

РЕШЕНИЕ
международной научно-методической конференции (НМК ТУСУР–2020)
«Современные тенденции развития непрерывного образования: вызовы цифровой экономики»

ТУСУР, г. Томск

« 31 » января 2020 г.

Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники в период с 30 по 31 января 2020 года была проведена Международная научно-методическая конференция **«Современные тенденции развития непрерывного образования: вызовы цифровой экономики» (НМК ТУСУР-2020)**.

i 1

Цель конференции — обмен опытом и обсуждение вопросов о перспективных формах научно-технического и методического обеспечения инновационного образования, новых разработках и достижениях в области образовательных технологий, путях повышения профессиональной подготовки преподавателей, подготовке конкурентоспособных кадров для промышленности и народного хозяйства страны, учет требований профессиональных стандартов при разработке основных образовательных программ с позиций повышения качества образования.

Основные темы, рассмотренные на конференции, отражены в названиях соответствующих секций и круглых столов:

1. Цифровая трансформация в образовании: вызовы современного общества;
2. 2.1 Blended Learning vs Flipped Learning
2.2 Инновационные образовательные технологии в вузе;
3. Роль цифровых технологий в построении индивидуальных образовательных траекторий;
4. Особенности подготовки конкурентоспособных кадров;
5. Актуальные проблемы преподавания математических дисциплин;
6. Социогуманитарная культура современного специалиста и её формирование в условиях вуза;
7. Экосистема университета: сближение образовательных программ с задачами производства и бизнеса;
8. Актуальные проблемы подготовки юристов в условиях цифровизации;
9. Круглый стол – Преподавание иностранного языка в техническом вузе: опыт и перспективы цифровой лингвистики;
10. Круглый стол – Методы работы и современные технологии в библиотечной деятельности;
11. Круглый стол – Интеграция гуманитарного знания и цифровых возможностей.

Всего на НМК было заявлено 205 докладов из 23 городов России, ближнего и дальнего зарубежья.

География участников конференции представлена городами: Томск, Москва, Санкт-Петербург, Ангарск, Барнаул, Воронеж, Владимир, Владикавказ, Иркутск, Красноярск, Новосибирск, Омск, Ростов-на-Дону, Саратов, Сочи, Тобольск, Уфа, Усть-Каменогорск, Караганда, Темиртау, Семей, Стамбул, Лаппеэнранта.

Статус международной конференции обусловлен наличием участников из Казахстана, Турции, Финляндии.

По результатам работы издан сборник материалов конференции, предназначенных для преподавателей, научных работников, аспирантов и студентов. Также программа и материалы НМК ТУСУР-2020 размещены на Интернет-портале ТУСУРа (https://storage.tusur.ru/files/132494/Programma_NMK_2020.pdf и <https://storage.tusur.ru/files/132590/conference-2020.pdf>).

Работа конференции НМК ТУСУР-2020 проходила в форме пленарного и секционных заседаний, а также семинаров в формате «круглого стола».

Таблица – Количество докладов на секциях конференции

Секция	Кол-во докладов		Кол-во участников
	Заявлено	Сделано	
1	9	6	7
2	1	14	17
	2	12	14
3	12	5	10
4	53	33	53
5	18	12	20
6	17	11	15
7	16	6	26
8	10	8	22
9	11	10	25
10	2+6	7	39
11	10	9	10
Всего	205+6	133	258

За два дня работы НМК ТУСУР-2020 было заслушано, либо отражено в обзорных сообщениях 133 (~ 64%) докладов по направлениям, заявленных в программе (см. таблицу). В работе секций и круглых столов конференции приняло участие более 250 человек

i2

Среди докладов и сообщений, рассмотренных на конференции, наибольший интерес вызвали:

