальные наименования городских объектов [8].

Общение в большом городе имеет ряд особенностей. Одна из них заключается в том, что городской человек не принадлежит полностью только одной социальной группе, а частично входит во множество социальных групп. Характеризуя эту особенность, М. Янович ввел термин «сообщество с ограниченной ответственностью». Опираясь на анализ местной прессы, Янович обнаружил наличие регулярных объединений жителей в рамках территорий совместного проживания, связанных друг с другом, существенно увеличивающих интенсивность социальных контактов в сообществе. Отсюда вытекает еще одна особенность общения в большом городе – огромная роль СМИ, включая Интернет [2].

Т. Саттлс выделяет три типа городских сообществ: предполагающие общение «лицом к лицу», близких соседей; «оборонительные соседства» – соседи, объединенные защитой среды обитания, и «сообщества с ограниченной ответственностью» [8].

Согласно концепции Л. Вирта, город оказывается нечеловечным и негуманным вследствие доминирования вторичных групп над первичными группами. Результатом этого являются семейные разрывы, алкоголизм, преступность.

В соответствии с социопространственным подходом концентрация людей и ресурсов, воздействие на крупнейшие метрополисы всемирных процессов, в том числе иммиграции вызывают многие социальные проблемы. Из этого вытекает еще одна особенность городской жизни – ее ускоренный ритм. Разговор с одной и той же целью может быть для селян главным образом «общением ради общения» и для горожан – «общением ради цели».

Трансформации, происходящие в российском обществе, обусловили возникновение специфических форм социального взаимодействия в городе. Совместные исследования Санкт-петербургских и финских социологов (Е.Н. Порецкиной, Т. Юркинен-Пакасвиста) выявили тенденцию к интенсификации соседских и родственных контактов в целях самообеспечения и взаимопомощи. Такие контакты представляют собой способ компенсации негативных черт экономических и социальных преобразований [9].

Таким образом, можно заключить, что городской образ жизни – результат взаимодействия социальных факторов и пространственной организации, и эти факторы оказывают существенное влияние на формы городского общения.

В качестве гипотез предполагаем, что большинство опрошенных студентов используют в своем общении иноязычные слова, слова-паразиты, жаргонизмы. Так же мы считаем, что большое влияние на стиль общения оказывает место, где студенты общаются.

ЛИТЕРАТУРА

1. Англо-русские языковые контакты. Л., 1978. 299 с.
2. Богомолова Н.Н. Массовая коммуникация и общение. М.: Знание, 1988.
3. Борисова-Лукашапец Е.Г. Лексические заимствования и их нормативная оценка. М., 1992. 634 с.
4. Земская Е.А. Современный русский язык. М., 1972. 382 с.
5. Леонтьев А.А. Что такое язык. М.: Педагогика, 1976. 421 с.
6. Нестеренко В. Язык нетерпимости и язык доверия // Свободная мысль. 1992. № 2. С. 74–77.
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М., 2002. 521 с.
8. Сиротинина О.Б. Речь современного города. Омск, 1995. 244 с.
9. Скворцов Л.И. Язык, общение и культура // Русский язык в школе. 1994. № 1.
10. Скребнев Ю.С. Исследования русской разговорной речи // Вопросы языкознания. 1987. № 4.

ПРОБЛЕМА РЕГУЛЯЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

И.В. Джаббарова, студентка каф. ФС

*Научный руководитель В.В. Орлова, профессор каф. ФС, д.соц.н.,
директор НОЦ СГТ ТУСУРа
г. Томск, ТУСУР, inessa.dzhabbarova@mail.ru*

В настоящее время значительно сложным явлением можно считать увеличение количества несовершеннолетних детей, нарушающих

закон. Условия, в которых проживают несовершеннолетние правонарушители, создают сильное психологическое напряжение и препятствуют успешной социальной адаптации таких детей. Дети частично лишены родительского воспитания, семьи – важнейшего института социализации человека, временно находятся в коллективе и получают лишь коллективное воспитание. Эти и многие другие особенности жизни таких детских исправительных учреждений приводят к постоянному увеличению психологического напряжения и, как следствие, к нарушению взаимодействия ребенка с социумом.

Актуальность исследования заключается в обобщении полученной информации, в возможности эффективного использования выводов и рекомендаций исследования в практике работы психолога. Кроме того, оно может пригодиться в работе преподавателей, инспекторов по делам несовершеннолетних, сотрудников центров временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Кроме этого, результаты данного исследования могут пригодиться и родителям, чьи дети могут потенциально пополнить базу исследования.

Одним из аспектов решения данной проблемы мы видим помощь детям, проживающим в исправительных учреждениях, имеющим проблемы социального поведения, посредством проведения проективных методик и семантического дифференциала, предназначенных для диагностики личности, для которых характерны в большей мере глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных ее черт, снижения недоверия и агрессии в коллективе, развитие воображения, раскрепощение.

Социализация – это процесс и результат включения индивида в систему социальных отношений. Она осуществляется путем усвоения индивидом социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, т.е. способность общаться и взаимодействовать с другими людьми.

На наш взгляд, наиболее эффективным способом регуляции социального поведения личности является проведение проективных методик и семантического дифференциала в рамках психолого-педагогической программы. Мы предлагаем апробировать программу в Центре временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей г. Томска (ЦВИН).

Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей в Российской Федерации – организации, находящиеся в ведении органов внутренних дел и предназначенные для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, а также для предупреждения по-

вторных правонарушений. В ЦВИН помещаются несовершеннолетние, направляемые по приговору суда и постановлению судьи в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа и самовольно ушедшие из этих учреждений; временно ожидающие рассмотрения судом вопроса о помещении их в эти учреждения; совершившие социально опасное деяние до достижения возраста уголовной ответственности несовершеннолетних, и в случаях, если личность несовершеннолетнего не установлена, или они не имеют места жительства и места пребывания. В ЦВИН помещаются несовершеннолетние на основании приговора суда или постановления судьи, в исключительных случаях – постановления начальника органа внутренних дел с последующим уведомлением прокурора. Сотрудники ЦВИНа обеспечивают круглосуточный приём и временное содержание несовершеннолетних, проводят индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними и устанавливают причины и условия, способствующие совершению общественно опасных деяний.

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ

А.Ю. Дубакова, студентка каф. ФС

*Научный руководитель Е.М. Покровская, доцент каф. ФС, к.фил.н.
г. Томск, ТУСУР, nastya_dubakova@mail.ru*

*Чего ради нам ненавидеть друг друга?
Мы все заодно, уносимые одной и той же планетой,
мы – команда одного корабля.
Хорошо, когда в споре между разными цивилизациями
рождается нечто новое, более совершенное,
но чудовищно, когда они пожирают друг друга.
А. Сент-Экзюпери «Планета людей»*

В наше время все больше и больше возникает проблема сохранения и развития национального самосознания, формирования духовно-нравственной культуры личности, формирования толерантной личности. Многие из современной молодежи не умеют взаимодействовать с другими культурами, что приводит к столкновению наций и вызыванию ссор, конфликтов, что прямо может привести к более пагубным последствиям.

Толерантность, терпимость к другим становится социально-психологической необходимостью, обеспечивающей стабильность государственности. «Толерантность – это то, что делает возможным дос-

тижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира», – говорится в Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1995 г. [1].

Формирование установок толерантного и терпимого отношения к другим людям – важнейшая социально-психологическая задача, направленная на стабилизацию общества [2].

Толерантность, сформированная в школьные годы, является одним из важнейших условий способности к эффективным межкультурным коммуникациям в будущем.

Критерии толерантности:

- равноправие – равный доступ к образовательным, экономическим, управленческим возможностям для всех людей, независимо от пола, расы, национальности, религии;
- взаимоуважение членов общества, доброжелательное и терпимое отношение к различным группам;
- равные возможности для участия в общественной и политической жизни всех членов общества;
- сохранение и развитие культуры и языков национальных меньшинств;
- возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе;
- свобода вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества;
- сотрудничество в решении проблем;
- позитивная лексика в уязвимых сферах межэтнических, межрасовых отношений, в отношениях между полами [3].

Для того чтобы сохранить или же развить и воспитать толерантность среди подростков, можно и нужно исследовать и использовать межкультурное взаимодействие: обмен информацией разных культур, мастер-классы, тренинги, игры. Ведь в этих процессах коммуникации люди могут узнать больше не только о своей культуре, но и о традициях и особенностях другого народа, тем самым убеждаясь в том, что другие нации ничуть не хуже своей.

Ярким примером является Фестиваль национальных культур – пример уважительного отношения к традициям и обычаям разных национальных групп. На данном мероприятии все участники приобщаются к культурам разных народов посредством участия в различных мастер-классах, интерактивах, концертной программе. В итоге по результатам проведения фестиваля было выявлено, что данная форма межкультурного взаимодействия очень понравилась. Проблемой является только то, что таких мероприятий проходит небольшое количество и знают о их проведении лишь единицы.

Формировать толерантность нужно начинать среди подростков. Одним из социальных институтов, который способствует формированию толерантности, является образование. Воспитание с самого раннего возраста толерантности в качестве нового типа социальных отношений и основы эффективных межкультурных коммуникаций является важнейшей социальной задачей [4].

Школьный возраст является ключевым для формирования нужных и важных качеств. Все потому, что именно в этом возрасте подростки стараются узнать как можно больше об окружающем мире, о том, что происходит вокруг. Если в этом возрасте знакомить и формировать толерантность у подростков путем межкультурного взаимодействия, есть возможность исправить сложившуюся проблему в настоящее время. Ведь именно молодое поколение – это будущее страны, будущее мира. И если изначально «прививать» толерантность, то будущее будет светлым и мирным.

Эта проблема является актуальной во все времена, всегда между народами существовало недопонимание, неправильное восприятие друг друга. Множество выдающихся ученых и исследователей изучали эту тему и затрагивали все сложности и тонкости проблемы. Одними из таких выдающихся ученых являются Р.В. Васильева, Д.В. Зиновьев, Д.В. Лекторский, А.В. Скворцов, В.Ф. Тишков и многие другие, которые провели анализ социокультурных и этнических характеристик толерантности.

А проблемы воспитания нравственной личности в процессе освоения национальной культуры, межнационального взаимодействия нашли отражение в работах современных отечественных ученых: А.Ю. Аксеновой, В.Ф. Афанасьева, В.М. Григорьева, А.Э. Измайлова, Э.Ф. Вертяковой, В.С. Кукушина, Н.М. Лебедевой и др.

В заключение хотелось бы транслировать слова кандидата педагогических наук Г.Р. Фархшатовой: главный механизм формирования культуры межнациональных отношений, соответственно и культуры межличностного общения, заключается в том, что каждый человек одновременно является субъектом и объектом межнациональных отношений и вносит крупицу в сокровищницу мирового опыта, каждый человек в той или иной степени является участником свободного, идеологического, политического, культурного диалога, что требует особой ответственности в этой деликатной области от каждого учителя как гражданина, человека, индивидуума [5].

Эти слова описывают важность данной проблемы как нельзя лучше. Наше будущее – в наших руках, и именно мы можем или усугубить или же, наоборот, улучшить взаимодействие между народами, нациями, странами...

ЛИТЕРАТУРА

1. Декларация принципов толерантности. Генеральная конференция ЮНЕСКО, 1995.
2. Солдатова Г.В. Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе // Социальная профилактика и здоровье. 2007. № 1.
3. Зайцева М. Проект «Подросток и толерантность» // Справочник классного руководителя. 2007. № 1.
4. Букина И. Программа элективного курса «Культура мира, права человека, толерантность и миролюбие» для учащихся старших классов профильной школы // Воспитательная работа в школе. 2007. № 2.
5. Фархшатова Г.Р. Формирование основ межкультурной толерантности у учащихся в условиях социальных перемен [Электронный ресурс]. 2005. URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-osnov-mezhkulturnoi-tolerantnosti-u-uchashchikhsya-v-usloviyakh-sotsialnykh-per>

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОЙ СЕМЬИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РЕШЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Е.В. Зыкова, студентка каф. ФС

*Научный руководитель В.В. Орлова, профессор каф. ФС, д.соц.н., директор НОЦ СГТ ТУСУРа
г. Томск, ТУСУР, Zykova_25@mail.ru*

Проблемы молодой семьи – это проблемы взросления и становления каждого отдельного молодого человека как личности, его переход и адаптация в новых для него условиях взрослой жизни, обучение умению совместного сосуществования.

В сущности, определенные проблемы молодого поколения существовали всегда, в любом поколении, стране, регионе и отдельно взятом городе. Однако каждое новое поколение обладает своим специфическим набором потребностей. На каждом этапе развития человека и цивилизации проблемы молодой семьи различны.

Супругам-студентам необходима помощь в трудоустройстве по специальности, так как в условиях современного рынка труда они не являются конкурентоспособной рабочей силой в условиях спроса на специалистов с опытом работы, а также в силу их учебной и семейной занятости.

Молодым семьям, имеющим детей, необходимо приобретение отдельной жилплощади. Отсутствие постоянного заработка и (или) постоянного места работы. Необходима организация модного, стильного, но доступного досуга молодежи. Многие из этих проблем находят отражение в государственных социальных программах на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Исследование направлено на выявление основных проблем молодой семьи и эффективность программ по поддержке молодых семей и их актуальность.

В Концепции государственной политики в отношении молодой семьи выделены два блока наиболее важных с точки зрения молодых семей проблем: социально-экономический и социально-психологический.

Первый блок включает проблемы материальной обеспеченности, жилья и трудоустройства молодых супругов. В основной массе молодая семья является низкодоходной, а многие просто находятся за чертой бедности. Невостребованность молодого специалиста на рынке труда либо низкая зарплата ввиду отсутствия должного опыта работы способствуют ухудшению материального положения молодых семей и снижению жизненного уровня населения страны в целом.

Ко второму блоку относятся проблемы адаптации молодых супругов друг к другу, к новой ситуации (смене ролей, стереотипов и стилей поведения) и к новым родственникам.

В целом к основным факторам, влияющим на семейное неблагополучие и современное состояние молодой семьи в России, можно отнести низкий уровень доходов семьи; отсутствие жилья; увеличение риска бедности с рождением детей; низкая результативность государственных организационно-экономических и правовых механизмов обеспечения социальной защиты семьи с детьми; деструктивное влияние СМИ; неподготовленность молодых людей к семейной жизни; незнание ее нравственных и психологических основ; неумение разрешать конфликты; эгоизм.

Можно сделать выводы о том, что в этой ситуации необходимо обеспечить молодой семье такие условия ее жизнедеятельности, при которых она, опираясь на собственный потенциал, получая стратегическую поддержку со стороны государства и общества, станет способной самостоятельно реализовывать все свои социальные функции и репродуктивные установки. Новые условия потребуют от каждого молодого человека и его семьи мобильности, поиска новых нестандартных индивидуальных вариантов построения своей жизни. Сочетание первичной государственной поддержки молодых семей с развитием их самостоятельности в решении проблем жизнедеятельности должно стать основой общества будущего. Эта поддержка предусматривает, прежде всего, формирование и реализацию государственной политики в отношении молодой семьи.

Для исследования эффективности проводимых социальных программ и проблем, которые волнуют молодые супружеские пары сегодня, будет проведен анонимный опрос-анкетирование среди молодых семей, проживших в браке не более 5 лет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артюхов А.В. Государственная семейная политика и ее особенности в России // Социс. 2002. № 7. 145 с.
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М., 1996. 148 с.
3. Волков А.Г. Проблемы супружеского благополучия: Пер. с чеш. / Общ. ред. и предисл. М.С. Мацковского. М.: Прогресс, 2008. 144 с.
4. Меньшутин В.П. Помощь молодой семье. М.: Мысль, 1987.
5. Ядов В.А. Социологические исследования: методология, программы, методы. М., 1987.

КУЛЬТУРНЫЙ БАРЬЕР КАК СЛЕДСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СТЕРЕОТИПНОГО МЫШЛЕНИЯ В СОПОСТАВЛЕНИИ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ И РУССКОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУР

Т.А. Иголкина, студентка каф. ФС

*Научный руководитель Е.М. Покровская, доцент каф. ФС, к.ф.н.,
директор НОЦ ГФ ТУСУРа*

г. Томск, ТУСУР, taigolkina@gmail.com

Проблема противоречия между повсеместной популяризацией идеи толерантности при умалении достоинств культуры другой национальности и увеличении достоинств своей является актуальной проблемой в современном мире.

Коммуникативная категория толерантности объединяет совокупность различных концептов и категорий – таких, как вежливость, сохранение лица собеседника, коммуникативная неприкосновенность, коммуникативная доминантность и др.

У разных народов коммуникативная категория толерантности сформирована в разной степени:

Для английской характерна сформированность категории толерантности, которая поддерживается большинством релевантных черт английского коммуникативного поведения.

Некоторые черты американского коммуникативного поведения противоречат принципу толерантности: публичное обсуждение разногласий, пониженная ориентация на сохранение лица собеседника, однако коммуникативные признаки, поддерживающие реализацию категории толерантности в общении, значительно превосходят нетолерантные.

В России толерантное поведение в настоящее время пока в большей степени декларируемая норма, которая в официальной обстановке еще более или менее соблюдается (хотя тоже не всегда), а в межличностных отношениях, при инициативном общении, очень часто нарушается [1].

Несоблюдение толерантных норм, приводит к культурным противоречиям, барьерам как языковым, так и культурным.

Культурный и языковой барьеры тесно взаимосвязаны.

Однако культурный барьер, обусловленный различием культур, опаснее языкового, он скрыт завесой уверенности, что своя культура – единственно возможная, правильная и нормативная («нормальная»). Осознание этого препятствия в общении людей приходит в момент столкновения, или конфликта, «своей» и «чужой» культуры.

Культурные ошибки, сопровождающие и провоцирующие конфликт культур, воспринимаются гораздо болезненнее и вызывают более негативную реакцию, чем ошибки языковые.

Носители изучаемого языка обычно воспринимают ошибки «бедного иностранца» вполне добродушно (*да что Вы беспокоитесь, Вы прекрасно говорите, я Вас прекрасно понял и т.п.*).

Но представитель другой культуры, который ведет себя не так, «как надо» (хотя и в полном соответствии со своей культурой), – это подозрительный чужак, «ненормальный», опасный, от него нужно держаться подальше. Культурные ошибки раздражают и возмущают.

Культурные ошибки возникают не на пустом месте. Они во многом стереотипичны. А стереотипы рожают культурные конфликты.

К сожалению, каждый язык таит в себе определенный запас разного рода средств, некий арсенал оружия, предназначенного для разжигания межкультурных и межнациональных конфликтов, вражды и насилия.

Например, уничижительные, негативные этнонимы, названия национальностей (это хохлы, москали, жида, япошки, фрицы и т.п.).

Еще одна взрывоопасная сфера речевой деятельности – международные анекдоты, где представители разных национальностей представлены стереотипично и, как правило, без особых симпатий.

В английских анекдотах высмеиваются американцы (невежественные, баснословно богатые и нелепо расточительные), австралийцы (глупые и примитивные), ирландцы (агрессивные, недружелюбные), но самые распространенные – это анекдоты о жадных и скупых до глупости шотландцах [2].

Несколько примеров об американцах:

– Америка – единственная страна в мире, где у бедных проблемы с парковкой.

– Группа американских туристов на экскурсии в Раннимиде слушает экскурсовода, рассказывающего о том, что здесь была подписана Великая хартия вольностей. «Когда это было?» – голос из толпы. «В 1215» (произносится по-английски как «двенадцать пятнадцать»). «Черт побери! – снова голос из толпы. – На 20 минут опоздали».

Несколько примеров о шотландцах:

– Какая разница между шотландской свадьбой и шотландскими похоронами? – На похоронах одним пьяным меньше.

– Из истории изобретения проволоки: два шотландца нашли медный пенни...

– Шотландец высылает приятелю телеграмму следующего содержания: «Наилучшие пожелания по случаю Нового года и твоего Дня рождения за 2009–2021 годы».

Несколько примеров анекдотов об англичанах:

– Очень тактичный англичанин не знает, как сообщить секретарше, что она уволена, и формулирует её так: «Мисс Джонс, Вы так великолепно справляетесь со своими обязанностями, что я даже не знаю, что бы мы делали без Вас. Но с понедельника мы все-таки попробуем...».

