

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании (КСУП)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой КСУП

д-р техн. наук, профессор

 Ю.А. Шурыгин

« 29 » декабря 2025 г.

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В ВУЗЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ:
исследование потенциала наставнической деятельности в образовательном
процессе высшей школы

Отчёт по научно-методической работе кафедры
за 2025 год

Томск

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Отв. исполнитель:
доцент каф. КСУП,
канд. техн. наук

Т.Е. Григорьева
(введение, раздел 1, 2, 3, 4,
заключение)

 29.12.2025г.
подпись, дата

Исполнители:

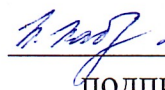
Доцент каф. КСУП,
канд. ист. наук

Н.А. Дегтярева
(введение, раздел 1, 2, 3, 4,
заклучение)

 29.12.2025г.
подпись, дата

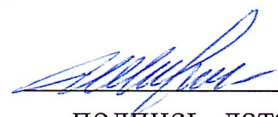
Доцент каф. КСУП,
канд. техн. наук, доцент

Н.Ю. Хабибулина
(раздел 3, 4)

 29.12.2025г.
подпись, дата

Заведующий кафедрой КСУП,
д-р техн. наук, профессор

Ю.А. Шурыгин
(введение, раздел 4,
заклучение)

 29.12.2025г.
подпись, дата

Аннотация

В связи с социальными и технологическими вызовами перед высшей школой стоит задача совершенствования системы наставничества, способствующей формированию всесторонне развитой личности и конкурентоспособного специалиста. В связи с этим государство конкретизировало общие ориентиры воспитательной и менторской работы со студентами, что существенно влияет на процессы адаптации обучающихся к вузовской среде, содействует накоплению профессиональных навыков и т.д. Основанием отчета стало проведение ряда социологических опросов и анализа наставнической деятельности в университете. В результате исследования подтверждена значимость данного вида деятельности, обозначены сферы относительно, которых студентам хотелось бы иметь сопровождающего, и определены формы взаимодействия обучающихся с наставником. Также в отчете представлены качества наставника и форматы его деятельности, в которых задействованы обучающиеся всех курсов, преподаватели, кураторы, выпускники. Такое систематическое участие субъектов образовательного процесса позволяет им развивать личностный потенциал и социальный капитал, формировать партнерские отношения между собой, особо значимые в современном мире для профессионального становления.

Ключевые слова

Наставническая деятельность, форматы реализации наставничества, субъекты образовательного процесса, социальный капитал, личностный потенциал.

Оглавление

Введение	5
1 Наставничество как инструмент формирования и развития человеческого капитала.....	7
2 Анализ габитуса студентов в профессиональном становлении	9
3 Роль и формы наставничества в образовательном процессе	13
4 Реализация форматов наставнической деятельности	15
Заключение	25
Список использованных источников	27
Список публикаций по теме исследования	30

Введение

Наставничество является важным элементом системы высшего образования в процессе успешной подготовки молодежи к профессиональной деятельности, что подтверждается результатами опроса Федерального методического центра и социальными вызовами со стороны государства [1-2].

Проблематика наставничества довольно широко освящается и обсуждается представителями разных предметных областей и научных школ. Так, в основе наставнической деятельности лежат теоретико-методологические подходы современных учёных педагогики (Водовозова Е.Н., Щипунова Н.Н. и др.) [3], базирующихся на идеях Ушинского К.Д., и социально-психологические, выраженные в концепциях Бурдьё П., Парыгиной Б. Д., Штрауса У. и т.д. [4-6].

В высшей школе развитию наставничества способствуют некоторые аспекты образовательного пространства: многоступенчатая система непрерывного обучения; увеличение участников учебно-воспитательного процесса (тьюторов, модераторов, практиков, производственных партнеров университета), а также особенности формирования личности цифрового поколения [4, 7]. В соответствии с этим наставничество представляет собой вид педагогической деятельности, который призван нивелировать сложности, возникающие в процессе профессионального становления конкурентоспособного специалиста, и при этом раскрывать потенциал обучающихся посредством социально-психологических и воспитательных практик [8-10].

В современном мире наставническая деятельность не ограничивается лишь профессиональной подготовкой наставляемого, а происходит смещение акцента в развитие его личностных качеств, которые лежат в основе социального капитала [11]. Его развитие у субъектов образовательного процесса осуществляется за счет обмена знаниями, установления доверительных отношений, взаимной поддержки, расширения

профессиональных контактов и пр. Но при этом, зачастую заданная интерсубъективность проявляется фрагментарно относительно определенной сферы деятельности и зависит от внутренних мотивов личности. В связи с этим актуализируется поиск организационных приёмов, позволяющих систематизировать проявление социального капитала.

В соответствии с вышеуказанной проблематикой, целью исследования является определение потенциала наставничества в образовательном процессе высшей школы.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- определить виды капиталов субъектов образовательного процесса;
- проанализировать личностный потенциал студентов;
- представить форматы наставничества в высшей школе.

В ходе исследования, проводимого на кафедре компьютерных систем в управлении и проектировании, авторы разработали и провели серию социологических опросов, охвативших три целевые группы: преподавателей, кураторов-студентов и первокурсников. Анкетирование направлено на изучение наставнической деятельности и ее развития в профессиональном становлении студенческой молодежи. Для конкретизации форматов групповой коммуникации использовалась адаптированная методика Сишора, позволяющая диагностировать степень интеграции группы, её сплочение в единое целое [12]. Также применялась методика В.В. Синявского, В.А., Федорошина, направленная на выявление уровней коммуникативных способностей и организаторских умений у студентов [13].

Полученные результаты являются репрезентативными, поскольку основывались на принципах выборочного метода с использованием корреляционного анализа.

1 Наставничество как инструмент формирования и развития человеческого капитала

Несмотря на признанную значимость наставничества многие методологические и методические вопросы находятся в сфере дискурса и требуют поиска инструментов, приёмов и процедур их становления в университетской среде.

В данном отчете роль наставничества рассматривается в традициях структуралистско-конструктивистского подхода П. Бурдьё и его теории капиталов [5-6]. В частности, университетская среда представляет собой «социальное поле» (пространство), где ментор и обучающийся совместно формируют понимание социальной реальности, в которой они находятся, включая учебную среду, внеучебную и профессиональную деятельность. Наставник, как активный участник образовательного процесса, влияет на восприятие студентом этих аспектов, передавая свои знания, опыт и ценности [14-15].

Молодой человек приходит в вуз со своей системой усвоенных установок, мнением (габитусом) и стремится интегрировать их в социальное пространство университета. Наставник, взаимодействуя с молодежью, проявляет свои диспозиции и систему взглядов, оказывая влияние на ее жизненную картину. Причем кардинальное различие их габитусов может приводить к сложностям в коммуникации, о чем свидетельствуют результаты проведенных исследований [1]. Под воздействием интерсубъективного взаимодействия габитусов студента, ментора и вузовской среды происходит социальное конструирование реальности, которое проявляется в следующих формах:

- формирование картины мира – наставник помогает молодому человеку выстроить целостное мировоззрение, связанное, в том числе, с выбранной профессией;

- развитие профессиональной идентичности студента путем определения его сильных сторон, интересов, целей для успешного прохождения образовательного процесса;

- содействие в освоении социальных ролей через применение педагогических технологий – наставник демонстрирует разнообразие ролей, которые обучающийся может играть в будущем (например, как член команды, лидер или профессионал);

- интерпретация, анализ жизненных ситуаций и их решения, с которыми студент сталкивается в учебной, внеучебной деятельности, в быту и пр.;

- построение коммуникативных связей с одноклассниками, старшекурсниками, преподавателями и иными участниками образовательного процесса.

Таким образом, наставничество представляет собой технологию социального конструирования, которая помогает студенту в адаптации к вузовской среде и овладению профессиональных ролей, тем самым формируя разные виды капитала. Например, передача знаний и навыков (культурный капитал), знакомство с полезными контактами и их расширение (социальный капитал), которые являются возможностями в профессиональном становлении (экономический капитал). Причем статус, признание авторитета самого ментора у студента может повышать ценность его работы и рекомендаций, тем самым формируя символический капитал [16-17]. Кроме того, наставничество рассматривается как практика, которая с помощью внутренних ресурсов социального пространства (экосистемы вуза) создает возможность накопления капиталов для молодого человека в его профессиональном становлении и влияет на его габитус [5].

Наставничество является инструментом развития человеческого капитала посредством применения комплексного подхода, который объединяет следующие:

- личностно-ориентированный – направлен на развитие личности, освоения ею новых компетенций в условиях взаимодействия с наставником;
- системно-деятельностный – ментор формирует среду для активного, самостоятельного познания обучающегося на базе ресурсов экосистемы вуза;
- дуальный – ориентирован на взаимодействие равноправных партнеров наставнической деятельности с учетом их личных интересов.

2 Анализ габитуса студентов в профессиональном становлении

В процессе профессиональной социализации особую роль играет система образования, которая содействует получению соответствующих профессии компетенций и развитию индивидуальных качеств человека, а также совершенствует коммуникативные и организаторские умения, что важно в становлении конкурентоспособного специалиста, который отражается в установках экономического капитала [18]. При этом основополагающим капиталом является социальный, который способствует накоплению интересубъективных связей, тем самым обеспечивая успешную адаптацию обучающихся к вузовской среде. При формировании культурного и символического капиталов особую роль играет набор качеств и навыков, позволяющих эффективно планировать свое время, ставить цели, владеть техниками мотивации и т. д. – иными словами, обладать организаторскими способностями (рис. 1).

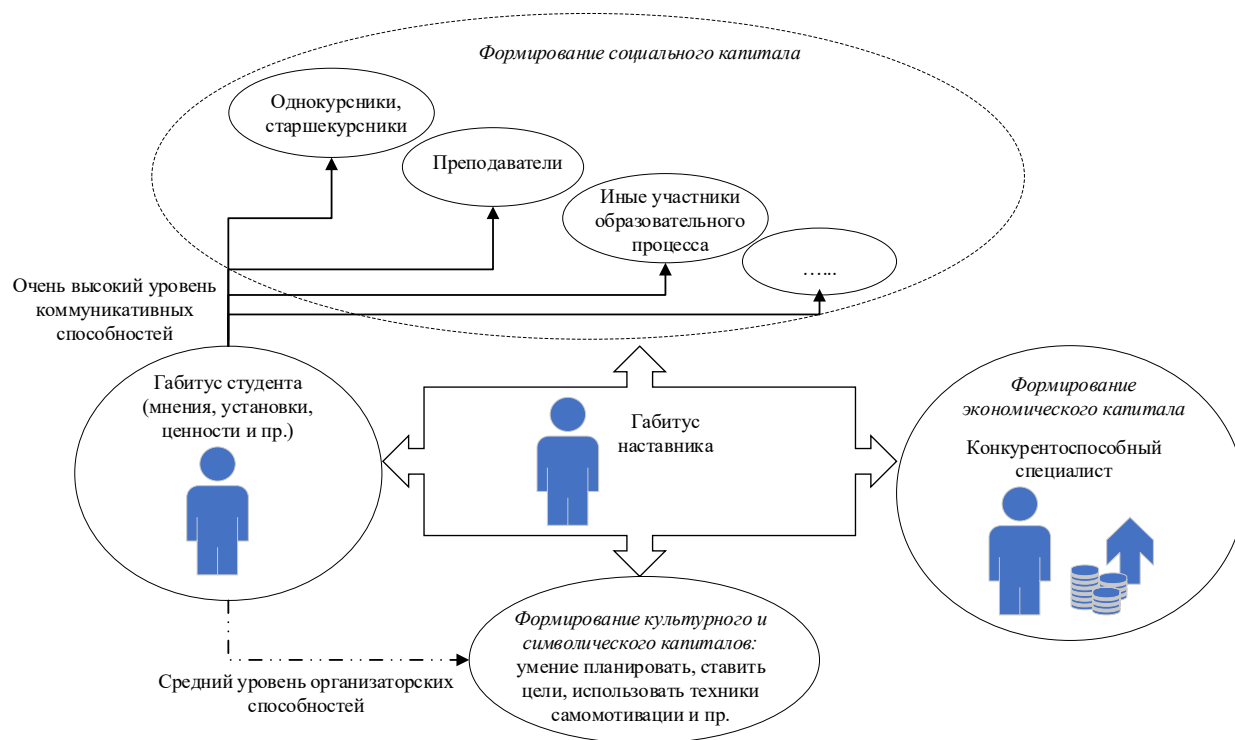


Рис. 1. Формирование капиталов в профессиональном становлении студентов

В рамках исследования диагностирован очень высокий уровень коммуникативных способностей и средний уровень организаторских умений у первокурсников кафедры КСУП (в опросе приняли участие 77 человек), согласно методике В.В. Сиявского, В.А. Федорошина (КОС) [13].

Иными словами, анализ навыков коммуникации респондентов показал, что большинство студентов (70%) стремятся к установлению новых знакомств с различными людьми, в том числе со старшими по возрасту (74%). Причем 70% первокурсников отметили, что им проще проводить свое свободное время общаясь с людьми, чем читать книги и организовывать свой досуг. При этом многие из них в результате активного взаимодействия с людьми чувствуют раздражение от окружающих и им хочется побыть в одиночестве (55%).

