

ЗИМНЯЯ ШКОЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ — 2020

Программа может меняться до начала Школы. Следите за обновлениями на uraif.ru/info/teacher-school

Дата	Время	Название	Аннотация	Спикер	мин.	Тренд
27.01.2020		Открытие Зимней школы преподавателя — 2020: основные тренды современного образования	Нас часто спрашивали: «Как формируется программа Зимних и Летних школ преподавателя? Как вы придумываете темы и подбираете спикеров?» Мы не станем делать из этого тайны и наконец расскажем, как это происходит. Поделимся результатами своих наблюдений, сделаем небольшой обзор основных трендов современного образования и расскажем, какие темы будут вас ждать на будущих Школах преподавателя.	Дарий Сергей Геннадьевич, директор издательства «Юрайт»	30	
		Культурно-антропологический метод как парадигма познания мира в ситуации неопределенности	На любую самую невероятную неопределенность, вызванную технологической революцией, человек всегда сможет ответить своей непредсказуемостью и сконструировать образы желаемого будущего. Для того чтобы понять природу человека, необходимо выйти за пределы законов адаптации и понять, что в ситуациях неопределенности выигрывает тот, кто не ложится под изменяющийся мир, а трансформирует реальность, непрерывно рискуя и действуя поверх барьеров.	Асмолов Александр Григорьевич, профессор, доктор психологических наук, заслуженный профессор МГУ имени М. В. Ломоносова, академик РАО, Директор по исследованиям развития человека, профессор-исследователь факультета социальных наук департамента психологии НИУ ВШЭ, директор Школы антропологии будущего РАНХиГС при Президенте РФ	20	Универсальные навыки и компетентности
		Пользователи и непользователи Интернета: анализ цифрового неравенства в России	«Цифровое неравенство» — сложное понятие, описывающее неравномерные возможности разных групп населения в сфере информационных технологий. Данный феномен невозможно объяснить исключительно с точки зрения экономической доступности интернета или индивидуального выбора пользователя, поэтому рассматривается совокупность социально-демографических факторов неравенства в сфере информационных технологий. В докладе будут рассмотрены основные факторы цифрового неравенства в России а также то, как они изменяются с течением времени.	Волченко Олеся Викторовна, аспирантка Санкт-Петербургской школы социальных и гуманитарных наук НИУ ВШЭ	15	Цифровая образовательная среда
	не утро	Давайте попробуем оценивать систематичность знаний, а не знание отдельных фактов	Как показывает имеющийся опыт компьютеризации обучения, одним из трудных для автоматизации этапов является контроль усвоения знаний. Традиционный метод, тесты, в основном оценивает знание отдельных фактов, в то время как хороший учитель может «заглянуть» гораздо глубже. Автор предлагает идею нового метода количественной оценки усвоения учениками материала курса (или большого самостоятельного раздела). Сначала ученикам предлагается составить пары из связанных, по их мнению, базовых терминов курса. Затем компьютер группирует термины и оценивает средний размер групп. Идея заключается в том, что фрагментарные знания дадут при таком анализе много небольших групп, а у ученика с систематическими знаниями групп будет меньше, а их размер больше. Метод опробован на практике, есть первые положительные результаты. А вы не хотите попробовать подойти к оценке знаний по-новому?	Еремин Евгений Александрович, доцент кафедры прикладной информатики, информационных систем и технологий Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета	15	Цифровая образовательная среда
		MOOK в высшем образовании: достоинства и недостатки для преподавателей	Онлайн-курсы в вузе: почему, зачем и как Массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) известны в мире с 2012 года, а в России — с 2014. За это время университеты накопили опыт создания и использования курсов данного формата, который всё еще недостаточно исследован, в особенности в отечественной науке. При этом MOOK остаются одной из самых обсуждаемых тем в высшем образовании и продолжают активно интегрироваться в традиционное высшее образование. Мы рассмотрим цели вузовских MOOK-проектов, достигнутые на текущий момент результаты, а также барьеры, стоящие на пути успешной реализации и способы их снятия	Захарова Ульяна Сергеевна, кандидат филологических наук, научный сотрудник Центра социологии высшего образования НИУ ВШЭ, автор онлайн-курса «Онлайн-технологии в обучении», 3 года опыта в проекте по производству MOOK в университете в качестве методиста, координатора MOOK на Coursera и менеджера по производству	15	Исследования и аналитика данных