– В Лондоне в своем доме, в гостиной сидит англичанин, курит трубку и читает утреннюю Таймс. Вдруг обваливается стена, и в гостиную, скрипя тормозами, въезжает мерседес, за рулем которого сидит другой англичанин. Первый спокойно переводит на него взгляд, вынимает трубку и спрашивает: – «Собственно, куда сэр так торопится?» – «В Манчестер, сэр!» – «В таком случае, сэр, Вам было бы ближе через кухню...»

Анекдоты о русских:

– Выходят двое русских из японского ресторана: «Ну что, теперь пошли поедем?».

– Русские называют дорогой то место, где собираются проехать.

– В России реальным запрещающим знаком является только бетонный блок поперек дороги, все остальные – предупреждающие: за проезд, возможно, придется заплатить...

Если языковые ошибки прощаются главным образом иностранцам, ошибки культурные не прощаются никому, особенно иностранцам.

И если иностранец будет приезжать в другую страну с полным багажом таких нелестных стереотипичных «знаний» о народе, в этой стране проживающем, то ему, скорее всего, будет непросто вникнуть в «настоящую» культуру этого народа, понять ее. А потому будут возникать ситуации непонимания, удивления – и это в лучшем случае.

Следовательно, при изучении культуры страны обращать внимание нужно не только на анекдоты, высмеивающие истории и пр., но изучать историю этой культуры, ее культурные особенности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стернин И.А., Шилихина К.М. Коммуникативные аспекты толерантности. Воронеж, 2001.
2. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. М.: Слово, 2008.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ НА ТЕРРИТОРИИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

М.В. Кедова, студентка каф. ФС

*Научный руководитель Е.М. Покровская
г. Томск, ТУСУР, kedova_mariya93@mail.ru*

Миграция населения (лат. *migratio* – переселение) – перемещение людей из одного региона (страны, мира) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния.

Российский учёный О.Д. Воробьева в своих работах пишет, что миграция населения – это «любое территориальное перемещение населения, связанное с пересечением как внешних, так и внутренних границ административно-территориальных образований с целью смены постоянного места жительства или временного пребывания на территории для осуществления учёбы или трудовой деятельности независимо от того, под преобладающим воздействием каких факторов оно происходит – притягивающих или выталкивающих».

Миграция обеспечивает соединение территориально распределённых (по континентам, странам, регионам внутри стран) природных ресурсов и средств производства с рабочей силой, содействует удовлетворению потребностей населения в получении работы, жилья, средств к существованию, социально-профессиональной мобильности, изменении социального статуса, других характеристик жизненного положения населения и т.д. [1].

Понятие миграции связано с понятием адаптации.

Адаптация как процесс приспособления человека к новым для него условиям жизни двойственна по своей природе, как двойственна и природа человека. С одной стороны, это приспособление человека как живого существа, а с другой – как личности, социального феномена [2].

Адаптация мигрантов – важный процесс в современном обществе. Миграции совершаются во всех странах мира. Люди едут туда, где улучшится их экономическое, социальное и духовное состояние.

Актуальность выбранной темы проявляется в масштабности миграционных процессов современного мира и огромной значимости социальных перемен, которые происходят в экономической и социокультурной жизни страны.

Цель: выделить проблемы, возникающие у мигрантов в процессе адаптации в Томской области, на основе литературных источников, интернет-форумов, новостей.

Задачи:

- выявить основные проблемы трудовых мигрантов на территории Томской области;
- обобщить результаты.

Предмет: трудности при адаптации трудовых мигрантов.

Объект: трудовые мигранты, адаптирующиеся в Томской области.

Исследователями в области изучения адаптации мигрантов были выделены следующие причины, вызывающие миграцию:

- социально-экономические (перемещения в поисках работы);
- природные (перемещения из-за природных катаклизмов: землетрясения, наводнения и т.д.);
- политические (в результате смены политической системы страны, перевороты и т.д.);
- экологические (кислотные дожди и т.д.);
- национальные (межрасовые распри, национализм);
- религиозные [3].

Адаптация мигрантов имеет три вида:

- Адаптация носит общий характер и означает приспособление людей-новоселов к новой среде обитания.
- Адаптация, которая возникает при смене места жительства, например, из города в деревню и наоборот.
- Адаптация возникает между районами с различными природно-географическими условиями, например адаптация к климату.

Исходя из видов, можно выделить следующие проблемы.

Бюрократические преграды, связанные с пропиской, с регистрацией, которую необходимо осуществить в первые три дня по приезду в Россию. В случае непрохождения регистрации человек подвергается депортации.

Произвол работодателей, связанный с низким уровнем оплаты труда, а также условия проживания и негативное отношение местного населения.

Еще одной проблемой можно выделить денежные поборы местных преступных группировок.

Проблема с языком – не многие владеют им на уровне, достаточном для обеспечения даже самых первичных потребностей. Особенно это касается молодежи, не имеющей даже небольшого опыта владения русским языком.

Также существует проблема незнания обычаев, культуры, норм поведения и законов, особенно касающихся миграции. Эта категория мигрантов чаще всего становится жертвами недобросовестных посредников.

Следующей проблемой можно поставить вероисповедание, т.к. в настоящее время большое количество мигрантов из республик Средней Азии, где в основном исповедуется ислам. Многие русские негативно относятся к представителям этой религии и сторонятся их. Это

Феномен педагогики Монтессори заключается в ее безграничной вере в природу ребенка, в ее стремлении исключить какое-либо авторитарное давление на развивающегося человека.

М. Монтессори строила свою методику на наблюдениях за ребенком в естественных условиях. Как можно чему-то научить ребенка, если он, как автомат, выполняет лишь то, что предписывается преподавателем!? В таких условиях дети не имеют возможности проявлять себя, и поэтому совершенно невозможно познать их истинную природу. Основная идея дидактического материала заключается в стимулировании ребенка к саморазвитию, поместив его в подготовленную среду, имеющую четкую логику построения и соответствующую психологическим потребностям ребенка [1]. Воспитание детей по методу Марии Монтессори, является актуальной, так как Монтессори, используя гуманистический подход к ребенку и ставя его в центре своей педагогической системы, подчиняет все свои педагогические принципы потребностям ребенка. Педагог выступает как помощник ребенка, а не как регламентатор его развития. Таким образом, Монтессори-педагогика ориентирована на личность ребенка и признается уникальной, а также гуманистически направленной и очень продуктивной многими педагогами по всему миру.

Цель данной работы – рассмотреть особенности воспитания детей в Европе по методу М. Монтессори с помощью контент-анализа.

Для реализации данной цели необходимо выполнить ряд задач:

– выявить особенности воспитания детей в Европе с помощью контент-анализа;

– изучить с помощью контент-анализа электронных ресурсов особенности воспитания детей в Европе по методу М. Монтессори ;

– проанализировать полученные результаты контент-анализа.

Объект исследования – метод Монтессори.

Предмет исследования – особенностей воспитания детей в Европе по методу Монтессори.

Особенности системы Монтессори

Педагогические:

- свобода выбора;
- наличие специального комплекта дидактического материала Монтессори;

- контроль ошибок;
- Монтессори-педагог – педагог, прошедшей специальную подготовку по системе Монтессори;

- наличие определенных правил работы в Монтессори-среде;
- разновозрастность;
- дети – активные участники процесса обучения.

Психологические принципы:

- не делай за ребенка то, что он может сделать сам;
- отсутствие оценок взрослого;
- отсутствие соревновательного мотива [2].

Смысл метода, разработанного Монтессори, заключается в том, чтобы стимулировать ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию. Задача взрослого – помочь организовать ему свою деятельность, пойти собственным уникальным путем, реализовать свою природу!

Анализ методологии исследования. Данное исследование проводится с помощью контент-анализа, т.к. данный метод позволяет обнаружить в документе то, что ускользает от поверхностного взгляда при его традиционном изучении, но что имеет важный социальный смысл.

Контент-анализ (contents – *содержание, содержимое*) или анализ содержания – стандартная методика исследования в области общественных наук, предметом анализа которой является содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции. В отечественной исследовательской традиции контент-анализ определяется как количественный анализ текстов и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей. Контент-анализ применяется при изучении источников, инвариантных по структуре или существу содержания, но внешне бытующих как несистематизированный, беспорядочно организованный текстовый материал.

Метод Монтессори основан на наблюдении за ребенком в естественных условиях и принятии его таким, каков он есть.

Основная идея метода Монтессори заключается в стимулировании ребенка к саморазвитию. В группах Монтессори ребенок учится в основном самостоятельно с помощью специально разработанной окружающей среды – Монтессори-материалов. В Монтессори-материалах заложена возможность самоконтроля, ребенок сам видит свои ошибки, и взрослому не нужно указывать на них. Задачей же воспитателя, или учителя, как его называют в системе Монтессори, является помочь ребенку организовать свою деятельность в этой среде, пойти своим собственным, уникальным путем, реализовать свой творческий потенциал. Роль учителя состоит не в обучении, а только в руководстве самостоятельной деятельностью ребенка.

Основной девиз метода звучит так: «Помоги мне сделать это самому!»

Система Монтессори предоставляет каждому ребенку поистине безграничную свободу выбора. Каждый ученик здесь может по собст-

венному усмотрению решать, чем бы ему хотелось сегодня заняться: счетом, географией или чтением, постирать или посадить цветок.

Феномен педагогики М. Монтессори заключается в ее безграничной вере в природу ребенка, в ее стремлении исключить какое-либо авторитарное давление на формирующегося человека, а также в ориентации на свободную, самостоятельную, активную личность [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. О методе Монтессори [Электронный ресурс]. URL: <http://montessori-har-psychild.ru/library/>

2. Основные принципы Монтессори-системы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.montessori-kostroma.ru/osnovnye-principy-montessori-sistemy-s-primerami>

3. Педагогика М. Монтессори [Электронный ресурс]. URL: http://www.mal-kuz.ru/new/index.php?option=com_content&task=view&id=926&Itemid=74

ФИЛОСОФСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ ЗДОРОВЬЯ

А.А. Колегова, студентка каф. ФС

Научный руководитель В.В. Орлова, профессор каф. ФС, д.соц.н.,

директор НОЦ СГТ ТУСУРа

г. Томск, ТУСУР, lil_bossy@mail.ru

Здоровье человека является важнейшей ценностью жизни. Его нельзя ни купить, ни приобрести ни за какие деньги, его нужно оберегать и охранять, развивать и совершенствовать, улучшать и укреплять.

Здоровье зависит от множества факторов. Ныне преобладает мнение, что здоровье народа на 50% определяется ОЖ, на 20% – экологическими; на 20% – биологическими (наследственными) факторами и на 10% – медициной. Следовательно, если человек ведет ЗОЖ, то все это предопределяет на 50% высокий уровень его здоровья. И наоборот, человек, ведущий нездоровый образ жизни, подрывает свое здоровье, обрекает себя на страдания и мучения, преждевременную старость и безрадостную жизнь.

Зарождение ЗОЖ напрямую связано с теми далекими временами древности, когда первобытный человек стал создавать орудия труда, когда он начинал осознавать, что его жизненные успехи во многом предопределяются его физическими способностями, его умением быстро достигать добычу, преодолевать разного рода естественные преграды, когда он стал пользоваться физическими упражнениями при подготовке к охоте на крупных и опасных зверей. Жизнь убедительно свидетельствует о том, что человек становится человеком только в

условиях общественной жизни, только в процессе воспитания и обучения, только в процессе созидательной трудовой деятельности.

В годы Средневековья, в годы Нового и Новейшего времени проблемы формирования здорового молодого поколения получили свое дальнейшее развитие. В работах Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К. Маркса, Ф. Энгельса, К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко и многих других мыслителей и педагогов эти идеи получили свое дальнейшее развитие и обоснование. В СССР (1978), по данным ЮНЕСКО, была сформирована самая совершенная система обучения подрастающего поколения и самая совершенная система профилактики заболеваний среди населения нашей страны.

Понятие «здоровье» характеризуется сложностью, многозначностью и неоднородностью состава (т. е. оно синкретично). Несмотря на мнимую простоту его обыденного понимания, в нем отражаются фундаментальные аспекты биологического, социального, психического и духовного бытия человека в мире. Цель данной работы – проанализировать наиболее распространенные научные и социальные представления о феномене здоровья, охватывающие все многообразие его психологической и социальной проблематики.

На уровне житейских суждений здоровье обычно воспринимается как недостижимый идеал или как простая сумма среднестатистических норм, которую гораздо легче отыскать в учебниках, чем в повседневной жизни. Одно лишь упоминание здоровья автоматически вызывает ассоциации с набившей оскомину пропагандой «здорового образа жизни», с пустыми фразами, типа «Минздрав предупреждает». Соответственно здоровый человек представляется безликим носителем общих для всех норм; это, прежде всего, «человек без дефектов» – почти то же самое, что и «человек без свойств». В обыденном сознании понятие здоровья все еще лишено конкретного психологического смысла. Многие по-прежнему находятся в плену традиционной медицинской модели, сторонники которой посредством классификаций и описаний всевозможных отклонений внушили нам, что патология и болезнь – явления куда более реальные и достоверные, чем здоровье и душевное благополучие.

По-видимому, психология, ведущая свое происхождение от философии, с одной стороны, и от клинической практики – с другой, далеко не сразу смогла до конца преодолеть родительское влияние этих двух дисциплин. Поэтому о здоровье долгое время рассуждали либо слишком отвлеченно, философски, либо с сугубо медицинских позиций. И только в последнее время психологами предпринимаются все более систематические попытки сформировать самостоятельный и зрелый психологический подход к проблемам здоровья и болезни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева О., Филатов Ф. Психология здоровья человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр Академия, 2001. С. 54–67.
2. Бехтерев В.М. Личность и условия ее развития и здоровья // Российский психиатрический журнал. 2012. №4. С. 76–83.

ОТНОШЕНИЕ РОССИЙСКОГО НАСЕЛЕНИЯ К МИГРАНТАМ С КАВКАЗА

А.А. Колегова, студентка каф. ФС

*Научный руководитель Е.М. Покровская, доцент каф. ФС, к.фил.н.,
директор НОЦ ГФ ТУСУРа
г. Томск, ТУСУР, lil_bossy@mail.ru*

Рассмотрены проблемы отношения российского населения к мигрантам с Кавказа с помощью анализа литературы, интернет-источников и исследований в этой области.

Задачи:

1. Дать характеристику понятию «миграция».
2. Изучить научные статьи, интернет-источники и исследования на данную тему.
3. Выявить особенности отношения российского населения к мигрантам с Кавказа.

Миграция (лат. *migratio*, от *migro* – перехожу, переселяюсь) – массовое перемещение населения из одного региона в другой или из одной страны в другую.

Российский ученый Г.С. Витковская в своих работах пишет, что по типу миграционной ситуации Россия является сейчас страной одновременно и отдающей, и принимающей, но принимающей – в значительно большей мере. При этом отношение к мигрантам со стороны государства и населения трудно назвать гостеприимным. Рост иммиграции в Российскую Федерацию (РФ) будет продолжаться в ближайшие годы, независимо от устанавливаемых Правительством РФ квот, законодательных и бюрократических барьеров. Это обусловлено объективными предпосылками, потребностями самой России.

Отношение к мигрантам в целом сводится к формуле «мы/свои – они/чужие». Массовые опросы фиксируют высокую степень мигрантофобии, которая основывается, прежде всего, на национальных предрассудках. Низкий уровень толерантности (чужелюбия) и отсутствие соответствующего социального опыта являются одними из главных препятствий на пути решения проблем миграции.

Ежегодно в России работают по официальным разрешениям от 200 до 300 тыс. иностранных граждан, примерно половина из них – из стран СНГ и Балтии, остальные – из-за пределов бывшего СССР: Китая, Турции, Вьетнама, КНДР, Болгарии, стран бывшей Югославии и др. Число легальных трудовых мигрантов остается довольно стабильным, но оно отражает лишь надводную часть айсберга.

Иммиграция в РФ, и прежде всего трудовая, имеет преимущественно незаконный характер. Оценки числа незаконных мигрантов в России варьируют от 1,5 до 10 млн человек. По официальной оценке их численность составляет около 5 млн человек. Подавляющее большинство в потоке незаконной миграции составляют временные трудовые мигранты из стран СНГ.

Именно кавказские мигранты представляют собой в миграционном притоке в Россию этническую группу, в наибольшей мере будирующую негативную реакцию принимающего общества, а кавказофобия стала доминирующей фобией в нашей стране.

В результате незаконные мигранты составляют реальную конкуренцию местному населению на рынках труда за счет дешевизны их рабочей силы, бесправности и непритязательности к условиям труда. Они реально понижают уровень оплаты труда в тех отраслях, где они заняты наряду с местным населением. В ряде случаев происходит реальное вытеснение местных жителей с рабочих мест. Кроме того, население возлагает на них ответственность за экономические проблемы области, так как эти мигранты не платят налоги и отправляют/вывозят заработанные деньги в свои страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Витковская Г. Вынужденная миграция и мигрантофобия в России // Нетерпимость в России: старые и новые фобии. Под ред. Г. Витковской и А. Малашенко. М.: Московский центр Карнеги, 2009. С. 120–161.
2. <http://ru.wiktionary.org/wiki/>
3. <http://www.antropotok.archipelag.ru/text/ad03.htm>
4. Витковская Г. Адаптация вынужденных мигрантов в разных типах поселений в России // Миграция и урбанизация в СНГ и Балтии в 90-е годы. Под ред. Ж.А. Зайончковской. М.: Центр изучения проблем вынужденной миграции в СНГ, 2009. С. 202–208.

ГРАФФИТИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ВАНДАЛИЗМА В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ

А.А. Коробко, К.А. Доля, студенты каф. ФС

Научный руководитель В.В. Орлова, профессор каф. ФС, д.соц.н.,

директор НОЦ СГТ ТУСУРа

г. Томск, ТУСУР

Проявление подросткового вандализма и как один из вариантов проявления вандализма в городской среде – граффити. В психологической науке формы самовыражения молодежных групп до настоящего времени остаются малоисследованными. Одним из основных способов индивидуального и группового самовыражения определенной части молодежи в современном мире становятся именно граффити – надписи и рисунки, имеющие нелегитимированный характер, служащие средством конструирования психосоциальной идентичности и решения индивидуальных психологических проблем.

Граффити – изображения, рисунки или надписи, нанесенные на стену краской или же выцарапанные на ней каким-либо предметом. Самым популярным видом граффити является спрей-арт (рисование с помощью аэрозольной краски) [1]. Зародившееся в двадцатых годах прошлого века в Америке, это направление надежно закрепилось в городском ландшафте, не обходя стороной и Россию. Вот уже более 30 лет работники жилищно-коммунального хозяйства ведут войну с нелегальными надписями и рисунками, а мнения жителей городов разделились относительно того, что такое граффити – искусство или вандализм. Нас как исследователей волнует непосредственно выявление семантического содержания, субъектов и мотивации информационных сообщений, в том числе для оценки содержания возможных деструктивных действий материального характера (порчи общественного имущества, оскорбительных высказываний или других актов публичной репрезентации граффити сообщений). Иными словами, мы хотим выяснить, какую информацию хочет донести до нас молодежь посредством граффити, содержит ли эта информация негатив, что волнует сегодняшнюю молодежь. Мы считаем, что такого рода проявление взволнованности молодым человеком по поводу чего-либо может больше сказать нам о потребностях и переживаниях, даст нам почву для более продуктивной работы с молодым населением.

Гипотезами исследования являются:

- связь между психосемиотической системой граффити и поведением авторов граффити реализуется через функции граффити;
- граффити дифференцируются по функциям на идентификационные, выражения агрессии, экзистенциальные, декоративные.

Мы поставили перед собой следующие задачи:

- изучить состояние проблемы граффити в психологической науке;
- найти и зафиксировать граффити г. Томска из различных жилых районов города;

- рассмотреть граффити с точки зрения семиотики [2]: идентификационные, выражения агрессии, экзистенциальные, эстетические.