В процессе общения обучающиеся умеют высказывать, доказывать свою позицию (69%), уверенно чувствуют себя среди большой аудитории (55%). Кроме этого, 69% первокурсников ориентированы на командные и коллективные формы работы, что эффективно влияет на их адаптацию и

профессиональное становление. Несмотря на очень высокий уровень коммуникативных навыков среди респондентов обозначилась группа, которая неуверенно себя ведет среди малознакомых людей (49%), а также утомляется от частого общения (42%).

Большая часть обучающихся способна проявлять инициативу в решении важных дел (74%), в том числе касающихся их личных интересов или друзей (60%), ставить цели и не отступать от своих намерений в случае помех (73%). Однако, доводить до логического завершения и брать на себя ответственность готовы не все, а только 55% респондентов. В свою очередь, в случае если студентам не удастся закончить начатое дело, большинство из них чувствуют раздражение (75%). В то же время большинство студентов (65%) откладывают на другие дни то, что можно было сделать сегодня. Иными словами, организаторские способности студентов необходимо развивать, в том числе такие навыки, как умение планировать, ставить цели, управлять эмоциональным интеллектом, находить альтернативы в стрессовых ситуациях, системно работать с прокрастинацией и т. д.

Важными составляющими в профессиональном становлении обучающихся являются восприятие профессии студентами, социально-экономические условия, тенденции рынка труда, возможности вузовской среды и пр. По сравнению с результатами исследования в 2022 году, студенты стали более прагматичными при выборе профессии [19]. Так, основными причинами выбора специальности у большинства респондентов являются специфика профессии (61%) и ее предлагаемые условия, спрос на рынке труда (44%). Стоит отметить, что заинтересованность респондентов в будущей профессии подтверждается осознанным пониманием ее специфики (83%). Процесс профессиональной социализации сопряжен со значительной учебной нагрузкой, успешное освоение которой демонстрируют лишь 35% обучающихся. При этом у некоторых обучающихся возникают трудности по

причине лени, прокрастинации (45%) и интенсивной подготовки к занятиям (20%).

При поступлении в вуз молодые люди сталкиваются с процессом адаптации, который для некоторых проходит успешно и быстро (51%), а у других вызывает определенные трудности: проблемы во взаимодействии (с преподавателями, незнакомыми людьми, одногруппниками и т. д.) (60%), неумение самоорганизоваться (расставлять приоритеты, планировать свое время, совмещать учебу с работой и пр.) (55%), организовать быт (в общежитии, на квартире и пр.) (22%). Преодолеть эти трудности помогает внутренняя мотивация, выраженная в осознанном желании учиться (62%), и субъекты образовательного процесса (однокурсники (53%), преподаватели (42%), куратор (29%), старшекурсники (26%)).

Немаловажную роль в образовательном процессе играют выстроенные отношения и социально-психологический климат в студенческой группе. Анализ полученных данных опроса показал, что большинство респондентов (51%) достаточно быстро познакомились с одногруппниками и освоились в группе, хотя для 44% молодых людей необходимо было время на адаптацию. В целом к концу учебного года в группах сложился дружный коллектив (56%), отсутствуют конфликтные ситуации. При этом 26% обучающихся разделились на мини-группы, выделились активные и пассивные члены групп (13%), что свидетельствует о развитии групповой динамики.

Таким образом, для успешной социализации первокурсников, особенно иногородних (69%), к вузовской среде важна комплексная поддержка по ключевым направлениям: академическое (сопровождение в учебной и внеучебной деятельности), социально-психологическое (психологическая помощь, командообразование внутри студенческой группы и за ее пределами и т. п.), информационно-организационное (знакомство с вузовской средой через нормативную документацию, различные формы активностей и т.д.,

помощь с бытом и пр.). Помимо этого, в качестве рекомендаций предлагается:

- усилить взаимодействие старшекурсников с первокурсниками в разных форматах, например неформальные беседы, круглые столы, супервизия и пр.;
- проводить мероприятия для сплочения студентов 1-го курса;
- включать элементы геймификации в разные аспекты жизни студентов: работа, учеба, организация быта в общежитии и пр.;
- давать своевременную обратную связь обучающимся.

3 Роль и формы наставничества в образовательном процессе

Несмотря на успешную адаптацию большинства первокурсников и многогранные ресурсы экосистемы вуза, 84% студентов отметили о необходимости развития наставничества в высшей школе. Результаты опроса показали, что студентам хотелось бы иметь наставника в следующих направлениях: оказание помощи в учебе (62%), ознакомление с профессией (51%), адаптация к учебному процессу (47%) (рис. 2).



Рис. 2. Направления, относительно которых студентам хотелось бы иметь наставника

Причем в роли наставника студенты видят старшекурсника (81%), молодого преподавателя (65%), куратора (58%). Также стоит отметить, что сотрудники деканата не занимают приоритетные позиции среди субъектов образовательного процесса в наставнической деятельности (18%).

В рамках исследования обучающиеся указали качества, которыми должен обладать наставник (рис. 3).



Рис. 3. Качества, которыми должен обладать наставник, по мнению студентов

Согласно полученным данным для большинства респондентов наставник должен обладать общеморальными качествами, такими как толерантность (77%), альтруизм (74%). При этом немаловажную роль играет авторитетность ментора в своей профессиональной среде (55%) и проявление с его стороны внимания к обучающимся (61%).

В теории и практике наставнической деятельности принято выделять четыре формы: менторинг, коучинг, тьюторство, фасилитация. В соответствии с этим, по мнению студентов, предпочтительной стала работа наставника в роли ментора (54%), где он обменивается с ними своим опытом по разрешению возникших вопросов разного характера (рис. 4).



Рис. 4. Формы взаимодействия студентов с наставником

Результаты исследования подтверждают тот факт, что наставничество в высшей школе необходимо и требует развития на основе комплексного подхода, учитывающего:

- разработку нормативной и методической документации;
- систему мотивации;
- обучение наставников.

4 Реализация форматов наставнической деятельности

В рамках исследования определены качества, которыми должен обладать наставник с точки зрения студентов и преподавателей, а также систематизированы форматы его деятельности (рис. 5).

Результаты анализа показали неоднозначную позицию относительно некоторых качеств наставника. Студенты характеризуют наставника, как проявляющего толерантность (77%), готового бескорыстно помогать (74%), быть коммуникабельным (49%), проницательным (32%) и требовательным (25%). Преподаватели видят наставника, как коммуникабельного (77%), требовательного (62%), толерантного (23%), проницательного (15%) и готового прийти на помощь (15%). Следовательно, у студентов проявляются гедонистические паттерны в представлении образа наставника: он должен быть терпимым, всегда приходить на помощь, но при этом ничего не требовать взамен.

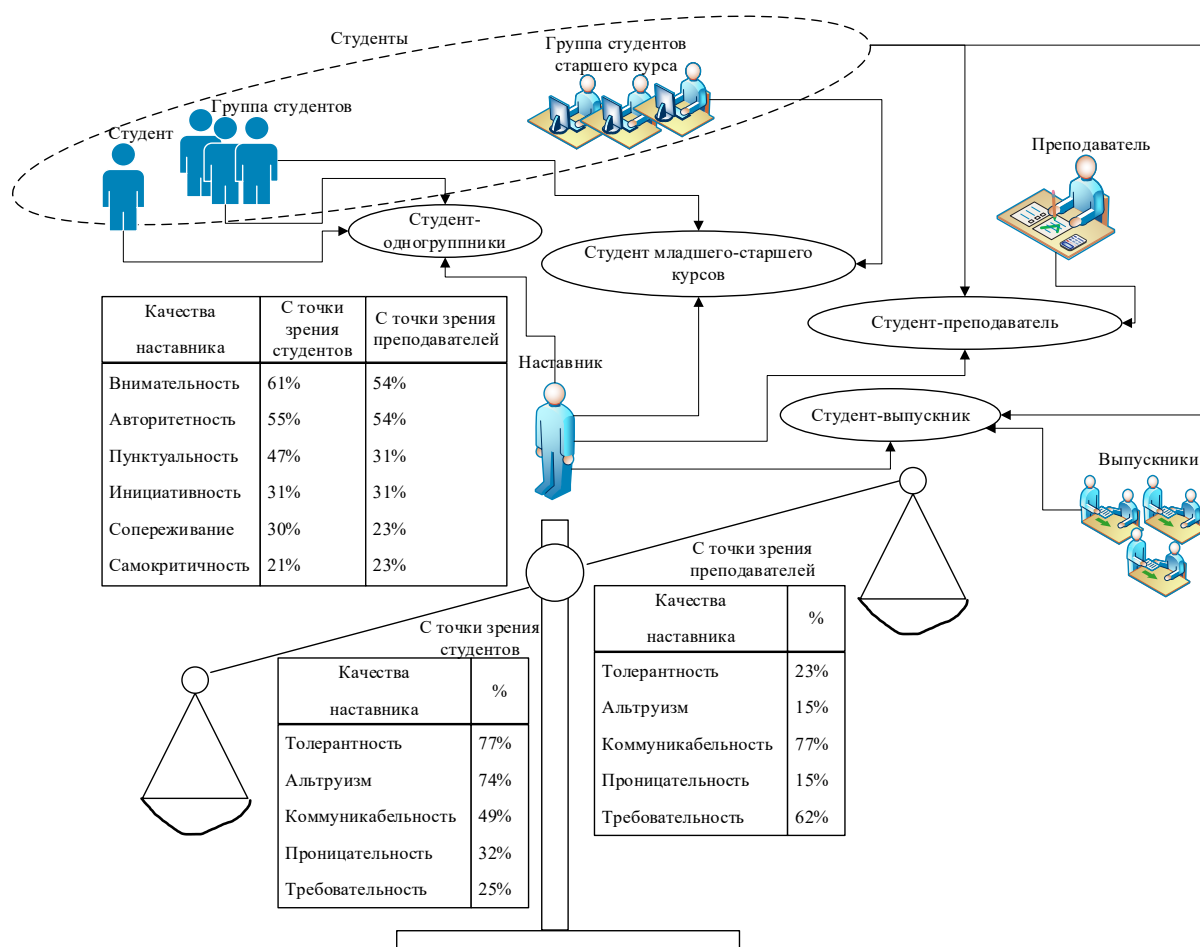


Рис. 5. Качества наставника и форматы его деятельности

Наставническая деятельность относительно взаимодействия субъектов образовательного процесса может быть осуществлена в следующих форматах:

- «студент-одногруппники» (например, помощь в адаптации к вузовской среде);
- «студент младшего-старшего курсов» (помощь в учёбе, внеучебной деятельности, бытовых вопросах и т. д.);
- «студент-преподаватель» – индивидуальное сопровождение (научное руководство, карьерные консультации и пр.);
- «студент-выпускник» – менторство успешных выпускников над обучающимися (профориентация, нетворкинг и др.).

В своей работе наставнику рекомендуется использовать гибкие форматы взаимодействия, например онлайн-платформы, чаты, вебинары, очные встречи и пр.

Формат «студент-одногоруппники»

Данный формат реализуется посредством объединения обучающихся в группы, что позволяет им выстроить эффективную коммуникацию и адаптироваться к вузовской среде. Важным показателем формирования групповой динамики является уровень сплоченности, который определяется по методике Сишора [12]. В результате диагностики выявлена высокая степень внутреннего интересубъективного сплочения групп первокурсников и интеграция их к студенческой жизни.

По результатам опроса в группах первого курса сложился дружный коллектив и благоприятная атмосфера, о чем свидетельствуют положительные оценки респондентов (61% и 76%). Позитивный настрой в группах проявляется во взаимопомощи при любых обстоятельствах (68%). При этом студенты готовы оказать друг другу помощь в силу своих возможностей, компетенций и пр. (69%). Но при этом, если взаимопомощь отсутствует, то это связано с личными качествами студентов, например, со стеснительностью, боязнью отказа (49%).

По мнению респондентов, сплоченность группы влияет на атмосферу в группе (84%), взаимопомощь (74%), решение возникших проблем (56%), учебную успеваемость (47%). Сплоченность формируется под влиянием таких факторов как личные качества (коммуникабельность и т.п.) (73%), общие интересы (хобби, спорт) (62%), решение общей проблемы (49%).

Можно сделать вывод об успешном процессе адаптации первокурсников к вузовской среде, который сказывается на их учебной посещаемости и успеваемости (76%). Также данный формат позволяет обучающимся расширять сеть контактов, входить в разные сообщества и развивать свои метакачества.

С целью оценки потенциала каждого члена группы и определения общего уровня их сплоченности, куратором разработан кейс «Город группы». Образовательный продукт данного кейса представлен на рисунке 6 и включает в себя:

- описание характеристик личных качеств студентов и их интересов, увлечений, хобби и пр.;
- представление четырех локаций: удовлетворение физиологических потребностей, досуг вне учебы, учебная деятельность, внеучебная деятельность в вузе;
- разработка логотипа и девиза группы.