		Влияние библиотеки на качество учебного процесса (работа с преподавателями)	На вебинаре вы узнаете, как информировать преподавателей о том, какие ресурсы и книги уже есть в библиотечном фонде и как найти недостающие книги. Как помочь преподавателю создать свой курс интересным, адаптивным и гибким. Как помочь разобраться в коллизиях современного авторского права и как защитить свой курс от «пиратов»? Как помочь преподавателю быстро составить качественную РПД?	Подколодная Ольга Владимировна	45	Современная библиотека
		Сервис прокторинга «Экзакус»		Машкеева Мария, VP sales Exatnus team	15	Информационная безопасность
		Центр НТИ ДВФУ по VR/AR		Филатова Екатерина Андреевна, Директор по коммуникациям	15	Искусственный интеллект и VR-технологии в образовании
		Медиаучебник в стиле microlearning: как автору учебника перейти на цифровой уровень	Образование стремительно меняется вслед за практиками цифрового поведения, характерными для нового поколения студентов. Вслед за методикой преподавания неизбежно трансформируются инструменты учебного процесса, в числе которых первую роль удерживают учебники и электронные курсы. В предыдущие годы цифровизация учебной литературы носила внешний характер — предоставление онлайн-доступа к тексту, гипертекст, отдельные медиаиллюстрации и приложения. Сегодня трансформация затрагивает более глубокие вопросы, что представляет существенный вызов для авторов и издателей. Приглашаем всех преподавателей, потенциальных и уже состоявшихся авторов к дискуссии и диалогу.	Сафонов Александр Андреевич, заместитель главного редактора издательства «Юрайт» по новым проектам, кандидат исторических наук, секретарь учебно-методического отдела высшего образования, автор и автор-составитель одиннадцати учебников и учебных пособий	45	Цифровые учебно-методические комплексы
или 28	16:00	Преподаватель в цифровой экосистеме обучения	Компетенции преподавателя: профессиональные, надпрофессиональные, цифровые. Европейская модель цифровых компетенций преподавателей. Компетентностно-ролевая модель педагога и персональная среда обучения. Формирование персональной среды обучения на основе интернет-технологий. Цифровые инструменты для организации интерактивного взаимодействия с аудиторией.	Можяева Галина Васильевна, директор Центра перспективных исследований и разработок в сфере образования в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации	45	Цифровая образовательная среда
		Цифровая трансформация профессионального образования	Современный колледж — как им управлять? Как устроена система профессионального образования у наших «соседей»? Опыт европейских колледжей.	Блинов Владимир Игоревич, доктор педагогических наук, профессор, руководитель Центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС	45	Секция СПО
28.01.2020		Что такое эмоциональный интеллект и почему его важно развивать с детства	Автор методики комплексного развития эмоционального интеллекта детей «Монскии», автор одноименной серии книг, ведущий российский эксперт по развитию эмоционального интеллекта, рассказывает о том, какую роль EQ играет в жизни человека и как его развить с помощью специальных упражнений.	Шиманская Виктория, доктор психологии, ведущий эксперт в области эмоционального интеллекта (EQ) и развития Soft skills	30	Универсальные навыки и компетентности
		Онлайн-образование глазами студентов (по итогам педагогического исследования 2019 г.)	Вебинар построен на результатах педагогического исследования, проведенного в 2019 году на базе Уфимского государственного авиационного технического университета. В результате опроса и бесед со студентами были выяснены достоинства и недостатки онлайн-обучения для разных участников образовательного процесса: студентов, преподавателей и вузов. В заключение представлены выводы молодежи о возможностях и перспективах применения онлайн-курсов.	Иванова Алла Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий Уфимского государственного авиационного технического университета	45	Исследования и аналитика данных
или 29	1-я пол.	Построение ЦОС в университете		Калмыкова Светлана Владимировна, директор Центра открытого образования СПбПУ	40	Цифровая образовательная среда