Исследование основано на методе фиксации эмпирических данных и методе контент-анализа. В данном исследовании применена выборка стихийного типа. Несмотря на то, что в большинстве случаев она проявляет себя нерепрезентативной, специфика данного исследования подразумевает именно этот тип по ряду причин:

- формирование выборочной совокупности невозможно по причине отсутствия информации о количестве и территориальном расположении граффити на территории г. Томска;

- неконтролируемое появление новых граффити, а также специфика его появления (процесс создания граффити должен остаться незамеченным для жителей города);

- периодическое и оперативное уничтожение граффити работниками ЖКХ.

Для увеличения репрезентативности полученных данных фиксирование граффити будет проводиться в Ленинском, Кировском, Советском и Октябрьском районах г. Томска, так как предполагается, что по ряду причин граффити будут различаться в указанных районах количественно или качественно.

Зафиксированные граффити будут характеризоваться в соответствии с нижеуказанными категориями:

1) Агрессивный характер граффити. Частота появления в городской среде данной категории будет говорить об интенсивности социальной напряженности в молодежной среде, уровне внешнего проявления агрессивности, а также возможной социальной неблагополучности исследуемого района. Единицами анализа данной категории будут являться такие идентификаторы, как:

- наличие бранной речи;

- оскорбления;

- наличие изображений, содержащих элементы насилия;

- открытое выражение недовольства сферами жизни: политической, экономической, социокультурной.

2) Идентификационный характер граффити [3]. Данные граффити несут в себе цель заявить об авторе данного граффити как можно большему количеству человек. Так, в субкультуре граффити заметность граффити, их количество дают автору признание и уважение сверстников. Таким образом, автор граффити заявляет о себе не столь-

ко широкой общественности, сколько представителям молодежных субкультур и своей референтной группе.

Чтобы граффити можно было отнести к идентификационному, оно должно содержать в себе все или несколько из указанных элементов:

- граффити содержит имя или псевдоним автора;
- граффити используется как подпись автора;
- состоит преимущественно из текста;
- неразборчивость текста.

3) Эстетический (декоративный) характер граффити. Является самой конструктивной из всех категорий. Декоративные граффити встречаются реже остальных, так как для их создания необходимы достаточные художественные навыки и большие денежные затраты. Декоративные граффити, несмотря на нелегитимированность их пространственного размещения, несут в себе функцию эстетического преобразования городской среды. Нередко причиной для расположения граффити данного типа является именно недостаточно аккуратный вид здания или сооружения. Для подобных граффити авторами выбираются преимущественно скрытые от постороннего взора постройки.

К данной категории мы относим граффити, содержащие элементы, такие как:

- наличие в рисунке более двух цветов;
- декоративность, стилизованность текста;
- наличие подписи (тэга) как указание авторства граффити;
- наличие персонажа (персонажей) в граффити.

4) Экзистенциальный характер граффити. Данные граффити являются нейтральными по эмоциональному содержанию. Чаще всего наносятся «со скуки», при этом городская среда для автора граффити сродни блокноту, в котором он делает свои заметки. Идентификаторами данной категории будут:

- нейтральный эмоциональный характер граффити;
- граффити реализует экзистенциальную функцию;
- точка зрения автора граффити прослеживается неявно или отсутствует;
- наличие символов и знаков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Крысин Л.П. Современный толковый словарь иноязычных слов. М.: Эксмо, 2005.
2. Скороходова А.С. Граффити: значение, мотивы, восприятие // Психологический журнал. 1998. №1.
3. Толстых А. Неизвестный классик // Эриксон Э.. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. С. 5–19.

ОТНОШЕНИЕ К РУССКОЯЗЫЧНОМУ НАСЕЛЕНИЮ В ПОЛЬШЕ НА ПРИМЕРЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ И ПОЛЬСКОЯЗЫЧНЫХ ИНТЕРНЕТ-ФОРУМОВ

А.А. Куликова, студентка каф. ФС

Научный руководитель Е.М. Покровская, доцент каф. ФС, к.фил.н.,

директор НОЦ ГФ ТУСУР

г. Томск, ТУСУР, lady.an.cool@yandex.ru

Чтобы сформировать образ интересующей нас страны, нам необходимо оценить уровень ее дружелюбности или враждебности. Об этом мы можем судить, исходя из высказываний или действий наций в отношении друг друга.

Интерес России и Польши в последние годы быстро растет, но все чаще можно услышать, что отношение к русскоязычному населению отрицательное. При подготовке материала автор изучил интервью, которое дал польский журналист Мачей Ястшембский: «...у наших народов постоянно возникают претензии друг к другу, хотя надо признать, что у нас больше претензий к русским, чем у них к нам. Однако благодаря этому и зарождается интерес: почему мы постоянно слышим, что Россия чего-то от нас хочет, что Россия – плохая?» [1]. В связи с этим исследование в этой области является необходимым и важным. В своем исследовании автор берет за основу конкретные цитаты русскоязычных и польскоязычных интернет-форумов.

Цель: рассмотреть отношение к русскоязычному населению в Польше на примере русскоязычных и польскоязычных интернет-форумов.

Задачи:

1. Проанализировать интернет-форумы.
2. Выделить положительные и отрицательные характеристики.
3. Провести сравнительный анализ полученных данных на основании конкретных высказываний, цитат русскоязычных и польскоязычных интернет-форумов.

В современных отношениях Польши и России много противоречий, что может быть обусловлено как историческими предпосылками, так и определенным формированием мнения у молодого поколения. Польский журналист и публицист Славомир Поповский считает, что польские представления о России и русских формируются прежде всего под влиянием истории, особенно новейшей. «Как вытекает из социологических опросов, проводившихся Центром исследования общественного мнения и Лабораторией социологических исследований в Сопоте, у каждого восьмого поляка Россия ассоциируется с комму-

низмом, СССР и тоталитаризмом. Две трети опрошенных считают также, что в истории наших взаимоотношений было гораздо больше негативных моментов, нежели позитивных, а больше половины респондентов уверены, что России следует ощущать свою вину перед Польшей за историческое прошлое» [2].

Поляки явно разграничивают отношение к России как к государству и свои мнения о русских, которые меняются под влиянием острых политических явлений.

Для проведения сравнительного анализа были выявлены наиболее посещаемые русскоязычные и польскоязычные интернет-форумы, где проходит обсуждение данных вопросов. За основу были взяты положительные и отрицательные характеристики с обеих сторон на двух языках.

Проводя анализ форумов, автор часто замечал стереотипы в отношении русских: воры, мошенники, много пьют. Но также были затронуты и исторические моменты. Пользователь *gulku* объясняет свою позицию так: «To proste. Nie lubię Rosjan za wojny, rozbiory oraz za to, że nadal nie chcą się przyznać do tego, że zbrodnia w Katyniu była wykonana przez władze rosyjskie». («Это просто. Я не люблю русских за войну, перестройку и за то, что они не хотят признать, что преступление в Катыни было сделано российскими властями») [3].

Есть и более радикально настроенные, такие как *belvede*: «JA NIE CIERPIE RUSKICH, NIE DLATEGO, ŻE IM ZAZDROSZCZE (BO NIBY CZEGO) TYLKO ŻE PRZEZ RUSKICH W POLSCE BYŁ KOMUNIZM, CIEMNOTA I BIEDA. TO WSZYSTKO PRZEZ RUSKICH!!». («Я ненавижу русских не потому, что я им завидую. Только при русских в Польше был коммунизм, невежество и нищета! Это только при русских!») [3].

Очень часто с обеих сторон встречается и исключительно человеческий фактор. Так, *Varlam* объясняет свою ситуацию: «Привет. Был в Польше в 2005 г. несколько дней. Люди вроде доброжелательные и культурные. Когда узнавали, что из России, равнодушия не встречал. Заметил всю гамму чувств, переполнявших поляков по отношению к России и русским. В основном по-доброму общались, с интересом. Встречал и негатив. Например, покупал я билет на автовокзале в Варшаве до Щецина. Обращался к кассиру по английски, а с другом, стоящим рядом, переговаривались по-русски. В общем пункт назначения назвал Щецин, но по-польски он звучит как ЩеЧин, ну не знал. Мне ответили, что места такого нет. Сначала не понял, показал на карте (польской). Меня попросили снова всё-таки назвать место. Опять сказал ЩеЦин (действительно не знал), мне опять ответили, что такого места нет. И так минут 5, уже на повышенных тонах. До автобуса 15

минут. Издевательство, да и только. Состояние идиотское. Выручил пожилой поляк, подошедший к кассе. Переговорил с кассиром, попросил продать нам билет, объяснил нам по-русски, в чём дело. Посочувствовал нам немного. Мы его чуть не расцеловали. Есть же на свете добрые люди. Осадок немного остался. Вот такая история» [4].

Это подтверждает и польская сторона – nie rasta: «Nie lubię takich propagandowych artykułów, zauważyłam ostatnio że na o2 duzo tego np. dotyczących Niemców. mieszkam za granicą od kilku lat i z tego co zauważyłam to bardziej nie lubimy się z Litwinami. A propos Rosjan spotkała mnie nie miła sytuacja, kiedy zaczynałam pierwszy dzień w nowej pracy wszyscy przywitani się ze mną uściskiem dłoni oprócz... Rosjanki. wiele razy nasłuchiłam się od niej jaki to w Rosji dobrobyt, jak oni tam wszystko mają. ogólnie ona tam była najmądrzejsza i wszystkowiedząca». («Может, наоборот спросить, почему русские не любят поляков? Не люблю такие пропагандистские статьи, я недавно заметил много таких на o2. Я в течение нескольких лет живу за границей и заметил, что больше не любят литовцев. Говоря о русских, столкнулся с не очень хорошей ситуацией, когда я начал первый день на новой работе, все поприветствовали меня рукопожатием, кроме... русской. Много раз я слышал от нее, как в России хорошо, как и все у них там. В общем она была там самой умной и всезнающей») [5].

Проводя анализ различных источников, автор увидел большее количество положительно настроенных людей с обеих сторон, как польской, так и русской.

Елена88: «Несколько недель назад я вернулась с Польши, была там второй раз. Эта страна и люди в целом очень понравились. Никаких проблем не возникало. Народ гостеприимный, многие немного владеют русским языком и в самых неожиданных местах приходили на помощь (в ресторанах, отеле, парковке). Очень не хотелось уезжать» [4].

dera13: «Wśród moich znajomych jakos nie widze niecheci do Rosjan. Wyrazna jest ona za to w wypowiedziach roznej masci politykow». («Среди моих знакомых я не вижу неприязни к русским. Выражается она, зато во время высказываний разных политиков»).

Ale o co chodzi o co chodzi: «Autor chyba jakiś uprzedzony jest, jeszcze kilku takich widocznie zostało. Ja (i wiem, że wszyscy moi znajomi również) traktuję Rosjan TAK SAMO jak Polaków, Amerykanów czy Japończyków. Bo co to za różnica jakiejś człowiek jest narodowości, liczy się to jaki on jest. A ludzie bywają różni – mniej/bardziej zamożni, wykształceni, obcy itd... itd... i narodowość nie ma tu nic do rzeczy. Ale wy, czyli media, próbujecie jak zwykle nasrać nam wszystkim do mózgow. Próbujecie nas podzielić, skłócić, próbujecie wmówić nam, że mamy powody aby w obecnych czasach nienawidzić i opluwać się nawzajem jadem. Przy

okazji art. pozdrawiam Rosjan, miałem z kilkoma w przeszłości kontakt, byli to uczciwi i sympatyczni ludzie. No właśnie. A najgorsze jest to, że są ludzie, którzy wierzą mediom i traktują podawane przez nie informacje jako prawdę najświętszą, podczas gdy zazwyczaj serwuje się im stek wysmażonych przed momentem bzdur». («Автор, вероятно, является предвзятым, однако таких не много.

Я (и все мои знакомые) относятся к русским ТАК ЖЕ, как к полякам, американцам или японцам. Потому что какая разница, какой национальности человек, важно то, какой он есть. И люди, как правило, отличаются более или менее достатком, воспитанием, образованием и т.д. и национальность здесь не имеет значения. Но вы, или средства массовой информации, пытаетесь засорить нам мозги. Вы пытаетесь разделить нас, убедить, что у нас есть причины ненавидеть, и плевать друг в друга ядом. В прошлом у меня было несколько контактов с русскими, они были честными и доброжелательными людьми. Вот и все. И хуже всего то, что есть люди, которые верят СМИ, и они рассматривают информацию, предоставленную ими, как священную истину, в то время как обычно служит им мясом в момент вздора»).

Nierosjanka «Lubię Rosjan. Coś jednak jest w słowiańskiej duszy». («Люблю русских. Что-то есть в славянской душе») [6].

Из всего вышесказанного автор может сделать вывод, что в каждой из сторон есть крайне настроенные индивиды, но в целом обстановку между гражданами данных стран можно охарактеризовать положительно, если не брать во внимание политические и религиозные вопросы.

А. Квасневский в 2004 г. в лекции, прочитанной в Московском государственном университете им. Ломоносова. сказал: «Мы не можем не предпринимать попыток вступить в диалог и понять другую сторону. Нам следует говорить даже о самых трудных проблемах и искать пути к примирению. На трудную, нередко трагическую историю мы должны смотреть сквозь призму лучшего будущего, которое принадлежит молодому поколению поляков и россиян. Попытаемся же извлечь из истории прежде всего то, что нас объединяет» [7].

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуткина С. Окно в Россию [Электронный ресурс]. 2013. URL: http://windowrussia.ru/vr/2013_07_01/Machej-JAstshembskij-Russkie-bolee-organizovanni-i-chashhe-ulibajutsja-chem-poljaki-2069/

2. Поповский С. Польский гонор и русская душа [Электронный ресурс]. 2003. URL: <http://www.novpol.ru/index.php?id=176>

3. Форум [Электронный ресурс]. URL: http://forum.o2.pl/temat.php?id_p=5455411&start=120

4. Форум [Электронный ресурс]. URL: <http://forum.polska.ru/view-topic.php?t=1123>
5. Форум [Электронный ресурс] URL: http://forum.o2.pl/temat.php?id_p=5455411&start=30
6. Форум [Электронный ресурс] URL: http://forum.o2.pl/temat.php?id_p=5455411
7. Квасневский А. Россия и Польша нуждаются в диалоге [Электронный ресурс]. 2004. URL: <http://www.novpol.ru/index.php?id=280>

МИГРАЦИЯ В РОССИИ. ЗА И ПРОТИВ

С.А. Липушина, студентка каф. ФС

Научный руководитель Е.М. Покровская

г. Томск, ТУСУР, svetik.lipushina@mail.ru

Россия – многонациональная страна. Однако одной из наиболее острых проблем в современной России являются межнациональные отношения. Массовый приток иностранцев с отличными от принятых в России традициями и поведением, моральными нормами, амбициями, стремлением работать и зарабатывать, зачастую незнанием русского языка порождает не только недовольство или раздражение со стороны русских, но довольно часто агрессию, национализм, расизм, этнофобию. Перед государством стоит важная задача – создать условия для русских и нерусских, приезжих и местных для взаимопонимания, толерантного отношения друг к другу, нахождения общего языка.

Для того чтобы объективно оценить положение в стране, следует проанализировать плюсы и минусы миграционной политики в России.

В условиях сложившегося демографического кризиса миграция представляет собой важный элемент по восполнению населения. Иммиграция позволяет поддержать уровень рождаемости и соответственно компенсировать смертность населения. Для этого предоставляются определенные условия, благодаря которым иммигранты могут получить рабочие места, социальную помощь включения в систему адаптации мигрантов. Следующим немаловажным положительным фактором является то, что миграция обеспечивает определенного рода конкурентоспособность предприятиям благодаря дешевой рабочей силе. В то же время благодаря предприимчивости и инициативности появляется достаточно много недорогостоящих услуг, обеспечивая потребности наименее обеспеченных слоев населения. В ходе миграции наблюдается еще один фактор, как приобщение к культуре других стран и национальностей, изучение иностранных языков, установление межэтнических контактов, обмен опытом, новыми технологиями и профессиональными навыками.

К бесспорному минусу миграции относится значительный рост преступности, основанный на межнациональных конфликтах, притеснении культуры и религии коренного населения, вызывающем, агрессивном поведении приезжих, распространении радикального ислама среди мигрантов. Государство также несет убытки. Благодаря финансово-экономическому анализу, проведенному фондом «Миграция XXI век», было выявлено, что общее пополнение бюджета РФ от привлечения на работу иностранных рабочих при средней заработной плате мигрантов 15 тыс. руб. составляет 69,6 млрд руб., в то время как потери составляют 385 млрд руб. Потери же от нелегальной миграции превышают поступления в бюджет в семь раз. Нельзя не отметить и то, что бюджет страны несет убытки вследствие дополнительных затрат на депортацию мигрантов и затрат медицинских учреждений по причине непрохождения медицинского освидетельствования. Наблюдается значительный рост производства, причем далеко не лучшего качества, не говоря уже о санитарно-эпидемиологических заключениях [1]. Данный список можно продолжать бесконечно.

Анализируя вышеизложенные факты, представляется необходимым провести исследование, направленное на изучение межнациональных взаимоотношений среди студенческой молодежи на примере учащихся дневной очной формы обучения ТУСУРа. Актуальность данного исследования заключается в том, что перед каждым учебным заведением стоит задача формирования культуры межнациональных отношений студентов, мировоззрения и толерантности, предполагающая гармонию межкультурного взаимодействия в студенческом пространстве. На основе полученных данных в дальнейшем можно провести ряд профилактических мероприятий для снятия межнационального напряжения.

Цель исследования – изучение межнациональных взаимоотношений в студенческой сфере.

Задачи:

- выявить общий эмоциональный фон среди студентов разных национальностей;
- проанализировать причины недоброжелательного отношения к приезжим;
- выявить меры профилактики межкультурных конфликтов;
- выявить мнение студентов о существующей миграционной политике, какие бы коррективы внесли.

Метод исследования: групповое анкетирование. Анкетирование будет проводиться в учебных корпусах (ГК, РК, ФЭТ) ТУСУРа.

Описание выборки – гнездовая выборка, в качестве кластера выступает студенческая группа. Основой выборки был список учебных групп всех факультетов (кроме студентов 5-го курса, заочного и вечернего образования) 1–4-х курсов. Использовался систематический отбор единиц наблюдения. Таким образом, было выбрано 44 студенческих группы.

Программа исследования (анкетирования) будет включать в себя следующие вопросы:

1. Как Вы относитесь к переселенцам (гражданам иных государств, приезжающих в РФ для временного проживания): отрицательно, положительно или равнодушно?

2. Как Вы относитесь к лицам других национальностей: отрицательно, положительно или равнодушно?

3. Какими причинами, на Ваш взгляд, обусловлен приток мигрантов в Россию?

4. Угрожает ли каким-либо образом приток мигрантов интересам граждан России? Объясните свой ответ.

5. С какими профессиями / сферами деятельности у Вас ассоциируется понятие «мигранты»?

6. Должны ли мигранты ассимилироваться в русской культуре или они должны сохранять свою самобытность?

7. Должны ли мигранты и их дети изучать русский язык и русскую культуру?

8. Должны ли носители русской культуры изучать особенности национального поведения и характера мигрантов?

9. Как Вы думаете, должны ли дети мигрантов учиться в обычных школах с русским языком преподавания или они должны учиться в специальных школах?

10. Какие меры профилактики межнациональных конфликтов Вы бы могли предложить?

11. Какие коррективы Вы бы внесли в миграционную политику РФ?

ЛИТЕРАТУРА

1. Каримов Р., Власова Н., Малашенко А. Трудовая миграция в постсоветском пространстве: плюсы и минусы. Глобальная экспертно-аналитическая организация [Электронный ресурс]. 2013. URL: http://carnegie.ru/?lang=ru#/slide_3096

ГОРОДСКИЕ СУБКУЛЬТУРЫ КАК ЖИЗНЕННЫЕ МИРЫ ГРАЖДАН

Е.С. Макаренко, В.И. Мурманский, студенты каф. ФС

Научный руководитель В.В. Орлова, профессор каф. ФС, д.соц.н.,

директор НОЦ СГТ ТУСУРа

г. Томск, ТУСУР, ekaterina-makare@mail.ru

За последнее время в науке появилось значительное количество определений и научных публикаций, характеризующих молодежные субкультуры, что определяет это как отдельную структуру, изучающуюся в социокультурном обществе.

