

Научно-методический совет: подведение итогов работы

11 июня проведено итоговое заседание Научно-методического совета ТУСУРа за первую половину 2026 г., на котором выступили представители ТГУ с докладом «Фундаментальность в новой модели высшего образования: курс на технологическое лидерство» (Л.В. Плюснин) и представлены итоги деятельности рабочих групп НМС:

1. **«Использование ИИ в образовании»:** регламентация в ТУСУРе.
2. **«Фундаментальные дисциплины»:** что такое «фундаментальность» для инженера – выпускника ТУСУРа.
3. **«Социально-гуманитарное ядро образования»:** под задачи инженерного вуза/
4. **«Нормативное и методическое обеспечение образовательной политики университета»:** экспертиза документов, подходы к оценке эффективности образовательных программ вуза.

За весенний семестр:

◆ состоялось 5 заседаний НМС

◆ выпущено 4 дайджеста НМС

◆ прошло 15 встреч рабочих групп

Вопросы и предложения по работе НМС ТУСУРа, а также предложения по представленным направлениям работы можно направлять секретарю – Барановой Марии на эл. почту: mariia.n.baranova@tusur.ru.

Фундаментальность в новой модели ВО (опыт ТГУ)

Ключевые тезисы:

- ◆ Классическая модель фундаментальности трансформируется: иерархия «Ценности → Компетенции → Знания» заменяет только знаниевый подход.
- ◆ Социогуманитарная составляющая становится инструментом эффективности инженерной деятельности (понимание пользователя, рынка, этики применения технологий).
- ◆ Концепция «двух интеллектов» (естественный + ИИ) и пилотный запуск экселленс-треков для интенсивных, деятельностных форматов.
- ◆ Переход от поиска «одного правильного ответа» к многооптическому анализу задач.

*Л.В. Плюснин, к. филос. н., заведующий лабораторией философии образования
Института образования НИ ТГУ*

ДАЙДЖЕСТ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ТУСУР

Выпуск №4 | Июнь 2026

Рабочая группа «ИИ в образовании»

Вектор развития:
от «проверки честности» →
к редизайну педагогических
подходов и форматов контроля
знаний

В начале 2026/27 уч. года
пройдет дискуссия по
использованию ИИ в учебном
процессе и широкое
обсуждение ЛНА

Разработан проект ЛНА
«Правила использования
технологий искусственного
интеллекта в образовательном
процессе ТУСУРа»:

- ✦ Использование ИИ при выполнении учебных работ не запрещено, но подлежит обязательному декларированию.
- ✦ Соккрытие факта использования при наличии признаков генерации = нарушение академической этики

Принципы использования ИИ:

- ✦ допустимость ✦ ответственность автора ✦ академическая честность
- ✦ автономия преподавателя
- ✦ защита данных

Внесены предложения по
изменению ЛНА
«Положение о проверке
самостоятельности выполнения
письменных работ обучающихся по
ОП ВО в ТУСУРе»

Как учитывать ИИ-контент в работах обучающихся?

Кто принимает окончательное
решение о допуске работы с ИИ,
преподаватель?

Рабочая группа «Фундаментальные дисциплины»

Деятельность выпускника (инженера) должна включать:

- ❖ Прогнозирование требований к изделиям (продукту) на основе анализа глобальных технологических трендов.
- ❖ Формализацию инженерной проблемы в виде научно-технической задачи.
- ❖ Разработку технической документации и создание опытных образцов изделий (продукта) на основе заданных технических характеристик.
- ❖ Количественную оценку экономического эффекта от внедрения перспективных технологий в разработку и производственный цикл изделия (продукта).
- ❖ Планирование и контроль этапов разработки изделия (продукта) с использованием современных методов управления.
- ❖ Прогнозирование и минимизацию негативных последствий применения разрабатываемого изделия (продукта) для человека, общества и окружающей среды.
- ❖ Проведение социально-гуманитарной экспертизы инженерных проектов.

Такая группа видов деятельности диктует необходимость формирования междисциплинарных связей между естественно-научными, социо-гуманитарными и специализированными областями знаний для подготовки инженера, способного эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях неопределенности.

Рабочая группа «Социогуманитарное ядро инженерного образования»

Ключевые тезисы:

- ◆ «Внутренний код инженера»: системное мышление, этика, работа в командах, защита ИС и персональных данных, междисциплинарная коммуникация.
- ◆ Ценностные смыслы: жажда знаний и научный подход, познание через практику, ошибки, преодоление, критическое мышление в зонах противоречий, готовность к неожиданным открытиям.
- ◆ Целевые образы выпускника: Инженер-гражданин, Инженер-лидер, Инженер-инноватор.
- ◆ Ключевые дисциплины: деловые коммуникации, история, философия, ОРГ, иностранные языки, право, ФКиС.
- ◆ Интеграция технического и гуманитарного знания начинается с преподавателя: баланс двух парадигм в педагогической практике

Рабочая группа «Нормативное и методическое обеспечение образовательной политики университета»

Предложения по подходам к оценке эффективности образовательных программ

Цели оценки:

- ❖ определение точек роста и позиций для улучшения, а не «наказание»
- ❖ определение бенчмаркинг-программ
- ❖ управление портфелем образовательных программ

Направления оценки и подходы к их операционализации:

1. **Прием:** конкурс, «проходной балл»/средний балл, целевики, олимпиадники
2. **Обучение:** сохранность контингента, успеваемость, превышение параметров кадрового обеспечения (от ФГОС ВО), «экономика ОП», удельный вес «дипломников с отличием», методическое обеспечение ОП
3. **Выпуск:** удельный вес трудоустроенных, средняя заработная плата выпускников
4. **Дополнительные показатели:** включенность во внешнюю систему оценки, «прорыв» года