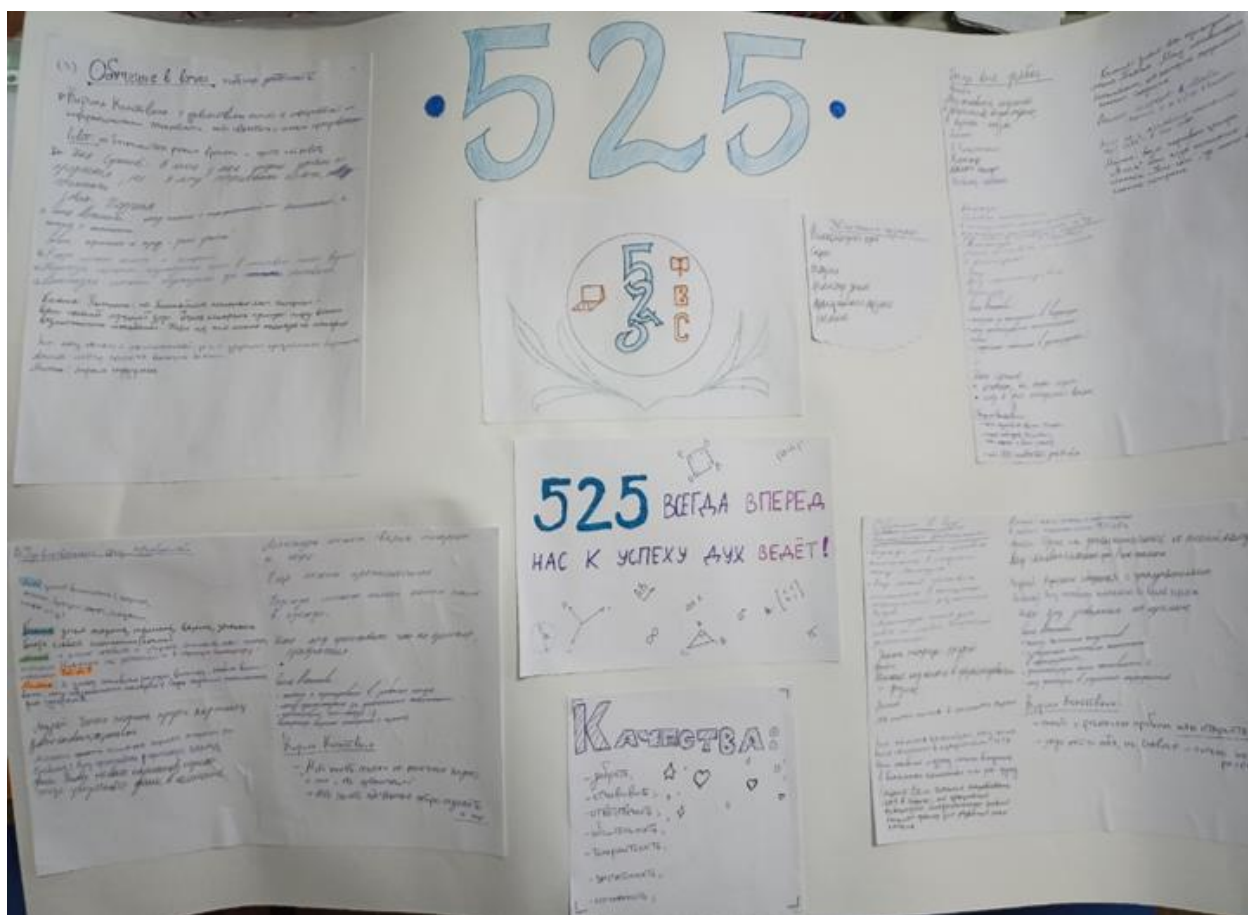


Рис. 6. Образовательный продукт кейса «Город группы»

В процессе выполнения этого кейса студенты определили свои сильные стороны и ориентиры оказания помощи друг другу. Стоит отметить, что студенты проявили интерес к такому формату задания и применили его на практике посредством реализации взаимопомощи одногруппникам. В

результате студенты оказали друг другу помощь в следующих направлениях: бытовом (например, сходить за продуктами соседу, одолжить предмет быта и пр.), учебном (например, объяснить пройденный материал по дисциплине), внеучебном (например, организовать досуг другу), финансовом, нравственном (например, позаботиться о заболевшем одногруппнике) и представили в виде отчета, согласно шаблону (рис. 7).

ФИО обучающегося _____

Номер группы _____

Кому помогли и в чем заключалась оказанная вами помощь?

Почему выбрали именно этот вид помощи и какова значимость этого для Вас

Документ, подтверждающий оказание адресной помощи (например, фото/видео и т.п)

Рис. 7. Шаблон отчета об оказании адресной помощи

В итоге эффектом проведенного кейса может стать повышение успеваемости студентов за счет сформированной, позитивной атмосферы в группах и улучшения межличностных отношений.

Формат «студент младшего-старшего курсов»

Данный формат реализуется посредством взаимодействия обучающихся со старшекурсниками, среди которых 41% – это кураторы, 50% – друзья/близкие люди, 23% – приятели, с которыми имеются общие интересы, 12% – земляки, 10% – представители студенческого сообщества. По мнению респондентов (92%), выстроенные коммуникационные связи влияют на помощь в жизненных ситуациях (76%), появление новых знакомств и накопление социального капитала (64%), успеваемость (47%),

совместное времяпровождение (24%), развитие и формирование личных качеств (22%), посещение занятий (20%).

Более детально рассмотрим процесс взаимодействия первокурсников со студентами-кураторами, которые выстраивают связи со своими группами с помощью электронных ресурсов и кураторских часов. Но при этом 56% из них совместно со студентами участвуют в различных мероприятиях в целях установления более тесного контакта с группой, ознакомления их друг с другом. Работа кураторов осуществляется за счет полученных ими знаний в институте кураторов (88%), объяснения информации на понятном языке для студентов (75%), своих личных качеств (63%).

В процессе кураторской деятельности чаще всего студенты обращаются к ним за помощью в случае возникновения затруднения в коммуникации с субъектами образовательного процесса (94%), в адаптации к учебному процессу (88%). Причем для более 40% респондентов актуальным является налаживание быта в общежитии и знакомство с городом Томск, его молодежными пространствами. При оказании помощи обучающимся кураторы, как правило, делятся своим опытом, советом (94%) либо дают контакты компетентных специалистов (63%). По результатам исследования прослеживается активная деятельность кураторов старшекурсников, которой 90% первокурсников удовлетворены. Причем их работа регламентирована институтом кураторов в рамках взаимодействия с первокурсниками и зависит от личных качеств старшекурсников, но при этом может иметь пролонгированный характер в формате обращения обучающихся «по запросу» (63%). Например, если респонденты заинтересованы в выстраивании коммуникации с первокурсниками на более продолжительный период времени, то учитывают в своей работе результаты проведенных диагностик, что способствует более успешной адаптации обучающихся к учебному процессу. В противном случае они выстраивают свою деятельность

только в рамках стратегии института кураторов, о чем свидетельствуют данные корреляционного анализа (0,7).

Еще одним из вариантов реализации наставничества в таком формате является проведение старшекурсниками дополнительных занятий по профильным дисциплинам с целью оказания помощи студентам младших курсов в освоении учебного материала, который вызывает наибольшие сложности. Проведение таких мероприятий на кафедре КСУП в 2024-2025 учебном году имело положительный результат: если в начале занятий (по результатам контрольной точки 1) процент неуспевающих студентов 2 курса составлял 56%, то уже к контрольной точке 2 их осталось 32%, а в результате сессии доля задолжников составила 18%. Помимо этого, взаимодействие студентов в таком формате прослеживается на занятиях «Группового проектного обучения», где обучающиеся разных курсов совместно разрабатывают проекты, делятся соответствующими знаниями, умениями, навыками и пр. Таким образом, в процессе таких занятий не только передается профессиональный опыт от старшего к младшему, но и усиливается общение между обучающимися, которое, как было показано выше, имеет высокое значение в профессиональном и личностном развитии студента.

Данный формат соответствует дуальной стратегии коммуникации в расширении сети контактов, вовлечении в разнообразные сообщества относительно интересов и хобби, в развитии личных качеств.

Формат «студент-преподаватель»

Данный формат реализуется посредством взаимодействия студентов с ППС как вовремя, так и вне занятий. В ходе исследования проведен опрос среди преподавателей разной категории по возрасту, а именно до 44 лет – 46%, до 59 – 31% и старше 60 лет – 23%. Согласно статистической взаимосвязи, молодые преподаватели отметили, что студенты пассивны (0,7), а зрелые – обучающиеся разделились на компании внутри группы (0,64).

Преподаватели считают, что наставниками для молодежи являются: они сами относительно личной (61%) и профессиональной сфер деятельности (31%), кураторы из числа ППС и старшекурсников (31%).

На успеваемость обучающихся влияют выстроенные коммуникации между студентами и преподавателями. Так большинство ППС (69%) стараются вне зависимости от количества студентов, непонявших материал, объяснить его еще раз. При этом отсутствует доля преподавателей, которые ничего не предпринимают в случае возникновения трудностей у студентов в освоении их дисциплины.

В ходе исследования выявлено, что студенты всегда обращаются за помощью к преподавателям по разным вопросам: по учебной деятельности (100%), научной и профессиональной (46%) и в разрешении личных проблем (23%). Таким образом, выстроенная коммуникация в таком формате имеет различные аспекты проявления.

Так или иначе большинство преподавателей считают себя наставниками для студентов, которые делятся своими знаниями, навыками, умениями в рамках преподаваемой дисциплины (54%), жизненным опытом относительно разных ситуаций (38%), помогают в адаптации (31%). Причем 15% преподавателей используют проектные формы во время своих занятий, что способствует успешной социализации студентов в вузовской среде. Стоит отметить, что только 7% преподавателей способствуют студентам раскрыть их потенциал, что обусловлено выстроенными коммуникациями только в деловой сфере, связанной с профессией. Следовательно, для того, чтобы расширить границы этого взаимодействия необходимо, чтобы преподаватели проявляли активность в организации своих занятий, а также в участии студенческих мероприятиях. Например, сотрудниками ежегодно организуется спортивный день кафедры КСУП (в 2024-2025 учебном году был проведен 20.04.2025г.), что позволяет укрепить общение студентов с

преподавателями, популяризовать физическую и культурно-досуговую активность (рис. 8).



Рис. 8. Проведение мероприятия «Спортивный день кафедры КСУП»

Наряду с этим преподаватели выступают наставниками для студентов и в научно-исследовательской деятельности посредством вовлечения и привлечения обучающихся в процесс решения научно-практических задач, проведения экспериментов и т.д. Результатом такой деятельности является выступление студентов с докладами на конференциях разного уровня, например, Международная научно-техническая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Научная сессия ТУСУР» - опубликовано порядка 66 публикаций, из них 16 студентов были отмечены дипломами; Международная научно-практическая конференция «Электронные средства и системы управления» - опубликовано 12 публикаций, из них 8 студентов были отмечены дипломами, что позволяет не только повысить компетенции студентов в исследовательской и профессиональной сферах, но и получать повышенную государственную академическую стипендию, например, в весеннем семестре 2024-2025 года за достижения в научно-исследовательской деятельности её получили 10 обучающихся, в осеннем семестре 2025-2026 года - 6 человек.

Наставниками для обучающихся являются и кураторы из числа ППС, которые способствуют успешной адаптации и успеваемости студентов, а также формированию у них активной жизненной позиции. Результаты работы кураторов заслушиваются на совете факультета по окончании каждого семестра.

В настоящее время в соответствии с национальными целями развития РФ актуализируется воспитательная деятельность в высшей школе, которая способствует формированию мировоззренческих установок, ценностей и реализации потенциала обучающихся через развитие их талантов, воспитание в них социально ответственной личности [2]. Так, например, преподавателями кафедры совместно с кураторами для студентов было организовано мероприятие патриотического содержания - посещение музея «Оружие Победы» (02.05.2025 г.) (рис. 9).



Рис. 9. Посещение музея «Оружие Победы» со студентами
Формат «студент-выпускник»

Данный формат реализуется посредством взаимодействия студента с выпускником, который делится своим опытом, помогает обучающимся в профессиональном развитии. Выстроенная коммуникация может быть

осуществлена как напрямую, так и через субъектов образовательного процесса путем проведения профориентационных мероприятий, участия в жизни университета и т.д.

В течение 2025 года сотрудниками кафедры КСУП были организованы и проведены профориентационные встречи с потенциальными работодателями такими как ООО «Автоматизация производств», ООО «НЕОСТЭК ТЕХНОЛОГИИ», ООО «ЭлеСи-Про», АО «ЭлеСи», ООО «Элком+», ООО «50 Ohm Technologies», АО «НПФ «Микран», ООО «ТОМСКНЕФТЕХИМ» (СИБУР), АО «СХК», ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ» и др. Такие встречи проходят в разных форматах, например, экскурсии на предприятия, интерактивно-развлекательные игры, профессиональные пробы, где каждый участник может погрузиться в различные сферы деятельности и определить дальнейшую траекторию своего карьерного развития: практика, стажировка, трудоустройство (рис. 10).