		Библиотечно-информационное пространство для студента	На вебинаре мы расскажем, как помочь студенту зарегистрироваться, найти свою группу, преподавателя и поделиться с ним своими успехами. Что может сделать студент, чтобы определить свою готовность к курсу. Как помочь студенту узнать, чему он будет учиться, и сделать его учебу интересной и понятной? Как может студент читать книги прямо «из кармана»?	Подколодная Ольга Владимировна	45	Современная библиотека
или 30		Педагогический дизайн компетентностно-ориентированного электронного курса		Лисицына Любовь Сергеевна, доктор технических наук, профессор факультета программной инженерии и компьютерной техники ИТМО, руководитель международной лаборатории «Технологии электронного обучения»	15	Массовое персонализированное обучение

любая	любое	Прокторинг как как инструмент повышения доверия к онлайн-обучению и расширению его возможностей	Онлайн-образование — один из самых быстрорастущих сегментов в образовании. Уже сегодня с помощью цифровых инструментов появляется все больше возможностей для получения образования прямо из дома. Одно из главных ограничений в этом процессе — низкое доверие к онлайн-обучению. Прокторинг — система верификации личности и контроля за прохождением онлайн-тестирования — решает эту проблему. В ходе доклада мы рассмотрим несколько кейсов: как контроль за прохождением онлайн-тестирования позволил увеличить воронку абитуриентов, в том числе из других стран, как провести олимпиаду на несколько тысяч человек, как принимать экзамены у студентов из других стран и ряд других вопросов.	Мишаков Никита Александрович, ведущий менеджер проектов ProctorEdu	30	Информационная безопасность
		Практический анализ тестов на образовательной платформе «Юрайт» (апробация тестов)		Максимов Алексей Евгеньевич, директор по развитию издательства «Юрайт»	45	Оценивание образовательных достижений
		Цифровая трансформация педагогического сознания. Как учить современных студентов?	Принципы педагогической целесообразности, персонализированный образовательный процесс, управление учебной мотивацией.	Есенина Екатерина Юрьевна, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС	45	Секция СПО
29.01.2020		Инструменты образовательной платформы «Юрайт» для учебно-методического обеспечения колледжа	На вебинаре мы расскажем об основных возможностях Образовательной платформы «Юрайт» для СПО, а так же поговорим о современных тенденциях и изменениях системы среднего профессионального образования.	Дарий Сергей Геннадьевич, директор издательства «Юрайт»	45	Секция СПО
		Построение образовательного процесса в колледже с учетом новых образовательных стандартов и ПООП		Царькова Елена Анатольевна, заместитель начальника Центра развития профессионального образования Московского политехнического университета, кандидат педагогических наук	45	Секция СПО
	любое	Оценка компетенций выпускников в цифровую эпоху	Компетенции образуют основу внутреннего богатства человека. Важно понимать, что именно специфические компетенции людей, работающих в условиях новых технологий, создают основную прибавочную стоимость. В этой связи развитие такого компонента человеческого капитала, как digital-skills, навыки проектной деятельности в цифровой среде и др. — это одно из наиболее актуальных направлений исследований и разработок сегодня. В этой связи крайне важным является ответ высшего образования на вызовы и потребности рынка в части подготовки выпускников, обладающих компетенциями, необходимыми в цифровую эпоху.	Егорова Варвара Андреевна, кандидат педагогических наук, преподаватель НИУ ВШЭ, руководитель направления Центра компетенций по кадрам для цифровой экономики	15	Универсальные навыки и компетентности
		PR библиотеки	На вебинаре мы расскажем, как начать работать с издательством учебной литературы и как убедить руководство в необходимости закупки печатных книг и книг в ЭБС. Как выгодно показать отчеты по статистике использования ЭБС. Как организовать тестовый доступ к ЭБС и собрать единомышленников на семинар от издательства «Юрайт» в вашем городе. Научим, как быть квалифицированным администратором и получить удостоверение о повышении квалификации.	Подколодная Ольга Владимировна	45	Современная библиотека
		Индивидуализация и тьюторство в цифровой образовательной среде		Крашениникова Любовь Вениаминовна, основатель школы тьюторов кандидат биологических наук, обладатель степени MBA и тьютор Школы бизнеса Открытого университета Великобритании, сертифицированный онлайн преподаватель, эксперт конкурса EdCrunch Award, член и эксперт Межрегиональной тьюторской ассоциации, научный сотрудник Лаборатории индивидуализации и непрерывного образования ИНО МГПУ	45	Массовое персонализированное обучение