Молодежная субкультура как любая культура является динамической системой, изменения которой на каждом новом временном отрезке, фиксированные во внешних проявлениях, отражают способность данной системы, с одной стороны, соответственно реагировать на внешние и внутренние процессы, а с другой – адаптироваться к меняющимся внешним и внутренним условиям своего существования. Стало быть, именно необходимость адаптации молодежной субкультуры к объективным изменениям во внешней и внутренней ситуации, не всегда осознаваемой не только обществом, но и субкультурной молодежью, является движущей силой наблюдаемой динамики феномена молодежной субкультуры. Отсюда рассмотрение вопроса динамики молодежной субкультуры на макроуровне включает в себя две составляющие: во-первых, рассмотрение динамики внутренних процессов, под которыми понимаются взаимодействия между элементами и субъектами peer groups и неформальных молодежных объединений и их адаптация к условиям «вмещающей» базовой культуры; во-вторых, рассмотрение динамики внешних взаимодействий, под которыми понимается рассмотрение взаимодействий с ее социальным окружением [1].

Научная и общественная значимость изучения городской субкультуры обусловлена тенденциями урбанизации в современном мире. В настоящее время в городах живет основная масса населения, городской образ жизни культивирует современные стандарты социальных условий человеческого существования. Город характеризуется особым способом поддержания и развития социальных отношений, сохранения и воспроизводства ценностей и стереотипов, созданием и распространением особой интеллектуальной и духовной атмосферы, традиций поведения.

В городах, как в местах компактного проживания населения, занятого индустриальным трудом, производственным и социальным обслуживанием, трансляцией и созданием новых продуктов духовной культуры, рождаются и развиваются наиболее значимые социальные

новации, закрепляются новые социальные отношения и традиции, что актуализирует исследование проблем городской субкультуры и ее роли в современном социуме.

В настоящее время существует достаточно много различных диагностик, методов и опросников для исследования, целью которых является выявление характера, поведения, социального восприятия и определения факторов человеческой приобщенности в обществе.

Одной из данных диагностик является методика Опросника Плутчика–Келлермана–Конте «Индекс жизненного стиля».

Цель данной методики – выявить актуальное эмоциональное состояние и способность противостоять стрессогенным факторам, а также определить методы защиты [2].

Методика позволяет понять, как человек реагирует на определенные жизненные ситуации, способен ли он успешно преодолевать трудности, какими обладает защитными механизмами, которые отличает данную группу изучения от какой-либо другой, какими личными ресурсами он располагает, а также позволяет увидеть применяемые защитные механизмы.

Тест-опросник для измерения степени использования индивидом (группой) различных механизмов защиты был разработан Р. Плутчиком в соавторстве с Г. Келлерманом и Х.Р. Контом в 1979 г. Механизмы психологической защиты понимаются как производные эмоций, поскольку каждая из основных защит онтогенетически развивалась для сдерживания одной из базисных эмоций. Предполагается, что существует восемь базисных защит, которые тесно связаны с восемью базисными эмоциями психоэволюционной теории. Эти защиты должны иметь специфические отношения сходства-различия друг с другом. Более того, существование защит должно обеспечить возможность косвенного измерения уровней внутриличностного конфликта, т.е. дезадаптированные индивиды должны использовать защиты в большей степени, чем адаптированные испытуемые [3].

В варианте, предлагаемом автором, существует бланк ответов с перечнем вопросов, где каждый участвующий в опросе должен оставлять напротив измерительные обозначения от «0», если утверждение неверно по отношению к его персоне, и «1», если утверждение верно, а далее проводить анализ результатов по указанной в описании схеме.

Целью исследования является выявление эмоционального мира у представителей определенных субкультур и определение значимости их субкультурного мира в обществе.

Для реализации данной цели необходимо выполнить ряд задач; диагностируя поставленные ранее задачи, мы определили ряд возможных гипотез.

Например, выявление эмоционального состояния молодежных субкультур при помощи выбранных методик, может привести к разным вариантам, но у большинства эмоциональное состояние будет, схожим с обычной группой людей, так как большинство молодежных субкультур реагируют на типичные городские стрессовые ситуации так же, жизненные трудности влияют на процесс реагирования и защиты, как и говорилось ранее, в большинстве случаев одинаково.

А определение значимости городских субкультур в жизни общества, по нашему мнению, у самих группировок будет завышена, а у большинства социума – нейтральна, так как многие люди не придают значения и не замечают отличительных эмоциональных характеристик.

Если говорить о других возможных гипотезах, то молодежная субкультура – довольно своеобразная группа людей, состояние, которой надо изучать по методу исследования, учитывая многие факторы, начиная с причины вступления в культурную среду и заканчивая выбором этой субкультуры, что позволит составить научное исследование и описать в статье по окончании исследования.

Итак, тема субкультур – это одна из интереснейших тем, изучаемых в культурологии. Она обширна и многогранна. Она жизненна и наблюдается каждый день. Субкультуры не стоят на месте, они развиваются и изменяются. Они все шире охватывают человечество, и утверждение, что каждый человек хоть «немного» принадлежит к какой-либо субкультуре, уже не кажется таким абсурдным, как, скажем, 100 лет назад. Субкультуры приносят в нашу жизнь новые идеи и ценности, и я считаю, что это без преувеличения один из движущих факторов культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Левикова С.И. Динамическая модель молодежной субкультуры. М., 2011.
2. Опросник Плутчика–Келлермана–Конте [Электронный ресурс]. URL: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/14.html> «Индекс жизненного стиля» (Life Style Index, LSI).
3. Метод включенного наблюдения [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--c1ajbknbtt0c0f.net/metody-sociologicheskikh-issledovanij/304-vkljuchennoe-nabljudenie-eto>

**АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ
В ШКОЛАХ С 1-ГО ПО 4-Й КЛАССЫ**
А.В. Мирошниченко, студентка каф. ФС
Научный руководитель Е.М. Покровская
г. Томск, ТУСУР, AlenaMir92@yandex.ru

Определение «адаптация» в словаре Ожегова трактуется как приспособление организма к изменяющимся внешним условиям [1].

Рассмотрены особенности социокультурной адаптации детей мигрантов, обучающихся в общеобразовательных школах.

Изучены воспитание коммуникативной культуры детей мигрантов, освоение детьми мигрантов образовательных программ, обобщить результаты.

Последние десятилетия характеризуются активизацией процессов миграции в Россию из стран ближнего зарубежья.

Дети, мигрировавшие с семьями из другой языковой и культурной среды, сталкиваются с необходимостью этнокультурной адаптации. Она включает в себя усвоение традиций, норм и ценностей принимающего сообщества, овладение языком этнического большинства.

В связи с большой миграцией в России и в мире проблема обучения и воспитания детей мигрантов не теряет своей актуальности.

Во-первых, дети мигрантов часто испытывают трудности в общении с одноклассниками. Прежде всего, мешает недостаточная развитость навыков общения у младших школьников.

Во-вторых, они нередко сталкиваются с проявлениями мигрантофобии как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых.

В-третьих, им зачастую тяжело дается школьная программа, что снижает их самооценку, негативно сказывается на отношениях с окружающими, также это снижает социальный статус ребенка среди одноклассников [2].

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания. Российское правительство на государственном уровне уделяет этой проблеме большое внимание.

Создаются подготовительные классы, курсы русского языка, программы для обучения детей-мигрантов, корректировочные занятия для детей, не владеющих русским языком с детства, учреждения дополнительного образования, а также центры, где проводятся такие программы, как «Я и Земля», «Все вместе». Они учат положительному отношению к сотрудничеству, формируют привычки согласовывать свои личные интересы с интересами других, правилам организации совместной работы, развитие эмоциональной сферы.

Особое внимание в системе образования уделяется детям-мигрантам и их семьям путем организации [3]:

- обучения русскому языку;
- знакомства с культурно-историческими особенностями страны;
- психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов;
- проведения уроков толерантности, тренингов;
- мероприятий по сплочению коллектива, проведения национальных праздников.

Целью программы является психолого-педагогическая, социокультурная и языковая адаптации детей в образовательных учреждениях. Все это помогает детям преодолеть языковой барьер, обеспечивает успешность вхождения в инокультурную среду класса, школы.

Подводя итоги, можно сказать, что создано большое количество программ: психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации и интеграции детей-мигрантов, по социокультурной адаптации, разработаны учебные методики по обучению детей-мигрантов русскому языку.

Проводилось большое количество исследований по данным программам, и можно сказать, что они являются эффективной помощью для детей-мигрантов. Я считаю, что они позволяют легче адаптироваться в школах, помогают преодолеть языковой барьер, влиться в школьную программу, реализоваться в жизни.

Как специалист по организации работы с молодежью, думаю, что в школах необходимо провести информационную палатку для адаптации детей-мигрантов. Для этого понадобятся: аудитория и вопросы, связанные с нашей культурой, историей, традициями, обычаями и т.д. Таким образом, мы сможем помочь ребенку быстрее социализироваться и адаптироваться в нашем обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ozhegov.ru/>
2. Макаров А.Я. Особенности этнокультурной адаптации детей мигрантов в московских школах // Социологические исследования. 2010. №8.
3. Гуляева А.Н. Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде. М., 2010. №5.

**ПРОЕКТ «РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ»:
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ГПО**

К.Н. Павленко, Е.Н. Павленко, студентки каф. ФС

Научный руководитель Н.А. Орлова

г. Томск, ТУСУР, ksenyapavlenko@sibmail.com

Проект ГПО-1301 – «Разработка и внедрение комплексной системы привлечения абитуриентов»

В настоящее время количество студентов, поступающих на гуманитарный факультет ТУСУРа становится меньше с каждым годом.

Для решения данной проблемы наша группа решила разработать и внедрить комплексную систему по привлечению абитуриентов (рис. 1).



Рис. 1. Комплексная система привлечения абитуриентов

Первым направлением стала работа на раскрутку группы «Абитуриент ГФ ТУСУРа» (<http://vk.com/club44588225>) в социальных сетях ВКонтакте. Для привлечения внимания школьников нами было снят ролик «Один день из жизни студента». С помощью этого видео мы хотели познакомить старшеклассников с реальной студенческой жизнью. Параллельно мы занимались наполнением группы «Абитуриент – ГФ ТУСУР». Выкладывали фотографии с различных мероприятий с

участием студентов гуманитарного факультета, первокурсники писали отзывы о первом месяце их обучения в специальном обсуждении. Также администраторы группы делились свежими новостями о нашем факультете и об университете в целом.

Второе направление нацелено на участие старшеклассников в различных мероприятиях нашего факультета. Мероприятия будут нести как развлекательный, так и научный и социальный характер. Также старшеклассники смогут посещать интересные лекции, беседовать с преподавателями и студентами. Ученики, интересующиеся проектной деятельностью, смогут создавать проекты на базе ТУСУРа совместно со студентами.

По этому направлению уже идет активная работа. Первым таким мероприятием стало Посвящение студентов первого курса гуманитарного факультета. Для того чтобы заинтересовать старшеклассников нами было принято решение провести лотерею. Наша группа приходила в томские школы № 16, 32, 50, 3 в 10–11-е классы, где рассказывали о наших планах по работе с учениками, и в конце ребята вытягивали билеты. Один из них был счастливым и давал право прийти на официальную часть посвящения.

Остальные ребята, которые не вытянули такой билет, но имели большое желание попасть на мероприятие, могли поучаствовать в фотоконкурсе. Этот конкурс проходил в социальной сети ВКонтакте под названием «Студент». Демо-версия (<http://vk.com/event58602270>). Желающим участвовать необходимо было выложить фотографию со своим изображением и с символикой ТУСУРа. Лучшие фотографии были отобраны, и победители получили билеты на посвящение студентов первого курса гуманитарного факультета.

Также мы решили провести для учеников старших классов тренинг на тему «Искусство публичных выступлений». Этот тренинг, по нашему мнению, очень актуален для учеников, так как они принимают активное участие на различных конференциях. Тренинг будет состоять из двух частей: лекционной и практической. На лекции мы дадим материал о структуре доклада, создании компьютерной презентации, затронем речь и невербалику и научим грамотно отвечать на вопросы. На практической части мы поделим ребят на подгруппы, и они отрабатывают то, чему научились. Составят доклад с презентацией и выступят перед комиссией.

Следующее направление – это организация проектной школы. Проведена она будет в школах Томской области.

В этом семестре планируется проведение проектной школы. У школьников будет возможность придумать и реализовать социальный проект в рамках ГПО. Для учеников будут приглашены специалисты в

разных сферах, преимущественно преподаватели с гуманитарного факультета.

Еще одной идеей стало проведение акции «Письмо студента». Она заключается в том, что нынешние студенты первого и второго курсов, напишут и отправят письма в школы, в которых они обучались, а те в свою очередь разместят их в школьных газетах. В этих письмах будут впечатления об учебной и внеучебной деятельности.

Все эти этапы, которые составляют систему, должны повысить эффективность в привлечении абитуриентов в ГФ ТУСУРа, при наборе 2014 г.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

*А.С. Романова, К.В. Гасс, О.А. Скрипчиков, магистранты УИ
г. Томск, ТУСУР, solnishko_358@mail.ru*

Сегодня образование в России имеет важное значение. Граждане различных категорий желают получить высшее образование. Получить высшее образование можно традиционным способом, обучаясь на очной или заочной формах обучения, или дистанционно, с использованием интернет-технологий. Рассмотрим основные достоинства и недостатки дистанционного обучения.

Достоинства. Технологичность – обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия студента с обучающей системой. Доступность и открытость обучения – возможность учиться удаленно от места обучения, не покидая свой дом или офис. Это позволяет современному специалисту учиться практически всю жизнь, без специальных командировок, отпусков, совмещая с основной деятельностью, при этом делая упор на обучение вечером и в выходные дни. Легкость организации процесса обучения. Отсутствуют формальные ограничения для начала обучения. Как правило, дистанционное обучение дешевле обычного обучения, в первую очередь за счет снижения расходов на переезды, проживание в другом городе, снижению расходов на организацию самих курсов (не надо оплачивать помещение для занятий, меньше обслуживающего персонала, затраты на преподавателей могут быть сокращены и т.д.). Свобода и гибкость, доступ к качественному образованию – появляются новые возможности для выбора курса обучения. Возможность обучения инвалидов и людей с различными отклонениями. При использовании дистанцион-

ного обучения учебное заведение получает большее количество иностранных студентов, университеты имеют возможность увеличить количество студентов за счет привлечения дистанционных слушателей из других стран и городов.

Недостатки. Отсутствие очного общения между обучающимся и преподавателем. Необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет. Высокие требования к постановке задачи на обучение, администрированию процесса, сложность мотивации слушателей. Одной из ключевых проблем интернет-обучения остается проблема аутентификации пользователя при проверке знаний. Поскольку до сих пор не предложено оптимальных технологических решений, большинство дистанционных программ по-прежнему предполагает очную экзаменационную сессию. Невозможно сказать, кто на другом конце провода. Отчасти эта проблема решается с установкой видеокamer на стороне обучающего и соответствующего программного обучения. Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося. Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом. Основной проблемой и предметом дискуссии сторонников и оппонентов дистанционного обучения является проблема качества. Потерю качества оппоненты дистанционного обучения связывают, в первую очередь, с утратой личностного взаимодействия преподавателя и обучающегося, что приводит к ослаблению воспитательных функций образования. Кроме того, у учащихся в условиях дистанционного обучения не формируются социально-коммуникативные навыки.

Получение высшего образования дистанционно накладывает ответственность на обучающегося, который сам должен распределять свое время и возможности на обучение. С другой стороны, это позволяет создать для учащегося комфортные условия обучения, решить материальные проблемы за счет предоставления возможности совмещения работы с учебой. Известно, что на более высоких ступенях образования с возрастанием самостоятельности, овладением учащимися практики учебной деятельности, повышением их мотивации происходит снижение необходимости в педагогическом и личном влиянии преподавателя. Наиболее эффективно использовать дистанционные технологии в системе повышения квалификации, для организации краткосрочных специализированных курсов, переподготовки и полу-

чения второго высшего образования. Нерационально использовать дистанционные технологии для получения среднего и среднего специального образования, где в силу возраста учащихся важную роль играют личностное взаимодействие преподавателя и учащихся, воспитательные и социально-коммуникативные функции образования.

Ключевыми факторами, определяющими качество дистанционного образования, являются: качество образовательного контента; способность учащегося к самостоятельной работе; профессионализм профессорско-преподавательского состава; уровень организации учебного процесса; уровень подготовки учащихся к обучению в дистанционном режиме; качество материально-технического обеспечения учебного процесса.

В последнее время с развитием ЭВМ и интернет-технологий дистанционное обучение стало популярно для индивидуальных целей. Любые граждане имеют возможности получения высшего образования дистанционно, которые желают совершенствовать свои навыки и умения.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ФЕНОМЕНЕ ЗДОРОВЬЯ

А.А. Колегова, студентка ГФ

*Научный руководитель В.В. Орлова, профессор каф. ФС, д.соц.н.,
директор НОЦ СИТ ТУСУРа
г. Томск, ТУСУР*

Здоровье человека является важнейшей ценностью жизни. Его нельзя ни купить, ни приобрести ни за какие деньги, его нужно оберегать и охранять, развивать и совершенствовать, улучшать и укреплять.

Здоровье зависит от множества факторов. Ныне преобладает мнение, что здоровье народа на 50% определяется ОЖ, на 20% – экологическими; на 20% – биологическими (наследственными) факторами и на 10% – медициной. Следовательно, если человек ведет ЗОЖ, то все это предопределяет на 50% высокий уровень его здоровья. И наоборот, человек, ведущий нездоровый образ жизни, подрывает свое здоровье, обрекает себя на страдания и мучения, преждевременную старость и безрадостную жизнь.

Зарождение ЗОЖ напрямую связано с теми далекими временами древности, когда первобытный человек стал создавать орудия труда, когда он начинал осознавать, что его жизненные успехи во многом предопределяются его физическими способностями, его умением быстро достигать добычу, преодолевать разного рода естественные преграды, когда он стал пользоваться физическими упражнениями при

подготовке к охоте на крупных и опасных зверей. Жизнь убедительно свидетельствует о том, что человек становится человеком только в условиях общественной жизни, только в процессе воспитания и обучения, только в процессе созидательной трудовой деятельности.

В годы Средневековья, в годы Нового и Новейшего времени проблемы формирования здорового молодого поколения получили свое дальнейшее развитие. В работах Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К. Маркса, Ф. Энгельса, К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко и многих других мыслителей и педагогов эти идеи получили свое дальнейшее развитие и обоснование. В СССР (1978), по данным ЮНЕСКО, была сформирована самая совершенная система обучения подрастающего поколения и самая совершенная система профилактики заболеваний среди населения страны.

Понятие «здоровье» характеризуется сложностью, многозначностью и неоднородностью состава (т.е. оно синкретично). Несмотря на мнимую простоту его обыденного понимания, в нем отражаются фундаментальные аспекты биологического, социального, психического и духовного бытия человека в мире. Длительное время проблема здоровья оставалась «падчерицей» психологической науки. Психология XX столетия была сфокусирована на аномалиях человеческой природы и отдала дань должного уважения пафосу страдания, внутриличностного конфликта и кризиса; в то же время психическое здоровье личности редко становилось предметом основательного исследования. Только во второй половине прошлого века, главным образом в рамках гуманистической и трансперсональной психологии, усилия крупнейших ученых (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, С. Гроф и др.) были консолидированы для изучения основ полноценного функционирования психики, и началась систематизированная разработка психологических концепций здоровья. Затем в общем своде психологических дисциплин выделилась так называемая Health psychology (психология здоровья) – научно-практическое направление, призванное исследовать социокультурные и социально-психологические проблемы здоровья и здравоохранения. В отечественной психологической науке подъем исследовательского интереса в этой области приходится на последнее десятилетие XX в.