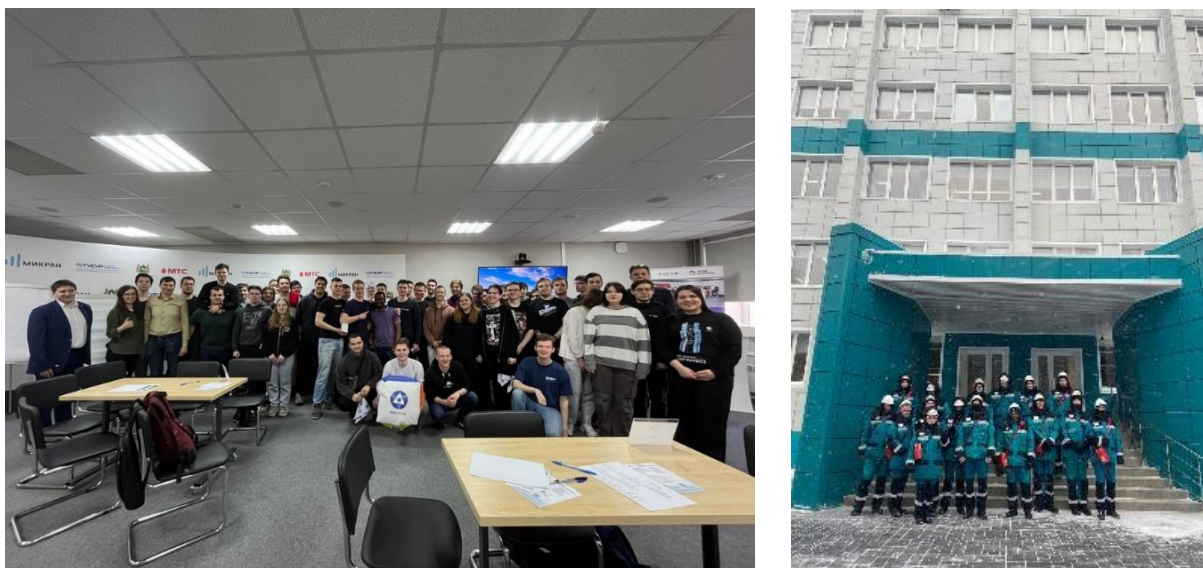


Рис. 10. Примеры проведения профориентационных встреч с представителями предприятий АО «СХК», ФГУП «РФЯЦ-ВНИИЭФ», ООО «ТОМСКНЕФТЕХИМ»

Заключение

Наставничество является важной частью социальной структуры высшей школы, где габитусы ментора и обучающегося, а также их взаимодействие влияют на профессиональное становление студента. Кроме того, наставник способствует формированию разных видов капиталов личности, которые лежат в основе развития конкурентоспособного специалиста и социально ответственной личности, что позволяют студентам выбирать для себя наиболее значимые пути их приобретения и конверсии.

Социальное конструирование профессионального будущего студента требует активного участия наставника, чья роль варьируется от создания благоприятного эмоционального фона до прямой помощи в освоении образовательной программы. Причем особенностью наставнической деятельности является сочетание в роли ментора не только информационного посредника, но и выстраивание «субъект-субъектных» отношений с обучающимися в разных форматах. Таким образом, осознание и понимание деятельности ментора в высшей школе приводят к выводу о создании и развитии программ наставничества, учитывающих индивидуальные и профессиональные особенности всех участников образовательного процесса.

В данном отчете представлены универсальные воспитательно-педагогические приёмы наставнической деятельности, которые могут быть масштабируемы и пролонгированы другими факультетами/кафедрами и иными образовательными учреждениями с учетом особенностей их студенческой молодежи и ресурсов вузовской среды.

Перспективностью дальнейших исследований может стать разработка комплексной программы, направленной на развитие форматов, приёмов и содержания наставнической деятельности в соответствии с социальными вызовами и ценностно-целевыми ориентирами высшей школы.

Список использованных источников

1. Наставничество в вузе: вызовы, подходы и точки роста. URL: <https://www.неравнодушный.рф/new1705> (дата обращения 30.05.2025).
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: указ от 7 мая 2024 г. № 309. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?index=1> (дата обращения 20.05.2025).
3. Осадчая И.В., Шилимов Н.С. Теоретико-методологические основы теории наставничества в наследии К.Д. Ушинского // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Часть 1. Екатеринбург: Без издательства, 2023. С. 418-423.
4. Вощилова Н.В. Теория поколений и наставничество в вузе // сборник научных и учебно-методических статей на основе материалов III-ей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург: Центр научно-производственных технологий «Астерион», 2024. С. 40–44.
5. Бурдые П. Социальное пространство: поля и практики. Санкт-Петербург: Алетейя, 2007. 567 с.
6. Bourdieu P. Raisons pratiques. Sur la theorie de l'action. Paris: Seuil, 1994. 256 p.
7. Ball E., Hennessy C. De-mystifying the concept of peer mentoring in higher education: establishing models for learning // Mentoring in Higher Education, Case Studies of Peer Learning and Pedagogical Development. 2020. P. 17–38. DOI: 10.1007/978-3-030-46890-3_2.
8. Гиндес Е.Г., Троян И.А., Кравченко Л.А. Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 8–9. С. 110–129.

9. Помельникова Е.А., Ивкина М.В., Альмурзин П.П. Роль наставничества в формировании профессионального мировоззрения в современных условиях профессиональной подготовки в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-3. С. 227–230.
10. Дегтярева Н.А., Григорьева Т.Е. Социально-структурный анализ воспитательной работы со студентами // Векторы благополучия: экономика и социум. 2024. Т. 52. № 3. С. 1–10. DOI: 10.18799/26584956/2024/3/1870.
11. Баянова А.Р., Желтухина М.Р., Доброниченко Е.В. Наставничество как средство развития человеческого капитала высшей школы // Концепт. 2025. №6. С. 323-336.
12. Методика «Определение индекса групповой сплоченности Сишора». URL: <https://studfile.net/preview/5675529/page:26> (дата обращения: 10.09.2025).
13. Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС). URL: <https://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/test-kommunikativnye-i-organizatorskie-sklonnosti-v-v-sinyavskij-v-a-fedoroshin-kos> (дата обращения 28.02.2025).
14. Аристархов В.В. Наставничество в вузе как способ повышения успеваемости обучающихся // Стратегии профессиональной подготовки учителя иностранных языков в новых образовательных условиях: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2023. С. 26–29.
15. Бетербиева А.И., Батчаева З.Б., Джатдоев М.Б. Роль наставничества в формировании профессиональных компетенций студентов технических вузов // Экономика и управление: проблемы, решения. 2024. Т. 6. № 11 (152). С. 106–110. DOI: 10.36871/ek.up.p.r.2024.11.06.016.

16. Towards emotional responsive mentoring of at-risk students in last-resort programs / R. Keijzer, R. van der Rijst, E. van Schooten et al. // *Empirical Res Voc Ed Train*. 2021. P. 1–22. DOI: 10.1186/s40461-021-00129-9.
17. Colvin J.W., Ashman M. Credibility: what role does it play in a peer mentoring relationship? // *Mentoring in Higher Education, Case Studies of Peer Learning and Pedagogical Development*. 2020. P. 55–74. DOI: 10.1007/978-3-030-46890-3_4.
18. Socialization in higher education and the early career: theory, research and application / Eds. J.C. Weidman, L. DeAngelo. Berlin: Springer Nature, 2020. 323 p.
19. Исследование профессиональных ожиданий студентов цифрового поколения / Н.А. Дегтярева, Т.Е. Григорьева, Н.Ю. Хабибулина, В.П. Коцубинский // *Современное образование: интеграция образования, науки, бизнеса и власти. Трансформация образования, науки и производства – основа технологического прорыва: материалы Международной научно-методической конференции. Часть 2*. Томск: Изд-во ТУСУРа, 2023. С. 223–230.

Список публикаций по теме исследования

1. Дегтярева Н. А., Григорьева Т. Е. Роль наставничества в профессиональном становлении студенческой молодежи // Векторы благополучия: экономика и социум. 2025. №3 (53). С. 202–211. DOI: 10.18799/26584956/2025/3/2036 URL: <https://jwt.su/journal/article/view/2036> (дата обращения: 25.11.2025).

2. Дегтярева Н. А., Григорьева Т. Е., Хабибулина Н. Ю. Наставничество как потенциал развития социального капитала у субъектов образовательного процесса высшей школы // Международная научно-методическая конференция «Новые модели инженерного образования - основа технологического суверенитета России» (НМК ТУСУР-2026) (принята к публикации).

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на
наличие заимствований

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ"

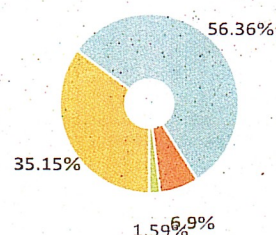
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Григорьева Т Е Самоцитирование
рассчитано для: Григорьева Т Е
Название работы: ОТЧЕТ КСУП НМС 2025_ИТОГ_После исправлений!
Тип работы: Не указано
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	6.9%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	56.36%
ЦИТИРОВАНИЯ	1.59%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	35.15%
ИИ-КОНТЕНТ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ 29.12.2025



Модули поиска: Патенты СССР, РФ, СНГ; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Сводная коллекция ЭБС; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Переводные заимствования IEEE; Перефразирования по Коллекции открытых публикаций международных издательств; Переводные заимствования; Коллекция открытых публикаций международных издательств; Профессиональная лексика; СМИ России и СНГ; Публикации РГБ; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Цитирование; Шаблонные фразы; Перефразирования по базе публикаций открытого доступа PubMed; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Перефразирования по коллекции IEEE; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Пере...

Работу проверил: Григорьева Татьяна Евгеньевна

ФИО проверяющего

Дата подписи: 29.12.2025


Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

УДК 378.062.1:005.963.2-051

DOI: 10.18799/26584956/2025/3/2036

Шифр специальности ВАК: 5.8.7

Роль наставничества в профессиональном становлении студенческой молодежи

Н.А. Дегтярева¹, Т.Е. Григорьева²✉

*Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники,
Россия, г. Томск*

✉tanya_grig_1991@mail.ru

Аннотация. Актуальность. В связи с социальными вызовами перед высшей школой стоит задача совершенствования системы наставничества, что способствует формированию всесторонне развитой личности и конкурентоспособного специалиста. В настоящее время государство конкретизировало общие ориентиры менторской работы со студентами, что существенно влияет на процессы адаптации обучающихся к вузовской среде, содействует накоплению профессиональных навыков и т. д. **Цель:** проанализировать роль наставничества в профессиональном становлении личности. **Методы:** структуралистско-конструктивистский подход П. Бурдье, позволяющий связать объективные социальные структуры и потенциал университетской среды с субъективными действиями участников образовательного процесса посредством понятия габитуса и видов капиталов. В ходе исследования была применена адаптированная диагностика В.В. Снявского, В.А. Федорошина, определяющая уровень коммуникативных и организаторских склонностей представителей цифрового поколения. **Результаты:** среди первокурсников подтверждена необходимость развития системы наставничества в высшей школе, а также обозначены направления, относительно которых студентам хотелось бы иметь сопровождающего. Проанализированы формы взаимодействия обучающихся с наставником, среди которых предпочтительной является менторинг, когда ментор делится с молодежью своим личным и профессиональным опытом при решении проблемной ситуации. **Выводы:** все виды капиталов (символический, культурный, социальный, экономический), согласно концепции П. Бурдье, способствуют формированию конкурентоспособного специалиста. Причем их особенность в том, что они взаимосвязаны и существует возможность наращивания одного вида капитала за счет другого. В результате студентам важно находить для себя наиболее целесообразные пути приобретения и конверсии капиталов. В силу этого актуализируется роль, формы, инструменты и методы работы наставника с представителями цифрового поколения.

Ключевые слова: адаптация студентов, коммуникация, виды капиталов, наставничество, высшее образование

Для цитирования: Дегтярева Н.А., Григорьева Т.Е. Роль наставничества в профессиональном становлении студенческой молодежи // Векторы благополучия: экономика и социум. – 2025. – Т. 53. – № 3. – С. 202–211. DOI: 10.18799/26584956/2025/3/2036

UDC 378.062.1:005.963.2-051

DOI: 10.18799/26584956/2025/3/2036

Role of mentoring in the professional development of students

N.A. Degtyareva¹, T.E. Grigorieva²✉

Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, Tomsk, Russian Federation

✉tanya_grig_1991@mail.ru

Abstract. Relevance. In relation to social challenges, the higher school is faced with the task of improving mentoring system, which will contribute to the formation of a comprehensively developed personality and a competitive specialist. Currently, the state has specified general guidelines for mentoring work with students, which significantly influences the processes students' adaptation to the university environment, promotes the accumulation of professional skills, etc. **Aim.** To analyze the role of mentoring in the professional development of a personality. **Methods.** P. Bourdieu's structuralist-constructivist approach, which allows linking objective social structures and the potential of the university environment, with the subjective actions of participants in educational process through the concepts of habitus and types of capital. The adapted diagnostics of V.V. Sinyavsky, V.A. Fedoroshin was applied. It determines the level of communicative and organizational inclinations of representatives of the digital generation. **Results.** The survey conducted among first-year students confirmed the need to develop a mentoring system in higher education and identified the directions for which students would like to have an accompanying person. The authors have analyzed the forms of interaction between students and a mentor, among which mentoring is preferable. It is when a mentor shares his personal and professional experience with young people in solving a problem situation. **Conclusions.** All types of capital (symbolic, cultural, social, economic), according to the concept of P. Bourdieu, contribute to the formation of a competitive specialist. Moreover, their peculiarity is that they are interconnected and there is a possibility of increasing one type of capital at the expense of another. As a result, it is important for students to find the most appropriate ways to acquire and convert capital. Due to this, the role, forms, tools and methods of work of a mentor with representatives of the digital generation are updated.