		Внедрение проектной деятельности как часть модернизации образовательной системы	На вебинаре будет представлена модель Проектной деятельности, внедренная в Московском политехническом университете. Будут описаны основные задачи трансформации образовательного процесса, которые могут быть реализованы за счет внедрения подобного практико-ориентированного подхода, а также сформулированы основные принципы и инструменты ее реализации.	Лепешкин Илья Александрович; начальник Центра проектной деятельности МосПОлитеха	30	Массовое персонализированное обучение
или 27, 28, 30		Развитие критического мышления студента	Современный студент обучается в условиях практически мгновенного доступа к большим массивам информации, все меньше использует бумажные носители, заинтересован в минимизации затрат на поиск информации. В свою очередь преподаватель имеет все более ограниченные возможности контактной работы, не может рассчитывать, что студент будет самостоятельно углубленно прорабатывать материал. В этих условиях одной из дополнительных форм работы является перестройка системы оценки знаний студента на комплекс, ориентированные на развитие навыков обработки и критической оценки имеющейся информации. На вебинаре слушатели познакомятся с опытом организации преподавания по дисциплинам «Экономика недвижимости», «Основы девелопмента недвижимости» и «Экономика градостроительства», реализованном профессором М. А. Котляровым в сотрудничестве с издательством «Юрайт», получат доступ к рабочим материалам курсов, примерам тестовых заданий.	Котляров Максим Александрович доктор экономических наук, кандидат философских наук, профессор, LL.M, профессор кафедры экономики и менеджмента, начальник управления магистратуры Уральского государственного горного университета (УГГУ),	15	Цифровые учебно-методические комплексы
		Вычислительные методы в современной психометрике	<ul style="list-style-type: none"> Психометрика развивается в сторону вычислительных наук за счет использования более сложных моделей, но при этом остается наукой о поведении. Если в результате применения вычислительных методов терется интерпретация результата, то такие методы применять нельзя. Вычислительные методы используются при оценке параметров моделей, администрировании заданий, развитии теории, создании инструментов, а также при добавлении интеллектуальных функций в современные инструменты оценивания. 	Скрябин Максим Александрович, ведущий аналитик Центра психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ	30	Оценивание образовательных достижений
или 30	16:00	Практика использования медиакурсов в учебном процессе	Вебинар посвящен использованию открытых материалов Интернета при выполнении творческих заданий, создании кейсов из этих материалов, использованию видеорезультатов из фильмов и т.д.	Гулевич Ольга Александровна, доктор психологических наук, НИУ ВШЭ	30	Цифровые учебно-методические комплексы
30.01.2020		Нормативно-методическое и информационное сопровождение организации и проведения демонстрационного экзамена (ДЭ)	Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена. Модели реализации ДЭ: WorldSkills (WS) и Независимая оценка квалификации (НОК). Материально-техническая база для демонстрационного экзамена. Локальные акты учреждения СПО по организации и проведению ДЭ. Разработка производственного календаря проведения ДЭ. Структура оценочных средств для проведения ДЭ. Запланирована прямая трансляция проведения Демонстрационного экзамена из колледжа.	Спосарь Екатерина Владимировна, руководитель отдела практико-ориентированной подготовки колледжа связи № 54 имени П. М. Воstryкина	45	Секция СПО
или 29, 28	11:00/12:00	Разработка и проведение дистанционного курса в деятельности учителя и тьютора	Мастер-класс будет посвящен описанию методики подготовки дистанционного курса и его реализации. Речь идет о классических дистанционных курсах, где преподаватель и студент (ученик) эффективно взаимодействуют с целью изучения конкретного материала, используя богатые возможности методики дистанционного преподавания и средств коммуникаций сети Интернет: проводят виртуальные дискуссии, дистанционные круглые столы, ролевые деловые игры, создают веб-квесты, реализуют проекты, проводят ситуационный анализ и многое другое. Если вам нужно дешево и сердито создать «онлайн-курс» с тестами и тестами, то данный мастер-класс точно не про это.	Наталья Викторовна Никуличева, кандидат педагогических наук, директор проекта, ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ доцент Дирекции образовательных программ МГПУ	45	Массовое персонализированное обучение