Однако и в наше время все еще встречается убеждение, что для понимания здоровья достаточно обыденного здравого смысла, а значит здоровье – предмет, малоподходящий или даже малоинтересный для психологического исследования. Объясняется такое мнение тем, что в повседневной жизни мы склонны значительно чаще придавать значение различным нарушениям и диссонансам, усматривая в феномене здоровья лишь отсутствие недуга, свободу от тех проблем, разрешением которых поглощено наше сознание.

На уровне житейских суждений здоровье обычно воспринимается как недостижимый идеал или как простая сумма среднестатистических норм, которую гораздо легче отыскать в учебниках, чем в повседневной жизни. Одно лишь упоминание здоровья автоматически вызывает ассоциации с набившей оскомину пропагандой «здорового образа жизни», с пустыми фразами типа «Минздрав предупреждает». Соответственно здоровый человек представляется безликим носителем общих для всех норм; это, прежде всего, «человек без дефектов» – почти то же самое, что и «человек без свойств». В обыденном сознании понятие здоровья все еще лишено конкретного психологического смысла. Многие по-прежнему находятся в плену традиционной медицинской модели, сторонники которой посредством классификаций и описаний всевозможных отклонений внушили нам, что патология и болезнь – явления куда более реальные и достоверные, чем здоровье и душевное благополучие.

По-видимому, психология, ведущая свое происхождение от философии, с одной стороны, и от клинической практики – с другой, далеко не сразу смогла до конца преодолеть родительское влияние этих двух дисциплин. Поэтому о здоровье долгое время рассуждали либо слишком отвлеченно, философски, либо с сугубо медицинских позиций. И только в последнее время психологами предпринимаются все более систематические попытки сформировать самостоятельный и зрелый психологический подход к проблемам здоровья и болезни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева О., Филатов Ф. Психология здоровья человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр Академия, 2001. С. 54–67.
2. Бехтерев В.М. Личность и условия ее развития и здоровья // Российский психиатрический журнал. 2012. №4. С. 76–83.

УПРАВЛЕНИЕ СПОРТИВНЫМ СОБЫТИЕМ КАК ПРОЕКТОМ: ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ

С.А. Липушина, студентка каф. ФС

*Научный руководитель В.В. Орлова, профессор каф. ФС, д.соц.н.,
директор НОЦ СГТ ТУСУРа*

г. Томск, ТУСУР, svetik.lipushina@mail.ru

*ГПО ФС-1203 – «Конструирование научно-образовательных
и социальных практик молодежи»*

Развитие молодежной политики является одним из наиболее приоритетных направлений каждого государства на сегодняшний день. Поскольку именно от молодежи зависит будущее нашей страны, в какой именно стране мы будем жить спустя определенное время.

Ни для кого не секрет, что практически каждый человек подвержен влиянию таких пагубных привычек, как алкоголизм, курение, наркомания, ожирение и пр. Однако человек способен отказаться от всего убийственного во благо самого себя, если обратит внимание на то, что гораздо важнее прежде всего собственное здоровье. Прилагаются значительные усилия для пропаганды здорового образа жизни, спорта.

Спорт обладает рядом удивительных свойств, так или иначе меняющих жизнь к лучшему. Во-первых, это не только укрепление здоровья, характера, силы воли, но и умственных способностей, во-вторых, он может объединять людей, знакомить их между собой, пробудить сильнейшую страсть к победе и совершенствованию, развитию скорости, выносливости, реакции, терпения, силы и координации. Спорт делает людей более выносливыми к негативным факторам внешней среды.

Спорт немислим без соревнований и состязаний, которые включены в его природу, внутренне присущи ему. Для наиболее эффективной организации массовой оздоровительной и спортивной работы проводятся различные спортивные соревнования, которые в свою очередь выступают как средство активизации общефизической, спортивно-прикладной и спортивной подготовки студентов [1].

Каждое мероприятие, спортивные соревнования представляют собой некий проект. При реализации каждого проекта достижение целей, выполнение соответствующих задач, соблюдение сроков и бюджета, ожидаемые результаты и риски непосредственно зависят от грамотности построения управления данным проектом.

Следует отметить этапы жизненного цикла проекта, поскольку при отсутствии одного звена, вся система рискует развалиться.

1. Инициация проекта:

- формирование концепции проекта;
- формирование сроков проекта;
- формирование рисков;
- формирование ожидаемых результатов;
- определение показателей;
- определение структуры заинтересованных лиц проекта.

2. Определение и подготовка проекта:

- формирование организационной команды проекта и распределение ролей;
- формирование календарного плана проекта;
- объявление конкурсов;
- поиск необходимых материальных и человеческих ресурсов;
- составление технического задания.

3. Выполнение практической работы:

- получение основных результатов проекта;
 - контроль за ходом и выполнением производимых работ;
 - подготовка и подписание технических, организационных и юридических документов;
 - приемка результатов проекта.
4. Завершение проекта:
- закрытие всех внутренних отчетных документов по проекту;
 - оповещение заинтересованных сторон о завершении проекта и передача результатов проекта;
 - подготовка итогового отчета;
 - подведение итогов и расформирование организационной команды [2].

На данный момент в ТУСУРе идет реализация спортивного мероприятия «Первенство по фигурному катанию среди факультетов ТУСУРА», целью которого, в соответствии с программой «Команда–2018» Федерального агентства по делам молодежи, является личное самосовершенствование молодежи, повышение уровня проведения спортивных мероприятий через создание условий для развития и популяризации спортивного волонтерства и менеджмента и спортивной журналистики среди молодежи [<http://www.fadm.gov.ru/>]. Основываясь на вышеизложенных правилах реализации проекта, был разработан план мероприятия (дорожная карта), который включил в себя следующие блоки: сроки проведения этапов мероприятия, цели, задачи, место проведения мероприятия, технические задания, информационное сопровождение и менеджмент, распределение ролей в организационной группе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Физическая культура в высшей школе [Электронный ресурс]. URL: <http://www.antonovayu.ru/glavnaya/index.html>
2. Учебно-консультационный центр «Проектная ПРАКТИКА» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pmpractice.ru>

АВТОСТЕРЕОТИПЫ И ГЕТЕРОСТЕРЕОТИПЫ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Е.В. Собор, Н.В. Шимбель, студенты каф. ФС

*Научный руководитель В.В. Орлова, профессор каф. ФС, д.соц.н.,
директор НОЦ СГТ ТУСУРа*

г. Томск, ТУСУР, shinv_93@mail.ru, ekaterina_sobor@mail.ru

Статья посвящена исследованию особенностей авто- и гетеростереотипов восприятия русской и казахской этнических групп. Производ-

дится теоретический анализ проблемы этностереотипов. Предоставлены результаты социологического исследования на основе анкетного метода сбора информации. Основное содержание исследования составляет изучение этностереотипов у представителей русской и казахской национальностей. Значительное внимание уделяется направленности негативных гетеростереотипов.

В жизни мы часто сталкиваемся с ситуациями, когда, видя на улице человека другой национальности, склонны приписывать ему определённые личностные качества, поступки.

Зная (или предполагая) национальность человека, с которым мы вступили во взаимодействие, мы невольно наделяем его определёнными качествами, присущими, на наш взгляд, представителям данного народа. Происходит это в силу действия психологического механизма стереотипизации, который включается всякий раз, когда мы сталкиваемся с явлением или ситуацией, не требующей подробного и глубокого анализа. Явление стереотипизации – характерная особенность переработки личностью внешнего воздействия. Она тесно связана со стремлением человека «рассортировать» полученную им информацию, «разложить ее по полочкам» в сознании. Формирование и функционирование таких феноменов, как этнический стереотип, не могут быть поняты в отрыве от исторической, политической и экономической основы развития общества.

В условиях современного развития общества всё большую актуальность приобретает проблема адекватного представления, познания другого этноса, так как у людей различных наций существуют разные стереотипы, которые сильно не совпадают, и для продуктивного взаимодействия нужно видеть, знать и понимать разные взгляды на одни и те же вещи.

Таким образом, межэтническое восприятие людьми друг друга является одним из ключевых условий понимания и взаимодействия представителей различных культур. Этнические стереотипы являются важной составляющей межэтнического восприятия. От того, насколько точны (если можно так сказать) будут наши стереотипы восприятия других народов, зависит наше более успешное сотрудничество без экономических, политических катаклизмов, никому не нужных войн и многого другого.

В своей работе мы хотели бы рассмотреть и изучить автостереотипы (образы своей этнической группы) и гетеростереотипы (образы представителя иной этнической группы) русских и казахских студентов нашего университета.

Целью исследования являлось изучение особенностей автостереотипов и гетеростереотипов восприятия представителей русской и казахской этнических групп.

Задачи исследования: 1) теоретический анализ проблемы этностереотипов; 2) эмпирическое изучение авто- и гетеростереотипов; 3) исследование направленности негативных гетеростереотипов; 4) изучение содержания этнических стереотипов у представителей русских и казахских этнических групп.

Объектом исследования являлись представители русского и казахского этносов из числа студентов ТУСУРа.

Предметом исследования выступили авто- и гетеростереотипы русских и казахских студентов ТУСУРа.

Для решения первой задачи мы раскрыли суть следующих понятий.

Этнический стереотип (Ethnic Stereotype, от др. греч. στερεός – твёрдый, объёмный и τύπος – отпечаток) – один из видов социальных стереотипов, представляющий коллективное устойчивое эмоционально окрашенное, обобщённое и упрощённое представление одной этнической группы о другой этнической группе и о самой себе, сложившееся главным образом на уровне обыденного сознания и нередко передаваемое следующему поколению в виде однозначных сущностей. Иными словами, этнический стереотип – это схематизированные и чрезвычайно устойчивые образы какой-либо этнической группы, легко распространяемые на всех её представителей. Они часто бывают неточными и/или искажёнными, хотя и содержат зерно истины. Этнические стереотипы поведения в явной или скрытой форме существуют во всех областях жизнедеятельности этносов и в каждую конкретную эпоху воспринимаются этносом как единственно возможный способ сосуществования с другими этносами.

В содержании этнических стереотипов, как правило, зафиксированы приоритетные оценочные мнения о психологических особенностях и поведении людей другой национальной группы, её моральных, умственных, физических качествах, суждения об указанных качествах, но в нём также может присутствовать и предписание к действию в отношении людей данной национальности.

Типологически этнические стереотипы подразделяются на автостереотипы и гетеростереотипы.

Автостереотипы – это представление членов конкретной этнической группы о самих себе. В данном случае объектом этнического стереотипа являются наиболее типичные представители своей этнической группы. Автостереотипы, как правило, представляют комплекс положительных оценок. Но иногда среди этнических меньшинств встречаются и отрицательные самооценки. Подобные группы с низким статусом могут соглашаться с их относительно более низким положением в обществе. В этих случаях они склонны развивать негативные автостереотипы и позитивные гетеростереотипы. Но в целом автостереотипы имеют сбалансированность положительных и отрицательных элементов.

Гетеростереотипы – это образы представителей других этнических групп, сложившиеся в данной группе. Гетеростереотипы могут быть как позитивные, так и негативные, в зависимости от исторического опыта взаимодействия данных народов. В их содержании следует отличать относительно устойчивое ядро – комплекс представлений о внешнем облике представителей данного народа, о его историческом прошлом, особенностях образа жизни и трудовых контактах, и ряд других изменчивых суждений относительно коммуникативных и моральных качеств данного народа. В основе гетеростереотипов лежит такое свойство, как антропостереотипичность, т.е. обусловленность стереотипа внешним обликом индивида.

В качестве системы «предзаданных категорий» мы использовали структуру характерологических свойств личности. Мы обратились, адаптируя ее с учетом специфики этносоциального исследования, к структуре, разработанной проф. В.Н. Панферовым [1].

Матричная структура выглядит следующим образом:

1. **Общий стиль поведения:** в эту категорию войдут качества, которые в целом определяют поступки человека, его поведенческие реакции. Например: простота (простодушие), откровенность (прямота), честность, терпимость, искренность, порядочность, постоянство, с одной стороны, и злоба, нетерпимость, неискренность, непостоянство – с другой.

2. **Общий стиль деятельности:** в эту категорию внесем качества, в которых отражается отношение человека к деятельности в целом, в том числе и к трудовой. Например: трудолюбие, выносливость, работоспособность, с одной стороны, и лень, безделье, халатность, разгильдяйство – с другой.

3. **Отношение к людям:** к этой категории причислим качества, которые наиболее очевидно проявляются в межличностных отношениях. Например: гостеприимство, радушие, отзывчивость, милосердие, доверчивость, общительность, с одной стороны, и завистливость, недоверчивость, бестактность – с другой.

4. **Отношение к себе:** в эту категорию войдут качества, в известном смысле противоположные предыдущей рубрике, в которых отчетливо проступает самоотношение. Например: гордость, самолюбие, уверенность в себе, с одной стороны, и неприязнательность, закомплексованность, неудовлетворенность собой – с другой.

5. **Волевые качества:** в эту категорию попадут качества, которые характеризуют человека с точки зрения волевых усилий или отсутствия таковых. Например: терпение, стойкость, уравновешенность, смелость, с одной стороны, и безволие, пассивность, покорность, нерешительность – с другой.

6. Качества ума: к этой категории причислятся качества, отражающие интеллект, способности человека, проявляющиеся в рациональном поведении. Например: ум, смекалка, любознательность, талантливость, с одной стороны, и глупость, ограниченность, тупоумие, бездарность – с другой.

7. Эмоциональные качества: эта категория будет состоять из качеств, связанных с эмоционально-чувственной сферой самовыражения. Например: чувствительность, сентиментальность, порывистость, с одной стороны, и бесчувственность, импульсивность – с другой.

8. Социальное поведение: в эту категорию включим социальные и политические характеристики личности. Например: патриотизм, коллективизм, национальная гордость или пьянство, воровство, паразитизм.

9. Ментальные характеристики – это наиболее общая и условная категория классификации, в нее мы внесем развернутые суждения, определяющие менталитет народа. Например: расчет на «авось», непредсказуемость в критической ситуации, вера в доброго царя, широта души при узости ума и т.п.

ЛИТЕРАТУРА

1. Панферов В.Н., Чугунова Э.С. Групповая оценка личности // Методы социальной психологии / Под ред. Е.С. Кузьмина и В.Е. Семенова. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 1997. 175 с.

2. Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tovievich.ru/book/12/172/2.htm>

ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД КОРРЕКТИРОВКИ СИСТЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Э.Х. Гараева, И.В. Шестко, студенты каф. ФС

*Научный руководитель В.В. Орлова, профессор каф. ФС, д.соц.н.,
директор НОЦ СГТ ТУСУРа*

г. Томск, ТУСУР

*Проект ГПО ФС-1301 – «Конструирование научно-образовательных
и социальных практик молодежи»*

Дети, воспитывающиеся в детских домах, по ряду существенных психологических параметров отличаются от детей, воспитывающихся в семье. Замкнутость жизни в стенах одного помещения, резкое ограничение контактов с внешним миром, выключение из естественного быта людей – факторы глубокой депривации социального опыта, которые

вызывают отклонения и задержку психического развития детей в детском доме.

Неудовлетворительный уровень общения с внешним миром, несформированность навыков практической и речевой коммуникации, неадекватность эмоциональных реакций затрудняют установление контактов в организации совместной деятельности детей со сверстниками.

Обычно контакты со сверстниками бедны по содержанию и мало эмоционально насыщены. В игре дети менее внимательны к действиям и состояниям партнера, часто вовсе не замечают обиды, просьбы и даже слез сверстника. Находясь рядом, играют порознь, либо все играют со всеми, но совместные игры носят, в основном, процессуальный характер: отсутствует ролевое взаимодействие в игре; даже включаясь в какой-либо общий сюжет, дети действуют от себя, а не от лица ролевого персонажа. По операционному составу (по совершаемым действиям) такая деятельность очень напоминает ролевою игру, но по субъективному, психологическому содержанию существенно отличается от нее. Контакты в игре сводятся к конкретным обращениям и замечаниям по поводу действий сверстника (дай, смотри, подвинься и т.д.).

Трудности общения со сверстниками вызываются и неумением выйти за пределы ситуации, овладеть своими желаниями, поведением, настроением, особенно в трудных, конфликтных ситуациях (ситуации запрета, столкновения интересов, замечаний партнера по общению, обвинений с его стороны и т.д.). Как правило, дети, растущие в дефиците личностного общения, не замечают своих настроений, чувств, переживаний.

Телесно-ориентированная терапия, выбранная как основа составления игровой программы для воспитанников детского дома, направлена на сглаживание и частичное устранение вышеизложенных проблем. **А именно, она позволяет:**

- снизить уровень тревожности, повысить устойчивость к стрессу, развить навыки противостояния в конфликтных ситуациях;
- развить энергетические способности, чувствительность, внимание;
- научиться лучше понимать и ощущать собственные границы как в телесном, так и в социальном плане;
- расширить границы восприятия;
- обрести целостность, устойчивость, чувство уверенности в себе;
- излечить психологические травмы, принять прошлое, осознать новые внутренние ориентиры и ценности.

Телесно-ориентированная психотерапия, или как ее часто называют, телесно-фокусирующая (соматическая) терапия, является сравнительно молодым и перспективным направлением современной психологии. Телесно-ориентированную терапию можно также назвать

инструментом личностного роста, позволяющим добиться более полного раскрытия личностного потенциала, увеличения числа доступных человеку способов самовыражения, расширения самосознания, коммуникации между людьми и улучшения физического самочувствия.

Телесно-ориентированная терапия – это один из способов стать и оставаться самим собой в любой ситуации, сбрасывая маски, защитные слои, которыми мы обзаводимся. Преодоление внутренних барьеров и рамок поможет в налаживании контакта с остальными, что и подразумевается как конечный результат игровой программы.

Программа, разработанная на основе телесно-ориентированного метода, способна повлиять на раскрытие влияния внутреннего потенциала, преодоление барьеров и создание атмосферы доверия в детском коллективе. Программа ориентирована на раскрытие у детей способности выхода за пределы ситуации, овладения своими желаниями, поведением, настроением, особенно в трудных, конфликтных ситуациях. Начиная с себя, ребенок постепенно открывает новые стороны и в окружающих его явлениях, учится видеть положительные качества у окружающих его людей, выходит за рамки своей эмоциональной оболоченности. При помощи данного метода можно добиться положительного результата в динамике взаимоотношений в коллективе детей детского дома, решить проблему «замкнутости» детдомовского коллектива и развить навыки социализации.

Система социализации и воспитания детей в детских домах может подвергаться корректировке при грамотном использовании упражнений, основанных на телесно-ориентированной терапии. Поведение, реакция, психологическое состояние детей до и после позволяют сделать такой вывод. Игровая деятельность как таковая является мощным инструментом социализации детей, и если в неё интегрировать элементы телесно-ориентированных терапий, результат будет достигнут быстрее, так как воздействие идёт не только на тело, но и непосредственно на психику ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Терапия В. Райха. Методы телесно-ориентированной терапии. М., 2000.
2. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2005.
3. Сергеева Л.С. Телесно-ориентированная психотерапия. СПб., 2000.
4. Хван Ю. Система здоровья Норбекова. Расширенный и ускоренный курс. СПб., Прайм-Еврознак; М.; Олма-Пресс, 2001.
5. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Под ред. В. Баскакова. М., 1997.
6. Фейдимен Д., Фрейгер Р. Личность и личностный рост. М., 1994.

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

А.В. Якимов, Н.Ю. Ильенко, студенты каф. ФС

*Научный руководитель В.В. Орлова, профессор каф. ФС, д.соц.н.,
директор НОЦ СГТ ТУСУРа
г. Томск, ТУСУР*

Живя в современном мире, мы постоянно сталкиваемся со средствами массовой информации. Они настолько прочно основались в нашей повседневности, что мы даже представить себе не можем своего существования без них. Для нас стало довольно обыденным смотреть последние новости по любимому телеканалу, узнавать счёт футбольного матча на спортивном сайте через Интернет, слушать прогноз погоды на день на волнах любимейшей FM-радиостанции. Значение средств массовой информации в жизни современного общества трудно переоценить. Начавшееся в середине 20-го столетия бурное развитие информационных технологий заложило основу формированию общества совершенно нового типа – информационного общества. Средства массовой информации занимают в развитии общества особое место. Их воздействие на человека начинается в самом раннем возрасте и продолжается всю жизнь. По сути дела, в современном мире средства массовой информации взяли на себя значительную часть функций по формированию сознания людей, воспитанию их вкусов, взглядов, привычек, предпочтений. Человек, ранее сам лично не сталкивавшийся с той или иной проблемой, благодаря возможностям средств массовой информации (далее СМИ), смог познакомиться с самыми разнообразными проявлениями общественной жизни, составить о них определённое представление и сформировать к ним определённое отношение.