Key words: student adaptation, communication, types of capital, mentoring, higher education

For citation: Degtyareva N.A., Grigorieva T.E. Role of mentoring in the professional development of students. *Journal of Wellbeing Technologies*, 2025, vol. 53, no. 3, pp. 202–211. DOI: 10.18799/26584956/2025/3/2036

Введение

Наставничество является важным элементом системы высшего образования в процессе успешной подготовки молодежи к профессиональной деятельности, о чем свидетельствуют результаты опроса Федерального методического центра [1] и социальные вызовы со стороны государства [2].

В высшей школе развитию наставничества способствуют некоторые аспекты образовательного пространства: многоступенчатая система непрерывного обучения; увеличение участников учебно-воспитательного процесса (тьюторов, модераторов, практиков, производственных партнеров университета), а также особенности формирования личности цифрового поколения [3, 4]. В соответствии с этим наставничество представляет собой вид педагогической деятельности, который призван нивелировать сложности, возникающие в процессе профессионального становления конкурентоспособного специалиста, и при этом раскрывать потенциал обучающихся посредством социально-психологических и воспитательных практик [5–8].

Таким образом, цель статьи – проанализировать роль наставничества в профессиональном становлении личности.

В рамках исследования для достижения цели сформулированы следующие задачи:

- оценить уровень коммуникативных и организаторских способностей;
- проанализировать виды капиталов, формирующихся в процессе обучения;
- определить роль и формы наставничества в высшей школе.

Методология исследования

Несмотря на важность понимания наставничества многие методологические и методические вопросы находятся в сфере дискурса и требуют поиска технологий, процедур их становления в университетской среде.

В данной статье роль наставничества рассматривается в традициях структуралистско-конструктивистского подхода П. Бурдьё и его теории капиталов [9]. В частности, университетская среда представляет собой «социальное поле» (пространство), где ментор и обучающийся совместно формируют понимание социальной реальности, в которой они находятся, включая учебную среду, внеучебную и профессиональную деятельность. Наставник, как активный участник образовательного процесса, влияет на восприятие студентом этих аспектов, передавая свои знания, опыт и ценности [10, 11].

Кроме того, молодой человек приходит в вуз со своей системой усвоенных установок, мнением (габитусом) и стремится интегрировать их в социальное пространство университета. Наставник взаимодействует с молодежью, проявляет свои диспозиции и систему взглядов и тем самым влияет на ее жизненную картину [12]. Причем кардинальное различие их габитусов могут приводить к сложностям в коммуникации, о чем свидетельствуют результаты проведенных исследований [2]. Под воздействием интересубъективного взаимодействия габитусов студента, ментора и вузовской среды происходит социальное конструирование реальности, которое проявляется:

- в формировании картины мира – наставник помогает молодому человеку выстроить целостное мировоззрение, связанное, в том числе, с выбранной профессией;
- развитии профессиональной идентичности студента путем определения его сильных сторон, интересов, целей для успешного прохождения образовательного процесса;
- содействии освоения социальных ролей через применение педагогических технологий – наставник демонстрирует разнообразие ролей, которые обучающийся может играть в будущем (например, как член команды, лидер или профессионал);
- интерпретации, анализе жизненных ситуаций и их решении, с которыми студент сталкивается в образовательном процессе, внеучебной деятельности, в быту и пр.;
- построении коммуникативных связей с одноклассниками, старшекурсниками, преподавателями и иными участниками образовательного процесса.

Таким образом, наставничество представляет собой технологию социального конструирования, помогая студенту в адаптации к среде вуза и овладению профессиональных ролей, тем самым формируя разные виды капитала. Например, передача знаний и навыков (культурный капитал), знакомство с полезными контактами и их расширение (социальный капитал), которые являются возможностями в профессиональном становлении (экономический капитал). Причем статус, признание авторитета самого ментора у студента может повышать ценность его работы и рекомендаций, тем самым формируя символический капитал [13, 14]. Кроме того, наставничество рассматривается как практика, которая с помощью внутренних ресурсов социального пространства (экосистемы вуза) создает возможность накопления капиталов для молодого человека в его профессиональном становлении и влияет на его габитус [15].

Анализ габитуса студентов в профессиональном становлении

В процессе профессиональной социализации особую роль играет система образования, которая содействует получению соответствующих профессии компетенций и развитию ин-

дивидуальных качеств человека, а также совершенствует коммуникативные и организаторские умения, что важно в становлении конкурентоспособного специалиста, который отражается в установках экономического капитала [16]. При этом основополагающим капиталом является социальный, который способствует накоплению интересубъективных связей, тем самым обеспечивая успешную адаптацию обучающихся к вузовской среде. При формировании культурного и символического капиталов особую роль играет набор качеств и навыков, позволяющих эффективно планировать свое время, ставить цели, владеть техниками мотивации и т. д. – иными словами, обладать организаторскими способностями (рис. 1).

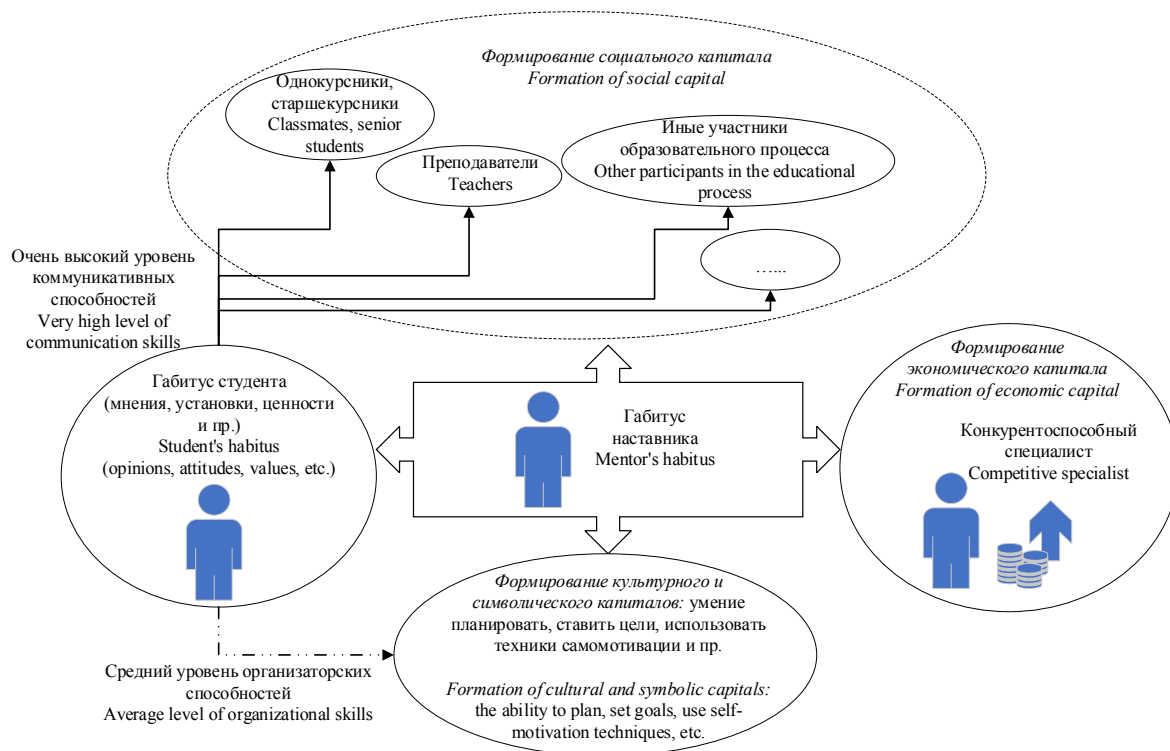


Рис. 1. Формирование капиталов в профессиональном становлении студентов

Fig. 1. Formation of capitals in the professional development of students

В рамках исследования был диагностирован очень высокий уровень коммуникативных способностей и средний уровень организаторских умений у первокурсников ФВС ТУСУР (в опросе приняли участие 77 человек), согласно методике В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС) [17].

Иными словами, анализ навыков коммуникации респондентов показал, что большинство студентов (70 %) стремятся к установлению новых знакомств с различными людьми, в том числе со старшими по возрасту (74 %). Причем 70 % первокурсникам проще проводить свое свободное время общаясь с людьми, чем читать книги и организовывать свой досуг. При этом многие из них в результате активного взаимодействия с людьми чувствуют раздражение от окружающих и им хочется побыть в одиночестве (55 %).

В процессе общения обучающиеся умеют высказывать, доказывать свою позицию (69 %), уверенно чувствуя себя среди большой аудитории (55 %). Помимо этого, 69 % первокурсников ориентированы на командные и коллективные формы работы, что эффективно влияет на их адаптацию и профессиональное становление. Несмотря на очень высокий уровень коммуникативных навыков среди респондентов обозначилась группа, которая неуверенно себя ведет среди малознакомых людей (49 %), а также утомляется от частого общения (42 %).

Большая часть обучающихся способна проявлять инициативу в решении важных дел (74 %), в том числе касающихся их личных интересов или друзей (60 %), ставить цели и не отступать от своих намерений в случае помех (73 %), но доводить до логического завершения и брать на себя ответственность готовы не все, а только 55 %. В свою очередь, в случае если студентам не удастся закончить начатое дело, большинство из них чувствуют раздражение (75 %). В то же время большинство студентов (65 %) откладывают на другие дни то, что можно было сделать сегодня. Иными словами, организаторские способности студентов необходимо развивать, в том числе такие навыки, как умение планировать, ставить цели, управлять эмоциональным интеллектом, находить альтернативы в стрессовых ситуациях, системно работать с прокрастинацией и т. д.

Важными составляющими в профессиональном становлении обучающихся являются восприятие профессии студентами, социально-экономические условия, тенденции рынка труда, возможности вузовской среды и пр. По сравнению с результатами исследования в 2022 году, студенты стали более прагматичными при выборе профессии [18]. Так, основными причинами выбора специальности у большинства респондентов являются специфика профессии (61 %) и ее предлагаемые условия, спрос на рынке труда (44 %). Помимо этого, стоит отметить, что заинтересованность респондентов в будущей профессии подтверждается осознанным пониманием ее специфики (83 %). В ходе профессиональной социализации студент сталкивается с учебной нагрузкой, с которой справляются не все, а только 35 %. При этом у некоторых обучающихся возникают трудности по причине лени, прокрастинации (45 %) и интенсивной подготовки к занятиям (20 %).

При поступлении в вуз молодые люди сталкиваются с процессом адаптации, который для некоторых проходит успешно и быстро (51 %), а другие сталкиваются с определенными трудностями, например неумением самоорганизоваться (расставлять приоритеты, планировать свое время, совмещать учебу с работой и пр.) (55 %), коммуникацией (с преподавателями, незнакомыми людьми, одногруппниками и т. д.) (60 %), организацией быта (в общежитии, на квартире и пр.) (22 %). Преодолеть эти трудности поможет внутренняя мотивация, выраженная в осознанном желании учиться (62 %), и субъекты образовательного процесса (однокурсники (53%), преподаватели (42 %), куратор (29 %), старшекурсники (26 %)).

Немаловажную роль в образовательном процессе играют выстроенные отношения и социально-психологический климат в студенческой группе. Анализ полученных данных опроса показал, что большинство респондентов (51 %) достаточно быстро познакомились с одногруппниками и освоились в группе, хотя 44 % молодых людей было необходимо время на адаптацию. В целом к концу учебного года в группах сложился дружный коллектив (56 %), отсутствуют конфликтные ситуации. При этом 26 % обучающихся разделились на мини-группы, выделились активные и пассивные члены групп (13 %), что свидетельствует о развитии групповой динамики.

Таким образом, для успешной социализации первокурсников, особенно иногородних (69 %), к вузовской среде важна комплексная поддержка по ключевым направлениям: академическое (сопровождение в учебной и внеучебной деятельности), социально-психологическое (психологическая помощь, командообразование внутри студенческой группы и за ее пределами и т. п.), информационно-организационное (знакомство с вузовской средой через нормативную документацию, различные формы активностей и т. д., помощь с бытом и пр.). Помимо этого, в качестве рекомендаций предлагается:

- усилить взаимодействие старшекурсников с первокурсниками в разных форматах, например неформальные беседы, круглые столы, супервизия и пр.;
- проводить мероприятия для сплочения студентов 1-го курса;
- включать элементы геймификации в разные аспекты жизни студентов: работа, учеба, организация быта в общежитии и пр.;
- давать своевременную обратную связь обучающимся.