		Роль библиотеки в аккредитации	На встрече мы покажем специальные сервисы для Администратора библиотеки, которые помогут вам пройти проверку вашего заведения. Как создание единого окна поиска облегчает преподавателям поиск книг для обеспечения учебного процесса и включения в РПД? Как загрузить данные об изданиях в ЭБС в электронный каталог библиотеки? Как обезопасить себя, выгрузив отчет об изданиях, которые могут уйти из ассортимента издательства. Всегда ли будут в доступе предыдущие издания? Что делать если в РПД указаны книги предыдущих лет выпуска? Как понять, сколько изданий вышло и сколько прибыло в подписку за определенный период?	Подколодная Ольга Владимировна	45	Современная библиотека

		Персонализация образовательных траекторий: опыт ведущих университетов		Дорофеева Маргарита Юрьевна, директор центра Школа педагогического мастерства НИТУ «МИСиС»	45	Массовое персонализированное обучение
		Современные тренды в области измерения цифровой грамотности и информационно-коммуникационной компетентности: опыт разработки инструмента и практическое применение результатов измерения	Современные социально-экономические процессы свидетельствуют о том, что основным действенным инструментом устойчивого развития государства, а также благополучия его населения является образование. Дети и подростки растут в условиях цифровизации, привыкая пользоваться современными технологиями практически с самого рождения, а цифровая грамотность становится все более актуальной для современного успешного гражданина. Цифровые технологии воздействуют на процессы обучения и преподавания, вносят существенные изменения на рынке труда. Это порождает общую тенденцию поиска надежных методов разработки инструментов, обеспечивающих достоверную оценку. На вебинаре вы узнаете о современных трендах в области измерения цифровой грамотности и информационно-коммуникационной компетентности, об опыте разработки такого инструмента и работе с полученными данными с точки зрения их практического применения.	Тарасова Ксения Вадимовна, кандидат педагогических наук, руководитель группы разработки инструментов измерения комплексных конструкторов (информационно-коммуникационной компетентности, цифровой грамотности), аналитик Центра психометрики и измерений в образовании НИУ ВШЭ, эксперт Департамента развития ИКТ в образовании Национального фонда подготовки кадров	30	Оценивание образовательных достижений
		2 эффекта оценивания с обратной связью на образовательной платформе Юрайт: от задания к контенту и от студента к преподавателю		Чернышев Иван Викторович, директор по информационным технологиям издательства «Юрайт»	45	Оценивание образовательных достижений
		Создание гибких курсов на образовательной платформе Юрайт: практические примеры	На нашей образовательной платформе открывается новый сервис для преподавателей Котляровым гибкие курсы. Каждый преподаватель – пользователь нашей платформы может создать персонализированный «гибкий» курс, исходя из собственной методики и потребностей конкретной аудитории. Мы представим методические возможности сервиса и разберем практические примеры применения. Будут обсуждаться следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • как обеспечивать редкие, инновационные и междисциплинарные курсы доступной литературой; • как «собрать» собственный курс из размещенных на платформе авторских учебников; • как улучшать курс на основе обратной связи от аудитории; • в чем состоят преимущества нового сервиса для авторов «Юрайта». 	Иван Викторович Чернышев, директор по информационным технологиям издательства «Юрайт»; Александр Андреевич Сафонов, заместитель главного редактора издательства «Юрайт» по новым проектам, кандидат исторических наук, секретарь учебно-методического отдела высшего образования, автор и автор-составитель одиннадцати учебников и учебных пособий	45	Оценивание образовательных достижений