СМИ традиционно влияют на общественное сознание и поведение людей, побуждая их к достижению тех или иных целей. В периоды эволюционного развития структура и функции СМИ, как правило, вносят вклад в устойчивое функционирование общества в целом. Однако в переходную эпоху развития общества отдельные структуры СМИ обретают иные темпы жизни, они могут развиваться вне софункционирования друг с другом и обществом в целом, что проявляется в выражении идей и интересов, иногда далеких от общественных потребностей. Все, что мы узнаем о нашем обществе и даже о мире, в котором живем, мы узнаем из СМИ, – считает немецкий социолог Н. Луман [1]. С другой стороны, о самих СМИ мы слышали так много, что не можем доверять этому источнику. Мы сопротивляемся их воздействию, подозревая, что нами манипулируют.

Социологическое изучение СМИ современной России является актуальной задачей в силу ряда обстоятельств: усложняется сама динамика развития СМИ, они стали частью повседневной жизни миллионов россиян, определяя их взгляды и мнения; СМИ являются одним из важнейших агентов социализации, определяющим характер взаимодействия людей с социальной и культурной средой; СМИ утрачивают однородность в смысле производства единого, общего для всех знания.

То, что средства массовой информации оказывают огромное влияние на личность и зачастую полностью формируют общественное мнение, непреложный факт. Мы каждый день получаем из прессы новости и информацию, которая процентов на семьдесят не подлежит проверке. Мы однозначно не всегда можем сказать себе «Да, я там был, это правдивая информация», и поэтому должны просто принимать такие новости на веру, формируя свое мнение из увиденного или услышанного, что, к сожалению, не всегда бывает правдиво. Подрастающее поколение формирует свои мнения и вкусы практически на все сто процентов благодаря журналам, развлекательному телевидению и Интернету; взрослые люди, читающие газеты и считающие просмотр ежедневных телевизионных новостей обязательным, очень большой процент информации, поступившей к ним и переработанной в разговорах с семьей, друзьями или коллегами, постепенно начинают считать мнением собственным. Итог таков – средства массовой информации и коммуникации формируют практически восемьдесят процентов личного и общественного мнения.

Но задумывались ли мы над тем, как могут изменить нас СМИ, которые стали неотъемлемой частью нашей жизни, или какое влияние они на нас оказывают? Как сильно изменился мир! И эти изменения непосредственно связаны с работой СМИ. С годами увеличивается напор в «трубах средств массовой информации», потому ее стает все больше и больше. Таким образом, естественно, возрастает информационное влияние.

Молодежь – это такая социальная группа, которая по максимуму использует СМИ и жадно черпает информацию разного содержания. Потому что молодые люди очень любознательны и хотят быть в курсе всех событий, происходящих не только в их городе, но и во всём мире. Молодежь проявляет заинтересованность информацией, и это – факт. Воздействие средств массовой информации существует, и оно достаточно существенное. Молодежь – это такая социальная группа, которая очень сильно поддается влиянию масс-медиа. Также перед нами был выдвинут важный вопрос, а именно, вопрос о характере влияния СМИ. Выяснилось, что существует как позитивное, так и негативное

медиа-воздействие на молодых людей, и всё чаще сейчас говорят о негативном воздействии средств массовой информации, которое выражается в их неадекватном поведении в обществе.

В XX в. появились новые источники массовой информации, которые заняли особую позицию среди давно установленных масс-медиа. Эти обильные источники – телевидение и Интернет. Они также активно влились в жизнь людей. Телевидение оказывается стимулом для действий. Также по нему пропагандируются определенные ценности, которые способны формировать у людей соответствующие установки.

Мы думаем, что педагог, обратившись к проблеме влияния СМИ на молодежь, должен изучать способы уменьшения влияния негативного рода информации. Иначе у нашего нового поколения сформируются неправильные ценностные установки и будет грустно смотреть на их образ жизни. Возможно, стоит ввести цензуру на фильмы с элементами насилия в журналах, газетах, TV и т.д. Эту проблему нужно решать, не смотря на то, что кому-то это будет не выгодно. Здоровый образ жизни, высокий реализованный интеллектуальный потенциал, глубина доброй морали должны, в первую очередь, характеризовать наше молодое поколение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Луман Н. Реальность масс-медиа // Отечественные записки. 2000. №4. С. 431.
2. Луман Н. Решения в «информационном обществе» // Проблемы теоретической социологии. Вып 3 / Отв. ред. А.О. Бороноев. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ,
СТУДЕНЧЕСКИЕ ИДЕИ И ПРОЕКТЫ**

Председатель секции – Уваров А.Ф., проректор по инновационному развитию и международной деятельности ТУСУРа, к.э.н., зам. председателя – Дробот П.Н., доцент каф. УИ, к.ф.-м.н.

AEROSSEEK

*А.А. Дауров, Д.Н. Леонтьев, А.Е. Марунько, студенты каф. АСУ
Научный руководитель А.Н. Горитов, д.т.н., профессор каф. АСУ
г. Томск, ТУСУР, ФСУ, daur97@mail.ru*

Проект ГПО АСУ-1106 – «Моделирование интеллектуальных мехатронных систем»

AeroSeek – квадрокоптер, беспилотный летательный аппарат с четырьмя бесколлекторными электромоторами. Обобщенное название аппаратов подобного типа с произвольным количеством электромоторов – мультикоптеры.

Многovinтовые вертолёты разрабатывались ещё в первые годы вертолётостроения. Недостатком этих аппаратов была сложная трансмиссия, передававшая вращение одного мотора на несколько винтов. Повторное развитие мультикоптеры получили в XXI в., но уже как беспилотные аппараты.

Следовательно, была поставлена следующая задача – разработать беспилотный летательный аппарат (БПЛА) – AeroSeek, назначением которого является дистанционный контроль, сбор информации и мониторинг.

Помимо вышеперечисленных возможностей, аппарат способен производить аэро- фото-, видеосъемку (сопровождение), летать по заранее заданному маршруту, а также передавать видеоизображение на рабочее место оператора.

AeroSeek обладает следующим функционалом: фиксация высоты полета (Altitude Hold), фиксация положения аппарата в пространстве, фиксация положения «носа» (Heading Hold), определение заряда аккумулятора. Аппарат способен самостоятельно приземляться (Auto – Landing), имеется возможность подключать видеооборудование (First Person View), выводить на экран статистическую информацию и теле-

метрию (OSD – display). Квадрокоптер умеет сохранять данные телеметрии в OpenLog-устройства (для дальнейшего разбора полетов). Возможно успешное применение аппарата в следующих условиях окружающей среды: температура от –20 до +50 градусов Цельсия, скорость ветра до 12 м/с, что является сильным ветром по шкале Бофорта.

Программное обеспечение [1] представлено приложением, которое было разработано в соответствии со спецификациями алгоритма управления полетным контроллером (Flight Controller).

Приложение состоит из следующих модулей:

ArduCopter.pde – главный модуль программы, в котором реализованы алгоритмы управления и автоматической стабилизации квадрокоптера. К нему подключены следующие модули:

GCS_MAVLink.h – модуль, с помощью которого ПК распознает и подключается к контроллеру.

DataFlash.h – модуль, отвечающий за работу с памятью полетного контроллера.

AP_ADC.h – модуль, отвечающий за преобразование аналоговых сигналов в цифровые и наоборот, от различных датчиков.

AP_Math.h – модуль, содержащий библиотеку матриц и векторов.

AP_Scheduler.h – модуль планирования команд. Создает цепочку команд управления и отправляет их на выполнение.

Memchek.h – модуль проверки памяти OpenLog-телеметрии.

AP_Baro.h – модуль, считывающий показания барометра и альтиметра.

AP_Compass.h – модуль, считывающий показания электронного компаса и магнетометра.

AP_InertialSensor.h – модуль, отвечающий за считывание данных с внешних сенсоров. К ним относятся акселерометр и гироскоп.

RC_Channel.h – модуль, считывающий показания приемника.

AP_Motors.h – модуль, управляющий электронными контроллерами двигателей (ESC).

AC_PID.h – модуль, устанавливающий показания PID. PID – пропорционально-интегрально-дифференциальный (ПИД) регулятор – устройство в управляющем контуре с обратной связью.

Программное обеспечение квадрокоптера разрабатывалось в Atmel FLIP, т.к. это узкоспециализированная среда разработки, предназначенная для программирования микроконтроллеров фирмы AVR [2], непосредственно на микроконтроллере данной фирмы основан полетный контроллер. Микроконтроллер прошивается посредством специального программного обеспечения Mission Planner. Также это программное обеспечение позволяет проводить предполетную подготовку и тестирование квадрокоптера.

В таблице приведены летно-технические характеристики (ЛТХ) квадрокоптера AeroSeek.

ЛТХ AeroSeek

Габариты аппарата (длина, ширина, высота), мм	550×550×300
Масса пустого аппарата, кг	2,5
Масса полезной нагрузки, кг	До 4
Макс. взлетная масса, кг	До 6,5
Рабочая скорость, км/ч	0–60
Макс. скорость, км/ч	60
Потолок, км	2
Радиус действия, км	5
Продолжительность полета, мин	До 60
Диапазон раб. температур, °С	–20 ... +50
Размер взлетно-посадочной полосы, м	1×1
Эксплуатационные перегрузки, G	±10
Условия эксплуатации, скорость ветра не более, м/с	12

Полученный прототип квадрокоптера показан на рис. 1.



Рис. 1. Прототип квадрокоптера

В результате работы над проектом, были реализованы аппаратная часть, представленная на рис. 1, а также программный комплекс с вышеописанными модулями и их взаимодействием между собой, позволяющие осуществлять дистанционный контроль, сбор информации и мониторинг.

ЛИТЕРАТУРА

1. Предко М. Устройства управления роботами: схемотехника и программирование. М.: ДМК Пресс, 2005. С. 400–405.
2. Евстифеев А.А. Микроконтроллеры AVR семейства Tiny и Mega фирмы ATMEL. М.: Додэке XXI, 2005. 560 с.

ИДЕЯ СОЗДАНИЯ ФИЛЬТРА ПОДАВЛЕНИЯ СВЕРХКОРОТКИХ ИМПУЛЬСОВ В СЕТИ ЭЛЕКТРОПИТАНИЯ

А.Т. Газизов, студент каф. ИКСУ

г. Томск, НИ ТПУ, alexandr.bbm@gmail.com

Научный руководитель А.М. Забалоцкий, доцент каф. ТУ, к.т.н.

В настоящее время в сетях электропитания возрастает угроза воздействия сверхкоротких импульсов (СКИ), способных привести к сбою или выводу из строя электронной аппаратуры [1]. Особое значение приобретает защита устройств вычислительной техники и систем управления критическим оборудованием. Как правило, существующие бытовые сетевые фильтры питания не обеспечивают защиту от СКИ, а промышленные устройства имеют высокую стоимость, габариты и поэтому приобретаются только крупными предприятиями. Таким образом, эффективной и доступной защиты от СКИ в сети электропитания нет, однако все более возрастающая зависимость общества от электроники делает такую защиту необходимой.

Ранее предложена идея модальной фильтрации [2], разработано программное обеспечение для ее моделирования, созданы кабельные фильтры для сетей электропитания и полосковые фильтры для сети Fast Ethernet. Также предложен модальный фильтр для защиты от электростатических разрядов бортовой аппаратуры космических аппаратов (рис. 1).

В данной работе впервые предлагается создание встраиваемого модального фильтра подавления СКИ в сети электропитания. Фильтр будет выполнен в виде полоски из тонкого фольгированного стеклотекстолита и вставлен, например, в блок розеток: отдельный или в составе сетевого фильтра. Для реализации идеи необходимо проведение научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы, в рамках которых целесообразны: детальный анализ возможности использования модальной фильтрации в сети электропитания; моделирование электрических характеристик предлагаемого устройства; оптимизация его параметров по заданным критериям; разработка и создание опытного образца устройства. Идея встраиваемого в блок розеток модального фильтра позволяет исследовать возможность создания принципи-

ально новой конструкции устройства в виде спирали, что позволит достичь высокого ослабления СКИ.

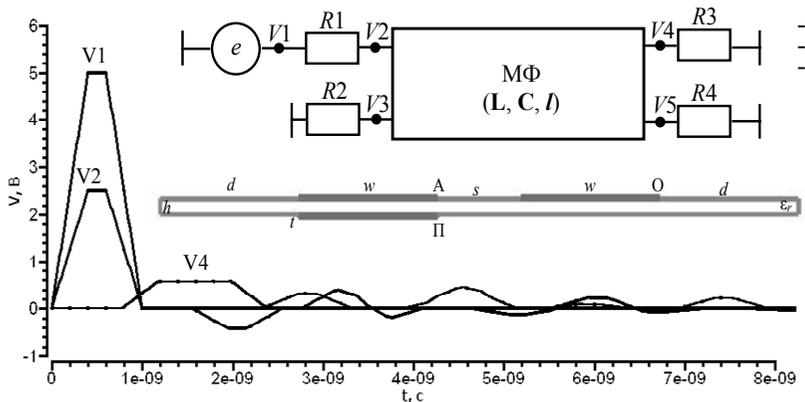


Рис. 1. Схема включения, поперечное сечение модального фильтра, разработанного для защиты бортовой аппаратуры космического аппарата. Временной отклик на входное воздействие длительностью 1 нс при длине 0,2 м

Создание опытного образца и внедрение встраиваемого фильтра в процесс производства бытовых сетевых фильтров открывает в перспективе ряд преимуществ перед существующими решениями. Сравнение характеристик предложенного устройства и существующих аналогов представлено в таблице. Видно, что модальный фильтр в составе сетевого сочетает в себе все преимущества используемых устройств, при этом несущественно превосходя стоимость сетевого фильтра.

Сравнение характеристик устройств

Параметры	Модальный фильтр	Сетевые фильтры	ФСШПИ-6,3А («ЭМСОТЕХ»)
Длительность импульсных помех (нс)	< 1	> 1	< 1
Стоимость (руб.)	50 + стоимость блока розеток или сетевого фильтра	500–2500	183 000
Компактность	Внутри блока розеток или сетевого фильтра	Размеры сетевого фильтра	40×30×5 см
Радиационная стойкость	+	-	+
Неограниченность ресурсов	+	-	-

Таким образом, предлагаемое решение обеспечит доступную, массовую и эффективную защиту электронных устройств от СКИ, распространяющихся по сети питания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сахаров К.Ю. Исследование функционирования локальной вычислительной сети в условиях воздействия сверхкоротких электромагнитных импульсов / К.Ю. Сахаров, А.А. Соколов, О.В. Михеев и др. // Технологии ЭМС. 2006. №3 (18). С. 36–45.

2. Газизов Т.Р. Модальное разложение импульса в отрезках связанных линий как новый принцип защиты от коротких импульсов / Т.Р. Газизов, А.М. Заболоцкий // Технологии ЭМС. 2006. №4. С. 40–44.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК

Е.С. Мецлер, магистрант 2-го курса ФИТ

г. Томск, ТУСУР, e-kate666@mail.ru

Работа по реализации стратегии развития медицинской науки Российской Федерации (РФ) (на период до 2025 г.), ложится на научные и образовательные организации, осуществляющие научную деятельность в области медицины, как основных генераторов передовых технологий в здравоохранении [1].

На сегодняшний день в российской экономике прослеживается низкий спрос на инновации в области медицины, и его неэффективная структура – преобладание закупки готового оборудования за рубежом в ущерб внедрению собственных новых разработок [2]. Данная ситуация является не только следствием уровня восприятия рынком новых технологий, но и следствием факторов процесса разработки и вывода результата научных исследований на рынок:

- общие проблемы российских инновационных разработок;
- специфика требований Министерства здравоохранения РФ к процессам научных исследований, создания и применения медицинских разработок;
- недостаточная эффективность работы организаций инфраструктуры по отбору проектов и снижению издержек вывода инновационных продуктов на рынок.

Сегодня существует большое количество методик оценки коммерческого потенциала разработок, но методики, адекватно учитывающей особенности медицинского направления, нет. Поэтому существует настоятельная необходимость анализа накопленного практиче-

ского опыта и разработки специализированной методики оценки эффективности медицинских разработок.

Целью работы является анализ применяемых методик оценки коммерческого потенциала проектов и разработка методики, ориентированной на коммерциализацию медицинских разработок.

В целом разрабатываемая методика проходит по известным процедурам: запрос и сбор информации и документов, анализ предоставленных документов и информации, подготовка отчета и учет результатов [3].

Для сбора информации применяется методика «анкетирование – интервью». Цель анкетирования – получение документально подтвержденной фактической информации и самооценки коллектива проекта. Цель интервью – уточнение ответов анкеты, получение дополнительных данных. Собранная информация сравнивается с нормативной моделью (карта оценки индикаторов), строятся профили оценки, делается мотивированное заключение [4].

Предлагаемая методика имеет ряд особенностей, возникающих из-за специфики медицинской области.

Во-первых, это вовлеченность организаций инфраструктуры не только в процесс отбора проектов, но и в процесс исследования и формирования рабочего материала для проекта. Опыт работы с авторами проектов показывает, что большинство разработчиков медицинских технологий не ориентированы на бизнес и не имеют представления о значимости изучения рынка и оценки коммерческой перспективы разработки. Причина такой ситуации понятна: разработчики – это исследователи и врачи. Зачастую ими игнорируются вопросы анкеты о состоянии рынка и перспективах внедрения. Но это не должно являться причиной отказа от работы с проектом или снижения оценки критерия «рыночное состояние разработки». Процесс оценки коммерческого потенциала медицинской разработки должен включать работу маркетологов, специализирующихся в области медицины.

Во-вторых, медицинские проекты имеют разные направления, которые условно можно поделить на три группы: медицинские изделия, лекарственные средства, методы профилактики, диагностики и лечения. В процессе анализа проектов было установлено, что доли этих направлений в общем числе медицинских разработок составляют приблизительно 50, 30, 20% соответственно. Рыночная значимость разработок каждого направления является разной, этапы разработки тоже. Если слово «коммерциализация» легко применяется, например, к медицинским приборам, то к методам диагностики и лечения это сделать уже сложнее. Методы диагностики и лечения внедряются в практическую работу медицинских учреждений по утвержденным правилам и

процедурам. В данном случае оценка рыночной ситуации и перспектив коммерциализации практически не поддается анализу. Важными критериями становятся научная новизна и социальная значимость. Поэтому в методике реализованы карты оценки, специально разработанные для каждого направления.

В-третьих, особенностью методики является наличие критериев, учитывающих медицинское направление разработок. Стандартные критерии, применяемые во всех методиках, это: научно-техническое состояние проекта, оценка наличия и уровня защиты интеллектуальной собственности и стратегии ее коммерциализации, рыночное состояние, финансы проекта, команда проекта [5, 6]. В разработанной методике введены такие критерии, как активность проекта, практическая ценность, социальная значимость, межорганизационное сотрудничество, соответствие требованиям Министерства здравоохранения и законодательства РФ. Например, в соответствии с требованиями законодательства РФ обращение медицинских изделий усложнено техническими испытаниями, токсикологическими исследованиями, клиническими испытаниями, экспертизой качества, проверкой эффективности и безопасности медицинских изделий [7]. Особый интерес представляет критерий «межорганизационное сотрудничество», так как в процесс разработки и внедрения медицинского проекта могут быть вовлечены клиники, лаборатории, НИИ, вузы и кафедры. Данные процедуры значительно замедляют процесс выхода разработок на рынок и повышают себестоимость изготовленного продукта, поэтому требуют детального изучения при проведении экспертизы проекта.