Роль и формы наставничества в образовательном процессе

Несмотря на успешную адаптацию большинства первокурсников и многогранные ресурсы экосистемы вуза, 84 % студентов отметили о необходимости развития наставничества в высшей школе. Результаты опроса показали, что студентам хотелось бы иметь наставника в следующих направлениях: оказание помощи в учебе (62 %), ознакомление с профессией (51 %), адаптация к учебному процессу (47 %) (рис. 2).

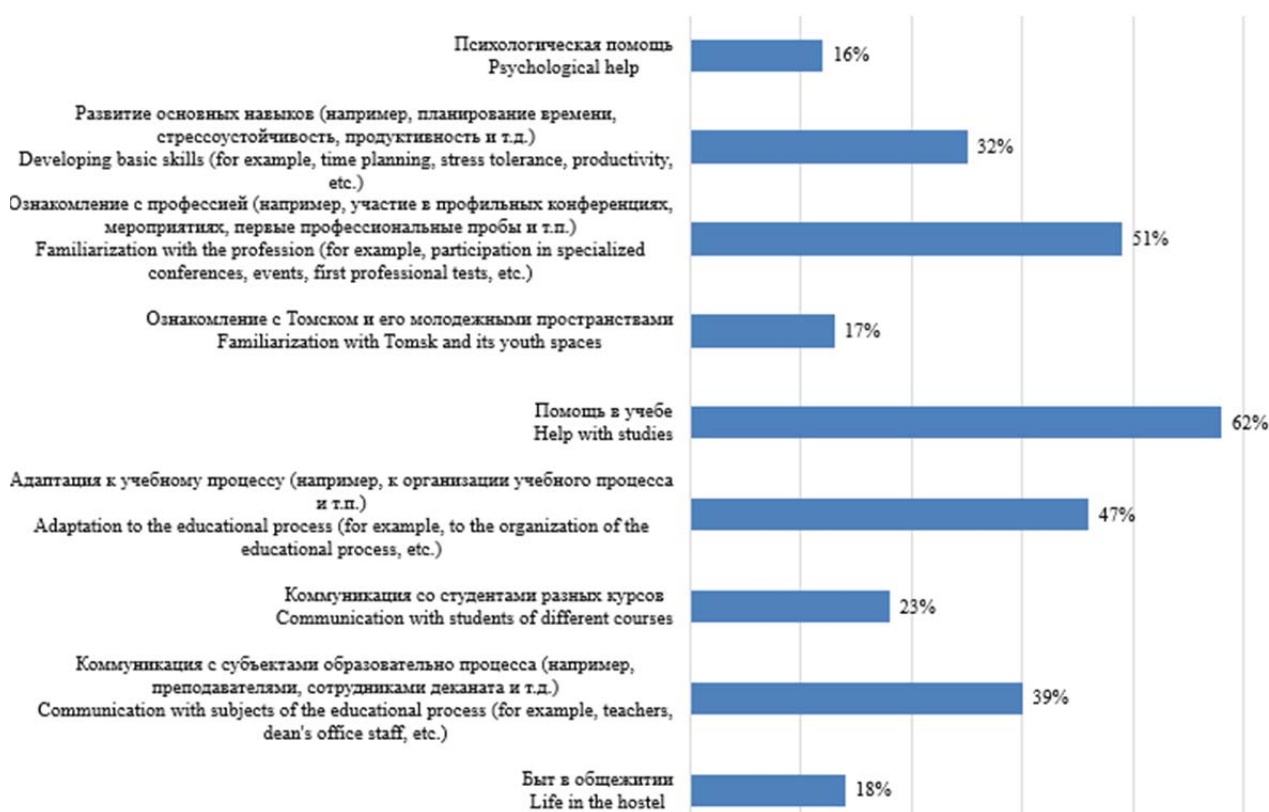


Рис. 2. Направления, относительно которых студентам хотелось бы иметь наставника

Fig. 2. Directions about which students would like to have a mentor

Причем в роли наставника студенты видят старшекурсника (81 %), молодого преподавателя (65 %), куратора (58 %). Также стоит отметить, что сотрудники деканата не занимают приоритетные позиции среди субъектов образовательного процесса в наставнической деятельности (18 %).

В рамках исследования обучающиеся указали качества, которыми должен обладать наставник (рис. 3).

Согласно полученным данным для большинства респондентов наставник должен обладать общеморальными качествами, такими как толерантность (77 %), альтруизм (74 %). При этом немаловажную роль играет авторитетность ментора в своей профессиональной среде (55 %) и проявление с его стороны внимания к обучающимся (61 %).

В теории и практике наставнической деятельности принято выделять четыре формы: менторинг, коучинг, тьюторство, фасилитация. В соответствии с этим, по мнению студентов, предпочтительной стала работа наставника в роли ментора (54 %), где он обменивается с ними своим опытом по разрешению возникших вопросов разного характера (рис. 4).

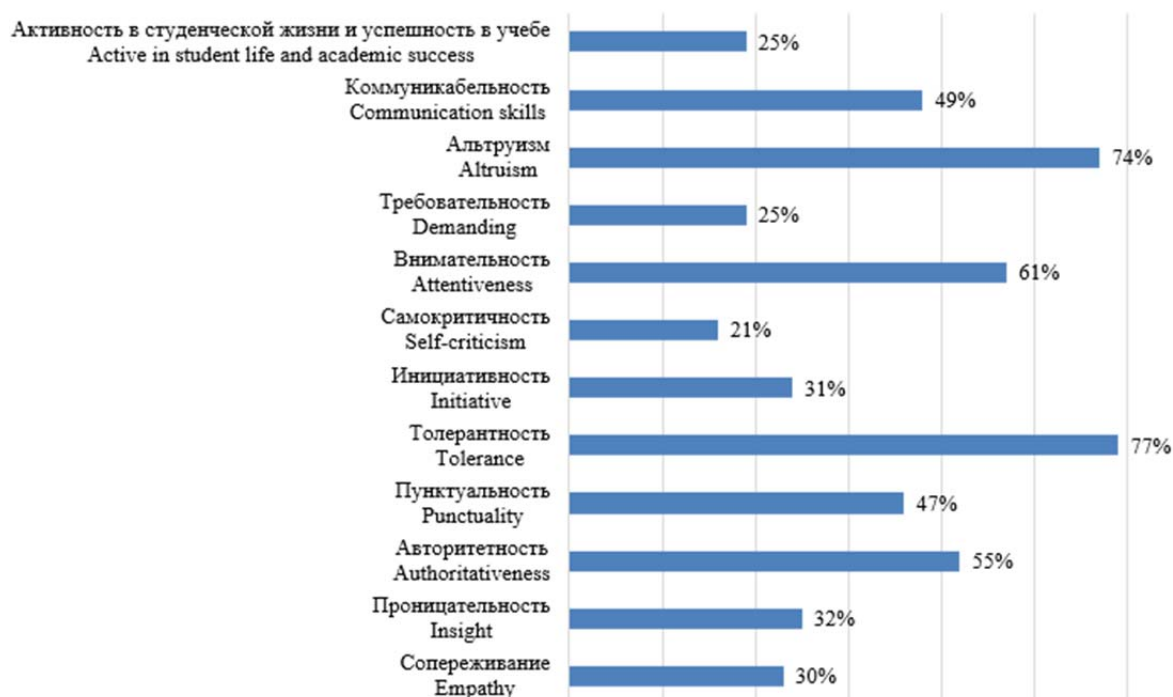


Рис. 3. Качества, которыми должен обладать наставник, по мнению студентов
Fig. 3. Qualities that a mentor should have, according to students



Рис. 4. Формы взаимодействия студентов с наставником
Fig. 4. Forms of interaction between students and a mentor

Результаты исследования подтверждают тот факт, что наставничество в высшей школе необходимо и требует развития на основе комплексного подхода, учитывающего:

- разработку нормативной и методической документации;
- систему мотивации;
- обучение наставников.

На основании вышеобозначенных аспектов (оказание помощи в учебе, ознакомление с профессией, адаптация к учебному процессу) наставничество следует представлять как многоуровневую систему, функционирующую в следующих форматах:

- «студент старшего–младшего курсов» (помощь в учёбе, внеучебной деятельности, бытовых вопросах и т. д.);

- «преподаватель – студент» – индивидуальное сопровождение (научное руководство, карьерные консультации и пр.);
- «выпускник–студент» – менторство успешных выпускников над обучающимися (про-форияентация, нетворкинг и др.).

В своей работе наставнику рекомендуется использовать гибкие форматы взаимодействия, например онлайн-платформы, чаты, вебинары, очные встречи и пр.

Заключение

Наставничество следует включать в социальную структуру высшей школы, где габитусы ментора и обучающегося, а также их взаимодействие влияют на профессиональное становление студента. Кроме того, наставник способствует формированию разных видов капиталов личности, которые лежат в основе развития конкурентоспособного специалиста. Культурный капитал представляет собой совокупность знаний и навыков, получаемых молодыми людьми в процессе обучения. Причем если рассматривать данный вид капитала как инструмент повышения доходов, то при этом необходимо развивать и социальный, который проявляется в расширении контактов, деловых знакомств, протекций и т. д. Иными словами, культурный капитал, помноженный на социальный, значительно увеличит экономический, в том числе это способствует совершенствованию у человека *hard* и *soft skills* в различных сферах [19, 20]. При этом обучающийся имеет свой габитус, мировоззренческие установки, ожидания о профессии и пр., что представляет собой символический капитал. Более того, все виды капиталов взаимосвязаны между собой, следовательно, студентам важно выбирать для себя наиболее выгодные пути их приобретения и конверсии.

В процессе социального конструирования профессионально-образовательной траектории обучающихся роль наставника становится значимой в сопровождении студентов на этом пути от эмоциональной поддержки до оказания помощи в период обучения. Таким образом, осознание и понимание деятельности ментора в высшей школе приводят к выводу о создании и развитии программ наставничества, учитывающих индивидуальные и профессиональные особенности участников образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Наставничество в вузе: вызовы, подходы и точки роста. URL: <https://www.неравнодушный.рф/new1705> (дата обращения 30.05.2025).
2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: указ от 7 мая 2024 г. № 309. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?index=1> (дата обращения 20.05.2025).
3. Вошилова Н.В. Теория поколений и наставничество в вузе // Кафедра сурдопедагогики: межинституциональное взаимодействие науки и практики: сборник научных и учебно-методических статей на основе материалов III-ей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Санкт-Петербург: Центр научно-производственных технологий «Астерион», 2024. – С. 40–44.
4. Ball E., Hennessy C. De-mystifying the concept of peer mentoring in higher education: establishing models for learning // *Mentoring in Higher Education, Case Studies of Peer Learning and Pedagogical Development*. – 2020. – P. 17–38. DOI: 10.1007/978-3-030-46890-3_2.
5. Перминова О.М., Устинова Н.П., Трефилова Е.А. Наставничество в образовательном учреждении высшего образования // *Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология*. – 2023. – Т. 29. – № 3. – С. 84–90.
6. Гиндес Е.Г., Троян И.А., Кравченко Л.А. Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития // *Высшее образование в России*. – 2023. – Т. 32. – № 8-9. – С. 110–129.
7. Помельникова Е.А., Ивкина М.В., Альмурзин П.П. Роль наставничества в формировании профессионального мировоззрения в современных условиях профессиональной подготовки в вузе // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2023. – № 80-3. – С. 227–230.
8. Дегтярева Н.А., Григорьева Т.Е. Социально-структурный анализ воспитательной работы со студентами // *Векторы благополучия: экономика и социум*. – 2024. – Т. 52. – № 3. – С. 1–10. DOI: 10.18799/26584956/2024/3/1870.