- доклад Малаховской Е.К. (секция 1) – ожидания «цифрового поколения» от высшего образования;
- доклад Котликова В.А. (секция 1) – университет без профессора: инновационный прорыв или ещё один шаг по пути деградации высшего образования;
- доклад Селедцовой И.А. (секция 2.1) – инструменты быстрого создания Flipped-курсов (СПбПУ/ЛУТ-Университет, Финляндия);
- доклад Солдатов А.И., Ким О.Х. (секция 2.1) – цифровые технологии обучения студентов электронике на лабораторном стенде «УИК-1»;
- доклад Цветковой Н.А. (секция 2.1) – опыт применения смешанного обучения в массовых курсах;
- доклад Баранова А.В. (секция 2.2) – комплексная проектная деятельность компьютерного моделирования в курсе физики технического университета;
- доклад Петрова Н.Ю. (секция 2.2) – моделирование в элективном курсе физики инженерного лица как связующее звено непрерывного образования;
- доклад Резника В.Г. (секция 2.2) – инновационное использование ОС Linux в образовании;
- доклад Громова В.А. (секция 2.2) – использование электронного обучающего курса для организации производственной практики;
- доклад Адовой И.Б., Милёхиной О.В., Пискунова Н.А. (секция 3) – алгоритм проектирования динамической модели компетенций менеджера в контуре проактивного управления профильным трудоустройством;
- доклад Сухорукова (секция 3) – система адаптивного обучения в высшем учебном заведении на основе вероятностных критериев;
- доклад Еханина С.Г. (секция 4) – интерактивные методы обучения при подготовке магистрантов;
- доклад Афанасьевой И.Г. (секция 4) – проблема формирования личностных качеств специалиста технического направления;

- доклад Исаковой А.И., Исакова А.М. (секция 4) – трудоустройство выпускников вуза как критерий качества подготовки специалистов;
- доклад Буймова А.Г. (секция 4) – проблема освоения студентами исследовательских компетенций в вузе;
- доклад Корикова А.М. (секция 4) – о подготовке конкурентоспособных ИТ-кадров;
- доклад Каранского В.В., Крюковой О.А., Саврук Е.В., Трояна П.Н. (секция 4) – независимая оценка качества образования через систему центров оценки квалификации;
- доклад Мусевой Т.Н., Брюхановой Т. И. (секция 5) – изучение математики с учетом психологических особенностей обучающихся;
- доклад Васильевой О.В., Магазинниковой А.Л. (секция 5) – особенности курса математики для студентов гуманитарного факультета;
- доклад Захаровой Л.Л. (секция 6) – гуманитарное образование и формирование социогуманитарной культуры студентов вуза;
- доклад Зиновьевой В.И. (секция 6) – образовательная инклюзия в вузе: опыт ТУСУРа;
- доклад Зубакина А.Г. (секция 6) – семантический анализ текста рефератов;
- доклад Карауш М.А. (секция 6) – трансформация эстетического переживания в современном мире;
- доклад Шовгенина А.Н (секция 7) (руководитель программ по науке и образованию компании Keysight techn.), посвященный механизмам и инструментам взаимодействия между бизнесом и образовательными учреждениями при подготовке кадров;
- доклад Часовских К.В. (секция 8) – инструменты для организации групповой работы студентов;
- доклад Богдановой А.А. (секция 8) – юриспруденция в новом формате;
- доклад Серебряковой О.А. (секция 9) – об особенностях автоматизированных средств текстового анализа для определения сложности учебно-методических текстов;
- доклад Адрахмановой М.В. (секция 10) – опыт работы в повышении публикационной активности университета: проблемы и пути решения;
- доклад Прудниковой Н.П. (секция 10) – маркетинговые коммуникации и event-технологии в работе библиотеки;
- доклад Лойко О.Т. (секция 11) – интеллектуально-инновационный потенциал личности как ресурс устойчивого развития отрасли: на примере личности инженера угольной промышленности;
- доклад Орловой В.В.(секция 11) – социальная сеть «ВКонтакте» как исследовательское поле искусственной социальности.