Таким образом, учет особенностей реализации того или иного медицинского проекта дает возможность менеджеру сделать комплексную оценку медицинского проекта и дать обоснованное заключение о возможности его коммерциализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2012 № 2580-р «Об учреждении стратегии развития медицинской науки в Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 г. №2227-р «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».
3. Туккель И.Л., Голубев С.А., Сурина А.В., Цветкова Н.А. Методы и инструменты управления инновационным развитием промышленных предприятий / Под ред. И.Л. Туккеля. СПб., 2013. С. 156–172.
4. Макашева Н.П., Монастырский Е.А., Губин Е.П. Комплексная оценка инновационного потенциала объектов: метод. рекомендации. Томск, 2010. С. 8–9.

5. Зинченко В.И., Минакова Н.Н. Коммерциализация научных разработок. Томск, 2005. С. 42–61.

6. Критерии отбора победителей при рассмотрении проектов на 1-й год программы «У.М.Н.И.К.».

7. Статья 38 Федерального закона от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. 28.12.2013) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ШАХМАТНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ CHESS4I»

А.Г. Николаева, магистрант каф. УИ ФИТ

Научный руководитель П.Н. Дробот, доцент ФИТ, к.ф.-м.н.

г. Томск, ТУСУР, eradiate@list.ru

Для создания и функционирования конкурентоспособных предприятий в различных сферах деятельности становятся востребованными конкурентоспособные профессионалы, способные быстро перерабатывать, структурировать и анализировать информацию, способные к творчеству и научным достижениям.

В настоящее время, при переходе к экономике знаний, в центре внимания находится становление креативной личности, способной генерировать новое знание, разрабатывать и внедрять инновационные идеи, способной к творческой самореализации. Такое формирование личности происходит в момент обучения, поэтому необходимо менять и совершенствовать образовательные технологии и методы.

Особое значение приобретает человеческий потенциал, в особенности интеллект. В этом контексте создание образовательных технологий, направленных на развитие познавательных процессов индивидуума (восприятие, память, мышление, внимание), приобретает очень важное значение. Шахматы давно стали символом интеллектуальной деятельности, развивают мышление, но, к сожалению, в последнее время им мало уделяется внимания.

В настоящей работе предложен проект на основе образовательной технологии, построенной на изучении студентами шахматной стратегии и тактики, с целью развития личности и интеллектуального потенциала. В основе технологии лежат систематические занятия шахматами студентов по специальной разработанной автором методике и учебной программе. Разработанная дисциплина «Шахматы» сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта, позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков, например такие, как стремление сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Стержневым моментом занятий становится деятельность учащихся по самостоятельному исследованию специфики личностных особенностей принятия решений, самоанализу, определению направления дальнейшего развития и совершенствования. Шахматы вырабатывают ряд необходимых в обществе личностных качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке в условиях неопределенности.

В процессе обучения игре в шахматы студенты получают навыки исследования, непрерывной оценки и анализа ситуации, выбор варианта, улучшающего положение для достижения поставленной цели. Обучение осуществляется на основе общих методических принципов: развивающего и воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, сознательности, наглядности, доступности обучения, рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы, психологической комфортности, творчества.

Основной целью разработанной учебной дисциплины является создание условий для личностного и интеллектуального развития студентов. При этом решаются следующие задачи: создание условий формирования и развития компетенций студентов (интеллектуальных, коммуникативных, социальных); формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического, наглядно-образного и креативного мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции); развитие качеств личности управленца и инноватора (целеустремленность, собранность, самостоятельность в принятии решений и ответственности, мобилизация сил в критический момент, умение ценить время); воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Помимо проведения регулярных практических занятий в проекте предусмотрены исследования, направленные на проверку действительности образовательной технологии. Исследование проходит посредством формирующего эксперимента, с участием контрольной и экспериментальной групп студентов.

Заключение. Проект «Шахматная лаборатория Chess4I» направлен на разработку и совершенствование технологии, способной развивать интеллектуальные способности и креативность мышления, необходимые специалисту высокого класса различной профессиональной направленности. Идея проекта – доказать, что разработанная программа улучшит качество образования и послужит эффективным дополнением к основной образовательной программе любых специальностей или направлений. Это будет способствовать развитию человеческого потенциала, то есть формированию профессионалов, конкурентно способных на рынке труда.

ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ TELEOPERATION НА БАЗЕ LEGO MINDSTORMS

В.А. Персиянов, студент каф. УИ

*Научный руководитель Е.С. Шандаров, зав. лаб. робототехники
и искусственного интеллекта ИИ
г. Томск, ТУСУР, vlad95@inbox.ru*

Teleoperation – система удаленного управления машиной, передача управляющего воздействия (сигнала) от оператора к объекту управления, находящемуся на расстоянии. Telepresence – набор технологий, позволяющий пользователю с помощью специальных устройств получить впечатление того, что он находится и/или воздействует на место, отличное от его физического местоположения. Для обеспечения полного телеприсутствия необходимо, чтобы пользователь получал те же ощущения, как если бы находился в другом месте. Также пользователь может иметь возможность воздействовать на удаленное место. В таком случае перемещения, действия, голос пользователя должны быть считаны, переданы и воспроизведены в удаленной локации.

При разработке проекта были поставлены следующие задачи:

- 1) собрать маневренную тележку с хорошими ходовыми качествами;
- 2) разработать систему удаленного управления;
- 3) наладить видеотрансляцию.

Была выбрана платформа LEGO Mindstorms [1], так как платформа легка в использовании, имеет встроенный модуль Bluetooth и наделена неплохими ходовыми качествами. Тележка была построена по принципу: два передних ведущих колеса и одно заднее поворотное. Данная конструкция позволяет без затруднений поворачиваться на месте, что не могут позволить себе тележки на 4 колесах.

После проведения опытов были выявлены недостатки данной конструкции. Слишком короткая колесная база влияет на устойчивость не в лучшую сторону. Также небольшая относительно всей конструкции длина тележки и завышенная подвеска неблагоприятно влияют на устойчивость, динамичность и маневренность конструкции.

Для управления движением тележки мы использовали протокол Bluetooth. Связь между процессором NXT со встроенным модулем Bluetooth и ПК под управление Windows 7 были налажены с помощью программы NXT Remote. Программа позволяет самостоятельно назначать клавиши клавиатуры для управления тем или иным сервоприводом, можно настроить скорость вращения. Программа работает стабильно, интерфейс легок в понимании.

Видеотрансляция осуществлялась по сети Интернет. Транслятором служит мобильный телефон Samsung Galaxy S4 с камерой 13 мегапикселей, автофокусом и светодиодной вспышкой. Трансляция производилась на ПК. Безусловно, можно использовать любой другой телефон с камерой и модулем WIFI. Для трансляции была выбрана программа NXT Camera [2]. Её преимущество среди другого софта заключается в том, что имеется настройка качества видеотрансляции, частоты кадров в секунду и функция включения/выключения вспышки на телефоне. В левом уголке программы можно увидеть идентификатор направления обзора камеры относительно начального направления телефона. Всегда можно найти первоначальное положение обзора камеры, это очень удобно.

Далее был выбран курс модернизации: было определено, что управлять роботом с клавиатуры ПК не очень удобно, и было решено использовать джойстик. Также стало необходимым расширить колесную базу, понизить посадку, увеличить длину дорожного просвета тележки.

Проведя серию опытов, выяснилось, что угла обзора камеры для ориентации в пространстве не хватает. И необходимо сделать камеру хотя бы с одной степенью свободы.

Необходимо было имитировать клавиатуру с помощью джойстика. Решением послужила программа симулятор клавиатуры JoyToKey [3] с функцией задачи любой клавиши клавиатуры на любой переключатель джойстика. JoyToKey – эмулятор клавиатуры для геймпадов. JoyToKey позволяет использовать геймпад в большинстве программ и приложений. То есть во время нажатия кнопки на геймпаде или движения джойстиком, происходит эмуляция нажатия определенных кнопок клавиатуры или движения мыши.

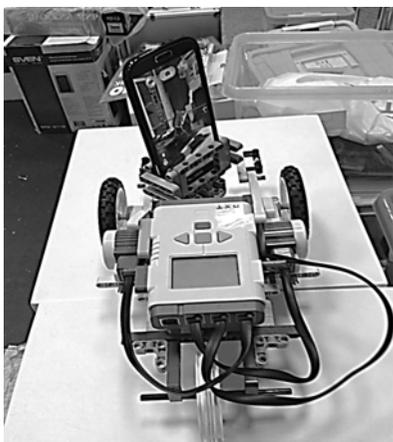


Рис. 1 . Вид тележки с установленным телефоном

Отличия от первоначальной модели:

- 1) колеса заменены на более узкие и с большим радиусом;
- 2) занижена подвеска за счёт расширения колесной базы;

3) выполнена правильная развесовка за счёт увеличения длины тележки;

4) установлен сервопривод на корзину, удерживающую телефон.

По завершении всех модернизаций были произведены испытания с разными условиями. Варьировались: освещение, поверхность трассы, изменения окружающей среды (присутствие на трассе быстро меняющих положение объектов – людей), сложность препятствий. Были показаны хорошие результаты по времени и количеству столкновений с окружающими объектами.

ЛИТЕРАТУРА

1. LEGO Mindstorms NXT [Электронный ресурс]. Официальный сайт компании. URL: <http://www.mindstorms.ru/index.php> (дата обращения: 01.03.2014).

2. NXT Camera (LEGO MINDSTORMS) [Электронный ресурс]. URL: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.smartphoneremote.nxtcam> (дата обращения: 01.03.2014).

3. JoyToKey Official Homepage [Электронный ресурс]. URL: <http://joytokey.net/en/> (дата обращения: 01.03.2014).

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ МУЛЬТИКООРДИНАТНЫХ ЭЛЕКТРОМЕХАТРОННЫХ СИСТЕМ ДВИЖЕНИЯ

М.В. Шушарина, магистрант ОКЮ,

М.Г. Шепеленко, аспирант ОКЮ

Научный руководитель Ю.М. Осипов, зав. ОКЮ, д.т.н., д.э.н.

г. Томск, ТУСУР, marina.metel@gmail.com

Рыночной экономике России необходимы конкурентоспособные технологии и оборудование, созданные в соответствии с Перечнем критических технологий федерального уровня Пр-842 от 21 мая 2006 г. по направлению «Мехатронные технологии и микросистемная техника» на основе:

– мехатронных модулей и узлов вращательных и линейных перемещений с заданными технологическими функциями для конкретных машин;

– машин нового поколения традиционной и нетрадиционной компоновки (на базе мехатронных модулей движения и мехатронных узлов) для формирования поверхностей машиностроительных изделий сложной пространственной конфигурации, а также поверхностного слоя изделий с заранее заданными свойствами в микро- и наноэлектронике с использованием электронных, фотонных и ионно-плазменных технологий [1, 5].

Вот почему необходимо уделить особое внимание прогнозированию развития этой важной отрасли науки и техники.

Развитие мехатроники обусловлено развитием микроэлектроники и компьютерных технологий, созданием новых электротехнических материалов. Вот уже 15–20 лет на стыке электромеханики, электроники и компьютерных технологий выделяется область мехатроники, названная исследователями «электромехатроника» (или «электромехатроника»), обеспечивающая исследование и разработку интеллектуальных (самоуправляемых, самодиагностируемых и защищаемых от внешних воздействий), а также мультикоординатных устройств преобразования электрической и механической энергии [1, с. 169].

В 2010 г. в монографии О.Ю. Осипова, Ю.М. Осипова и С.В. Щербинина «Мультикоординатные электромехатронные системы движения» была опубликована и представлена конструкторская концепция, направленная на совершенствование и развитие современных мехатронных модулей, манипуляторов, функциональных систем и технологических комплексов. Приведем следующую цитату:

«Предлагаемая нами конструкторская концепция в какой-то мере обеспечивается разрабатываемыми отечественной и зарубежной промышленностью электродвигателями: линейно-поворотными Z , ϕ , линейными X , Y и поворотными ϕ , θ . Используя композиции указанных электродвигателей или их элементов, можно построить электропривод, реализующий движение на цилиндрической, плоской и сферической поверхностях, а также по произвольной траектории движения в прямоугольной системе координат» [1, с. 66].

Сегодня этот прогноз воплощен в жизнь новым изобретением. Высокоточная электромехатронная система позиционирования (ВЭМСП) разработана специалистами ООО «Электромехатронные системы» и учеными отделения кафедры ЮНЕСКО ТУСУР.

ВЭМСП представляет собой многокоординатный манипулятор, построенный на линейных электромехатронных модулях движения для достижения высокой точности позиционирования, стабильной повторяемости, бесшумного и плавного перемещения рабочего органа (рис. 1).

ВЭМСП может применяться:

– в машиностроении (мультикоординатные манипуляторы для обработки сложных поверхностей лазерными и ионно-плазменными технологиями, системы автоматизированных складов, стенды ресурсных испытаний и контроля качества продукции и т. д.);

– в медицинской технике (компьютерные томографы, лечебно-оздоровительные тренажеры);

– в радиоэлектронике (сканеры радаров и лазерных устройств и т.п.).

Кроме того, коллективом ООО «Электромехатронные системы» в партнерстве с ООО «НПК ТАИР», г. Томск, создан программно-аппаратный комплекс К2Т-301 EMS, который предназначен для проведения измерений параметров антенн в ручном и автоматическом режиме. Он осуществляет позиционирование антенны в трех направлениях, измерение ее коэффициента усиления на фиксированной частоте или в диапазоне частот и отображение результатов в виде диаграммы направленности (рис. 2).

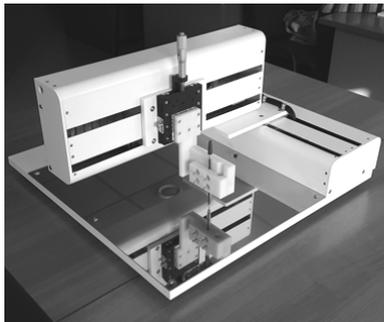


Рис. 1. Высокоточная электромехатронная система позиционирования

ПО AMS TAIR позволяет взаимодействовать с радиотехническими приборами и обеспечивает вывод измерительной, поступающей от них в соответствии с пространственным положением антенны.

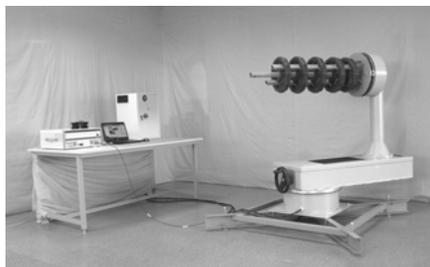


Рис. 2. Программно-аппаратный комплекс К2Т-301 EMS

Для того чтобы опережать конкурентов на рынке наукоемкой продукции, необходимо правильно строить прогнозы, благодаря которым будут разрабатываться новые изобретения, а также выбирать наиболее приоритетные области применения новейших научных разработок, чтобы они были наиболее востребованы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Осипов О.Ю., Осипов Ю.М., Щербинин С.В. Мультикоординатные электромехатронные системы движения. Томск: Изд-во Том. гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники, 2010. 320 с.

2. Щербинин С.В. Геометрическое обеспечение работы многокоординатных операционных автоматов / С.В. Щербинин, Ю.М. Осипов // Автоматизация и современные технологии. 1999. № 8.

3. Щербинин С.В. Планирование траекторий лазерно-технологического комплекса на базе расслаивающихся пространств конфигураций / С.В. Щербинин, С.В. Комзолов // Докл. Том. гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники. 2010. № 2 (22). С. 124–126.

4. Медведев Д.А. Многокоординатный манипулятор на основе линейных и дуговых электромехатронных модулей движения: автореф. дис. ... канд. техн. наук. Томск, 2009. 23 с.

5. Теряев Е.Д. Наномехатроника: состояние, проблемы, перспективы / Е.Д. Теряев, Н.Б. Филимонов // Мехатроника, автоматизация, управление. 2010. № 1. С. 2–14.

ВОЗМОЖНЫЕ ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ (БЛА) В КРУПНЫХ ГОРОДАХ

А.В. Скуденков, студент каф. УИ

Научный руководитель Е.А. Монастырский, профессор каф. УИ, д.э.н.

Научный консультант Д.С. Медведев, ст. преподаватель каф. УИ г. Томск, ТУСУР, eugene@sbi.tusur.ru, 2i.medvedev@gmail.com

В октябре 2012 г. принято решение о разработке на базе ТУСУРа автоматического БЛА. При разработке нового продукта появилась необходимость проанализировать существующие области применения, выявить потребителей и выявить рынки, на которых уже сейчас применяются БЛА.

1 декабря 2013 г. компания Amazon объявила о создании дочерней компании Amazon Prime Air [1]. С 2015 г. новая компания будет доставлять мелкие покупки со складов компании Amazon конечным покупателям. Вслед за этим компания DHL Express анонсировала срочную доставку товаров с помощью БЛА. В демонстрационном ролике [2] управляемый шестироторный вертолёт за 2 минуты доставил медикаменты с Рейна в главный офис компании в Бонне. В государстве Объединенные Арабские Эмираты в 2015 г. будет запущен проект по доставке официальных документов гражданам [3] при помощи беспилотников.

Вышеприведённые факты говорят о новом направлении гражданского применения беспилотной, а точнее, дистанционно управляемой авиации. На данный момент автоматические летательные аппараты находятся на стадии разработки. Из востребованных гражданским сектором задач в первую очередь следует считать дистанционное наблюдение, анализ окружающей среды и авиадоставку.

Представленные на данный момент как российскими, так и зарубежными компаниями микро- и малоразмерные БЛА на основе многовинтовых вертолётов [4] способны переносить до 10 кг полезной нагрузки со скоростью до 100 км/ч на расстояние до 20 км. БЛА на основе самолётоподобных платформ могут патрулировать территорию на удалении до 100 км от базовой станции в течение 20 ч.

Сегодня промышленно выпускаемые дистанционно управляемые БЛА будут также востребованы в ситуационных центрах [5], где наблюдают за передвижением людей и проводят мониторинг мест опасного скопления людей в городе, как было на олимпиаде в г. Сочи. Для подобных крупных проектов, где необходимо охватить наблюдением целые города, БЛА, оборудованные системами наблюдения, будут весьма востребованы.

Также БЛА-наблюдатели востребованы и применяются службами ГИБДД для мониторинга нарушений правил дорожного движения на крупных автодорогах и автомагистралях [6].

В пригороде БЛА могут применяться вместо патрулей частных охранных предприятий для наблюдения за коттеджными посёлками. В данном направлении уже готовится к выпуску коммерческий продукт в Японии [7]. По заявлению производителей БЛА охранник периметра будет доступен в аренду за \$45 в месяц.

В последние несколько лет БЛА применяются фотографами для высотных съёмок и съёмок с нестандартных ракурсов: так, например, на Олимпиаде в г. Сочи снимали прыжки сноубордистов (рис. 1).

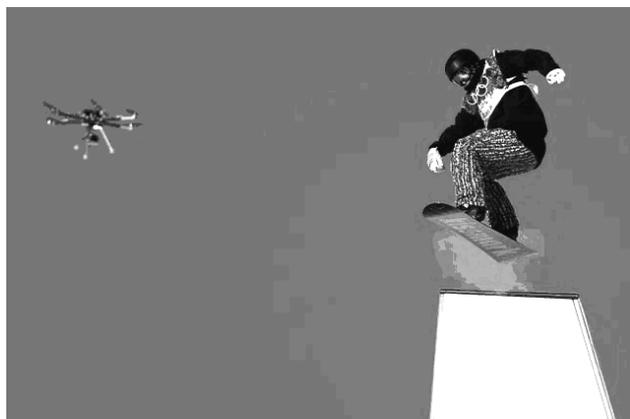


Рис. 1. «Летающая камера» на Олимпиаде в г. Сочи

Обобщая, можно сказать, что наиболее востребованное направление в применении БЛА – высотное наблюдение. В скором времени ожидается формирование сектора доставки с помощью БЛА. Наблюдение и доставка с помощью БЛА будут использоваться в городах в ближайшем будущем, но такие системы являются дистанционно пилотируемыми, поэтому разработка полностью автономных БЛА является перспективной задачей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Компания Amazon Prime Air [Электронный ресурс]. Официальный сайт / Компания Amazon.com 2014. URL: <http://www.amazon.com/b?node=8037720011> (дата обращения: 05.03.2014).
2. DHL [видеозапись доставки с помощью БЛА] [Электронный ресурс]. youtube.com 2014. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=VnHAOr6Quuo> (дата обращения: 05.03.2014).
3. Сетевое издание «РИА Новости» [Электронный ресурс]. Группы РИА Новости 2014. URL: <http://ria.ru/world/20140210/994119313.html> (дата обращения: 05.03.2014).
4. ZALA AERO GROUP [Электронный ресурс]. Официальный сайт / Компания ZALA AERO 2014. URL: <http://zala.aero/> (дата обращения: 05.03.2014).
5. Сетевое издание «РИА Новости» [Электронный ресурс]. Группы РИА Новости 2014. URL: <http://ria.ru/society/20090605/173423844.html> (дата обращения: 05.03.2014).
6. Интернет газета «newslab.ru» [Электронный ресурс]. ИАА «Информбюро» 2014. URL: <http://newslab.ru/news/530273> (дата обращения: 05.03.2014).
7. Компания Secom [Электронный ресурс]. Официальный сайт / Компания secom.co 2012. URL: http://www.secom.co.jp/corporate/release/2012/nr_20121226.html (дата обращения: 05.03.2014).