		Формирующее оценивание как адаптивный элемент онлайн-курса	На сегодняшний день распространено мнение, что онлайн-курс представляет собой только набор видеолекций, сопроводительных материалов и заданий, направленных на оценку знаний студентов. Однако существуют разные форматы онлайн-курсов, разные инструменты и формы организации материалов, оценивания, обратной связи, коммуникации студентов с преподавателем и сокурсниками. Одной из форм организации материалов является включение элементов адаптивного обучения в онлайн-курс. Под адаптивным обучением понимается автоматизированная настройка содержания, трудности и формата учебного контента на студентов, исходя из их индивидуальных особенностей. Адаптивное обучение реализуется с помощью различных решений. Одним из них является включение формирующего оценивания в курс. Формирующее оценивание направлено на повышение успеваемости студентов и их степени понимания материалов курса через обеспечение обратной связи, мотивацию и поддержание интереса к предмету.	Кравченко Дарья Андреевна, заместитель руководителя центра вычислительных наук об образовании НИУ ВШЭ	15	Оценивание образовательных достижений
31.01.2020		Адаптивное обучение для выравнивания знаний в математике с помощью онлайн-платформы Plario.ru: опыт использования в вузах и школах	ООО «Энбисис» — IT-компания, более 14 лет создает и обслуживает высоконагруженные системы в национальных масштабах в образовании, здравоохранении, ритейле. Наши клиенты — передовые компании стран Западной Европы. Один из наших проектов в сфере EdTech пришел к нам небольшим стартапом адаптивного обучения школьников и с нашей помощью за несколько лет превратился в серьезного игрока на международном рынке. Также компания выполняет проекты с применением Машинного обучения. Совместно с Томским государственным университетом ООО «Энбисис» создала онлайн систему адаптивного обучения математике Plario.ru. В системе используются уникальные алгоритмы Машинного обучения, избыточный контент в микродозах, цифровые двойники и специально разработанные онтологии предметной области.	Бубнов Дмитрий Владимирович, генеральный директор ООО «Энбисис»	30	Оценивание образовательных достижений
любая	не позже 16:00	Оценка достижений в условиях цифровизации		Глухарева Светлана Владимировна, эксперт-консультант по вопросам кадровой безопасности; заместитель декана факультета безопасности ТУСУР; Институт системной интеграции и безопасности	45	Оценивание образовательных достижений
		Тренинг по публичным выступлениям с применением VR-тренажера		Журихин Сергей Анатольевич, проректор по повышению квалификации Московского городского Университета управления Правительства Москвы	45	Искусственный интеллект и VR-технологии в образовании
		Комплектование и финансы: процесс и документы	Как обеспечить колледж или вуз учебными материалами и сколько это будет стоить? Как правильно оформить закупку? Как комплектовать библиотечный фонд, если не выделяют средства? Какие есть акции и программы лояльности от издательства «Юрайт»?	Подколodня Ольга Владимировна	45	Современная библиотека
		Оценка образовательного потенциала учащегося по цифровым следам в социальной сети	Доклад посвящен проблеме поиска и интерпретации цифровых следов обучающихся в их персональных учебных средах. Слушатели узнают, в каком виде в цифровой среде человек оставляет свои следы и насколько психологические и когнитивные способности личности отражаются в этих следах. Также доклад позволит сформировать представление о прикладных возможностях анализа цифровых следов в образовании и познакомит со специальным инструментом для анализа образовательных интересов учащихся по их профилю «ВКонтакте».	Фещенко Артем Викторович, заведующий учебно-научной лабораторией компьютерных средств обучения Института дистанционного образования Томского государственного университета	30	Исследования и аналитика данных
		Демонстрационный экзамен. Подготовка и проведение. Основные моменты, на которые нужно обратить внимание	Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Структура комплектов оценочной документации. Аккредитация центра проведения демонстрационного экзамена. Подготовка обучающихся к проведению аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена. Формирование экспертной группы. Организационный этап проведения демонстрационного экзамена.	Гудыма Татьяна Сергеевна, эксперт WSR, Новосибирский химико-технологический колледж имени Д. И. Менделеева	45	Секция СПО
		Закрытие Зимней школы преподавателя — 2020	Подведение итогов Зимней школы преподавателя — 2020. Голосование за лучшего спикера и самый интересный вебинар. Ответы спикеров на присланные вопросы. И, конечно, информация о Летней школе преподавателя — 2020.	Дарий Сергей Геннадьевич, директор издательства «Юрайт»	30	

Всего минут
Всего акад. часов

1485
33