По результатам сделанных докладов и их обсуждения участники конференции отмечают:

1. Цифровые тренды оказывают существенное влияние на трансформацию как общественных отношений в целом, так и образования в частности. Данная тенденция является закономерным результатом технологического развития цивилизации и представляет необратимый поступательный социально-экономический процесс, параметры которого целесообразно рассматривать как возможности и ограничения общественного развития.

2. В рамках общественных трансформаций, обусловленных цифровизацией, система образования должна отвечать на технологические вызовы (как в части содержания, так и инструментария образования) и одновременно с этим реализовать свою основную гуманистическую миссию.

3. В рамках технологического развития увеличиваются ценностные и контекстуальные разрывы между преподавательским составом и обучаемыми, что непосредственным образом сказывается на содержании и качестве образования.

4. Актуальность изучения интеграционных процессов - гуманитарного знания и цифровых технологий. Под влиянием глобализационных процессов в современном мире цифровые технологии распространяются мгновенно, сегодня можно говорить о целых индустриях, связанных с этими явлениями, требующими детального экспертного анализа: открытость данных

и уход от анонимности, повседневное взаимодействие с искусственным интеллектом, трансформация способов социализации и идентификации. Таким образом, ключевым свойством личности становится нелинейность мышления и восприятия времени, навыки работы с различными платформами, форматами и большими потоками информации, умения вычленять необходимое.

5. В повышении качества подготовки выпускников важное место должно отводиться формированию долгосрочных партнерских отношений с работодателями, в том числе посредством организации встреч работодателей-выпускников ТУСУРа со студентами, экскурсии студентов на профильные предприятия, стажировок и практик студентов на предприятиях.

6. Педагогу необходимо увеличивать объем использования интерактивных методов при обучении студентов, что послужит увеличению эффективности в плане достижения цели обучения, вследствие изменения отношения к процессу обучения и увеличения познавательной активности студентов, что приведет к увеличению конкурентоспособности такого студента на рынке труда.

7. Для подготовки конкурентоспособных выпускников преподавателям университета необходимо заниматься самообразованием, следить за инновационными тенденциями в профильных отраслях, а также повышать квалификацию не только в своей профессиональной области, но и в смежных областях, а также регулярно участвовать в мероприятиях учебно-методического характера.

8. Для повышения конкурентоспособности выпускников, у студентов необходимо формировать личностные качества и компетенции, которые запрашивает работодатель путем введения в образовательную программу специальных дисциплин (элективных или факультативных), формирующих и развивающих персональные навыки.

9. В своей работе библиотеки должны учитывать и ориентироваться на современные требования, предъявляемые вузам, для лучшего понимания запросов пользователей необходимо постоянно изучать меняющийся читательский спрос, внедрение новых технологий в библиотечную работу требует от сотрудников постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень.

10. Технология проблемно-ориентированного обучения применима и эффективна при организации образовательного процесса по направлению 40.03.01 – «Юриспруденция» как в аудиторных, так и во внеаудиторных форматах работы.

11. Применение проблемно-ориентированного обучения позволяет решать задачи практической подготовки обучающихся, так как обеспечивает не только формирование профессиональных, но и общекультурных компетенций, деловых качеств.

12. Сочетание методических приемов проблемно-ориентированного обучения с возможностью решения реальных практических задач повышает мотивацию обучающихся к освоению учебных дисциплин, способность к организации своей деятельности.

13. Вовлечение студентов во внеаудиторные форматы практического обучения способствует повышению уровня их мотивации к обучению и качественной успеваемости.

14. Целесообразно рекомендовать кафедрам ЮФ развивать кружки, вовлекать студентов во внеаудиторные форматы работы (профессиональные конкурсы, муткорты и т.п.).

15. Развитие юридической клиники с привлечением большего числа студентов позволит обеспечить практическую подготовку обучающихся на более высоком уровне.