КРЕМНИЕВЫЙ ОСЦИЛЛИСТОРНЫЙ ВЧ-ГЕНЕРАТОР: ХАРАКТЕРИСТИКИ И ИННОВАЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ

М.А. Завгородняя, магистрант каф. УИ ФИТ

Научный руководитель П.Н. Дробот, доцент, к.ф.-м.н.

г. Томск, ТУСУР, masha-zavgorodn@mail.ru

При воздействии на электронное оборудование различных факторов окружающей среды необходимым является надежное, устойчивое и долгосрочное функционирование аппаратуры. Одним из таких факторов является температура. Разработка и использование устройств, сохраняющих свои параметры стабильными в условиях широкого диапазона температур и обеспечивающих точность измерений вместе с невысокой стоимостью, являются актуальной задачей современной электроники.

Надежными и стабильными параметрами в широком диапазоне температур обладают осциллисторные приборы. Осциллистором называется полупроводниковый прибор, состоящий из специальным образом изготовленного полупроводникового диода, через который протекает электрический ток, помещенного в продольное току магнитное поле B и сопротивления нагрузки R_n , включенных последовательно с источником питания [1].

В основу создания прибора положен осцилляторный эффект. Этот эффект основан на явлении винтовой неустойчивости (ВН) электронно-дырочной плазмы, которая возникает при помещении полупроводника в магнитное поле, вектор магнитной индукции B которого параллелен протекающему через полупроводник току. Полупроводниковый образец генерирует регулярные колебания переменного тока и потенциала бокового зонда (при его наличии), по форме близкие к синусоидальным, а частота генерации в общем случае зависит от внешних факторов: температуры, напряжения (электрического поля E внутри полупроводникового диода), магнитного поля, угла между векторами E и B , давления на кристалл полупроводника, света. Это позволяет использовать осцилляторный эффект для разработки полупроводниковых приборов различного назначения.

Одним из таких приборов является генератор высокочастотных (ВЧ) колебаний, представляющий собой указанный выше полупроводниковый диод, помещенный между полюсами малогабаритных постоянных магнитов, каждый из которых имел размеры $10 \times 10 \times 15$ мм. Магниты создавали в зазоре порядка 1 мм магнитную индукцию $B = 1$ Тл, достаточную для возбуждения ВН. Размеры магнитов могут быть и меньше указанных выше. Последовательно с диодом включается калиброванное нагрузочное сопротивление R_n , и на эту цепь подается постоянное или импульсное напряжение U^* такой величины, чтобы для падения напряжения на диоде U_0 выполнялось условие $U_0 \geq U_{0п}$, где $U_{0п}$ – пороговое напряжение, необходимое для развития ВН. В импульсном режиме U^* – это одиночные или периодически повторяющиеся прямоугольные импульсы, длительность которых составляет $60 \div 100$ мкс, а частота повторений 50 Гц. При этом падение напряжения U_R на R_n и напряжение U^* измеряются осциллографом. При питании одиночными импульсами все осциллографические измерения проводятся запоминающим осциллографом. Падение напряжения $U_0 = U^* - U_R$, а сила тока в цепи осциллятора $I = U_R / R_n$.

При $U_0 \geq U_{0п}$ в цепи осциллятора возникают колебания тока. Выходным сигналом генератора является переменное напряжение $U_{Rп}$. В импульсном режиме частота f переменного напряжения U_R измеряется осциллографом, а в непрерывном режиме – частотомером. В последнем случае переменный сигнал предварительно усиливается до уровня чувствительности частотомера с помощью широкополосного усилителя УЗ-29.

При всех значениях температуры T в интервале $(77 \div 100)$ К форма сигнала осцилляторного ВЧ-генератора близка к синусоидальной. Частота f и амплитуда $U_{п}$ сигнала генератора регулируется изменени-

ем напряжения питания U^* : с ростом U^* выше пороговой величины $U_{\text{п}}^* = U_{0\text{п}} - U_{\text{Рп}}$ значения f и $U_{\text{п}}$ возрастают.

При питании от источника постоянного тока или химического элемента типа «Крона» осцилляторный генератор, вследствие джоулева нагрева диода, работает только при низких температурах. При $T = 77$ К повышение частоты от 1,2 до 1,6 МГц достигается за счет изменения напряжения U^* от 6 до 12 В, а при $T = 163$ К $\Delta f = 0,5 \div 0,7$ МГц при том же изменении напряжения. Мощность такого генератора составляет при $T = 77$ К приблизительно 0,5 мВт при $U^* = 6$ В и 113 мВт при $U^* = 12$ В.

В импульсном режиме работы джоулев нагрев незначителен и осцилляторный генератор способен действовать в широком диапазоне температур – от 77 до 335 К.

Инновационная привлекательность этой разработки определяется следующими обстоятельствами. Осцилляторный генератор построен на принципах функциональной электроники, когда функции генерации осуществляет не электронная схема, а физический эффект. Изготовление осцилляторного генератора отличается простотой, вследствие этого исключаются затраты на дорогостоящее производство микроэлектронной промышленности. Но, кроме экономических, осцилляторный генератор обладает рядом технических преимуществ:

- 1) высокая амплитуда сигнала;
- 2) оперативное управление частотой и амплитудой за счет изменения напряжения питания;
- 3) оперативное управление частотой и амплитудой изменением величины переменного резистора в цепи осциллятора.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дробот П.Н., Дробот Д.А. Осцилляторные сенсоры с частотным выходом // Южно-Сибирский научный вестник. 2012. №1. С. 120–123.

СПОСОБ ГИДРОФОБНОЙ ЗАЩИТЫ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Е.Э. Ефимцева, студентка каф. УИ ФИТ

Научный руководитель П.Н. Дробот, доцент ФИТ, к.ф.-м.н.

г. Томск, ТУСУР, 200592-92@mail.ru

Проблемы в области строительства сегодня являются актуальными. Это очень ответственная отрасль. Чтобы здание или сооружение было прочным и долговечным, необходимо знать те агрессивные воздействия внешней среды, в которых будет работать каждая конструкция. Отсюда следует цель проведения настоящей работы: выявить

причины разрушения и способы гидрофобной защиты строительных материалов.

В рамках проведения исследований решен ряд задач: проанализирована и систематизирована научная информация о влиянии воды на физические свойства строительных материалов; проведены эксперименты на изучение воздействия воды на физические свойства строительных материалов; обосновано разрушение строительных материалов при воздействии воды; разработаны рекомендации и сконструирована модель дома.

Исследование физических свойств строительных материалов продемонстрировало, что при увлажнении материала изменяются его свойства – возрастает плотность, теплопроводность и обычно снижается прочность.

В качестве решения проблемы изучены свойства золы как добавки к существующим строительным материалам. Зола – несгорающий остаток, образующийся из минеральных примесей топлива при полном его сгорании. Содержание золы в каменных и бурых углях находится в пределах примерно от 1 до 45% и более, в горючих сланцах – от 50 до 80%, в топливном торфе – от 2 до 30%, в дровах – обычно менее 1%, в растительном топливе других видов – от 3 до 5%, в мазуте – чаще до 0,155%, но иногда выше.

При определении особенностей изготовления бетона с добавкой золы было установлено, что замена 30% цемента золой снижает водопотребность примерно на 7% при постоянной осадке конуса. При использовании трех видов золы с различными размерами частиц было отмечено снижение водопотребности на 5–10% в растворах равной консистенции при добавлении 33,67 или 133% золы от массы цемента.

Эксперименты на определение истинной и средней плотностей строительных материалов показали, что наибольшей плотностью обладает бетон с добавками, средней плотностью – полимер с добавками, а наименьшей в обоих случаях – древесина. Пористость материалов имеет очень большое значение в строительстве, по итогам проведения эксперимента – наибольшей пористостью обладает древесина, а наименьшей – полимер с добавками.

На основании определения водопоглощения по массе строительных материалов сделано заключение, что наибольшим водопоглощением обладает древесина, а наименьшим – полимер с добавками. Следующие эксперименты показали: наибольшей водопроницаемостью обладает древесина, а наименьшей – полимер с добавками. Наибольшей морозостойкостью обладает бетон с добавками, а наименьшей – древесина; наибольшей прочностью в насыщенном состоянии обладает полимер с добавками, а наименьшей – кирпич.

Для модели дома из строительных материалов, более устойчивых к воздействию воды, можно рекомендовать к использованию следующие добавки в строительные материалы: кровля – полимер с добавками, содержащими золу; стены – бетон, кирпич с добавками, содержащими золу. Цоколь здания – кирпич с добавками, содержащими полимерные пластификаторы и золу; фундамент – бетон с добавками, содержащими полимерные пластификаторы и глинозем.

Предлагаемые добавки являются экономически эффективными. Они не влияют отрицательно на здоровье человека, а главное, решают проблему гидрофобной защиты строительных материалов: сохранение физических свойств при воздействии на них воды.

В заключение отметим, что инновационный проект, основанный на представленных результатах, участвовал во всероссийском конкурсе «Наукоёмкие инновационные проекты молодых учёных», организованном Санкт-Петербургским государственным политехническим университетом при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации [1]. В номинации «Лучший проект студента» проект отмечен дипломом III степени.

Научный консультант проекта – доцент кафедры «Управление инновациями» факультета инновационных технологий ТУСУРа, кандидат физико-математических наук П.Н. Дробот.

ЛИТЕРАТУРА

1. Всероссийский конкурс «Наукоёмкие инновационные проекты молодых ученых» [Электронный ресурс]. URL: <http://ysc.spbstu.ru/archive2012/contest2012-2/> (дата обращения: 01.03.2014).

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 23

СОЦИОГУМАНИТАРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА

*Председатель секции – Сулова Т.И., декан ГФ, зав. каф. ФиС,
д.ф.н., профессор,
зам. председателя – Грик Н.А., зав. каф. ИСР, д.и.н., профессор*

ПОДСЕКЦИЯ 23.1

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Председатель секции – Грик Н.А., зав. каф. ИСР, д.и.н., проф.;
зам. председателя – Вельи Д.В., ассистент каф. ИСР*

Н.А. Былина, А.И. Прохорова

ОЦЕНКА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ЭЛЕКТРОННОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ВЛАСТИ г. ТОМСКА 9

Ю.С. Челпанов, К.А. Щеголихина

ПУТИ РЕШЕНИЯ КАДРОВЫХ ПРОБЛЕМ НЕКОММЕРЧЕСКИХ
ОРГАНИЗАЦИЙ 12

Н.Г. Чежинова

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ
ПАРАЛИЧОМ 15

О.В. Ермохина

КАЧЕСТВО АДМИНИСТРАТИВНОГО РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ 17

К.Д. Филатова

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА
САМОАКТУАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ 20

С.В. Головки

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 23

А.А. Лётц

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА 25

Е.А. Махов

ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ ПРОЦЕССА ИНТЕГРАЦИИ ИНВАЛИДОВ
В ОБЩЕСТВО В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 27

А.Н. Манжела

К ВОПРОСУ О СОПРОВОЖДЕНИИ ЛИЦ, ИМЕЮЩИХ
ОТКЛОНЕНИЯ В УМСТВЕННОМ ЗДОРОВЬЕ 30

А.А. Марагина, С.С. Тибекина МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ И ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ (МЕТОД СЕМАНТИЧЕСКОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА Ч. ОСГУДА) В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	33
С.Т. Мункуева ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ БУРЯТСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	35
И.С. Попова РЕФЛЕКСИЯ ОПЫТА РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ.....	38
С.В. Вайс, В.Е. Короткова СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ.....	40
С.В. Волкова СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-АУТИСТАМИ.....	42
Г.С. Неупокоева, А.И. Попова СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УСЛУГ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НКО И ОРГАНОВ ВЛАСТИ	44
А.Д. Прокопчук КАЧЕСТВО ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ.....	47

ПОДСЕКЦИЯ 23.2

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

*Председатель секции – Сулова Т.И., декан ГФ, зав. каф. ФиС, д.ф.н., профессор,
зам. председателя – Орлова В.В., д.соц.н., профессор каф. ФиС, директор НОЦ
«СГТ», Покровская Е.М., доцент каф. ФиС, к.фил.н., директор НОЦ ГФ ТУСУРа*

А.В. Артеменко, А.С. Кокоулин, А.Н. Коростылева ПРОЕКТ «СИБИРСКИЙ ОБМЕН»: ИННОВАЦИОННЫЙ ФОРМАТ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	50
А.С. Бахтина, Д.А. Васильев, А.Е. Федоровский ДЕБАТЫ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА СЕМИНАРАХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.....	52
Я.В. Кусатова, Е.С. Краснова СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ» В РОССИИ. ДАННЫЕ О МОНИТОРИНГЕ	54
А.Е. Куликова ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ (ОРМ)».....	57

А.П. Левина	
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ.....	58
Ю.А. Луц	
ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЕ ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ФОРМА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ.....	61
Д.В. Першина, Е.С. Макаренко	
МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ОБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ОРМ.....	63
Е.А. Малаева, Н.С. Корнющенко-Ермолаева	
АНАЛИЗ СНОВИДЕНИЙ КАК СПОСОБ САМОПОЗНАНИЯ ВНУТРЕННЕГО МИРА ЛИЧНОСТИ.....	65
З.А. Руденко	
РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА.....	69
З.А. Руденко	
СНЯТИЕ НЕРВНОГО НАПРЯЖЕНИЯ И АГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ.....	71
М.О. Усанина	
ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ: ПРОФИЛАКТИКА РАННЕЙ БЕРЕМЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ.....	73
Е.И. Бочкова	
ОТНОШЕНИЕ РОССИЙСКОГО НАСЕЛЕНИЯ К ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ.....	76
Е.И. Бочкова	
МЕТОДИКА ПРОГРАММИРОВАННОГО НАБЛЮДЕНИЯ Д. СТОТТА В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ.....	79
В. Калиновская	
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ О ДОМАШНЕМ НАСИЛИИ НАД ДЕТЬМИ.....	81
В.Ю. Герасимова, А.В. Мирошниченко	
ОБЩЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ГОРОДЕ.....	83
И.В. Джаббарова	
ПРОБЛЕМА РЕГУЛЯЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ.....	85
А.Ю. Дубакова	
МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ.....	87
Е.В. Зыкова	
ПРОБЛЕМЫ МОЛОДОЙ СЕМЬИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ РЕШЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	90

Т.А. Иголкина КУЛЬТУРНЫЙ БАРЬЕР КАК СЛЕДСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СТЕРЕОТИПНОГО МЫШЛЕНИЯ В СОПОСТАВЛЕНИИ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ И РУССКОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУР.....	92
М.В. Кедова ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ТРУДОВЫХ МИГРАНТОВ НА ТЕРРИТОРИИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ.....	95
М.В. Кедова, А.А. Куликова ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ЕВРОПЕ ПО МЕТОДУ МОНТЕССОРИ	97
А.А. Колегова ФИЛОСОФСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ ЗДОРОВЬЯ	100
А.А. Колегова ОТНОШЕНИЕ РОССИЙСКОГО НАСЕЛЕНИЯ К МИГРАНТАМ С КАВКАЗА.....	102
А.А. Коробко, К.А. Доля ГРАФФИТИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ВАНДАЛИЗМА В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ.....	104
А.А. Куликова ОТНОШЕНИЕ К РУССКОЯЗЫЧНОМУ НАСЕЛЕНИЮ В ПОЛЬШЕ НА ПРИМЕРЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ И ПОЛЬСКОЯЗЫЧНЫХ ИНТЕРНЕТ-ФОРУМОВ.....	107
С.А. Липушина МИГРАЦИЯ В РОССИИ. ЗА И ПРОТИВ.....	111
Е.С. Макаренко, В.И. Мурманский ГОРОДСКИЕ СУБКУЛЬТУРЫ КАК ЖИЗНЕННЫЕ МИРЫ ГРАЖДАН ..	114
А.В. Мирошниченко АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ШКОЛАХ С 1-го ПО 4-й КЛАССЫ	117
К.Н. Павленко, Е.Н. Павленко ПРОЕКТ «РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИИ АБИТУРИЕНТОВ»: РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ГПО	119
А.С. Романова, К.В. Гасс, О.А. Скрипочников ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ.....	121
А.А. Колегова СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ФЕНОМЕНЕ ЗДОРОВЬЯ.....	123
С.А. Липушина УПРАВЛЕНИЕ СПОРТИВНЫМ СОБЫТИЕМ КАК ПРОЕКТОМ: ПЛАНИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ	125
Е.В. Собор, Н.В. Шимбель АВТОСТЕРЕОТИПЫ И ГЕТЕРОСТЕРЕОТИПЫ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ	127

Э.Х. Гараева, И.В. Шестко ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД КОРРЕКТИРОВКИ СИСТЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА.....	131
А.В. Якимов, Н.Ю. Ильенко ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ.....	134

СЕКЦИЯ 24

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ, СТУДЕНЧЕСКИЕ ИДЕИ И ПРОЕКТЫ

*Председатель секции – Уваров А.Ф., проректор по инновационному
развитию и международной деятельности ТУСУРа, к.э.н.,
зам. председателя – Дробот П.Н., доцент каф. УИ, к.ф.-м.н.*

А.А. Дауров, Д.Н. Леонтьев, А.Е. Марушко AeroSEEK	137
А.Т. Газизов ИДЕЯ СОЗДАНИЯ ФИЛЬТРА ПОДАВЛЕНИЯ СВЕРХКОРОТКИХ ИМПУЛЬСОВ В СЕТИ ЭЛЕКТРОПИТАНИЯ	140
Е.С. Мецлер МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК.....	142
А.Г. Николаева ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ШАХМАТНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ CHESS4I»	145
В.А. Персянов ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ TELEOPERATION НА БАЗЕ LEGO MINDSTORMS	147
М.В. Шушарина, М.Г. Шепеленко ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ МУЛЬТИКООРДИНАТНЫХ ЭЛЕКТРОМЕХАТРОННЫХ СИСТЕМ ДВИЖЕНИЯ	149
А.В. Скуденков ВОЗМОЖНЫЕ ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ (БЛА) В КРУПНЫХ ГОРОДАХ	152
М.А. Завгородняя КРЕМНИЕВЫЙ ОСЦИЛЛИСТОРНЫЙ ВЧ-ГЕНЕРАТОР: ХАРАКТЕРИСТИКИ И ИННОВАЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ	154
Е.Э. Ефимцева СПОСОБ ГИДРОФОБНОЙ ЗАЩИТЫ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	156

Научное издание

**Материалы
Всероссийской научно-технической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
«Научная сессия ТУСУР–2014»**

14–16 мая 2014 г., г. Томск

В пяти частях

Часть 5

Корректор – **В.Г. Лихачева**
Верстка **В.М. Бочкаревой**

Издательство «В-Спектр»
Сдано на верстку 01.04.2014. Подписано к печати 30.04.2014.
Формат 60×84^{1/16}. Печать трафаретная. Печ. л. 10,25.
Тираж 500 экз. Заказ 11.

Издательство «В-Спектр»
ИП Бочкарева В.М. ИНН 701701817754
634055, г. Томск, пр. Академический, 13–24, т. 49-09-91.
E-mail: bvm@sibmail.com