9. Bourdieu P. Raisons pratiques. Sur la theorie de l'action. – Paris: Seuil, 1994. – 256 p.
10. Аристархов В.В. Наставничество в вузе как способ повышения успеваемости обучающихся // Стратегии профессиональной подготовки учителя иностранных языков в новых образовательных условиях: сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2023. – С. 26–29.
11. Бетербиева А.И., Батчаева З.Б., Джатдоев М.Б. Роль наставничества в формировании профессиональных компетенций студентов технических вузов // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2024. – Т. 6. – № 11 (152). – С. 106–110. DOI: 10.36871/ek.up.p.r.2024.11.06.016.
12. Дегтярева Н.А., Григорьева Т.Е., Карелин А.Е. Исследование взаимосвязи профессионального становления и жизненного мира студентов // Современное образование: интеграция образования, науки, бизнеса и власти. Приоритетные ориентиры высшего образования в России: стратегическое партнерство и технологический суверенитет: материалы Международной научно-методической конференции. Часть 2. – Томск: Изд-во ТУСУР, 2024. – С. 5–10.
13. Towards emotional responsive mentoring of at-risk students in last-resort programs / R. Keijzer, R. van der Rijst, E. van Schooten et al. // Empirical Res Voc Ed Train. – 2021. – P. 1–22. DOI: 10.1186/s40461-021-00129-9.
14. Colvin J.W., Ashman M. Credibility: what role does it play in a peer mentoring relationship? // Mentoring in Higher Education, Case Studies of Peer Learning and Pedagogical Development. – 2020. – P. 55–74. DOI: 10.1007/978-3-030-46890-3_4.
15. Бурдые П. Социальное пространство: поля и практики. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2007. – 567 с.
16. Socialization in higher education and the early career: theory, research and application / Eds. J.C. Weidman, L. DeAngelo. – Berlin: Springer Nature, 2020. – 323 p.
17. Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС). URL: <https://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/test-kommunikativnye-i-organizatorskie-sklonnosti-v-v-sinyavskij-v-a-fedoroshin-kos> (дата обращения 28.02.2025).
18. Исследование профессиональных ожиданий студентов цифрового поколения / Н.А. Дегтярева, Т.Е. Григорьева, Н.Ю. Хабибулина, В.П. Коцубинский // Современное образование: интеграция образования, науки, бизнеса и власти. Трансформация образования, науки и производства – основа технологического прорыва: материалы Международной научно-методической конференции. Часть 2. – Томск: Изд-во ТУСУР, 2023. – С. 223–230.
19. Григорьева Т.Е., Дегтярева Н.А. Исследование уровня развития Soft Skills компетенций у студентов // Современное образование: повышение конкурентоспособности университетов: материалы Международной научно-методической конференции. Часть 1. – Томск: Изд-во ТУСУР, 2021. – С. 73–79.
20. Современные детерминанты развития soft skills / С.Н. Бацунов, И.И. Дереча, И.М. Кунгурова, Е.В. Слизкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 4. – С. 198–207.

Информация об авторах

Наталья Алексеевна Дегтярева, кандидат исторических наук, доцент кафедры автоматизации обработки информации факультета систем управления, доцент кафедры компьютерных систем в управлении и проектировании факультета вычислительных систем Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, Россия, 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40; natalia.a.degtiareva@tusur.ru

Татьяна Евгеньевна Григорьева, кандидат технических наук, доцент кафедры компьютерных систем в управлении и проектировании факультета вычислительных систем Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, Россия, 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40; tanya_grig_1991@mail.ru

Поступила в редакцию: 04.06.2025

Поступила после рецензирования: 26.07.2025

Принята к публикации: 20.09.2025

REFERENCES

1. *University mentoring: challenges, approaches, and growth points*. (In Russ.) Available at: <https://www.неравнодушный.рф/new1705> (accessed 30 May 2025).
2. *Decree of the President of the Russian Federation «On the National Development Goals of the Russian Federation for the period up to 2030 and for the future up to 2036»*. Decree No. 309 dated May 7, 2024. (In Russ.) Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?index=1> (accessed 20 May 2025).
3. Voshchilova N.V. Theory of generations and mentoring in higher education. *Department of Sign language pedagogy: interinstitutional interaction of science and practice. Collection of scientific and educational articles*

- based on materials of the III-th All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. St. Petersburg, Asterion Center for Scientific and Production Technologies Publ., 2024. pp. 40–44. (In Russ.)
4. Ball E., Hennessy C. De-mystifying the concept of peer mentoring in higher education: establishing models for learning. *Mentoring in Higher Education, Case Studies of Peer Learning and Pedagogical Development*, 2020, pp. 17–38. DOI: 10.1007/978-3-030-46890-3_2.
 5. Perminova O.M., Ustinova N.P., Trefilova E.A. Mentoring system in an educational institution of higher education. *Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*, 2023, vol. 29, no. 3, pp. 84–90. (In Russ.)
 6. Gindes E.G., Troyan I.A., Kravchenko L.A. Mentorship in higher education: a concept, a model and development prospects. *Higher Education in Russia*, 2023, vol. 32, no. 8-9, pp. 110–129. (In Russ.)
 7. Pomelnikova E.A., Ivkina M.V., Almurzin P.P. The role of mentoring in the development of a professional worldview in the modern conditions of university education. *Problems of modern teacher education*, 2023, no. 80-3, pp. 227–230. (In Russ.)
 8. Degtyareva N.A., Grigorieva T.E. Socio-structural analysis of educational work with students. *Journal of Wellbeing Technologies*, 2024, vol. 52, no. 3, pp. 1–10. DOI: 10.18799/26584956/2024/3/1870.
 9. Bourdieu P. *Raisons pratiques. Sur la theorie de l'action*. Paris, Seuil, 1994. 256 p.
 10. Aristarkhov V.V. Mentoring at the university as a way to improve students' academic performance. *Strategies for the professional training of foreign language teachers in the new educational environment. Collection of scientific articles based on the materials of the IV All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation*. Nizhny Novgorod, March 21–22, 2023. Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov Publ., 2023. pp. 26–29. (In Russ.)
 11. Beterbieva A.I., Batchaeva Z.B., Djatdov M.B. The role of mentoring among the professional competencies of technical university students. *Economics and management: problems, solutions*, 2024, vol. 6, no. 11, pp. 106–110. DOI: 10.36871/ek.up.p.r.2024.11.06.016.
 12. Degtyareva N.A., Grigorieva T.E., Karelin A.E. Study of relationship between professional development and life world of students. *Materials of the International Scientific and Methodological Conference. Modern education: integration of education, science, business and government. Priority guidelines for higher education in Russia: strategic partnership and technological sovereignty*. P. 2. Tomsk, January 25–26, 2024. Tomsk, TUSUR Publ., 2024. pp. 5–10. (In Russ.)
 13. Keijzer R., Van der Rijst R., Van Schooten E. Towards emotional responsive mentoring of at-risk students in last-resort programs. *Empirical Res Voc Ed Train*, 2021, pp. 1–22. DOI: 10.1186/s40461-021-00129-9.
 14. Colvin J.W., Ashman M. Credibility: what role does it play in a peer mentoring relationship? *Mentoring in Higher Education, Case Studies of Peer Learning and Pedagogical Development*, 2020, pp. 55–74. DOI: 10.1007/978-3-030-46890-3_4.
 15. Bourdieu P. *Social space: fields and practices*. St. Petersburg, Aleteya Publ., 2007. 567 p. (In Russ.)
 16. *Socialization in higher education and the early career: Theory, research and application*. Eds. J.C. Weidman, L. DeAngelo. Berlin, Springer Nature, 2020. 323 p.
 17. *The test "Communicative and organizational inclinations"* V.V. Sinyavsky, V.A. Fedoroshin (KOS). (In Russ.) Available at: <https://dip-psi.ru/psikhologicheskiye-testy/post/test-kommunikativnye-i-organizatorskie-sklonnosti-v-v-sinyavskij-v-a-fedoroshin-kos> (accessed 28 February 2025).
 18. Degtyareva N.A., Grigorieva T.E., Khabibulina N.Yu., Kotsubinskiy V.P. Research of professional expectations of students of the digital generation. *Modern education: integration of education, science, business and government. Transformation of education, science and production – the basis of a technological breakthrough. Proc. of the International Scientific and Methodological Conference*. P. 2. Tomsk, January 26–27, 2023. Tomsk, TUSUR Publ., 2023. pp. 223–230. (In Russ.)
 19. Grigorieva T.E., Degtyareva N.A. Research of the development level of Soft Skills competence among students. *Modern education: increasing the competitiveness of universities. Proc. of the International Scientific and Methodological Conference*. P. 1. Tomsk, January 28–29, 2021. Tomsk, TUSUR Publ., 2021. pp. 73–79. (In Russ.)
 20. Batsunov S.N., Derecha I.I., Kungurova I.M., Slizkova E.V. Modern determinants of the soft skills development. *Scientific and methodological electronic journal «Concept»*, 2018, no. 4, pp. 198–207. (In Russ.)

Information about the authors

Natalia A. Degtyareva, Cand. Sc., Associate Professor, Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, 40, Lenin avenue, Tomsk, 634050, Russian Federation; natalia.a.degtyareva@tusur.ru

Tatyana E. Grigorieva, Cand. Sc., Associate Professor, Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, 40, Lenin avenue, Tomsk, 634050, Russian Federation; tanya_grig_1991@mail.ru

Received: 04.06.2025

Revised: 26.07.2025

Accepted: 20.09.2025

ТУСУР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

ОКПО 02069326, ОГРН 1027000867068,
ИНН 7021000043, КПП 701701001

пр. Ленина, 40, г. Томск, 634050

тел: (382 2) 510-530
факс: (382 2) 513-262, 526-365
e-mail: office@tusur.ru
[https:// www.tusur.ru](https://www.tusur.ru)

№ _____

на № _____ от _____

СПРАВКА О ПРИНЯТИИ ДОКЛАДОВ К ПУБЛИКАЦИИ

Доклад: «Наставничество как потенциал развития социального капитала у субъектов образовательного процесса высшей школы».

Авторы: Н.А. Дегтярева, Т.Е. Григорьева, Н.Ю. Хабибулина.

Доклады будут опубликованы в сборнике материалов Международной научно-методической конференции «**Новые модели инженерного образования - основа технологического суверенитета России**» (НМК ТУСУР-2026). Сборник материалов НМК ТУСУР-2026 будет включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и размещен в Научной электронной библиотеке (eLibrary.ru).

Начальник Организационного
отдела

 В.В. Подлипенский

Вяткина М.И. (внутр. тел. 1318)
mariia.i.viatkina@tusur.ru

Н.А. Дегтярева, Т.Е. Григорьева, Н.Ю. Хабибулина

Наставничество как потенциал развития социального капитала у субъектов образовательного процесса высшей школы

В статье определены качества наставника и форматы его деятельности, в которых задействованы обучающиеся всех курсов, преподаватели, кураторы, выпускники. Такое систематическое участие субъектов образовательного процесса позволяет им развивать социальный капитал, метакачества, формировать партнерские отношения между ними, что немаловажно в современном мире относительно профессионального становления.

Ключевые слова: наставничество, социальный капитал, высшая школа

Актуальность и постановка проблемы исследования

В правовом поле государства приняты ряд законодательно-нормативных документов, федеральных программ и проектов относительно наставничества, что актуализирует такую деятельность в сфере образования в процессе формирования конкурентоспособного специалиста [1]. Наставничество предполагает целенаправленную коммуникацию агентов социализации, тем самым влияя на развитие молодежи. При этом в современном мире наставническая деятельность не ограничивается лишь профессиональной подготовкой наставляемого, а происходит смещение акцента в развитие его личностных качеств, которые лежат в основе социального капитала [2-3]. Его развитие у субъектов образовательного процесса осуществляется за счет обмена знаниями, установления доверительных отношений, взаимной поддержки, расширения профессиональных контактов и пр. Но при этом, зачастую заданная интерсубъективность проявляется фрагментарно относительно определенной сферы деятельности и зависит от внутренних мотивов личности. В связи с этим актуализируется поиск организационных приёмов, позволяющих систематизировать проявление социального капитала.

В соответствии с вышеуказанной проблемой, целью исследования является определение форматов наставнической деятельности в рамках накопления

социального капитала у субъектов образовательного процесса. В этой связи был проведен опрос среди первокурсников, студентов старшего курса и профессорско-преподавательского состава (ППС) кафедры КСУП ТУСУРа.

Методология и методы исследования

В рамках исследования использовался комплексный подход, объединяющий личностно-ориентированный, системно-деятельностный и дуальный:

- личностно-ориентированный – направлен на развитие личности, освоения ею новых компетенций в условиях взаимодействия с наставником;
- системно-деятельностный – ментор формирует среду для активного, самостоятельного познания обучающегося, используя ресурсы экосистемы вуза;
- дуальный – ориентирован на взаимодействие равноправных партнеров наставнической деятельности с учетом их личных интересов.

Таким образом, комплексный подход позволяет рассматривать наставничество как инструмент развития социального капитала в совокупности личностных, социально-ориентированных и профессиональных качеств человека.

В процессе изучения для конкретизации форматов групповой коммуникации использовалась адаптированная методика Сишора, позволяющая диагностировать степень интеграции группы, её сплочение в единое целое [4].

Реализация форматов наставнической деятельности

В ходе исследования был проведен опрос, по результатам которого 84% студентов считают, что наставники необходимы. Так, по мнению обучающихся наставниками для них могут быть старшекурсники (81%), молодые преподаватели (65%) и кураторы из числа ППС (58%). Преподаватели считают, что наставниками для молодежи являются: они сами относительно личной (61%) и профессиональной сфер деятельности (31%), кураторы из числа ППС и старшекурсников (31%).

На основе полученных результатов определены качества, которыми должен обладать наставник с точки зрения студентов и преподавателей, а также систематизированы форматы его деятельности (рис. 1).