Участники конференции рекомендуют руководству, научно-методическому совету университета, методистам кафедр, а также всем участникам образовательного процесса:

1. руководящему и профессорско-преподавательскому составу при формировании образовательных программ, разработке программ отдельных дисциплин учитывать средовые особенности системы образования, которые ликвидировали монополию вузов на обучение и привели к формированию отличного от предыдущих поколения обучающихся;

2. учесть опыт построения математических курсов при создании основных образовательных программ по направлениям подготовки ТУСУРа;

3. уделять пристальное внимание потребностям профессиональных дисциплин в математическом образовании;

4. использовать информационные технологии в обучении математическим дисциплинам совместно с «живым» общением с преподавателем;

5. тиражировать на кафедры ТУСУРа электронный обучающий курс В.А. Громова по организации производственной практики;

6. внедрить в образовательный процесс опыт В.Г. Резника по применению ОС Linux и свободно распространяемого программного обеспечения;

7. рекомендовать министерствам просвещения и науки и высшего образования РФ ввести в школах и вузах дисциплины по эстетическому воспитанию как востребованные молодежью;

8. организовать довузовскую подготовку школьников в учебных лабораториях ТУСУРа по опыту НЭТИ;

9. признать важными мероприятия по повышению мотивации обучающихся, формированию математического мышления обучающихся, учету их психологических особенностей;

10. предусмотреть разработку регламента перевода части дисциплины в семестре в формат ЭОК во внеаудиторном режиме, разработку учебно-методических материалов в соответствии с принципами педагогической тестологии, а также предусмотреть возможность апробации ЭОК по написанию научных статей на английском языке для студентов по направлениям подготовки магистратуры и аспирантуры;

11. при проведении следующей конференции уделить внимание приглашению представителей от бизнеса, а также представителей работодателя (например, председателей и сторонних членов ГЭК);

12. ограничить количество докладов на одну секцию не более 12-15, сделать тематику секций более детальной;

13. ввести новый формат заседаний секций в виде «дискуссионных площадок», на которых можно обсуждать различные вопросы, в том числе и выходящие за пределы тематики докладов конференции.

Решение оргкомитета конференции и научно-методического совета по итогам конференции НМК ТУСУР-2020:

1. Отметить достаточно высокий научный, методический и организационный уровень проведения НМК ТУСУР-2020. Продолжить практику проведения НМК в университете, предложить оргкомитету определить дату проведения и тематику очередной конференции в следующем году.

2. Продолжить работу по привлечению к участию в НМК предприятий и организаций, активно работающих в области образовательных технологий, а также лиц, представляющих руководство вузов, органы государственной власти и организаций работодателей.

3. На очередной НМК ТУСУР-2021 в следующем году расширить круг участников, в том числе рассмотреть возможность удаленного участия в работе конференции (особенно это касается участников из стран дальнего зарубежья). Обеспечить рассылку приглашений как постоянным, так и потенциальным участникам.

4. Научно-методическому совету ТУСУРа для повышения качества образования продолжить работу по внедрению в учебный процесс разработок и рекомендаций (в том числе информационных технологий и образовательных методик), представленных на НМК ТУСУР-2020, включить рассмотрение этих вопросов на заседаниях научно-методического совета.

5. Разместить программу, сборник и презентации наиболее интересных докладов на Интернет-портале университета.

6. Заведующим кафедр и руководителям других подразделений активнее привлекать ППС и НПР, а также аспирантов и магистров старших курсов, к участию в НМК ТУСУР-2021, а также обязать всех участников с докладами выступать на заседаниях секций, а не ограничиваться написанием тезисов;

7. Рассмотреть возможность перехода на электронный сборник докладов в следующем году, расширить объем тезисов докладов до 5-7 страниц, ввести проверку присылаемых материалов на предмет заимствования через систему «Антиплагиат»;

8. Оргкомитету рекомендовать более внимательно подбирать доклады как для пленарного, так и для секционных заседаний, при этом темы и содержание докладов должны соответствовать названию и тематике конференции (ее секций).

Председатель НМС ТУСУРа,
Проректор по УР



П.В. Сенченко

Секретарь НМС ТУСУРа



Н.Ю. Бейдерова