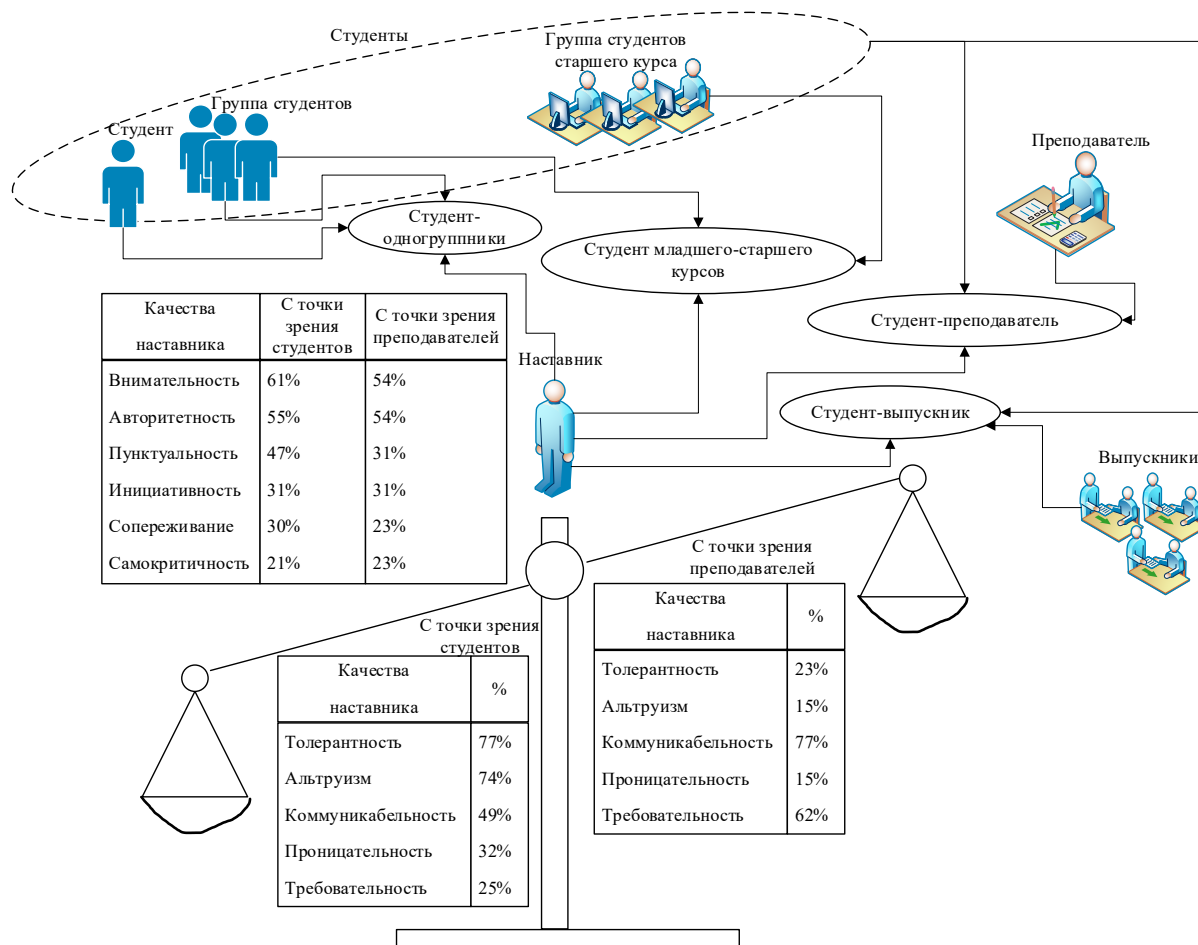


Рис. 1. Качества наставника и форматы его деятельности

В ходе анализа обозначилась неоднозначная позиция относительно некоторых качеств наставника. Студенты характеризуют наставника, как проявляющего толерантность (77%), готового бескорыстно помогать (74%), быть коммуникабельным (49%), проницательным (32%) и требовательным (25%). Преподаватели видят наставника, как коммуникабельного (77%), требовательного (62%), толерантного (23%), проницательного (15%) и готового прийти на помощь (15%). Следовательно, у студентов проявляются гедонистические паттерны в представлении образа наставника: он должен быть терпимым, всегда приходить на помощь, но при этом ничего не требовать взамен.

Наставническая деятельность относительно взаимодействия субъектов образовательного процесса может быть осуществлена в следующих форматах:

- «студент-одногоруппники» (например, помощь в адаптации к вузовской среде);
- «студент младшего-старшего курсов» (например, помощь в учёбе);
- «студент-преподаватель» – индивидуальное сопровождение;

- «студент-выпускник» – менторство успешных выпускников.

Формат «студент-одногодники»

Данный формат реализуется посредством объединения обучающихся в группы, что позволяет им выстроить эффективную коммуникацию и адаптироваться к вузовской среде. Важным показателем формирования групповой динамики является уровень сплоченности, который определяется по методике Сисшора [4]. В результате диагностирована высокая степень внутреннего интересубъективного сплочения групп первокурсников и интеграция их к студенческой жизни.

По результатам опроса в группах первого курса сложился дружный коллектив и благоприятная атмосфера, о чем свидетельствуют положительные оценки респондентов (61% и 76%). Позитивный настрой в группах проявляется во взаимопомощи при любых обстоятельствах (68%). При этом студенты готовы оказать друг другу помощь в силу своих возможностей, компетенций и пр. (69%).

Таким образом, можно сделать вывод об успешном процессе адаптации первокурсников к вузовской среде, который сказывается на их учебной посещаемости и успеваемости (76%). Также данный формат позволяет обучающимся расширять сеть контактов, входить в разные сообщества и развивать свои метакачества.

Формат «студент младшего-старшего курсов»

Данный формат реализуется посредством взаимодействия обучающихся со старшекурсниками, среди которых 41% – это кураторы, 50% – друзья/близкие люди, 23% – приятели, с которыми имеются общие интересы, 12% – земляки, 10% – представители студенческого сообщества. По мнению респондентов (92%), выстроенные коммуникационные связи влияют на помощь в жизненных ситуациях (76%), появление новых знакомств и накопление социального капитала (64%), учебную успеваемость (47%), совместное времяпровождение (24%), развитие и формирование личных качеств (22%), посещение занятий (20%).

Более детально рассмотрим процесс взаимодействия первокурсников со студентами-кураторами, которые выстраивают связи со своими группами с помощью электронных ресурсов и кураторских часов. Но при этом 56% из них совместно со студентами участвуют в различных мероприятиях в целях установления более тесного контакта с группой, ознакомления их друг с другом. Работа кураторов осуществляется

за счет полученных ими знаний в институте кураторов (88%), объяснения информации на понятном языке для студентов (75%), своих личных качеств (63%).

В процессе кураторской деятельности чаще всего студенты обращаются к ним за помощью если возникнут затруднения в коммуникации с субъектами образовательного процесса (94%), в адаптации к учебному процессу (88%). Причем для более 40% респондентов актуальным является налаживание быта в общежитии и ознакомление с городом Томск, его молодежными пространствами. При оказании помощи обучающимся кураторы, как правило, делятся своим опытом, советом (94%) либо дают контакты компетентных специалистов (63%). По результатам исследования прослеживается активная деятельность кураторов старшекурсников, которой 90% первокурсников удовлетворены. Причем их работа регламентирована институтом кураторов в рамках взаимодействия с первокурсниками и зависит от личных качеств старшекурсников, но при этом может иметь пролонгированный характер в формате обращения обучающихся «по запросу» (63%). Например, если респонденты заинтересованы в выстраивании коммуникации с первокурсниками на более продолжительный период времени, то учитывают в своей работе результаты проведенных диагностик, что способствует более успешной адаптации обучающихся к учебному процессу. В противном случае они выстраивают свою деятельность только в рамках стратегии института кураторов, о чем свидетельствуют данные корреляционного анализа (0,7).

Таким образом, данный формат соответствует дуальной стратегии коммуникации в расширении сети контактов, во влечении в разнообразные сообщества относительно интересов и хобби, в развитии личных качеств.

Формат «студент-преподаватель»

Данный формат реализуется посредством взаимодействия студентов с ППС как во время, так и во вне занятий. В ходе исследования был проведен опрос среди преподавателей разной категории по возрасту, а именно до 44 лет – 46%, до 59 – 31% и старше 60 лет – 23%.

На успеваемость обучающихся влияют выстроенные коммуникации между студентами и преподавателями. Так большинство ППС (69%) стараются вне зависимости от количества студентов, непонявших материал, объяснить его еще раз.

В ходе исследования выявлено, что студенты всегда обращаются за помощью к преподавателям по разным вопросам: по учебной деятельности (100%), научной и профессиональной (46%) и в разрешении личных проблем (23%). Таким образом, выстроенная коммуникация в таком формате имеет различные аспекты проявления.

Так или иначе большинство преподавателей считают себя наставниками для студентов, которые делятся своими знаниями, навыками, умениями в рамках преподаваемой дисциплины (54%), жизненным опытом относительно разных ситуаций (38%), помогают в адаптации (31%). Причем 15% преподавателей используют проектные формы во время своих занятий, что способствует успешной социализации студентов в вузовской среде. Стоит отметить, что только 7% преподавателей способствуют студентам раскрыть их потенциал, что обусловлено выстроенными коммуникациями только в деловой сфере, связанной с профессией. Следовательно, для того, чтобы расширить границы этого взаимодействия необходимо, чтобы преподаватели проявляли активность в организации своих занятий, а также в участии студенческих мероприятиях.

Формат «студент-выпускник»

Данный формат реализуется посредством взаимодействия студента с выпускником, который делится своим опытом, помогает обучающимся в профессиональном развитии. Выстроенная коммуникация может быть осуществлена как напрямую, так и через субъектов образовательного процесса путем проведения профориентационных мероприятий, участия в жизни университета и т.д.

Заключение

В контексте проведенного исследования, представлено развитие человеческого капитала в процессе наставничества, что эффективно осуществляется в условиях комплексного подхода. Особенностью наставнической деятельности в высшей школе является сочетание в роли ментора не только информационного посредника, но и выстраивание «субъект-субъектных» отношений с обучающимися в разных форматах. Следовательно, наставничество выступает результативным инструментом интеграции личности в социальную систему общества, профессиональную сферу.

Литература

1. Взять под крыло: как в России развивают институт наставничества. URL: <https://объясняем.рф/articles/useful/kak-v-rossii-razvivayut-institut-nastavnichestva/> (дата обращения: 22.09.2025).

2. Баянова А.Р., Желтухина М.Р., Доброниченко Е.В. Наставничество как средство развития человеческого капитала высшей школы // Концепт. 2025. №6. С. 323-336.

3. Wikström E., Arman R., Dellve L., Gillberg N. Mentoring programmes – building capacity for learning and retaining workers in the workplace // Journal of Workplace Learning. 2023. Vol. 35. Is. 8. P. 732-751.

4. Методика «Определение индекса групповой сплоченности Сишора». URL: <https://studfile.net/preview/5675529/page:26> (дата обращения: 10.09.2025).

Дегтярева Наталия Алексеевна

Канд. ист. наук, доцент кафедр АОИ, КСУП Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР)

Тел.: +7 (38-22) 41-39-15

Эл. почта: nataliia.a.degtiareva@tusur.ru

Григорьева Татьяна Евгеньевна

Канд. техн. наук, доцент кафедры КСУП Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР)

Тел.: +7 (38-22) 41-39-15

Эл. почта: tanya_grig_1991@mail.ru

Хабибулина Надежда Юрьевна

Канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры КСУП Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР)

Тел.: +7 (38-22) 41-47-17

Эл. почта: hnu@kcup.tusur.ru

Degtyareva N.A., Grigorieva T.E., Khabibulina N.Y.

Mentoring as a potential for the development of social capital in subjects of the educational process of higher education

The article defines the qualities of a mentor and the formats of his activities, in which students of all courses, teachers, curators, and graduates are involved. Such systematic participation of the subjects of the educational process allows them to develop social capital, meta-qualities, and form partnerships between them, which is important in the modern world regarding professional development.

Keywords: mentoring, social capital, higher education

References

1. Take under the wing: how the institution of mentoring is being developed in Russia. Available from: <https://объясняем.рф/articles/useful/kak-v-rossii-razvivayut-institut-nastavnichestva/> [Accessed: 22 September 2025]. (In Russ).
2. Bajanova A.R., Zheltuhina M.R., Dobronichenko E.V. Nastavnichestvo kak sredstvo razvitija chelovecheskogo kapitala vysshej shkoly [Mentoring as a means of developing human capital]. *Koncept* [The concept].2025;6:323-336. (In Russ).
3. Wikström E., Arman R., Dellve L., Gillberg N. Mentoring programmes – building capacity for learning and retaining workers in the workplace. *Journal of Workplace Learning*.2023;35(8):732-751.
4. The methodology of «Determining the index of group cohesion of a Senior». Available from: <https://studfile.net/preview/5675529/page:26> [Accessed: 10 September 2025]. (In Russ).

Natalia A. Degtyareva

Ph.D. in historical sciences, associate professor of Department of automation information processing, Department of Computer Control and Design Systems, Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics (TUSUR)

Phone: +7 (38-22) 41-39-15

Email: nataliia.a.degtiareva@tusur.ru

Tatyana E. Grigorieva

Ph.D. in technical sciences, associate professor of department of Computer Control and Design Systems, Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics (TUSUR)

Phone: +7 (38-22) 41-39-15

Email: tanya_grig_1991@mail.ru

Nadezhda Y. Khabibulina

Ph.D. in technical sciences, associate professor, associate professor of department of Computer Control and Design Systems, Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics (TUSUR)

Phone: +7 (38-22) 41-47-17

Email: hnu@kcup.tusur.ru